

Утверждаю: 
Директор MAOU – Грязновская СОШ
Чистополов С.М.
Приказ № 46 от 12.01.2021г.

Отчёт
о результатах самообследования
MAOU – Грязновская СОШ
(отчетный период с 01.01.2020 по 31.12.2020)

село Грязновское

Предлагаем вашему вниманию отчёт самообследования, в котором представлены результаты деятельности МАОУ – Грязновская СОШ за 2020 год.

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти. В отчёте содержится информация о том, как работает школа, какие есть потребности, проблемы и достижения.

Коллектив МАОУ – Грязновская СОШ надеется в вашем лице увидеть заинтересованных партнёров и получить поддержку в решении конкретных задач.

Отчёт способствует улучшению качества информирования всех заинтересованных в работе Школы сторон, улучшению их взаимопонимания на основе получения и использования информации, подтвержденной фактами и примерами из практики работы образовательного учреждения.

Более подробно с предлагаемыми материалами можно познакомиться на сайте МАОУ – Грязновская СОШ по адресу: b15.uralschool.ru где размещены новости, события, официальная информация о деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения – Грязновская средняя общеобразовательная школа.

Директор МАОУ – Грязновская СОШ Чистополов Сергей Михайлович

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и
науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	212 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	92 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	102 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	18 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	70 человек /36,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	ГИА отменен
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	ГИА отменен
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	80,2 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	57 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	ГИА отменен
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	ГИА отменен
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	156 человек/ 73,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	67 человек/ 31%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	5 человек/2,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	5 человек/2,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	212 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25 человек/ 86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25 человек/ 86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человека/ 75,8%
1.29.1	Высшая	9 человек/ 31%
1.29.2	Первая	13 человек/ 44,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 17,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 27,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 17,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 24,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	212 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,9 кв.м

Информация об изменениях:

Приказом Минобрнауки России от 15 февраля 2017 г. N 136 в приложение внесены изменения

Раздел 1. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

1.1. Общая характеристика учреждения

Учредитель: Администрации городского округа Богданович

Тип: общеобразовательная организация.

Контактная информация: юридический адрес 623508, село Грязновское, ул. Зарывных, 2, адрес эл.почты: Gtja_sosh@uobgd.ru, адрес сайта: b15.uralschool.ru, тел. 8(343)35-3-49. Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения – Грязновская средняя общеобразовательная школа городского округа Богданович, зарегистрированный в налоговой инспекции от 15 февраля 2000 года ОГРН 1026600705372 серия 66 007697535, утвержденный Постановлением Главы ГО Богданович от 17 марта 2020 года № 420; Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 01.04.2020 №20330 (приложением: Распорядительный документ лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности – приказ № 17951 от 27.10.2015) Свидетельство о государственной аккредитации № 8787 от 09.12.2015.

Основная образовательная программа начального общего образования школы МАОУ - Грязновская СОШ. Численность обучающихся на 1 сентября 2019 года – 212 учеников, 4 обучающихся с ОВЗ, 1 на индивидуальном обучении, 15 классов - комплектов, средняя наполняемость класса – 14,1 человека.

Социальная карта школы: опекаемые – 3 чел., обучающиеся дети-инвалиды - 3 чел., обучающиеся из многодетных семей - 83 чел., обучающиеся из малообеспеченных семей – 6 чел., обучающиеся из неполных семей – 114 чел. Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения – Грязновская средняя общеобразовательная школа городского округа Богданович, зарегистрированный в налоговой инспекции от 15 февраля 2000 года ОГРН 1026600705372 серия 66 007697535, утвержденный приказом МКУ УО ГО Богданович от 04 сентября 2017 года № 426; Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 27.10.2015 №17951 (приложением: Распорядительный документ лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности – приказ № 17951 от 27.10.2015).

Наличие выпускников 9-х классов, не допущенных / не прошедших государственную итоговую аттестацию, из числа выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации без учета пересдач	0 человек/0%
Наличие выпускников 11-х классов, не получивших аттестат о СОО	0 человек/0%
Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в 10-м классе	4 человека/25%
Выпускники, не получившие аттестат об основном общем образовании	0 человек/0%
Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	
Наличие выпускников уровня среднего общего образования, получивших по результатам ЕГЭ по предметам 81 и более баллов	4 человека/57%
Наличие выпускников 11-ых классов, награжденных медалью «За особые успехи в учении» Российской Федерации и/или «За особые достижения в учении» и подтвердивших медаль	0 человек/0%

Наличие выпускников 9-ых классов, получивших документы особого образца	0 человек/0%
Доля учащихся с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным образовательным программам и учебным планам	
Укомплектованность педагогическими кадрами на начало учебного года	29 человек/100%
Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. Отношение педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, к общему количеству педагогических работников	9 человек/31%
Наличие педагогов-психологов, логопедов, социального педагога и других специалистов в ОО, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (воспитанников)	0 человек/0%

1.2. Особенности образовательного процесса

На уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования реализуется основная общеобразовательная программа, программы углубленного изучения отсутствуют.

На уровне среднего общего образования в Школе профили не сформированы и не реализуются.

С 1 сентября 2020 года введен универсальный профиль. Обучение в 1 - 4, 5 -9-х классах в 2019-2020 и 10-ом классе в 2020-2021 учебном году организовано в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами второго поколения (далее - ФГОС).

Для реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС начального общего образования выбран учебно-методический комплект «Школа России».

Количество обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью в разных организациях дополнительного образования:

- в спортивных секциях занимаются 160 чел.,
- в секциях творческой направленности – 45 чел.,
- в секциях других направленностей – 15 чел.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью основной образовательной программы и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования на всех уровнях образования.

Внеурочная деятельность в Школе реализуется в центре цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

С 1 сентября 2020 года введен универсальный профиль. Обучение в 1 - 4, 5-9-х классах в 2019-2020 и 10-ом классе в 2020-2021 учебном году организовано в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами второго поколения (далее - ФГОС).

Для реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС начального общего образования выбран учебно-методический комплект «Школа России».

Количество обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью в разных организациях дополнительного образования:

- в спортивных секциях занимаются 160 чел.,
- в секциях творческой направленности – 45 чел.,
- в секциях других направленностей – 15 чел.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью основной образовательной программы и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования на всех уровнях образования.

Внеурочная деятельность в Школе реализуется в центре цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Анализ работы Центра «Точка роста» за 2020 год

В сентябре 2019 года в рамках федерального проекта «Современная школа» в МАОУ – Грязновская СОШ был открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Цели Центра:

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;
- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей "Технология", "Математика и информатика", "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности".

Основные задачи Центра:

- 1) обновление содержания преподавания основных общеобразовательных программ по предметным областям "Технология", "Математика и информатика", "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" на обновленном учебном оборудовании;
- 2) создание условий для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;
- 3) создание целостной системы дополнительного образования в Центре, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов;
- 4) формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся.

В Центре функционируют две зоны. Кабинет проектной деятельности, который включает шахматную гостиную, медиазону и кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций. Кабинеты оснащены современным оборудованием и техническими новинками.

