

Согласовано  
на педагогическом совете  
№ 1 от 29.08.2018

### **Информация об итогах учебного процесса за 2017-2018 учебный год**

В 2017-2018 учебном году в школе обучалось 204 ученика (на 4 ученика меньше, чем в прошлом году), из них:

в начальной школе - 83 ученика,  
в основной школе - 111 учащихся,  
в средней школе - 10 учащихся.

Школа работала по пяти-шестидневной неделе в одну смену.

Тема школы: «МОНИТОРИНГОВАЯ СИСТЕМА ШКОЛЫ основа подготовки учащихся к итоговой аттестации на каждой ступени обучения»

В 2017-2018 учебном году сохранен контингент учащихся и стабильность уровня образования.

Учебный год успешно окончили 200 учащихся, 4 выпускника 9-х классов оставлены на осеннюю переэкзаменовку, функционировало 15 классов и 5 групп продленного дня. Один ученик по желанию родителей и медицинских рекомендаций на домашнем обучении (Дихтяр М., 2 класс). В школе обучалось 3 ребёнка-инвалида.

186 учащихся 2-11 классов (учащиеся 1 классов обучаются без оценок) успешно завершили обучение и переведены в следующий класс. 100% учащихся 9 и 11 классов были допущены к государственной итоговой аттестации, все, кроме 4 учащихся 9 классов (Хлыбов Максим, Суворков Степан, Мендияров Кирилл, Клюковский Алексей) успешно её прошли, подтвердив уровень обученности и получив аттестаты об основном и среднем общем образовании. Четыре ученицы 11 класса (Зарывных Евгения, Зарывных Наталья, Костромина Виктория, Косых Полина) окончили среднюю школу с отличием, получив медали «За особые успехи в учении», подтвердив свои итоговые оценки повышенными баллами при сдаче ГИА и поступлением в высшие учебные заведения на бюджетной основе.

Окончили учебный год с отличной успеваемостью 10 учащихся (11,03%), что на 8,95% больше, чем в прошлом году как и в прошлом учебном году. Успешно прошли период адаптации учащиеся 4 х классов, сохранив отличные успехи в 5-ом классе (Гречухина О., Семёнова В., Трегубова А.). На «4» и «5» – 66 учащихся (38,4%) (в прошлом учебном году - 78(45,75%)), % качества обученности по школе 39,38%, что на 5,22% ниже прошлогоднего показателя, при этом СОУ – 74,17 (в прошлом году – 73,5%), что выше на 0,67%. Средний балл по школе составил -4,24.

Стабильность уровня образования учащихся школы зависит от повышения познавательной активности и мотивации школьников на продолжение образования, от созданных условий. Одно из важнейших условий – это педагогический коллектив школы и его уровень компетенций. Школа в учебном году была полностью укомплектована кадрами. Все педагоги аттестованы, своевременно прошли курсовую подготовку.

Аттестовано в 2017-2018 уч.году - 5 человека / 18,5%

Предстоит аттестоваться в 2018-2019 уч.году - 8 человек / 29,6%.

Прошли курсовую подготовку в 2017-2018 уч.году - 11 педагогов.

Предстоит пройти курсовую подготовку в 2018-2019 уч.году - 9-ти педагогам.

Основными итогами образовательной деятельности является государственная итоговая аттестация, которая пока успешно завершилась в этом году для выпускников 11 класса (100%). Государственная итоговая аттестация выпускников МАОУ-Грязновская СОШ проводилась в форме ОГЭ и ЕГЭ в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и соответствующих приказов.

При проведении аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ используются задания стандартизированной формы, включающие в себя задания с выбором ответа, а также с кратким и развернутым ответом. Выполнение экзаменуемыми совокупности представленных в работах заданий позволяет оценить соответствие уровня их подготовки, достигнутого к концу обучения в основной и средней школе, государственным требованиям к уровню подготовки по предметам, что обеспечивает возможность успешного продолжения обучения.

