

Рассмотрено на заседании педсовета
Протокол №1
от 29 августа 2017г.
Заместитель директора по ВР: Петрова И.А.

УТВЕРЖДАЮ
директор школы: Чистополов С.М.
29.08.2017г.



Программа по профориентации «Мой выбор» для учащихся 1-11 классов

Пояснительная записка

Профессиональная ориентация школьников является важнейшей составляющей школьного образования.

Теория и практика профориентации молодежи имеют почти столетнюю историю. За это время накоплен ценный опыт и множество методов работы. Несмотря на это проблема профессиональной ориентации подрастающего поколения остается актуальной во все времена, не прекращается научный и практический поиск, направленный на совершенствование подготовки молодежи к жизненному и профессиональному выбору. Это обусловлено социально – экономическими изменениями, происходящими в обществе, а также научными достижениями в области профориентации.

В настоящее время поиск новых подходов в области профориентационной работы обусловлен спецификой сложившейся в стране ситуации. Рыночные отношения оказали свое определяющее воздействие и на школу. Школа как государственный институт выполняет предъявленный ей заказ. Если раньше государство было единственным заказчиком образовательных услуг и рынка труда, то на современном этапе развития появилось значительное количество других весомых и влиятельных заказчиков (родители, учебные заведения профессионального образования, представители общественных организаций, производства, экономики, бизнеса и др.) Работодатели предъявляют высокие требования к профессиональной компетентности работника. Компетентность специалиста сегодня предполагает, помимо собственно профессиональной технологической подготовки, ряд других компонентов (базисных квалификаций), имеющих в основном внепрофессиональный или надпрофессиональный характер, но в то же время необходимых каждому специалисту. Это самостоятельность, творческий подход к любому делу, умение постоянно учиться и обновлять свои знания, владение «сквозными» умениями: работа на компьютере, пользование базами и банком данных, понимание экономики бизнеса и др. Необходимо учитывать, что на смену монопрофессионализму приходит полипрофессионализм, поэтому нужно быть готовым к тому, что знаний и умений, полученных за период обучения в молодости, не хватит на всю трудовую жизнь. В современных условиях, бесспорно, требуется повышение качества образования школьников и его важнейшей составляющей – подготовки к социально – профессиональному самоопределению на новой качественной основе.

Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться учащимися в 14 – 15 лет. Для этого возраста данная проблема является насущной и актуальной. Старшие подростки стремятся разобраться в себе, оценить свои возможности в современном мире, в том числе и в профессиональном. Однако, по данным Центра социально – профессионального самоопределения молодежи, 50 % учащихся выбор профессионального будущего не связывают со своими реальными возможностями и потребностями рынка труда; 46 % учащихся ориентированы в выборе профессии на поддержку со стороны взрослых – родителей, родственников или знакомых; 67 % не имеют представления о научных основах выбора профессии, в том числе не владеют информацией о требованиях профессии к ее соискателю и умениями анализа своих возможностей в профессиональном выборе; 44 % учащихся не обеспечены сведениями о возможностях обучения по интересующей сфере труда. Лишь 10 – 15 % имеют твердые профессиональные намерения, примерно столько же вообще не задумываются о своих

профессиональных планах. Около 70 % не имеют четкой позиции, сомневаются в своем выборе.

Следовательно, профессиональная ориентация учащихся – это действительно актуальная, серьезная проблема, которую необходимо решать совместными усилиями всех участников образовательного процесса.

I. Цели программы:

1. Построение четкой системы профориентационной работы с учащимися, начиная с начальной школы
2. Формирование комплексного подхода к профессиональному самоопределению старшеклассников
3. Предоставление информации о мире профессий и профессиональной ориентации.
4. Личностное развитие учащихся.
5. Формирование способности соотносить свои индивидуальные особенности и возможности с требованиями выбираемого профиля и выбираемой профессии.

II. Задачи:

1. Координация деятельности всех заинтересованных структур.
2. Профпросвещение
3. Совмещение учебного процесса с профориентационной работой.