В 2020 году в Центре «Точка роста» функционировали следующие объединения:

1. «Шахматы» - 1-6 классы
2. Кружок «Шахматная ладья» - 7-10 классы
3. «Путешествие в Инфострану» - 1 класс
4. «Идеи дизайнера» - 6-8 классы
5. «Промышленный дизайн» - 5-6 классы
6. «Основы макетирования» - 4-6 классы
7. «Школьная телестудия» - 7-10 классы
8. Конструирование(машины и механизмы) – 4-6 классы, 7-9 классы
9. Виртуальная реальность – 2-3 классы, 7-9 классы
10. 3D-моделирование – 6-8 классы
11. Блогинг – 7-11 классы

12. Медиа-центр – 7-11 классы
13. Квадрокоптеры – 5-8 классы
14. Программирование на языке «Python» - 5-6, 7-8 классы
15. Пресс-центр «ЮИД» - 5-6 классы
16. Компьютерный художник – 3-4 классы
17. ЮИД «Светофор» - 5-6 классы
18. «Юный спасатель» - 3-4, 5-7 классы
19. Клуб «Что? Где? Почему?» (проектировочная деятельность) – 6-7 классы

(Учебный план и расписание занятий в Центре «Точка роста» в Приложениях
https://b15.uralschool.ru/upload/scb15_new/files/7f/ca/7fcab9a16c060f4cae8d8ba66cb6b739.pdf
Учебный план Точки роста
https://b15.uralschool.ru/upload/scb15_new/files/a6/e2/a6e294b316af08c00bdad29798546445.pdf
Расписание занятий на 1 полугодие 2020-2021 учебный год)

1. Эффективное использование оборудования Центра.

Обучающиеся 7-11 классов на новом оборудовании осваивают предмет «ОБЖ» и «Информатика». В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» применяются тренажеры-манекены для отработки сердечно-лёгочной реанимации и отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. Также на уроках используется набор имитаторов травм и поражений, шина лестничная, воротник шейный, табельные средства для оказания первой медицинской помощи.

На уроках информатики максимально используются интерактивный комплекс, принтер, сканер, мобильный класс с ноутбуками, ноутбук для учителя.

На уроках технологии в 5 -11 классах с целью применения активно-деятельностных форм обучения используются 3D принтер, ПО для 3D-моделирования, ручной инструмент, промышленное оборудование, используется также дополнительное оборудование — шлем виртуальной реальности, ноутбук с ОС для VR шлема, квадрокоптер.

Родители и учащиеся школы смогли убедиться в том, что система образования в новом формате действительно интересна и эффективна. На уроках по ОБЖ, технологии, информатики и внеурочных занятиях по шахматам обучающиеся осваивают знания в современном формате, используя высокотехнологичное оборудование.

Такие уроки посещают все учащиеся школы с 1 по 11 класс (100%).

На занятиях объединений дополнительного образования учащиеся приобретают практические умения и навыки работы на ноутбуке, интерактивном комплексе, 3Dпринтере, шлеме виртуальной реальности, квадрокоптере, конструкторе. Комплект для обучения шахматам активно применяется на занятиях Шахматного кружка.

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях. В коворкингзоне школьники работают с ноутбуком, фотоаппаратом, видеокамерой, высокоскоростным интернетом и другими ресурсами Центра, которые служат повышению качества и доступности образования.

Но самое главное, в Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Первыми результатами является то, что дети активнее стали участвовать в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях.

Уровень занятости учащихся дополнительными программами Центра «Точка роста» увеличился: 2019 год - 151 человек, 2020 год – 162 человек.

2. Мероприятия, проходившие в Центре «Точка Роста» в 2020 году.

<i>Январь</i>				
Учебно-воспитательные мероприятия	Еженедельно по четвергам	Учебный познавательный час	Детский сад	Лесникова Т.В. Старикова Т.В.
	еженедельно	Проведение проф. уроков "Проектория"	7-9 классы	Петрова И.А. Кл. руковод. 7-9 классов
	еженедельно по пятницам	Занятия "Промышленный дизайн", "Я-Спасатель"	Учащиеся кустовых ОУ	Лесникова Т.В. Лесников С.С.
	еженедельно по пятницам	Шахматный турнир "Быстрые шахматы"	Учащиеся кустовых ОУ	Старикова Т.С.
	20.01	Урок по ОБЖ «Школа выживания человека в ЧС»	11 класс	Учитель ОБЖ
Внеурочные мероприятия	15.01	Компьютерный всеобуч (учимся работать в приложениях MS Office)	6 класс	Балабанова М.А.
	21.01	Уроки информационной безопасности в сети Интернет	8 класс	Балабанова М.А.
	29.01	Всеобуч для родителей (как работать с электронным дневником)	родители	Балабанова М.А.
	30.01	Виртуальная экскурсия по Свердловской области	Начальная школа	Кружок «Объектив» и «Азбука журналистики» Шахтарина О.Ю.
Социокультурные мероприятия	22.01 13.00	Тренинг-практикум Обучение по курсу "Первая помощь"	Учительское сообщество	Специалисты
	30.01	Компьютерный всеобуч	Жители села	Лесникова Т.В. Балабанова М.А.
Методическое сопровождение	31.01	Педагогический совет «Обеспечение эффективной деятельности Центра. Модели организации образовательной среды с учетом новых структурных элементов.	Педагоги Центра	Чистополов С.М, Петрова И.А., Лесникова Т.В.
<i>Февраль</i>				
Учебно-воспитательные мероприятия	еженедельно	Проведение уроков проф. направленности "Проектория"	7-9 классы	Петрова И.А. Классные руководители 7-9 классов
	еженедельно по четвергам	Учебный познавательный час	Детский сад	Лесникова Т.В. Старикова Т.В.
	Еженедельно по пятницам	Занятия "Азбука журналистики", "Квадрокоптеры"	Учащиеся кустовых ОУ	Шахтарина О.Ю. Бывальцев С.Ю.
	еженедельно по пятницам	Шахматный турнир "Быстрые шахматы"	Учащиеся кустовых ОУ	Старикова Т.С.

	05.02	Компьютерный всеобуч (учимся работать в приложениях MS Office)	6 класс	Балабанова М.А.
	10.02	Интеллектуальный конкурс «Звездный час»	7-8 классы	Лесникова Т.В.
	12.02	Соревнования по сборке движущихся моделей к 23 февраля	5-7 классы	Балабанова М.А.
	19.02	Игра «Найти ответ в сети Интернет»	9-10 классы	Балабанова М.А.
	26.02	Конкурс каллиграфии «Золотое перышко»	1-11 класс	Шахтарина О.Ю.
Внеурочные мероприятия	07.02	Общешкольная краеведческая конференция "Сохраним Память прошлого"	1-11 класс	Петрова И.А.
	26.02	Уроки информационной безопасности в сети Интернет	6 класс	Балабанова М.А.
Социокультурные мероприятия	По договоренности с фотографом	Встреча в зоне коворкинга с профессиональным фотографом. Основы работы с типовыми программами обработки фотоматериала.	6-11 класс	Шахтарина О.Ю.
	27.02	Компьютерный всеобуч	Жители села	Лесникова Т.В. Балабанова М.А.
Методическое сопровождение	25.02	Совещание при зам.директора по УВР «Возможности применения или использования оборудования центра в проектной деятельности»	Педколлектив школы	Лесникова Т.В. Петрова И.А.
Март				
Учебно-воспитательные мероприятия	еженедельно по четвергам	Учебный познавательный час	Детский сад	Лесникова Т.В. Старикова Т.В.
	еженедельно	Проведение уроков профориентационной направленности "Проектория"	7-9 классы	Петрова И.А. Классные руководители 7-9 классов
	еженедельно по пятницам	Занятия "Идеи дизайнера", "Компьютерный художник"	Учащиеся кустовых ОУ	Чистополова В.А. Балабанова М.А.
	еженедельно по пятницам	Шахматный турнир "Быстрые шахматы"	Учащиеся кустовых ОУ	Старикова Т.С.
	13.03	Урок по ОБЖ «Школа выживания человека в ЧС»	9 класс	Учитель ОБЖ
	11.03	Компьютерный всеобуч (учимся работать в приложениях MS Office)	5 класс	Балабанова М.А.
	18.03	Уроки информационной безопасности в сети Интернет	7 класс	Балабанова М.А.