С целью сохранения стабильных результатов качества образования и предупреждения рисков при прохождении ГИА, школой был разработан план мероприятий по совершенствованию условий подготовки учащихся к участию в государственной итоговой аттестации и подтверждения обучающимися образовательных цензов на государственной итоговой аттестации в 2017-2018 учебном году, и с целью усиления информационно – разъяснительной работы с различными категориями лиц, участвующих в ГИА. План активно реализовывался педагогическим коллективом, что способствовало достигнуть положительных результатов по многим показателям. В течение всего года требовался регулярный контроль администрации, классных руководителей, учителей - предметников и регулярная связь с родителями, т.к у части учащихся наблюдалась низкая самоподготовка к урокам. Для повышения уровня мотивации и самооценки были разработаны индивидуальные программы подготовки учащегося к ГИА «Учитель-ученик-родитель».

В соответствии с Положениями и приказами обучающиеся 9х классов МАОУ – Грязновская СОШ сдавали обязательные предметы: русский язык и математику и два обязательных экзамена по выбору. В 2017-2018 учебном году для получения аттестата выпускнику необходимо было сдать все 4 экзамена успешно, которые влияли на итоговую отметку по предмету и на получение аттестата. Всего обучающихся, окончивших успешно основную школу в 2018 году – 26 из 30.

100% обучающихся были допущены к сдаче экзаменов на общих основаниях. Из предложенного перечня предметов по выбору обучающиеся школы выбрали: обществознание, географию, информатику и ИКТ, биологию, химию.

За 2017-2018 учебный год 86,7% выпускников основной школы МАОУ - Грязновская СОШ получили аттестат основного общего образования весной 2018 года. Необходимо отметить добросовестную и профессиональную работу учителя русского языка – Берсенева О.А. в создании условий для успешной аттестации учащихся по предмету.

Неудовлетворительных оценок -11 (русский язык – Хлыбов М, Суворков С, математика - Хлыбов М, Суворков С, Клюковский А., обществознание – Хлыбов М, Мендияров К., география – Суворков С., информатика – Хлыбов М., Мендияров К.) Учащиеся, получившие неудовлетворительные оценки, допущены к пересдаче в сентябре месяце, так как имели более двух неудовлетворительных оценок и успешно сдали в сентябре месяце, получив аттестаты.

В результате 100% выпускников получили аттестаты об основном общем образовании.

Данные результаты требуют пристального анализа данной проблемы учителями-предметниками, а также на уровне ШМО и РМО, с целью повышения качества образования в 2018-2019 учебном году, так как согласно Положению о ГИА получение

аттестатов за основное общее образование в 2019 году также будет зависеть от 4 –х успешно сданных экзаменов и устного русского языка.

Учебный год	Кол-во выпускников II ступени	Качество знаний составило %	СОУ
2013 - 2014	17	35,3	65
2014 - 2015	17	23,5	61
2015 - 2016	22	54,5	66
2016 - 2017	16	43,8	52
2017- 2018	30	55,2	63

Учитывая результаты двух прошлых лет, администрация школы, педагоги и классные руководители 8-х классов активно работали по просвещению учащихся и их родителей с нормативными документами, связанных с ОГЭ, знакомили с демоверсиями и кодификаторами по предметам в течение года, что способствовало определению будущих девятиклассников с выбором предметов для сдачи предстоящих экзаменов. Данный выбор учитывался при формировании УП ОУ (школьный компонент) на 2018-2019 учебный год.

Данная работа по организации просвещения учащихся восьмых классов и их родителей необходима и имеет место в « Дорожной карте ГИА-2018». Необходимо учесть, что нынешние девятиклассники будут со следующего учебного года сдавать устное собеседование по русскому языку для того, чтобы получить допуск к сдаче ГИА.