III. Распределение функций в рамках реализации программы

Школьная администрация	Учителя-предметники и классные руководители:	Классный руководитель	Библиотекарь
1. Координирующая деятельность 2. Методическая помощь учителям. 3. Управленческая деятельность: ● объединение, координирование и направление усилия педагогического коллектива по совершенствованию системы педагогического профиля; ● планирование и организация общешкольных и внутришкольных мероприятий по профориентации; ● организация профориентационной работы с родителями; ● обобщение передового опыта профориентационной работы и распространение его,	1. Интегрированные уроки; 2. Внеклассные мероприятия: игры, викторины, конкурсы, экскурсии. 3. Встречи с интересными людьми, увлеченными своей профессией. 4. Создание профориентацион. уголков в классе.	● реализует комплексную профессиональную ориентацию в классе; ● организует и координирует работу всех учителей-предметников по изучению, формированию и воспитанию личности школьника; ● изучает с помощью различных методик личностные особенности, профессиональные интересы, способности и намерения каждого ученика; ● вовлекает учеников согласно их интересам и способностям в различные внеклассные и внешкольные мероприятия; ● уточняет семейные условия каждого ученика и выясняет мнение родителей о выборе их ребенком профессии; ● формирует у школьников представления о своих возможностях и	1. Профориентационные выставки (оформление стендов, тематическая подборка книг и др.) 2. Беседы. 3. Классные часы по профориентации.

организация семинаров по обмену опытом работы.		особенностях; ●организует беседы о сознательном выборе профессии.	
--	--	--	--

IV. Направления деятельности в рамках реализации программ

1. Тестирование, диагностика

Цель - определение интересов, склонностей, способностей, сформированности профессионального плана, мотивов выбора профессии и профессиональной направленности личности.

2. Профессиональное просвещение

Цель - Ознакомление с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями общества в квалификационных кадрах, содержанием и перспективами развития профессий, формами и условиями их освоения региональным рынком образовательных услуг, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности, предоставление учащимся информации о профессиональных учебных заведениях.

Включает в себя:

- Изучение публикаций в средствах массовой информации;
- Индивидуальные и групповые справочно-информационные консультации (лекции, беседы, профориентационные игры);
- Семинары, направленные на ознакомление с наиболее перспективными востребованными профессиями на рынке труда;
- Оформление справочно-информационных стендов;
- Рейтинг вузов.

3. Профессиональное консультирование

Цель - основная задача включается в выявлении внутренних ресурсов личности и раскрытии путей осознания себя в процессе профессионального самоопределения.

Профессиональная консультация - это система мер, предназначенных для оказания действенной помощи в трудовом самоопределении подростков. Она является одним из важнейших компонентов системы профориентации, включающей целенаправленное общественное и психолого-педагогическое воздействие на молодежь при подготовке к сознательному выбору профессии, служит решению триединой задачи: кем быть, каким быть и как осуществить сделанный выбор.

Виды профконсультации: групповая и индивидуальная.

Групповая может проводиться в различных формах тестирование, тренинг, лекция. Индивидуальная проводится в форме тестирования, которое можно разбить на следующие этапы: беседа, выбор теста, процесс тестирования, результат тестирования, обсуждение результатов и вопросы.

4. **Тренинги** личного роста, уверенности в себе, коммуникативной компетентности, креативности.
5. **Профессиональная адаптация.** Ролевые, имитационные, профориентационные игры

V. Этапы профориентационной работы

1 этап

«Начальная школа» /1-4 классы; 6-10 лет/

Радость творчества Знакомство с миром профессий.

2 этап

«Младший подросток» /5-7 классы; 10-13 лет/

Профессия и человек. Профессии моей семьи.

3 этап

«Старший подросток» /7-9 классы; 13-15 лет/

Как выбрать профессию.

Выбор профиля – первый шаг к выбору профессии.

4 этап

«Старшеклассник» /10-11 классы; 15-17 лет/
Профессиональное самоопределение и карьера.
Профессиональный успех.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С РАЗНЫМИ ВОЗРАСТНЫМИ ГРУППАМИ УЧАЩИХСЯ

Наиболее характерные черты младших школьников 1-4-х классов – подвижность, большая впечатлительность, конкретность мышления, любознательность, неумение долго концентрировать внимание на чем-либо одном, эмоциональность. Развитие интересов происходит в основном под влиянием учебной деятельности, но интересы эти неустойчивы.