	25.03	«Экологическая энергетика» (познавательное занятие и создание моделей альтернативных источников энергии)	10 класс	Балабанова М.А.
Внеурочные мероприятия	16.03	Конкурс знатоков математики	5 класс	Учитель математики
	04.03	Нарисуем открытку маме (создание открытки в MS PowerPoint)	4 класс	Балабанова М.А.
Социокультурные мероприятия	12.03	Флешмоб «Читать – это модно»	Учащиеся 5-11 классов	Шахтарина О.Ю.
	19.03	Компьютерный всеобуч	Жители села	Лесникова Т.В. Балабанова М.А.
Методическое сопровождение		Составление плана работы ЦТР в весенние каникулы	Педагоги и учащиеся ЦТР	Лесникова Т.В. Петрова И.А.
<i>Апрель</i>				
Учебно-воспитательные мероприятия	еженедельно	Проведение уроков профориентационной направленности "Проектория"	7-9 классы	Петрова И.А. Классные руководители 7-9 классов
	еженедельно по пятницам	Занятия "Конструирование, "Виртуальная реальность"	Учащиеся кустовых ОУ	Балабанова М.А. Бывальцев С.Ю.
	еженедельно по пятницам	Шахматный турнир "Быстрые шахматы"	Учащиеся кустовых ОУ	Старикова Т.С.
	14.04	Урок по ОБЖ «Школа выживания человека в ЧС»	8 класс	Учитель ОБЖ
	еженедельно по четвергам	Учебный познавательный час	Детский сад	Лесникова Т.В. Старикова Т.В.
	01.04	Юморина (рисуем картинки-шутки)	3 класс	Балабанова М.А.
	08.04	«Филателистом можешь ты не быть, но марку рисовать ты сможешь» (учебное занятие в 3D Paint)	6 класс	Балабанова М.А.
	13.04	Профилактическая игра «Чтобы выжить»	8-9 классы	Учитель ОБЖ
	15.04	«Космос далекий и близкий» (турнир по сборке космических кораблей)	8-9 класс	Балабанова М.А.
	22.04	Уроки информационной безопасности в сети Интернет	8 класс	Балабанова М.А.
	29.04	Компьютерный всеобуч (учимся работать в приложениях MS Office)	5 класс	Балабанова М.А.
Внеурочные мероприятия	20.04	Конкурс «Фотограф»	Учащиеся, родители, сотрудники	Шахтарина О.Ю.
	20.04	Интеллектуальная эстафета «Игры разума»	9 класс	Лесникова Т.В.

Социокультурные мероприятия	23.04	Компьютерный всеобуч	Жители села	Лесникова Т.В. Балабанова М.А.
Методическое сопровождение	20-24.04	Открытые занятия	Педагоги ЦТР	Лесникова Т.В. Петрова И.А.
Май				
Учебно-воспитательные мероприятия	еженедельно	Проведение уроков профориентационной направленности "Проектория"	7-9 классы	Петрова И.А. Классные руководители 7-9 классов
	еженедельно по четвергам	Учебный познавательный час	Детский сад	Лесникова Т.В. Старикова Т.В.
	еженедельно по пятницам	Занятия "Азбука журналистики", "Шахматы"	Учащиеся кустовых ОУ	Шахтарина О.Ю. Старикова Т.С.
Внеурочные мероприятия	06.05	Поздравительная открытка ветеранам к Дню Победы	8 класс	Балабанова М.А.
	14.05	Игры для юных журналистов	7-11 классы	Шахтарина О.Ю.
	18.05	Квест-игра «Школа безопасности»	5-7 классы	Лесников С.С. Бывальцев С.Ю.
	27.05	Нарисуем лето! (конкурс рисунков на тему «Летние каникулы»)	2 класс	Балабанова М.А.
Социокультурные мероприятия	13.05	Родительский всеобуч по компьютерной грамотности (создание поздравительного адреса выпускнику)	Родители 9, 11 классов	Балабанова М.А.
	20.05	Скоро каникулы! (создание буклетов по безопасности)	5 класс	Балабанова М.А.
Сентябрь-октябрь				
Учебно-воспитательные мероприятия	еженедельно	Проведение уроков проф. направленности "Проектория"	7-9 классы	Классные руководители
	03.09	Диктант Победы	10-11, учителя	Зам. дир. по УВР
	22.09	Уроки «Безопасный Интернет»	7-9 классы	Балабанова М.А.
	11.10	Защита проектов по итогам года	Объединения ЦТР	Педагоги ДО ЦТР
	27.10	Всероссийская акция «Читай страна»	«Блогинг»	Агафонова Е.П.
	02.09	Познавательный час «Народы среднего Урала»	2-4 классы	Петрова И.А.
	16.09	Изготовление закладок О ПДД для 1-2 классов	1-2 классы	Шахтарина О.Ю. Пресс-центр «ЮИД»
	02.10	Акция «Читаем Есенина»	2-11 классы	Петрова И.А.
05.10	Интернет-урок "Учитель в коллектив"	Педагогический коллектив	Шахтарина О.Ю. Агафонова Е.П.	
	08.10	День Чтения	1 класс	Саариниemi А.В.
	15.10	Викторина «Книголюб»	5-10 классы	Агафонова Е.П.
	19-20.10	Соревнования по Шахматам	3-4 классы 5-8 классы	Старикова Т.С. Шелегин А.В.
Социокультурные мероприятия	16.09	Встреча с представител. УрГАУ	9-11 классы	Руководитель ЦТР

Методическое сопровождение		Разработка программ дополнительного	Педагоги ДО	Руководитель центра
		Обновление содержания рабочих программ по предметным областям	Учитель информатики, технологии, ОБЖ	Педагог-организатор
		«Технология», «Информатика», «ОБЖ»		
Ноябрь-декабрь				
Учебно-воспитательные мероприятия	еженедельно	Проведение уроков проф. направленности "Проектория"	7-9 классы	Классные руководители
	18.11	Единый Урок безопасности	7аб	Учитель информатики
Внеурочные мероприятия	21.11	Игровой урок Путешествие в Шахматное Королевство	Детский сад	Педагог ДО
Социокультурные мероприятия	22.11	Шахматный турнир "Белая ладья"	Сетевое взаимодействие	Педагог ДО
	26-28.11	Проведение занятий для кустовых ОУ	Учащиеся кустовых ОУ	Педагоги ЦТР
	29.11	Родительский клуб "Успешный родитель"	Родительское сообщество	Педагог-организатор
Методическое сопровождение	22.11	Корректировка прогр. дополнительного	Педагоги ДО	Руководитель ЦТР
				Педагог-организатор
	В течение месяца	Разработка системы мониторинга результатов	Педагоги ДО	Руководитель центра
				Педагог-организатор

3. Дистанционные мероприятия 4 четверти

В 4 четверти Центр «Точка роста» перешел на дистанционное обучение и старался реализовать все программы через цифровые образовательные платформы – «Я.Класс», «Учи.ру», «Российская электронная школа». Дистанционное обучение проходило в формате лекций, онлайн-конференций, индивидуальных уроков – на выбор педагогов. Также педагоги для связи с детьми и их родителями использовали социальные сети.

Кроме того Центр «Точка роста» приглашал обучающихся Центра к участию в различных конкурсах и акциях.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Участники	Ответственный за реализацию мероприятия
1.	Конкурс рисунков «Мой прадед-Победитель»	07.04-07.05	1-4, 5-7 классы	Балабанова М.А.
2.	Онлайн-викторина «В мире танца»	10.04.-12.04	5-8 классы	Лыжина К.В.
3.	Конкурс ДПТ «Пасхальное яйцо»	10.04.-15.04	1-11 классы	Чистополова В.А.
4.	Серия конкурсов: - интернет-конкурс заметок «Проба пера»; - интернет-фотоконкурс «Фото без фильтров»; - интернет конкурс рисунков "Мой виртуальный мир";	Апрель-май	1-11 классы	Агафонова Е.П. Шахтарина О.Ю.