### **Средняя общеобразовательная школа: 11класс**

Основной задачей старшей школы (10 – 11 классы) является предоставление школьникам возможности сосредоточить силы на подготовке к дальнейшему образованию в высшей школе, сформировать целостную картину мира, способность к жизненной самоорганизации. Решению этой задачи способствует система спецкурсов и занятий по выбору учащихся: «Речь и культура общения (РиКО)», «География Свердловской области», «История Урала», «Решение трудных задач», «Избранные вопросы математики», «Русское слово второй половины XIX века», «Русское слово начала XX века», «Трудные вопросы орфографии и пунктуации», «Проблемы ситуации и пути их решения», «Методы решения физических задач», «В мире органики», «Трудные вопросы общей и неорганической химии», «Человек и его здоровье».

Учебный план в 10-11 классах ориентирован на достижение выпускниками школы стандарта образования на уровне компетентности.

### **Показатель качества знаний выпускников за 5 лет**

Учебный год	Кол-во обучающихся III ступени	Качество знаний составило %	СОУ
2013-2014	5	40,0	75
2014-2015	8	50,0	79
2015-2016	11	54,6	77
2016-2017	7	46,4	53,6
2017-2018	7	85,7	90,8

## **Общие сведения о выпускниках среднего общего образования**

Всего обучающихся, окончивших основную школу в 2018 году - 7.  
100% обучающихся было допущено к сдаче государственной итоговой аттестации на общих основаниях. Окончили школу на «5» -4 (57,14%), на «4 и 5» - 2 (28,6%) выпускников.

Из предложенного перечня предметов по выбору обучающиеся школы выбрали: обществознание, историю, информатику и ИКТ, биологию, химию.

За 2017-2018 учебный год 100% выпускников средней школы МАОУ - Грязновская СОШ получили аттестат среднего основного общего образования весной 2018 года. Необходимо отметить добросовестную и профессиональную работу учителя русского языка Петрову Ирину Александровну и как классного руководителя в создании условий для успешной аттестации учащихся по предмету, качество которого составило 78,0% (наивысший балл ЕГЭ составил 89).

Высоких показателей добились по своему предмету Язова Е.А. (химия -78 баллов), Зарывных Т.П. (76 баллов), Холкина С.Н.(76 баллов)

Средний балл по школе за ГИА в форме ЕГЭ составила 61, что выше прошлого года на 9 баллов. Это ещё раз говорит о том, когда учащиеся мотивированы на обучение, когда родители проявляют заинтересованность и активное участие в жизни детей, то и результаты всегда достигаются положительные.

### **Выводы и предложения по итогам государственной итоговой аттестации на 2018-2019 учебный год**

Администрация и педагогический коллектив школы обеспечили выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведению государственных экзаменов позволила завершить учебный год успешно, но с не решенными проблемами

В течение учебного года коллектив школы проводил планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечил организованное проведение итоговой аттестации.

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно–правовыми документами проходила своевременно через педсоветы, совещания различного уровня.

Обращений родителей (законных представителей) учащихся, по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников, в школу не поступали.

Почти все выпускники 9- 11 классов достигли минимального уровня, установленного Рособнадзором по обязательным предметам, кроме 4 учащихся 9 класса. 11 выпускников 9 класса продолжают обучение в 10 классе своей школы(36,6%) , остальные продолжают обучение ССУЗах и НПО Свердловской области.

Выпускники 11 класса по предварительному опросу продолжают обучение по выбранному профилю экзаменов. 100% выпускников продолжают свое обучение.

Вместе с тем, контроль над качеством обученности учащихся 9, 11- х классов выявил ряд проблем:

- недостаточный уровень работы по стимулированию познавательной активности школьников основной школы со стороны педагогов, чьи предметы не входят в обязательный перечень сдачи экзаменов, и мало уделяется внимания развитию метапредметных умений;

- не у всех педагогов есть система работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей, по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- недостаточный уровень воспитанности личности по отношению к учебной деятельности.