У учащихся 1-4-х классов только начинает складываться интерес к профессиям. Общественно полезный труд, в котором участвуют младшие школьники, оказывает определяющее влияние на формирование их интересов. Когда младшие школьники видят и чувствуют, что их труд нужен людям, они от этого испытывают огромное удовольствие.

Возрастные и психологические особенности младших школьников позволяют уже 1-го класса проводить определенную работу по расширению их представлений о труде, знакомить с наиболее популярными профессиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания.

1-й класс

Цели и задачи профориентационной работы состоят в формировании первых умений и навыков общего труда на пользу людям, культуры труда, в расширении знаний о производственной деятельности людей, о технике, в воспитании уважения к труду, понимания значения труда в жизни человека.

1-й класс

Профессии наших родителей

- Знакомство с профессиями родителей	- Классные часы-встречи - Рассказы о профессии
- Формирование положительного отношения к трудовой деятельности	- Экскурсии - Профориентационные игры - Беседы о труде - Внеклассные мероприятия

2-й класс

Цели и задачи профориентационной работы: продолжение знакомство школьников с трудом окружающих людей, углублять их представления о разных профессиях. Второклассники учатся устанавливать отношения в трудовых группах, осваивать различные умения и навыки трудовой деятельности.

2-й класс

Профессии наших родителей

- Знакомство с профессиями родителей	- Классные часы-встречи - Рассказы о профессии
- Формирование положительного отношения к трудовой деятельности	- Экскурсии - Профориентационные игры - Беседы о труде - Внеклассные мероприятия

3-4-й классы

Цели и задачи профориентационной работы: продолжение развитие общетрудовых знаний, умений и навыков, знакомство с трудом окружающих людей и их профессиями, выработка первых навыков организации своей работы и работы товарищей. Проявление активности и инициативы в поисках полезных дел. Воспитание чувства ответственности за качество выполняемой работы.

3-4 классы
Мир профессий

- Знакомство с профессиями, расширение представлений о мире профессий	- Составление каталогов профессий - Классные часы-встречи - Экскурсии на предприятия, в учреждения кожууна, сумона - Профориентационные игры, путешествие по миру профессий
---	--

5-7 КЛАССЫ

Цели и задачи профориентационной работы: обобщая и развивая представления о труде, полученные учащимися в 1-4 классах, продолжать воспитывать любовь к труду, уважение к людям труда. Расширять и углублять представления о различных профессиях.

5 класс
Кем я хочу быть?

- Формирование основ профессиональной направленности	- Анкетирование учащихся - Психологическое тестирование
- Осознание учащимися своих интересов	- Игры - Классные часы

6 класс

Кем я должен быть, чтобы стать профессионалом в выбранной области?

- Осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессий	- Психологические тренинги, тестирование - Классные часы - Профориентационные игры
--	--

7 класс

Самоопределение в области «человек – труд - профессия»

- Формирование профессионального самоопределения	- Классные часы - Сотрудничество со специалистами Центра занятости населения - Консультации - Психологические тренинги, консультации, тестирования
--	---

8-9 классы

Цели и задачи профориентационной работы: Оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании версий, продолжение обучения в профильных и непрофильных классах старшей школы. Познакомить учащихся с профессионально производственной картой района, раскрыть многообразие мира профессий, способствовать осознанному выбору профиля для продолжения обучения. Сформировать начальные навыки и умения школьников в вопросе профессионального самоопределения.

8-9-е классы

Внеклассная деятельность	Общешкольные мероприятия
<ul style="list-style-type: none"> • Профориентационная работа на преподаваемых учебных курсах • Экскурсии • Эвристические сочинения • Предпроектная, проектная работа • Системные классные часы • Анкетирование (отслеживание результатов) • Тестирование (отслеживание результатов) • Собеседование (отслеживание результатов) • Семинары с элементами дискуссии • Посещение учебных заведений в рамках дней 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление образовательной карты территории • Посещение тематических мероприятий (Ярмарка профессий, встречи в образовательных центрах) • Проведение акции «Мастера своего дела» • Деятельность системы дополнительного образования.

открытых дверей	
• Самостоятельная работа с источниками информации	

10-11 классы:

Завершается профориентация выполнением профессиональных проб и подготовкой учащимися проектной работы по уточнению профессиональных намерений.