	- интернет-конкурс рисунков "Юный художник". - интернет-конкурс "Новые источники энергии"; - интернет-конкурс "Головоломка из бумаги"; - интернет-конкурс "Пасхальное яйцо из ниток и шарика"; - интернет-видеоконкурс "О войне и победе"; - интернет-конкурс "Стильный визуал"; - интернет-конкурс «3D-моделирование в домашних условиях».			
5.	Тематические дистанционные мероприятия, посвященные Всемирному дню здоровья	07 по 20 апреля	5-11 классы	Лесников С.С. Бывальцев С.Ю. Старикова Т.С.
6.	Викторина к Дню славянской письменности и культуры	20-25.05	9-11 классы	Петрова И.А.
7.	Дистанционный «Последний звонок»	29.05	9,11 классы	Агафонова Е.П. Шахтарина О.Ю. Петрова И.А.
8.	Дистанционный флешмоб к Дню защиты детей	01.06.	1-6 классы	Шахтарина О.Ю. Петрова И.А.
9.	Акция "Я рисую мелом", "Голубь мира»	22.06	1-4 классы	Лыжина К.В.

Занятия в Центре «Точка роста» в 2020 учебном году позволили обучающимся МАОУ - Грязновская СОШ более результативно в конкурсах различного уровня.

Дата	Класс / количество	Название мероприятия	Результат	Руководитель
20.02.2020	5 человек 9 класс Капченко Максим Лозовой Яков Марфина Яна Постник Акси́нья Талипова Динара	Районный физико-математический квест «МИФ», посвящённый Дню Российской науки.	Участие	Холкина С.Н.
19.02.2020	3 человека 6-б класс Жаринова Ксения 7-б класс Аникин Иван Нуштаев Иван	Зимняя сессия олимпиады «Олимпус» по математике.	Победитель Участие Участие	Холкина С.Н.
14.05.2020	7 человек 6-б класс Жаринова Ксения Пантуева Любовь 7-б класс Демина Лидия	Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок».	Победитель Победитель Победитель	Холкина С.Н.

	Семенова Виктория 8 класс Капченко Максим Семенов Вадим Фролова Маргарита		Призёр (2 место) Призёр (3 место) Призёр (2 место) Победитель	
Май 2020	1 человек 6-6 класс Жаринова Ксения	Конкурс инсталляций «Давайте вспомним про войну».	Призёр (3 место)	Балабанова М.А.
Май 2020	1 человек 8 класс Постник Акси́нья	Всероссийский конкурс чтецов.	Победитель	Шахтарина О.Ю.
02.06.2020	1 человек 6-6 класс Жаринова Ксения	Всероссийский конкурс чтецов «Победа в наших сердцах».	Призёр (2 место)	Петрова И.А.
24.06.2020		Районная акция «Я рисую мелом». Районная акция «Голубь мира».	Участие	Лыжина К.В. Кочнева Н.Ф.
Август 2020	1 человек 10 класс Курбатова Илона	Патриотическая акция «Горжусь, что живу под Российским флагом».	Участие	Агафонова Е.П.
Ноябрь 2020	4 человека 2-а класс Медведев Аким Печеркина Анастасия Флягина Валерия 4 класс Бугрова Полина	Районный конкурс семейного творчества «Мой папа – самый...» Номинация - фотография	Призёр Участие Участие Участие	Агафонова Е.П.
09.12.2020	Школьная телестудия Смидович Лилиана Фролова Маргарита Гречухина Олеся Медиа-центр Русинов Кирилл Гурина Диана Талипова Динара Курбатова Илона Максимова Виктория	Конкурс социальных видеороликов антикоррупционной тематики.	Участие Участие	Шахтарина О.Ю. Агафонова Е.П.
16.09.2020	1 человек 7-6 класс Жаринова Ксения	Всероссийский фестиваль исследовательских, методических и творческих работ «Сердце родины тревожь!»	Лауреат	Петрова И.А.
24.09.2020	1 человек 7-6 класс Жаринова Ксения	Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики».	Призёр (2 место)	Чистополова В.А.

06.10.2020	1 человек 7-б класс Жаринова Ксения	Всероссийский конкурс ДПТ «Ваза в греческом стиле».	Победитель	Чистополова В.А.
06.10.2020	1 человек 7-б класс Жаринова Ксения	Всероссийский конкурс ДПТ «Ваза в стиле рококо».	Победитель	Чистополова В.А.
Октябрь 2020	2 человека 9 класс Талипова Динара Фролова Маргарита	Всероссийская акция «Читай, страна!»	Участие	Агафонова Е.П. Шахтарина О.Ю.
Ноябрь 2020	1 человек 9 класс Постник Аксинья	XI Всероссийский конкурс творческих работ «Моя малая родина».	Участие	Агафонова Е.П.
21.12.2020	Жаринов Денис Морозова Анастасия Лозовая Ева Кашкин Семен	Всероссийский конкурс компьютерного рисунка «Новогодний переполох»	1 место 2 место 1 место 2 место	Балабанова М.А.
28.12.2020	3 человека 5 класс Кайгородова Валерия Костромина Мария Титова Лидия	Всероссийский конкурс новогодних поделок «Мой успех».	Победитель Победитель Призёр (2 место)	Чистополова В.А.
23.12.2020	Куляне Никита Лозовой Яков Прольгин Константин	Районный фестиваль «Цифровое искусство»	1 место 2 место участие	Агафонова Е.П.
29.12.2020	Пресс-центр «ЮИД»	Акция по соблюдению ПДД «Письмо водителю»		Шахтарина О.Ю.

4. Кадровый состав Центра «Точка роста»

Для работы в Центре «Точка роста» подобрана команда специалистов из педагогов школы. 100% педагогов Центра прошли курсы повышения квалификации:

1. «Гибкие компетенции проектной деятельности»
2. «Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Технология»
3. II Всероссийского Форума Центров «Точка роста»: «Вектор трансформации образования общеобразовательных организаций сельских территорий и малых городов».
4. «Дополнительное образование детей: проблемы и перспективы».

Педагогами Центра «Точка роста» обеспечивается создание, апробация и внедрение модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей детям иных населенных пунктов сельских территорий. С кустовыми школами заключены договоры сетевого взаимодействия. Еженедельно по графику проводились занятия с обучающимися одной из школ (Барабинской СОШ, Кунарской СОШ, Каменноозерской СОШ, Тыгишской СОШ). В 2021 году планируется апробация дистанционного сетевого взаимодействия через платформу Zoom.

5. Индикативные показатели результативности работы Центра "Точка роста" за 2020 учебный год

количество обучающихся по предмету "Технология" в 5-11 классах	количество обучающихся по предмету "ОБЖ" "Информатика"	численность детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами	численность детей, занимающихся шахматами	численность человек, ежемесячно использующих инфраструктуру Центров для дистанционного образования	численность детей, обучающихся по ОО программам, реализуемым в сетевой форме	численность человек, ежемесячно вовлеченных в программу социально-культурных компетенций
212	150	162	190	100	45	100

Исходя из Перечня индикативных показателей педагогами Центра «Точка роста» выполнены плановые задачи:

1) 100% охват контингента обучающихся 5-11 классов образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания;

2) не менее 70% охват контингента обучающихся 5-11 классов – дополнительными общеобразовательными программами цифрового и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

1.3. Условия осуществления образовательной деятельности

Формы освоения программ: очная, индивидуальное обучение на дому, по индивидуальным образовательным программам.

Платные дополнительные образовательные услуги не оказываются.

В соответствии с Уставом Школа реализует дополнительные образовательные услуги по адаптации детей дошкольного возраста к условиям школьной жизни «Школа развития» в летний период ежедневно в течение 2-х недель (в 2019-2020, в связи с пандемией, «Школа развития» не оказывала свои услуги), «ГПД» 5 раз в неделю, МАОУ - Грязновская СОШ работает в одну (первую) смену.