Предложения на 2018-2019 учебный год:

Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года;

Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников. Продолжить работу по совершенствованию мониторинга. Учителям-предметникам изучить "Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2018 года, подготовленными ФИПИ.

Продолжить практику проведения промежуточного и итогового контроля по контрольно-измерительным материалам;

Опираясь в преподавании предметов на современные педагогические технологии, способствующие организации самостоятельной поисковой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

Рассмотреть и утвердить план мероприятий по предварительной подготовке учащихся 8 и 10 классов к государственной итоговой аттестации в начале учебного года, с учётом новых требований к получению аттестатов.

На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение учебного года.

На методических совещаниях школы обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

Включить в план работы МС деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.

Продолжать создавать систему организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и ОГЭ через индивидуальный и дифференцированный подход; работу с родителями; повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ЕГЭ и ОГЭ; проведение внутришкольного тестирования 9-11 классов.

#### **Выводы по результатам анализа учебной работы:**

1. Школа функционирует стабильно:

- предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям ребенка.
- направление работы соответствует целям и задачам.

2. Учебный план выполнен. Государственная программа по предметам пройдена в полном объеме, без отставаний.

3. Проводится целенаправленная работа по повышению качества ЗУН учащихся и подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся.

4. Создаваемая в школе система работы обеспечивает условия по реализации целей деятельности школы и позволяет решать задачи, поставленные перед педагогическим коллективом. Деятельность школы за отчетный период может быть оценена удовлетворительно. Достижения в области учебной работы обеспечили относительно успешное завершение учебного года. Программы деятельности школы реализуются в соответствии с профессиональным вкладом каждого из сотрудников школы.

#### **Проблемы школы:**

1. Недостаточная мотивация к учебной деятельности части контингента школы и как следствие – страдает качество ЗУН учащихся;

2. Недостаточный уровень владения ИКТ – технологиями некоторыми учителями школы в связи с отсутствием постоянной практики;
3. Отсутствие локальной сети Интернет во всех кабинетах школы;
4. Недостаточный уровень работы учителей с мотивированными учащимися, и как следствие снижение количества призеров предметных олимпиад, конкурсов; и части результатов ГИА

#### **Рекомендации:**

1. Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению эффективности взаимодействия урочного и внеурочного образования как средства развития познавательной активности учащихся.
2. Исследование содержания и организации учебного процесса показывают, что повысить качества знаний учащихся можно в результате:
  - использования личностно ориентированных информационных технологий;
  - дифференциации и индивидуализации обучения на основе учета диагностических данных;
  - организации преподавания отдельных предметов на повышенном образовательном уровне (русский язык, математика).
  - повышения эффективности проведения уроков;
  - использования инновационных технологий, нетрадиционных форм и методов при проведении уроков;
  - повышения мотивации обучения школьников по отдельным предметам.

#### **Задачи коллектива на 2018-2019 учебный год.**

1. Развитие инновационной деятельности как базиса для совершенствования содержания образования и повышения качества образовательных услуг.
2. Укрепление физического и психического здоровья участников образовательного процесса.
3. Формирование базовых знаний, умений, коммуникативной компетентности; совершенствование качества образования на основе компетентностного подхода.
4. Обеспечение условий детям, имеющим ограниченные возможности здоровья.
5. Развитие мотивации педагогов на личностно-профессиональное развитие, повышение квалификационной категории, распространение инновационного педагогического опыта, овладение передовыми педагогическими технологиями.
6. Осуществление методического сопровождения итоговой аттестации, обеспечение полного усвоения образовательных стандартов детьми, обучающимися в различных формах.
7. Развитие методического обеспечения образовательного процесса в условиях развивающей образовательной среды.

#### **Новости образования в 2019 году**

Для того, чтобы понять, какой будет новая школа 2018-2019 учебного года, необходимо ознакомиться с перечнем запланированных изменений и нововведений, которые будут актуальны в грядущем учебном году.