Важной составляющей профориентации является выполнение школьниками творческих практических заданий – профессиональных проб. Они выполняют задачу уточнения избранного профиля и направления дальнейшего обучения и представляют собой деятельность, позволяющую подростку, выполняя конкретные действия, задания, отвечая на вопросы, проверить себя в правильности сделанного выбора.

В проектной работе обосновываются дальние и ближние цели профессионального продвижения, согласованность их с общественными и личными ценностями.

Совмещение учебно-воспитательного процесса с профориентационной деятельностью

Система профориентации и психологической поддержки школьников как часть общей концепции управления человеческими ресурсами, базируется на принципе взаимной увязки интересов и возможностей личности и потребности общества в кадрах.

В современном обществе изменились условия профориентации: поменялся престиж большинства профессий, кардинально изменились социально-классовая дифференциация, социальная политика государства в области профориентации. Усиливается противоречие между недостатком информированности школьников о множестве существующих видов деятельности и необходимостью самостоятельно и обоснованно выбрать профессию; актуализируется разобщенность в работе по подготовке молодежи к самоопределению в системе образования и практическим нуждам производства.

Для того чтобы выбранная профессия была востребована на рынке труда и соответствовала индивидуально-психологическим особенностям подростка, необходима совместная работа школьного психолога с педагогическим коллективом школы.

Направления работы: организационные мероприятия, профессиональная информация, профессиональная консультация и профотбор, организация массовых мероприятий с профориентационной направленностью.

Совместные мероприятия по управлению процессом выбора профессии:

1. Практическая, профориентационная направленность учебного процесса в школе.
2. Межпредметная связь.
3. Интегрированные уроки.
4. Внеклассная работа.
 - подготовка и проведение родительских собраний;
 - организация экскурсий на предприятия;
 - проведение встреч с представителями востребованных профессий;
 - проведение классных часов по пропаганде и агитации к выбору профессии;
 - организация и проведение выставок в школах (с привлечением работ учеников).

VI. План профориентационной работы с учащимися школы

№п/п	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственный
1	Профориентационная информация высших и средне специальных учебных заведений	9-11	постоянно	классные руководители
2	Выпуск тематических буклетов к профессиональным праздникам.	9-11	постоянно	классные руководители
3	Информация о положении молодежи на рынке труда	9-11	постоянно	классные руководители
4	Встречи с представителями разных профессий.	9-11	постоянно	классные руководители

5	Дни открытых дверей высших и средне специальных учебных заведений	9-11	постоянно	классные руководители
6	Все работы хороши – выбирай на вкус – классный час.	1-3	октябрь	классные руководители
7	Профессии наших родителей – классный час.	1-3	декабрь	классные руководители
8	Моя мечта о будущей профессии – классный час.	1-3	февраль	классные руководители
9	О профессиях разных, нужных и важных – классный час.	1-3	апрель	классные руководители
10	Мир-профессий. Человек-техника – классный час.	5-7	сентябрь	классные руководители
11	Почтовая связь в нашей стране. Почта нужна всем. Экскурсия в отделение связи.	5-7	ноябрь	классные руководители
12	Мир профессий. Электронные помощники – классный час.	5-7	январь	классные руководители
13	Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист. Конкурс.	5-7	март	классные руководители
14	Какие факторы оказывают значительное внимание на выбор профессии. Анкетирование.	9-11	сентябрь	классные руководители
15	Они учились в нашей школе – беседа.	9-11	ноябрь	классные руководители
16	Выпускники школы-учителя – беседа.	9-11	февраль	классные руководители
17	Профессии с большой перспективой – классный час.	9-11	апрель	классные руководители
18	Сотвори свое будущее – классный час.	9-11	май	классные руководители
19	Размещение информации на стендах общеобразовательных учреждений «Куда пойти учиться? Куда пойти работать?»	9-11	постоянно	классные руководители
20	Участие в школьном месячнике профориентационной работы «Профориентационный марафон».	9-11	Март, апрель	классные руководители

VII. Работа с родителями:

Родительские собрания		
<ul style="list-style-type: none"> • Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения. 	октябрь	Классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> • Изучение склонностей и способностей ребенка. 	декабрь	Классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> • Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся. 	апрель	Классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> • Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов. 	май	Классные руководители