Начальное общее образование

Учебный год в МАОУ – Грязновская СОШ начинается с 1 сентября текущего календарного года.

Учебный план для I-IV классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования.

2.3.1. Продолжительность учебного года для 1-х классов – 33 учебные недели, для 2-4-х классов – 34 учебные недели.

2.3.2. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет (согласно п.10.6.СанПиН 2.4.2.2821-10):

- для учащихся 1-х классов - не более 4 уроков в день;
- для учащихся 2-4-х классов - не более 5 уроков в день.

2.3.3. Обучение в 1-м классе осуществляется (согласно п.10.10.СанПин 2.4.2.2821-10) с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока - 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока - 45 минут каждый);
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза 40 минут;

- учебные занятия по физической культуре, музыке, ИЗО заменены в новой форме интегрированно: подвижные игры на воздухе с музыкальным сопровождением (сентябрь-октябрь) с целью решения возникшего противоречия между требованиями СанПиН и ФГОС.

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организуются дополнительные недельные каникулы в конце третьей четверти.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Учебный год условно делится на четыре четверти, являющиеся учебными периодами, по итогам которых во 2-4 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Продолжительность каникул составляет:

- в течение учебного года не менее 30 календарных дней для 2-4 классов и 39 календарных дней в 1 классе; летом не менее 12 календарных недель.

В МАОУ – Грязновская СОШ устанавливается продолжительность учебной недели для обучающихся 1-4 классов – 5 дней.

В субботу, воскресенье и в праздничные дни образовательная организация не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы.

Планируемая учебная нагрузка за неделю, необходимая для освоения обучающимися учебного плана образовательной организации, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10.

Класс	1	2-4
Минимальная нагрузка, часов в неделю	21	23
Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах)	10	10

При составлении учебного расписания предусматривается равномерное распределения образовательной недельной нагрузки, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1 классов - не более 4 уроков для

обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Планируемый объем домашних заданий (по всем предметам) одного дня в совокупности не должен превышать (в астрономических часах): во 2-4 классах – до 1,5 часов.

Обучение осуществляется в первую смену. Учебные занятия начинаются с 8 часов 00 минут, где 5 минут отводится на утреннюю гимнастику перед началом занятий. Проведение «нулевых» уроков не допускается. Факультативные занятия в «Точке роста» проводятся через 40 минут после основных уроков. Продолжительность урока во 2-4 классах – 45 минут. Продолжительность перемен между занятиями составляет от 10 до 20 минут. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом не менее 45 минут после последнего урока. Расписание звонков 1-4 классов ежегодно утверждается приказом директора образовательной организации на начало нового учебного года.

При разработке содержания учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 №13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура». Федеральный

государственного стандарта начального общего образования устанавливает *обязательные для изучения учебные предметы*: русский язык, литературное чтение, родной язык* (русский), литературное чтение на родном языке* (русский), иностранный язык (английский язык), математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура.

В соответствии с Письмом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 02-01-81/9784 от 10.11.2017 «О соблюдении требований ФГОС в части изучения родного языка» предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** включает два учебных предмета: «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».

В связи с тем, что русский язык для 100% обучающихся МАОУ – Грязновская СОШ является родным языком, изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», включающей предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» реализуется в рамках учебных предметов **«родной язык* (русский), «литературное чтение на родном языке* (русский)»**, за счет части, формируемой участниками образовательного процесса. Содержание курса «Литературное чтение на родном языке» модульно интегрировано в соответствующий раздел учебного предмета «Литературное чтение».

Учитывая, что предмет «Литературное чтение» и «Литературное чтение на родном языке» реализуются в рамках часов, предусмотренных на изучение «Литературное чтение», в учебном плане на уровне начального общего образования выделяется по 0,5 часов в неделю для указанного предмета ежегодно. Следует отметить, что в рабочих программах на изучение модулей «Литературного чтения на родном языке» время может быть перераспределено и /или увеличено в зависимости от стратегии изучения программного материала учебного предмета «Литературное чтение». В тематическом планировании рабочих программ предусматриваются соотнесение темы урока соответствующим курсам. Предмет ориентирован на работу по УМК «Школа России» с учетом преемственности с образовательной программой основного общего образования.

В 1-3 классах изучается по 4 часа в неделю. В 4 классах – по 3 часа в неделю, 1 час интегрирован с уроками окружающего мира, ОРКСЭ, русского языка, изобразительного искусства.

Предметная область **«Иностранные языки»** представлена предметом **«Иностранный язык (английский язык)»** изучается со 2 класса, во 2 – 4 классах по 2 часа в неделю, преподается в рамках базового уровня. При проведении учебных занятий по иностранному языку, при наполняемости класса 25 и более человек, осуществляется деление школьников на две группы.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»**. Предмет **«Математика»** в начальной школе также является частью единого непрерывного курса обучения в школе. Основные задачи начального обучения математике направлены на формирование у младших школьников элементарных математических представлений и структуры мышления, подготовку их к дальнейшему изучению предмета. Поставленные задачи решаются за счет использования различных программ и интеграции данной предметной области с геометрией и информатикой, что обеспечивает высокий развивающий эффект обучения, интенсивное его влияние на умственное развитие детей. На математику отводится в 1-4-х классах по 4 часа в неделю.

Предметная область **«Обществознание и естествознание»** представлена предметом **«Окружающий мир»** (человек, природа, общество) изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным и практико-ориентированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы **основ безопасности жизнедеятельности**. Его ведение характеризуется важным и необходимым условием стабильного развития нашего государства с целью личной безопасности каждого ребёнка.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство»** и изучается в 1-ых– 4-ых классах, т.е. преподавание каждого предмета является непрерывным по 1 часу в неделю.

Предметная область **«Технология»** представлена учебным предметом **«Технология»** и характеризуется следующими особенностями учебного предмета: практико-ориентированной направленностью содержания обучения; применением знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач; применением полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей. В 1- 4-х классах предмет изучается 1 час в неделю. В рамках учебного предмета «Технология» в качестве учебного модуля изучаются в 3-4-х классах «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)».

Предметная область **«Физическая культура»** представлена предметом **«Физическая культура»**, изучается в 1-4-х классах по 2 часа в неделю. Организация, планирование и проведение учебного предмета «Физическая культура» (в объёме 2 часов в неделю) и предмета «Шахматы в школе» (в объёме 1 часа в неделю) обеспечивается в соответствии с письмами Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья», от 07.09.2010 № ИК-1374/19, Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912.

В 4 классе вводится предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»**, представленная курсом **«Основы религиозных культур и светской этики»** 1 час в неделю.

В рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) по выбору родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся на основании письменных заявлений и фиксируется протоколами родительских собраний.

На основании произведённого выбора формируются группы учащихся. Их количество определяется с учётом необходимости предоставления обучающимся возможности изучения выбранного модуля, а также с учётом имеющихся в МАОУ – Грязновская СОШ ГО Богданович условий и ресурсов.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, и количество сформированных учебных групп в 2019-2020 учебном году составило три: *основы православной культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.*

Интеграция в начальной школе играет принципиальную роль. Это определяется следующими факторами:

- особо жесткое противоречие между распределением содержания по предметам и гигиеническими ограничениями;
- потребность обучающихся в целостном восприятии мира;
- практика работы одного основного учителя, охватывающей подавляющее число предметов и часов.

Рекомендуемый объем интегративного изучения **ИКТ** в начальной школе не менее 124 часов (за 4 года). Применение **ИКТ** в качестве инструмента предполагается на уроках по всем дисциплинам в их часы. Например, создание рисунков с помощью компьютера на «ИЗО» или «Технологии», текстов на уроках «Русского языка» или «Технологии», поиск информации и создание презентаций, применение ЦОР на любых уроках в зависимости от изучаемой темы.

