



УТВЕРЖДАЮ:

Директор MAOU – Gryznovskaya SOSh

С.М. Чистополов

«28» августа 2019г.

## Работа с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ в MAOU – Gryznovskaya SOSh

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ гласит, что обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Это значит, что не все дети, имеющие медицинский диагноз, попадают в группу детей с ОВЗ, а только те, кто нуждается в специальных условиях обучения: специальных программах; специальных приемах и методах обучения; специальных учебниках и учебных пособиях; специальных технических средствах обучения индивидуального пользования; услугах ассистента и других условиях.

В основном, это дети: с тяжелыми нарушениями речи; значительными нарушениями слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата; задержкой психического развития и умственной отсталостью.

Статус «ребенок с ОВЗ» устанавливается психолого-медико-педагогической комиссией. Данный статус может быть изменен, если у ребенка наблюдается положительная динамика в результате оказанной психолого-педагогической помощи.

В нашей школе обучаются в основном дети с нарушениями интеллекта, с задержкой в эмоционально-личностном развитии, нарушениями поведения и один ребенок с умственной отсталостью и различными сопутствующими диагнозами.

Отклонения в развитии ребенка приводит к тому, что ребенок выделяется на фоне остальных детей. Часто в силу своих заболеваний такие дети не могут вести активный образ жизни, и не имеют возможности наладить контакт со сверстниками. Таким образом, происходит диссонанс между желанием ребенка общаться со сверстниками и отсутствием возможности в общении. Главная задача педагогов и родителей, помочь ребенку достичь лучших результатов и дать почувствовать, что он не одинок, что он может быть успешным.

Совершенно не зря психологи, П. С. Выготский; С. Я. Рубинштейн; П. Я. Гальперин, в качестве доминирующей стороны в развитие личности называют социальный опыт, в процессе усвоения этого опыта происходит не только приобретение детьми отдельных знаний и умений, но осуществляется развитие их способностей, формирование личности.

Первый социальный институт ребенка это – семья.

Работа с семьей — важная составная часть социально-психологической помощи детям с ОВЗ. Дети черпают в своих близких силы для преодоления трудностей. Негативная семейная обстановка может усугубить отклонения ребенка, и наоборот благоприятная обстановка может помочь ребенку в преодолении трудностей.

Важной задачей для воспитателя является правильно построенная работа с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ, потому что они часто не менее своих детей нуждаются в помощи и поддержке.

Залогом хорошего результата коррекционной работы с детьми с ОВЗ является содействие родителей (законных представителей) их активное участие в жизни своих детей.

Вся работа должна быть направлена на то, чтобы родители из пассивных наблюдателей стали активными участниками воспитания своих детей.

Практика показывает, что в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ существуют определенные проблемы:

1. Отсутствие научных знаний родителей (законных представителей) о проблеме своего ребенка (многие родители из-за отсутствия нужных знаний, не знают, как помочь ребенку. Некоторые родители не желают получать такие знания, что негативно влияет на ребенка).
2. Ограничение детей в общении (родители целенаправленно сужают круг общения ребенка, избегают новых знакомств, тем самым приводя к дизадаптации и депривации).
3. Гиперопека (часто родителям так жалко своего ребенка, что они уделяют ему внимание в переизбытке, что влечет за собой неадекватное поведение детей).
4. Недобросовестное отношение родителей к своим родительским обязанностям (в школе имеется определенная группа семей, относящаяся к «группе риска», в таких семьях преобладает попустительское отношение к своим родительским обязанностям, дети не получают должного внимания и заботы, что отражается на развитии и поведении детей).
5. Нежелание родителей (законных представителей) сотрудничать с образовательной организацией (у большого количества детей имеются отклонения в поведении, в связи с чем педагоги обращаются к родителям в случаях негативного поведения ребенка, что подсознательно формирует у родителей отрицательную установку на контакты с сотрудниками, поскольку думают, что их обращение связано с какой-либо неприятной ситуацией).

Вовремя оказанная помощь, со стороны педагогов в решении таких проблем является приоритетным направлением в системе работы педагога с родителями детей с ОВЗ.

Для решения вышеизложенных проблем, педагогами нашей школы решаются следующие задачи:

1. Научить родителей (законных представителей) эффективным способам взаимодействия с ребёнком.
2. Вооружить их необходимыми знаниями и умениями в области педагогики и психологии.
3. Сформировать адекватную самооценку.
4. Содействовать контролю и соблюдению законных прав и интересов детей.
5. Находить индивидуальный подход к каждому родителю. Психологически грамотно построить беседу, избежать ранищих родителей оценочных суждений о ребенке, точно и понятно описать характер проблемы.

В рамках реализации поставленных задач целесообразно сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ.

Формы работы с родителями (законными представителями):

1. Беседы.
2. Консультации.
3. Родительские собрания.
4. Проведение совместных праздников и развлечений, просветительских мероприятий.
5. Привлечение к работе с родителями представителей субъектов профилактики.
6. Выпуск буклетов, оформление информационных стендов.
7. Содействие защите законных прав и интересов детей.

Школа не должна жалеть усилий на то, чтобы формировать, поддерживать, усиливать чувство привязанности обучающихся к семье, и делать это, постоянно ведя кропотливую работу с семьей, стимулируя положительные проявления в семейных взаимоотношениях, стремясь разбудить теплые, добрые чувства детей и родителей друг к другу.