VIII. Циклограмма профориентационной работы с учащимися

Основные мероприятия	Ответственные
Сентябрь	
1. Планирование работы по профориентации с администрацией школы и классными руководителями	администрация школы, рук. МО,
2. Сбор информации о профессиональных намерениях старшеклассников (9 – 11 классы)	кл. руководители 9 – 11 классов
Октябрь	
1. Диагностика профессиональных интересов учащихся 9 – 11 классов:	рук. МО
- Дифференциально – диагностический опросник Климова;	рук. МО
- Анкета интересов;	
2. Обработка данных диагностики профессиональных интересов учащихся;	рук. МО,
3. Индивидуальные и групповые беседы с учащимися по данным исследования	кл. руководители 9, 11 классов
4. Проведение опроса по выявлению проблем учащихся по профориентации	кл. руководители ответственные за проведение Дня учителя
5. Празднование Дня учителя	
- выпуск газет	
- конкурс сочинений	
- День самоуправления	
- праздничная программа, поздравление учителей	рук. МО
7. Выявление склонностей и способностей учащихся 5 – 8 классов:	
- диагностика интеллектуального развития (тест Равенна, методика ГИТ)	рук. МО
8. Обработка данных диагностического исследования	
9. Беседы с учащимися и классными руководителями по результатам диагностики	рук. МО рук. МО, кл. руководители
Ноябрь	
1. Организация тестирования учащихся 9 классов	
- Методика Голланда «Выбор профессии»	рук. МО,
2. Организация тестирования учащихся 10 – 11 классов	кл. руководители
- Методика определения направленности личности	рук. МО
3. Обработка данных диагностики	
4. Индивидуальные и групповые беседы с учащимися по данным исследования	рук. МО,
5. Беседы с классными руководителями по данным диагностики	кл. руководители 9, 11 классов
6. Создание информационной системы для своевременного ознакомления всех участников образовательного процесса с результатами исследования склонностей и способностей учащихся	рук. МО
	кл. руководители рук. МО
Декабрь	
1. Подготовка и проведение тематического классного часа «Интересы и выбор профессии» (9, 11 классы)	
2. Диагностика профессиональной направленности старшеклассников (тест Голланда, методика «Определение направленности личности»)	отв. за мероприятие
3. Обработка данных диагностического исследования	
4. Беседы с учащимися и классными руководителями по результатам диагностики	рук. МО,
5. Оформление сменного стенда об учебных заведениях.	кл. руководители
6. Родительское собрание «Формирование самопознания и самовоспитания подростков». Руководство со стороны родителей процессом самовоспитания подростков (7 – 8 кл)	рук. МО, кл. руководители
Ознакомление родителей с исследованиями по выявлению	рук. МО

<p>склонностей и способностей ребенка</p> <p style="text-align: center;">Январь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика ценностных ориентаций учащихся 9 - 11 классов - Методика ценностных ориентаций Рокича 2. Обработка данных исследования 3. Индивидуальные и групповые беседы с учащимися по данным исследования 4. Беседы с классными руководителями по данным диагностики 5. Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей старшеклассников (методика КОС) 7. Обработка результатов исследования. 8. Беседы с учащимися и классными руководителями по результатам диагностики 9. Работа над созданием картотеки «Профессия, с которой знакомит предмет» <p style="text-align: center;">Февраль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей учащихся 9 – 11 классов 2. Обработка данных исследования 3. Индивидуальные и групповые беседы с учащимися по данным исследования 4. Беседы с классными руководителями по данным диагностики 5. Практическое занятие для учащихся 11 классов «Как достичь успеха в профессии?» 6. Работа над созданием картотеки «Профессия, с которой знакомит предмет» 9. Тематический классный час для учащихся 6 – 8 классов из цикла «Профессия, с которой знакомит предмет» <p style="text-align: center;">Март</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление стенда «Куда пойти учиться?» 2. Участие в днях открытых дверей учебных заведений области. 4. Индивидуальные беседы с учащимися по вопросам профориентации 5. Родительское собрание «Что значит – выбирать профессию?» (9, 11 классы) 6. Ознакомление родителей с результатами диагностического исследования детей <p style="text-align: center;">Апрель</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в днях открытых дверей учебных заведений области. 2. Обновление стенда «Куда пойти учиться?» 3. Практическое занятие для учащихся 11 классов «Роль жизненных ценностей при выборе профессии» 4. Беседы с учащимися по вопросам профориентации 5. Беседы с классными руководителями 9, 11 классов, родителями 7. Родительское собрание «Выбор профессии и социально – нравственное самоопределение учащихся» (11 класс) 8. Ознакомление родителей с образовательными учебными заведениями области. <p style="text-align: center;">Май</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение сведений о профессиональных намерениях выпускников 11 классов 2. Уточнение сведений о дальнейшем месте обучения выпускников 9 классов 3. Беседы с выпускниками по вопросам профориентации 4. Беседы с классными руководителями, родителями 5. Организация трудоустройства учащихся в летнее время 	<p>кл. руководители</p> <p>рук. МО администрация школы, рук. МО, кл. руководители, социальный педагог</p> <p>отв. за мероприятие</p> <p>рук. МО</p> <p>рук. МО</p> <p>рук. МО, кл. руководители кл. руководители рук. МО</p> <p>рук. МО учителя – предметники рук. МО</p> <p>рук. МО</p> <p>рук. МО, кл. руководители рук. МО</p> <p>учителя – предметники рук. МО рук. МО рук. МО рук. МО, кл. руководители 9, 11 классов</p> <p>кл. руководители</p> <p>отв. за мероприятие</p> <p>рук. МО,</p>
--	---