Интеграция ОБЖ в курсы «Физическая культура», «Технология», «Окружающий мир» содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей с повседневной жизнью учащегося и его семьи и всем контекстом окружающего ребенка мира большого города.

2.2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Данная часть представлена предметными областями: «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Физическая культура», через предмет «Шахматы в школе(см. пояснение в «Обязательной части»)

Основное общее образование Режим работы

Учебный год в МАОУ – Грязновская СОШ начинается с 1 сентября текущего календарного года.

Учебный план для V-IX классов ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- в V-VIII классах - 35 учебных недель;
- в IX классе 34 учебные недели, где добавочно 4 недели отводятся для сдачи итоговой аттестации выпускниками.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Учебный год условно делится на четыре четверти, являющиеся учебными периодами, по итогам которых в V-IX классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Продолжительность каникул составляет:

- в течение учебного года не менее 30 календарных дней; летом не менее 12 календарных недель для V-VIII классов и не менее 8 календарных дней для IX класса.

В МАОУ – Грязновская СОШ устанавливается продолжительность учебной недели для обучающихся V-IX классов – 5 дней.

В субботу, воскресенье и в праздничные дни образовательная организация не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы.

Планируемая учебная нагрузка за неделю, необходимая для освоения обучающимися учебного плана образовательной организации, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10.

Класс	V	VI	VII	VIII	IX
Минимальная нагрузка, часов в неделю	29	30	32	33	33
Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах)	8	8	8	8	8

При составлении учебного расписания предусматривается равномерное распределения образовательной недельной нагрузки, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся V-VI классов - не более 6 уроков.
- для обучающихся VII-IX классов - не более 7 уроков.

Планируемый объем домашних заданий (по всем предметам) одного дня в совокупности не должен превышать (в астрономических часах): в IV-V- 2 часа, VI-VIII- 2,5 часа, в IX классах – до 3,5 часов.

Обучение осуществляется в первую смену.

Учебные занятия начинаются с 8 часов 05 минут, где 5 минут отводится на утреннюю гимнастику перед началом занятий. Проведение «нулевых» уроков не допускается. Факультативные занятия в «Точке роста» проводятся через 40 минут после основных уроков. Продолжительность урока – 45 минут. Продолжительность перемен между занятиями составляет от 10 до 20 минут. Расписание уроков составляется отдельно

для обязательных и дополнительных занятий. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом не менее 45 минут после последнего урока. Расписание звонков V-IX классов ежегодно утверждается приказом директора образовательной организации на начало нового учебного года.

При разработке содержания учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 №13-51-263/123 « Об оценивании и аттестации обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

При проведении третьего часа физической культуры в полной мере используются для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы школьные спортивные сооружения и спортивные площадки, естественные природные ландшафты, а также спортивные площадки и залы учреждений дополнительного образования детей спортивной направленности спортивных объектов, находящихся в муниципальной и региональной собственности (письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 №ЮН-02-09/4912).

Особенности учебного плана на 2019-2020 учебный год в соответствии с введением ФГОС ООО

Учебный план для 5-9-х классов разработан в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

Основными целями учебного плана 5-9- х классов являются:

- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

В учебном плане 5-9 - х классов представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Основными задачами учебного плана для 5-9- х классов являются:

- обеспечение единства обязательной части федерального компонента и части, которую формируют участники образовательных отношений - соблюдение государственных образовательных стандартов;
- обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;
- введение в учебные программы национально-регионального компонента;
- сохранение целостности каждой системы обучения;
- обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и использование компонента образовательной организации в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

В 5 - 9 классах система аттестации достижений учащихся – промежуточная, по четвертям в форме выведения на основе текущих отметок, отметок за четверть, годовых и итоговых. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы, Положением о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательной организации, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Промежуточная аттестация проводится в 5-9-х классах по всем предметам обязательной части учебного плана в конце учебного года в форме ДКР (диагностической контрольной работы), кроме тех классов и предметов, которые включены в перечень ВПР и НИКО текущего года. Промежуточная аттестация по предметам: технология, изобразительное искусство, музыка, ОБЖ проводится в течение 3 четверти в форме защиты проекта, творческой работы.

Сроки проведения промежуточной аттестации утверждаются приказом директора школы не позднее 2-х недель до окончания 2-ой четверти и 3-х недель до окончания учебного года. Сроки промежуточной аттестации в форме ВПР определяются в соответствии с утвержденным «Графиком...».

Учебный план для обучающихся включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса. В совокупности количество часов не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки, определенной примерной основной общеобразовательной программой.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

«Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранный язык» «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности».

Федеральный государственного стандарта основного общего образования устанавливает *обязательные для изучения учебные предметы*: русский язык, литература, родной язык (русский), родная литература (русская), иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, история, обществознание, география, биология, физика, химия, музыка, изобразительное искусство, ОБЖ, физическая культура, технология.

В соответствии с Письмом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 02-01-81/9784 от 10.11.2017 «О соблюдении требований ФГОС в части изучения родного языка» предметная область **«Родной язык и родная литература»** включает два учебных предмета: «Родной язык» и «Родная литература».

В связи с тем, что русский язык для 100% обучающихся МАОУ – Грязновская СОШ является родным языком, что подтверждено заявлениями родителей учащихся и лицами их заменяющих, изучение предметной области «Родной язык и родная литература», включающей предметы «Родной язык» и «Родная литература» реализуется в рамках учебных предметов **«Родной язык (русский)»**, «Родная литература(русская)» за счет части, формируемой участниками образовательного процесса. Содержание курса «Родная литература» модульно интегрирован в соответствующий раздел учебного предмета «Литература». «Родная литература» реализуется в рамках часов, предусмотренных на изучение «Литературы» в учебном плане на уровне основного общего образования. Для этого выделяется по 0,5 часов в неделю в каждом классе ежегодно, всего за ступень – 2,5 часа.

Следует отметить, что в рабочих программах на изучение модулей « Родной литературы» время может быть перераспределено и /или увеличено в зависимости от стратегии изучения программногo материала учебного предмета «Литература».

В Дневнике.ру учебные предметы имеют названия: «Родной язык: русский», «Родная литература (русская)». Предмет «Родной язык: русский» изучается по 1 часу в неделю.

Предмет **«Иностранный язык»** изучается по 3 часа в неделю, при проведении занятий по **«Иностранному языку»*** осуществляет деление на две группы (20 и более человек). При наличии необходимых условий и средств возможно деление на группы класса с меньшей наполняемостью. Предмет **«Математика»** изучается по 5 часов в неделю.

В образовательную область «Общественно-научные предметы» входят учебные предметы: **«История»** - 2 часа в неделю, **«География»** - 1 час в неделю, **«Обществознание»** - 1 час в неделю.

Изучение естественно – научных дисциплин обеспечено предметом: **«Биология»** - 1 час в неделю.

Изучение предмета **«Физическая культура»** предусмотрено из расчета 3 часа в неделю. Организация, планирование и проведение учебного предмета «Физическая культура» в объёме 3 часов в неделю обеспечивается в соответствии с письмами Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья», от 07.09.2010 № ИК-1374/19, Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912. Введение дополнительного часа физической культуры является необходимым условием воспитания здорового будущего поколения, и имеет большое значение для развития физического, художественно-эстетического потенциала личности, формирования творческой активности, а также сохранения здоровья обучающихся.

Образовательная область **«Технология»** включает предмет **«Технология»** - 2 часа в неделю. Осуществляется деление на две группы (мальчики и девочки, 20 и более человек). При наличии необходимых условий и средств возможно деление на группы класса с меньшей наполняемостью.

Предметная область «Искусство» включает в себя предмет **«Музыка»** по 1 часу в неделю, **«Изобразительное искусство»** по 1 часу в неделю в 5-7 классах.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, на нее в учебном плане отводится 2 часа.