Цели образования на 2019 год, которые ставят перед собой сотрудники Министерства.

Создать систему образования, достойную войти в 10 лучших в мире.

Построить систему воспитания, охватывающую подрастающее поколение от дошкольного возраста.

#### **Приоритетными на 2019 год признаны такие направления:**

интеграция новых методов обучения и воспитания;

внедрение новых образовательных технологий;

использование цифровых технологий в обучении.

Завершение разделения Минобрнауки

Процесс реформирования министерства должен полностью завершиться в 2019 году. В

результате реформы вместо Минобрнауки образуют два ведомства:

№	Название Министерства	Сфера деятельности
1	Министерство просвещения	Государственная политика в сфере среднего и общего образования
2	Министерство науки и высшего образования	Научно-техническая и инновационная деятельность

Для осуществления реформы отведен 1 календарный год и уже с первых чисел 2019 новые Министерства начнут работу в полном объеме.

Передача управления школами на региональный уровень

В 2018 году школы РФ находятся под влиянием 3-х уровней управления: муниципалитета;

регионального министерства;

федерального министерства;

Такой формат существенно снижает эффективность управления и нуждается в реформировании. По инициативе Минобрнауки в 2018 году был запущен пилотный проект в 19 регионах России, который в реальных условиях доказал эффективность управления школ с регионального уровня.

Будет ли форсированное продолжение реформы уже в 2019 году, официальные источники пока не сообщают. Но, судя по полученным результатам, передача управления на региональный уровень все же состоится в ближайшее время.

#### **Нововведения для школ**

Активное реформирование отечественной системы продолжается, а это значит, что и в 2018-2019 учебном году нас ждут новости и изменения в школьном образовании и организации работы учебных заведений.

#### ***Учебные программы на 2019 год***

На данный момент еще не утверждены стандарты на 2019 год, но скорее всего, актуальными останутся те же программы, что и в 2017-2018 учебном году, утвержденные в 2012 году (для учащихся начальной школы, 5, 6 и 8-х классов) и в 2004 году (для 9-11 классов).

Ольга Васильева заверила, что при рассмотрении нововведений обязательно примут во внимание замечания и предложения учителей. Напомним, что основной причиной для недовольства нынешним положением вещей со стороны учителей было несоответствие устаревших программ требованиям Единого Государственного Экзамена.

**Представленные программы на сайте нашей школы соответствуют требованиям, кроме рабочих программ по русскому языку, литературе и литературному чтению, поэтому необходимо ШМО учителей русского языка и литературы и ШМО начальной школы пересмотреть программы в рамках введения «Родного языка: русского языка» и «Родной литературы». В связи с тем, что осуществлен 100% выбор родителями родного языка: русского языка, школой выбран интегрированный путь изучения родного языка.**

**Предмет «Астрономия», который был введен в 2017 году, в этом году будет изучаться в 10 и 11 классе в связи с переходным периодом, а с 2019 года только в 10 классе.**

**Учителям-предметникам подготовить РП для утверждения на 2018-2019 уч.год., в соответствии с нагрузкой, до 03.09.2018 года и представить на согласование зам. директору по УВР Орловой С.В.**

**Ещё одно пожелание родителей и учащихся – это обучение по 5-ти дневной учебной неделе, поэтому Школа переходит в 2018-2019 учебном году на 5-ти дневную**

**учебную неделю с 1 по 11 класс, что влечет за собой сокращение учебной нагрузки на учеников в соответствии с нормами САНПиН - 10.**

### **Единое образовательное пространство**

Сегодня достаточно часто можно столкнуться с тем, что перевод ребенка из одного учебного заведения в другое (даже в рамках одного населенного пункта), создает много проблем.

Учебники существенно отличаются не только в школах, изучающих предмет на разных уровнях, но и в учебных заведениях, работающих по одинаковым программам. В результате и объем информации, получаемый учениками, и качество подготовки, тоже разные.