Сотрудничество с родителями помогает в решении многих задач. Если ребенок с ограниченными возможностями здоровья будет иметь любящих, ответственных родителей, вооруженных необходимыми знаниями, умениями и навыками это станет фундаментом для положительной динамики в развитии и социализации такого ребенка.

# План работы с родителями детей с ОВЗ, консультации для родителей

«Инклюзия»

« Разработка тематики консультаций для родителей, обучающихся с ОВЗ».

## Работа с родителями обучающихся с ОВЗ

**Цель:** повышения уровня психологической компетенции в вопросах воспитания и обучения ребенка.

### **Взаимодействие с родителями.**

Активное сотрудничество с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья. Помощь родителям понять сущность имеющихся у ребенка отклонений; определить и осознать сильные и слабые стороны ребенка.

Это подготавливает и настраивает родителей на направленный поиск наиболее эффективных способов помощи их ребенку.

Для родителей проводятся консультации, которые оказывают помощь родителям, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) школьного возраста.

В нашей школе обучается 5 детей с ОВЗ, разного возраста, с различными заболеваниями, один ребенок обучается по индивидуальному учебному плану, а 4 ученика в классе вместе с остальными детьми.

В школе в ходе индивидуальных и тематических консультаций, родительских собраний, занятий-практикумов родители получают всю необходимую информацию о том, как создавать спокойную, доброжелательную атмосферу по отношению к ребенку, организовывать правильный режим дня, занятия в домашних условиях, помочь ребенку при дальнейшей жизни после школы.

Тема консультации и содержание	Время проведения	Ответственный
<b>Просветительское направление</b>		
1. Консультация по теме: «Организация обучения с использованием дистанционных технологий»;	октябрь	ЗДУВР
2. Консультация по теме: « Особенности обучения учащихся, имеющие различные нарушения»;	декабрь	Медработник, кл.рук.
3. Консультация по теме: «Влияние родительского стиля воспитания детей на формирование личности»;	февраль	классные руководители
5. Консультация по теме: « Проблема адаптации первоклассников в школе».	Сентябрь – октябрь, март	Учитель, ЗДУВР,
6. Консультация по вопросам изучения федеральных законов, инструктивных писем, приказов по обучению и воспитанию детей с ОВЗ	Август-сентябрь	Директор, ЗДУВР

<b>Профориентационное направление</b>		
1.Консультация по теме: «Готовность школьника с ОВЗ к профессиональному самоопределению» (для родителей учащихся 9-11 классов)	ноябрь	классные руководители
2.Консультация по теме: «Выраженность профессиональных интересов, наличие определенных способностей к определенному виду профессиональной деятельности или области знаний».	декабрь	классные руководители
3.Консультация по теме: «Ознакомление с путями приобретения профессии, знакомство с рынком труда» (для родителей учащихся 9 классов)	В течении учебного года	Сп. центра занятости, классные руководители.
4.Консультация по теме: «Как и когда правильно приобщать школьника к знакомству с миром профессий и деловых людей?» (для родителей учащихся 5-9 классов)  - Мини-игра «Все работы хороши, выбирай на вкус» (с привлечением детей с ОВЗ)	апрель	классные руководители
<b>Здоровьесберегающее направление</b>		
1.Консультация по теме: «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов» (с приглашением врача – педиатра).	сентябрь	Медработник, классные руководители
2.Консультация – практикум: «Физическое развитие младшего школьника в школе и дома» (с посещением занятий ЛФК)	Октябрь, февраль	классные руководители, учитель физкультуры.
3.Консультация по теме: «Режим дня ребенка» -Мини спектакль «Мой режим дня» (с участием детей с ОВЗ)	январь	классные руководители
4.Консультация для родителей по составлению индивидуальных планов с детьми, имеющими отклонения в здоровье.  -Буклет с комплексом упражнений.	декабрь	классные руководители, учитель физической культуры, педиатр.
5. Консультация по теме: «Садимся за уроки» -Памятка для родителей «Как правильно организовать домашнее задание»	март	Учителя-предметники
<b>Направление по проблеме развития познавательных процессов у детей с ОВЗ</b>		
1.Консультация – презентация «Особенности развития памяти у обучающихся с ОВЗ»  - Буклет «Игры для развития памяти»	сентябрь	Психолог, учителя - предметники

- Игровой практикум «Играем – развиваем» (для родителей)		
2.Бинарная консультация «Специалисты о развитии памяти у детей с ОВЗ» -Буклет «Игры для развития внимания и усидчивости» -Игровой тренинг «Игры в кругу»	ноябрь	Психолог,дефектолог
3.Практическая консультация «Новогодние каникулы: проводим с пользой» (с участием детей)	декабрь	ЗДВР, классные руководители
4.Консультация – тест «Правильно ли мы говорим» - Практическое занятие «Говорящие игры» - Памятка для родителей «Лучшие игры для развития речи»	февраль	логопед
5.Консультация – практикум «Особенности мышления детей с ОВЗ» (с практическими играми и упражнениями, посещение различных уроков по желанию родителей) - Буклет «Игры для развития мышления»	март	Учителя-предметники, ЗДУВР, ЗДВР
<b>Направление по итоговой аттестации</b>		
1.Консультация – презентация «Подготовка и сдача ОГЭ и ЕГЭ - общая задача семьи»	февраль	ЗДУВР
2.Консультация психолога «Особенности подготовки к итоговой аттестации детей с ОВЗ»	апрель	Психолог

Примечание: индивидуальные консультации могут проводиться классным руководителем самостоятельно, с привлечением других педагогов класса, с привлечением психолога, ответственного за профориентацию в районе.