«Обществознание, включая ОДНКР» - 1 час в неделю в 5 классе, т.к. курс для 5 – 7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8 – 9 классов и в соответствии с Письмом Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015г. № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Среднее общее образование

Режим работы

Учебный год в МАОУ – Грязновская СОШ начинается со 2 сентября текущего календарного года.

Учебный план для X-XI классов ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- в X классе - 35 учебных недель и две недели отводится на прохождение военно-полевых сборов по основам военной службы для юношей и медицинской подготовки для девушек, что в общем итоге составляет 37 недель;

- в XI классе 34 учебные недели, где добавочно 4 недели отводятся для сдачи итоговой аттестации выпускниками.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Учебный год условно делится на полугодия, являющиеся учебными периодами, по итогам которых в X-XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ (первое полугодие включает 1 и 2 четверть, второе полугодие – 3 и 4 четверть).

Продолжительность каникул составляет:

- в течение учебного года не менее 30 календарных дней; летом не менее 10 календарных недель для X класса и не менее 8 календарных дней для XI класса.

В МАОУ – Грязновская СОШ устанавливается продолжительность учебной недели для обучающихся X-XI классов – 5 дней.

В субботу, воскресенье и в праздничные дни образовательная организация не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы.

Планируемая учебная нагрузка за неделю, необходимая для освоения обучающимися учебного плана образовательной организации, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10

Класс	X	XI
Минимальная нагрузка, часов в неделю	34	34
Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах)	10	10

При составлении учебного расписания предусматривается равномерное распределение образовательной недельной нагрузки, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся X-XI классов - не более 7 уроков.

Планируемый объем домашних заданий (по всем предметам) одного дня в совокупности не должен превышать (в астрономических часах): в X-XI классах – до 3,5 часов.

Обучение осуществляется в первую смену.

Учебные занятия начинаются с 8 часов 05 минут, где 5 минут отводится на утреннюю гимнастику перед началом занятий. Проведение «нулевых» уроков не допускается. Факультативные занятия в «Точке роста» проводятся через 40 минут после основных уроков. Продолжительность урока – 45 минут. Продолжительность перемен между занятиями составляет от 10 до 20 минут. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Все дополнительные занятия проводятся с

перерывом не менее 45 минут после последнего урока. Расписание звонков X-XI классов ежегодно утверждается приказом директора образовательной организации на начало нового учебного года.

При разработке содержания учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья: основную, подготовительную и специальную медицинскую группу (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 №13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

При проведении третьего часа физической культуры в полной мере используются для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы школьные спортивные сооружения и спортивные площадки, естественные природные ландшафты, а также спортивные площадки и залы учреждений дополнительного образования детей спортивной направленности спортивных объектов, находящихся в муниципальной и региональной собственности (письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912).

Структура учебного плана и механизмы его реализации в образовательном учреждении для X-XI классов (ФК ГОС)

2.1. В структуре учебного плана выделяются: базовая (инвариантная) и вариативная (модульная) части.

Базовая (инвариантная) часть состоит из федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Вариативная (модульная) часть состоит из вариативной (модульной) части регионального компонента и образовательного компонента учреждения.

Базовая часть реализуется через обязательные предметы, а вариативная часть состоит из обязательных предметов, так и предметов по выбору учащегося.

В **инвариантной части** определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего общего образования: для 10-11 классов в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Все предметы ведутся по утвержденным примерным программам Министерства образования РФ.

Вариативная часть состоит из Регионального компонента и компонента образовательного учреждения

Учебные предметы – обязательные предметы по выбору учащихся из компонента образовательного учреждения развивают содержание одного из базовых учебных предметов, что позволяет получить дополнительную подготовку для сдачи государственного экзамена по выбранному предмету.

Уровень функциональной грамотности достигается изучением обязательной (базовой) номенклатуры предметов.

Федеральный компонент составляет 75%.

Обязательные предметы федерального компонента (53%):

1	Русский язык
2	Литература
3	Иностранный язык (английский язык)
4	Математика
5	История
6	Обществознание (включая экономику и право)
7	Естествознание*
8	Физическая культура
9	ОБЖ

естествознание* (часы предмета «естествознания» отданы на изучение предметов в области «естествознание» в компонент образовательного учреждения, в связи с запросом учащихся).

Организация, планирование и проведение учебного предмета «Физическая культура» в объёме 3 часов в неделю обеспечивается в соответствии с письмами Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья», от 07.09.2010 № ИК-1374/19, Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912. Введение дополнительного часа физической культуры является необходимым условием воспитания здорового будущего поколения, и имеет большое значение для развития физического, художественно-эстетического потенциала личности, формирования творческой активности, а также сохранения здоровья обучающихся.

Учебные предметы по выбору на базовом уровне (22%):

1	География
2	Физика
3	Химия
4	Биология
5	Информатика и ИКТ
6	Искусство (МХК)
7	Технология

Региональный (национально-региональный) компонент отражен в образовательной области (8%):

1	География Свердловской области
2	История Урала
3	Речь и культура общения (РиКО)

- «**Обществознание**» через курс «География Свердловской области» в 10 классе, «История Урала» в 10-11 классе.

- «**Русский язык как государственный**», через базовый курс «Речь и культура общения» (авт. Д.И. Архарова, Т.А. Долинина, А.П. Чудинов) с 10-11 классы с целью обучения созданию и целенаправленному восприятию текстов - рассуждений;

Компонент образовательного учреждения отражен в образовательной области (15%):

1	Решение задач. Обобщающее повторение
2	Русское слово второй половины XIX века
3	Русское слово начала XX века
4	Трудные вопросы орфографии и пунктуации
5	Астрономия
6	Методы решения физических задач
7	«Проблемные ситуации и пути их решения»
8	В мире биологии

- «**Русский язык как государственный**», через «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» в 10-11 классе, авт. Е.И. Никитина, развивает языковые, лингвистические и коммуникативные компетенции, данный курс дополняет программу русского языка, корректирует её в соответствии с требованиями и моделями заданий ГИА и обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствования речевой культуры

- «**Литература**» - через «Русское слово второй половины XIX века» в 10 классе с целью формирования представления об основных тенденциях развития русской литературы конца 19 века и развитие самостоятельного оценивания художественного произведения; «Русское слово начала XX века» в 11 классе (под ред. Н.А.

Владимировой) с целью продолжения формирования эстетического вкуса, гуманистического мировоззрения, интереса к литературе, художественному творчеству и ценностям отечественной и мировой культуры, опираясь на высокохудожественные произведения поэтов Серебряного века.

- «**Обществознание**» через курс «**Проблемные ситуации и пути их решения**» в 10-11 классе, в соответствии с требованиями и моделями заданий ГИА и обеспечивает понимание системы общественно-научных знаний о мире.

- «**Математика**» отражена через «**Решение задач. Обобщающее повторение**» в 10-11 классах, с целью развития математических знаний необходимых для применения в практической деятельности, что способствует повышению уровня математического образования,

- «**Естествознание**»* в 10 и 11 классе представлено через предметы «**Методы решения физических задач**» (учебник физики (базовый и профильный уровень Г.Я.Мякишев и др.), «**Астрономия**» (учебник «Астрономия» В.М. Чаругин (базовый уровень), «**В мире биологии**» (учебник «Общая биология» Захаров В.Б. и др.) в соответствии с требованиями и моделями заданий ГИА для обеспечения понимания системы естественнонаучных знаний о мире.

Все курсы в школе реализуются за счёт времени, отводимого на компонент образовательного учреждения и составлены на основе выбора учащихся с учётом норм СанПиН 2.4.2.2821- 10.

Функционируют 24 объединения дополнительного образования: Система воспитательной работы в МАОУ - Грязновская СОШ

Воспитательный процесс в школе организован в соответствии с требованиями нормативных документов и направлен на максимальное раскрытие личностного потенциала обучающихся, мотивацию к самореализации и личностным достижениям.