Создание единого образовательного пространства РФ должно решить данную проблему. **Но, процесс этот довольно длительный**, ведь помимо создания единого банка учебной литературы предполагает разработку новых программ и пересмотр образовательных стандартов, *поэтому наш путь выбора учебников является самым надёжным, так как издательство «Просвещение» имеет место сохранить свои преимущества. В 2018-2019 учебном году учебниками обеспечены все учащиеся -100%.*

### **Уроки в режиме online**

Использование цифровых технологий не только позволяет сделать урок более интересным для детей и наполнить его интерактивными элементами. Благодаря многогранным возможностям, предоставляемым миром цифровых технологий, стало возможным обеспечить доступ к образовательному процессу для ребят, которые по каким-либо причинам не могут находиться в классе. Реализована эта возможность будет с помощью онлайн курсов и трансляций реальных уроков. *Для нас пока это дистанционная курсовая подготовка и переподготовка стала реальностью.*

### **Электронные учебники**

В рамках проекта «Цифровая школа» уже давно рассматривалась возможность перехода от тяжелых и быстро приходящих в негодность печатных учебников к удобным цифровым аналогам.

Преимущества электронных книг необоримы: цена учебника; вес портфеля, ведь вместо 5-7 книг в портфеле будет лежать один электронный гаджет; легкий доступ к цифровой библиотеке через сайт школы.

Конечно, есть и недостатки в идее цифровых учебников. Прежде всего, далеко не каждая семья в состоянии приобрести для ребенка электронный гаджет. Во-вторых, кто будет нести ответственность за целостность и сохранность планшетов и электронных книг учащихся? И, конечно же, не стоит забывать о влиянии таких устройств на здоровье детей. Именно с этой, третьей, но самой важной позиции и решили подойти к проблеме в министерстве. Исследования о влиянии гаджетов уже проводятся.

*Пока данная услуга для нашей школы не приемлема, так как стоимость данного учебника только на один год. В наше финансирование данная услуга не заложена.*

### **Второй иностранный язык в школах РФ**

Еще одно новое направление в образовании 2019 года – это обучение иностранным языкам. Теперь школьники будут осваивать 2 языка, один из которых (основной) будут учить уже с 1-го класса, а второй (дополнительный) – с 5-го. Конечно, возможны разные вариации распределения часов изучения языков в программе, которые будут зависеть от региона, профиля и других особенностей учебного заведения. *Пока наша ООП, где реализуется Примерный УП №1, остаётся в действующем и изменению не подлежит.*

### **Платная «продленка»**

Как и в предыдущем году, группы продленного дня в школах могут иметь платных и бесплатный формат, в зависимости от программы и часов работы. Стоимость услуг устанавливается руководством учебного заведения, но при этом семьи, имеющие право на

социальные льготы, могут рассчитывать на снижение стоимости или даже бесплатное посещение ребенком ГПД.

### **Новости ЕГЭ 2019**

Выпускников и родителей больше всего интересуют новости в школьном образовании, связанные с проведением и предметами ЕГЭ в 2018-2019 учебном году.

#### **Третий обязательный предмет**

Основным нововведением 2019 года может стать третий обязательный для сдачи предмет, которым, скорее всего, станет **история**. Выпускники школы должны хорошо знать историю своей страны, а нынешнее положение дел, по мнению Правительства и Минобрнауки, очень далеко от этого. Ученики 11-х классов, не сдающие историю на ЕГЭ очень поверхностно относятся к изучению предмета.

Перечень предметов ЕГЭ по выбору в 2019 году останется прежним.

#### *Изменения в КИМах по предметам*

За последние несколько лет ФИПИ привело практически все КИМы к оптимальному формату и можно надеяться, что уже в 2019 году новости образования не преподнесут выпускникам коварных сюрпризов.