<p>7. Анализ проделанной работы за год</p> <p style="text-align: center;">В течение года</p> <p>1. Разработка классных часов и родительских собраний по профориентации</p> <p>2. Участие в проведении классных часов и родительских собраний по профориентации</p> <p>3. Организация тематических классных часов «Мир профессий», «Профессии наших родителей»</p> <p>4. Оказание помощи в подборе материалов для классных часов по профориентации</p> <p>5. Индивидуальная работа с родителями по формированию и развитию профессиональных интересов учащихся</p> <p>6. Индивидуальные и групповые беседы с учащимися по вопросам профориентации</p> <p>7. Беседы с родителями учащихся льготных категорий по вопросам оказания помощи в получении среднеспециального и высшего образования</p>	<p>кл. руководители рук. МО</p> <p>кл. руководители рук. МО</p> <p>кл. руководители</p>
--	---

**IX. Система диагностик,
направленных на выявление склонностей и способностей учащихся**

Содержание работы	Сроки	Ответственные
<p>1. Выявление склонностей и способностей учащихся</p> <p>а) диагностика интеллектуального развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тест Равена, методика ГИТ (5 – 6 классы, 7 – 8 классы); - методика ШТУР (9 – 11 классы); <p>б) диагностика способности к обучению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методика «Интеллектуальная лабильность» (9 – 11 классы); <p>в) диагностика профессиональной направленности (9 – 11 классы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - тест Голланда «Выбор профессии»; - методика «Определение направленности личности»; <p>г) диагностика коммуникативных и организаторских способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методика КОС. <p>2. Сбор информации о профессиональных интересах и намерениях учащихся (9, 11 классы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - методика «Карта интересов»; - ДДО Климова Е. А.; - анкетирование старшеклассников с целью изучения профессиональных намерений 	<p>ежегодно (I полугодие) (по плану рук. МО по профориентации и воспитательным планам классных руководителей)</p> <p>ежегодно (сентябрь, май) (по плану рук. МО, планам классных руководителей 9 кл, 11 кл.)</p>	<p>рук. МО, классные руководители</p> <p>рук. МО, классные руководители 9, 11 классов</p>
<p>3. Создание информационной системы для своевременного ознакомления всех участников образовательного процесса с результатами исследования склонностей и способностей учащихся.</p>	<p>обновление ежегодно</p>	<p>рук. МО</p>

X. Ожидаемые результаты.

- Формирование устойчивого интереса к обучению.
- Обеспечение углубленного изучения отдельных общеобразовательных предметов.
- Раннее выявление, формирование и развитие профессиональных способностей в сочетании по специальной подготовкой профессиональной деятельности.

- Апробация и совершенствование новых форм профессиональной ориентации.
- Расширение возможности социализации учащихся, подготовки к профессиональному самоопределению.