*Нынешних 9-ти классников ожидает устный экзамен по русскому языку, который имел место в 2017-2018 уч. году как пробный экзамен. В подготовке к данному экзамену необходимо отнестись всем предметникам, так как коммуникативная компетентность прежде всего. Она должна применяться и формироваться во всех школьных предметах, а не только на уроках русского языка и литературы. Учащиеся должны владеть информацией о выдающихся, знаменитых, героических личностях, а также уметь выражать своё отношение к различным проблемам. Необходимо разработать и утвердить критерии оценивания устного ответа учащегося по предмету.*

*Более подробно о нововведениях, которые возможны по каждому из сдаваемых на ЕГЭ предметов, а также о том, как правильно подойти к подготовке, нам предстоит внимательно отследить на ФИПИ и обсудить на РМО.*

#### **Пересдача ЕГЭ 2019**

Пересдать экзамен в 2018-2019 году смогут выпускники, которые получают неудовлетворительный результат по 1 или 2 обязательным предметам. К осенней пересдаче не будут допущены:

- не сдавшие более 2-х предметов;
- удаленные из кабинета по собственной вине (шпаргалки, хамское поведение, использование неразрешенных устройств и т.д.)

#### **Реализация профессионального стандарта педагога**

То, что педагог – ключевая фигура реформирования образования, никто спорить не будет. Уже много лет мы готовы к переменам, к нестандартным трудовым действиям, ответственности и самостоятельности в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся к педагогу. Что же такое профессиональный стандарт педагога, это новый документ? Или же старое на новый лад?

Как нам представляют чиновники образования, это - рамочный документ, в котором определяются основные требования к его квалификации.

**Стандарт** – основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.

**Стандарт** – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире.

**Стандарт** – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень (*Мы с Вами давно уже вышли на международный уровень, так как наши выпускники успешно социализировались за границей*).

Меняется мир, изменяются дети, что, в свою очередь, выдвигает новые требования к квалификации педагога. Следовательно, введение новых профессиональных требований неизбежно влечёт за собой изменение его подготовки и переподготовки в высшей школе и в центрах повышения квалификации.

Расширяя границы свободы педагога, профессиональный стандарт одновременно повышает его ответственность за результаты своего труда, предъявляя требования к его квалификации, предлагая критерии ее оценки.

Зачем нужен профессиональный стандарт педагога?

Необходимость наполнения профессионального стандарта учителя новыми компетенциями:

1. Иметь высшее образование.
2. Демонстрировать знание предмета и программы обучения.
3. Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность (самоанализ урока).
4. Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
5. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников, для которых русский язык не является родным; учеников с ограниченными возможностями и т.д.
6. Уметь объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля.
7. Владеть ИКТ-компетенциями.

Учитель должен соответствовать всем квалификационным требованиям профессионального стандарта учителя.

*Профессиональный стандарт педагога - это не высочайшие указания, поступившие извне, а требования самого профессионального сообщества, которые оно предъявляет профессионалам, входящим в его состав. В его основе понимание того, что за последние годы вся система педагогической работы претерпевает серьезные изменения. Что в свою очередь ставит перед учителем задачу овладения новыми профессиональными компетенциями: работа в информационных средах, работа в условиях реализации модели инклюзивного образования, наличие в классах значительного количества учащихся, для которых русский язык не является родным.* Таким образом, профессиональный стандарт педагога, ФГОС, национальная система учительского роста, эффективный контракт - все это звенья одной цепи.

Основной целью национальной системы учительского роста должна стать помощь учителю в овладении востребованными современной практикой и работодателями профессиональными компетенциями на основе независимой объективной оценки. Это значит, что центральным звеном модернизации должны становиться программы модернизации педагогического образования на основе индивидуальной программы профессионального развития каждого учителя. Программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителей должны опираться на объективную оценку компетенций учителя, его достижений и экспертного анализа деятельности и применяемых методик. (См. схему 1.)

Таким образом, профессиональный стандарт - это система координат, которая призвана помочь каждому учителю выстроить свою индивидуальную траекторию профессионального и личностного роста.

Очень важно, чтобы учитель на основе определения своего места на территории профессионального роста смог получить возможность подготовки в том числе и через самоподготовку.

**Необходимо ознакомиться с содержанием стандарта, особенно, в той части, которая преимущественно относится к непосредственной деятельности в качестве**

учителя-предметника, обсудить данный материал на ШМО, на педагогических совещаниях, так как это основа аттестации по новому с 2020 года.

**В 2017-2018 учебном году прошли курсовую подготовку**

<b>1. Балабанова М.А.</b> 04.04.2018 - 25.04.2018	Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий (обучение с ДОТ) (24 час.)
16.10.2017 - 20.10.2017	Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию, обучение с использованием ДОТ (40 час.)
<b>2. Берсенева О.А.</b> 09.04.2018 - 17.04.2018	Подготовка экспертов территориальных подкомиссий по русскому языку (ОГЭ) (24 час.)
12.03.2018 - 13.03.2018	Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе (16 час.)
<b>3. Денисова Т.В.</b> 03.04.2018 - 06.04.2018	Новое качество урока в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (32 час)
<b>4. Зарывных Т.П.</b> 20.11.2017 – 24.11.2017	Методические вопросы подготовки учащихся к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по биологии (40 час.)
25.09.2017 – 29.09.2017	Подготовка школьников к участию в конкурсах и олимпиадах по биологии и экологии (40 час.)
<b>5. Лесников С.С.</b> 11.09.2017 – 15.09.2017	Реализация предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (40 час.)
<b>6. Лесникова Т.В</b> 28.02.2018 – 02.03.2018	Современный урок математики в основной и старшей школе в соответствии с ФГОС (24 час)
<b>7. Петрова И.А.</b> 09.04.2018 - 17.04.2018	Подготовка экспертов территориальных подкомиссий по русскому языку (ОГЭ) (24 час.)
<b>8. Смирнова Г.Б.</b> 03.04.2018 - 06.04.2018	Новое качество урока в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (32 час.)
<b>9. Чебыкина Е.М</b> 17.04.2018 – 20.04.2018	Технологии, диагностика и оценка предметных результатов освоения основных образовательных программ НОО и ООО

	при подготовке обучающихся к Всероссийским проверочным работам (32 час.)
<b>10. Чячакова Р.К.</b> 14.05.2018 – 16.05.2018	Актуальные проблемы применения учащимися математических знаний и умений при обучении физики и решении физических задач (24 час.)
<b>11. Шахтарина О.Ю.</b> 17.04.2018 – 20.04.2018	Технологии, диагностика и оценка предметных результатов освоения основных образовательных программ НОО и ООО при подготовке обучающихся к Всероссийским проверочным работам (32 час.)

**В 2018-2019 учебном году необходимо запланировано прохождении курсовой подготовки**

Язова Е.А., Орлова С.В., Чистополов С.М., Глидяева Е.М., Петрова И.А., Берсенева О.А., Нестерова В.А., Пермикина М.С., Юркова Н.А.

**Цель работы школы:** Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников.

**Тема школы:** «МОНИТОРИНГОВАЯ СИСТЕМА ШКОЛЫ основа подготовки учащихся к итоговой аттестации на каждой ступени обучения»

«КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА КАК ОСНОВА СТАНОВЛЕНИЯ НОВОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ПРОФСТАНДАРТА ПЕДАГОГА»

(I этап - организационный, теоретический, что соответствует 1 году работы над темой).

**Основные задачи на 2018-2019 учебный год**

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
4. Уделить внимание организации предметных недель. Провести все предметные недели в рамках года
5. Продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических
6. совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
7. формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
8. совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575913

Владелец Чистополов Сергей Михайлович

Действителен с 09.10.2021 по 09.10.2022