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования, Национальной доктриной образования в Российской Федерации в МАОУ - Грязновская СОШ реализуется программа воспитания конкурентоспособной личности «Конкурентоспособная личность – будущее России».

Цель программы:

Всестороннее развитие личности ребёнка путём создания необходимых условий, учитывающих индивидуальные особенности на каждом возрастном этапе.

Содержанием воспитания является ориентация развивающегося ребёнка на вечные, общечеловеческие ценности, перевод их в личные ценности каждого воспитанника с учётом национальной культуры, народных традиций и потребностей современного общества.

Внедрение в практику работы школы программы «Конкурентоспособная личность – будущее России» ориентировано на воспитывающий потенциал: на уроке, во внеклассной и внешкольной деятельности, на окружающую школу социально-культурную среду.

Для создания **единого образовательного пространства** школа сотрудничает

- **с учреждениями села Грязновское:**
 - Управление сельской территории; - детский сад №23;
 - Дом культуры;
 - общая врачебная практика;
 - пожарная часть №81/7;
 - индивидуальные предприниматели
- **с государственными учреждениями:**
 - комитетом по делам молодежи ГО Богданович; - Центром социальной помощи семье и детям;
 - органами правопорядка: ОМВД, ГИБДД, инспекцией по делам несовершеннолетних, ТКДНиЗП;

- Центром детского творчества ГО Богданович
- ДЮСШ ГО Богданович

При составлении плана воспитательной работы школы учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы и уровень развития.

Структура плана соответствует методике проведения коллективных воспитательных дел.

(План ВР в Приложении)

https://b15.uralschool.ru/upload/scb15_new/files/08/ad/08ada03bd6ceed6ddd6bb11e31dae051e.pdf

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно - коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в мероприятия разных уровней.

1. Основные направления воспитательной системы школы:

- 2. Интеллект**
- 3. Нравственность**
- 4. Гражданственность и патриотизм**
- 5. Досуг**
- 6. Здоровье**

Работа по всем направлениям опирается на имеющиеся **традиции школы и ключевые дела.**

Интеллектуальное направление

Задачи:

1. Формирование культуры интеллектуального развития и совершенствования.
2. Создание условий для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии.
3. Обучение самообразованию.

Ключевые дела:

- праздник знаний
- общешкольная краеведческая конференция
- предметные декады, вечера, интеллектуальные игры
- конкурсы, турниры знатоков
- неделя детской книги, Книжкины именины
- работа факультативов
- традиционный «День Наума – грамотника»
- участие в фестивале «Юные интеллектуалы Среднего Урала»

Нравственное направление

Задачи:

1. Формирование у учащихся нравственной культуры миропонимания.
2. Формирование у учащихся осознания исторического прошлого и будущего и своей роли в нём.

Ключевые дела:

- цикл тематических классных часов «Азбука нравственности»;
- оформление материалов по истории школы;
- экскурсии в краеведческий музей г. Богданович;
- участие в Дне пожилых людей;
- Помощь труженикам ВО войны, учителям – пенсионерам (операция «Забота»);
- день именинника (по классам);
- диагностика сформированности основных нравственных качеств учащихся.

Программа «Содружество»

Цель: создание в школьной социальной среде атмосферы, способствующей нравственному и интеллектуальному развитию путём системной работы по методике КТД и продолжение развития традиций взросло-детского соуправления.

Циклограмма деятельности в рамках программы «Содружество»

<i>Сентябрь</i> - КТД День «Туристический привал»	1 – 11 класс
<i>Октябрь</i> - КТД Дело «Под крышей дома твоего», посвящённое Дню Учителя	5 – 11 классы
<i>Ноябрь</i> - КТД День рождения школы КТД Дело «Святое слово – мама», посвящённое Дню Матери	1 – 11 классы 1 – 11 классы
<i>Декабрь</i> - КТД День «Интеллектуальные игры» на параллелях	6 – 11 классы
<i>Январь</i> - КТД Дело Научно-практическая конференция	4-11 классы
<i>Февраль</i> - КТД Дело «Вечер встречи выпускников»	4 – 11 классы
<i>Март</i> - КТД Дело «Весеннее настроение»	1 – 11 классы
<i>Апрель</i> - КТД «День Здоровья»	1– 11 классы
<i>Май</i> - КТД День День Спорт	2-8, 10 классы

Направление «Гражданственность и патриотизм» Задачи:

1. Формирование у учащихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом.

В школе реализуется программа патриотического воспитания "Патриот и гражданин".

В рамках этой программы учащимися школы реализован долгосрочный проект "Сохраним Память прошлого" (в школьный музей собраны материалы о ветеранах войны и тружениках тыла с.Грязновское), ведётся круглогодичное шефство над памятниками села, оказывается шефская помощь труженикам тыла, совместно с Советом ветеранов села учащиеся школы ежегодно участвуют в акции "Забота" к 1 октября, 23 февраля и 9 мая.

Доброй традицией школы стало ежегодное проведение акций "Георгиевская лента", "Бессмертный полк", "Белые журавлики".

В реализации программы патриотического воспитания используются разнообразные формы работы: создаются информационные стенды, проходят встречи с тружениками тыла, участниками локальных войн, проводятся линейки Памяти(в День Неизвестного солдата, День памяти участников локальных войн, 22 июня), тематические классные часы "Воинская доблесть России"

Очень важную роль в воспитании гражданственности, патриотизма, знакомства с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с историей и культурой родного края, народным творчеством играет школьный музей Боевой и Трудовой славы. Школьный музей призван быть центром гражданско - патриотического воспитания школьников, который осуществляет связь подрастающего поколения с ветеранами войны и труда, является местом знакомства учащихся с историей родного края, села, школы. Школьный музей Боевой и Трудовой Славы функционирует с 1995 года, ведёт свою работу на основе Положения о музее и уставе.

Правовой всеобуч:

- изучение конвенции ООН о правах ребёнка и чёткое соблюдение этих прав всеми в школе;
- проведение бесед, классных часов по разъяснению правил поведения и правовой информированности учащихся;
- разъяснения учащимся ответственности за заведомо ложные сообщения о фактах терроризма, о неподобающем поведении вблизи железной дороги;
- проведение тематических бесед и лекций по правовым вопросам с привлечением специалистов по праву;
- изучение государственных и международных документов о правах человека, о положении в обществе и правах ребёнка.

В целях обеспечения прав обучающихся в управлении образовательным учреждением и защиты прав учащихся в школе действует **орган ученического самоуправления - Совет старшеклассников (7-11 классы)**. Старшеклассники принимали активное участие в районных мероприятиях по избирательному праву, стали призёрами районного конкурса видеороликов и презентаций «Выбери мою школу»

Досуговое направление

Задачи:

1. Создание условий для равного проявления учащимися своей индивидуальности во внеурочной деятельности.
2. Использование нестандартных творческих форм внеклассной деятельности с учётом возрастных особенностей учащихся.

Ключевые дела:

а) Общешкольные вечера:

- осенний бал;
- новогодние праздники;
- вечер встречи выпускников;
- конкурсы «Мисс школы», «А ну-ка, парни»;

- б) Общешкольные праздники:

- линейка «Первое сентября»;
- день рождения школы;
- день учителя;
- праздник Букваря;
- Последний звонок;
- День наоборот;
- праздник «Здравствуй, лето».

в) Работа кружков, творческих объединений:

- отчёт о работе (тематические выставки,

презентации). г) Народные праздники:

- посиделки («Капустник»);
- рождество;
- масленица

Программа «Здоровье»

Задачи:

1. Создать условия для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.
2. Организовать систему профилактической работы по предупреждению детского травматизма на дорогах, предотвращению роста заболеваемости учащихся школы.

Ключевые дела

1. Туризм, краеведение:

- туристические слёты
- учёба туристического актива
- общешкольные дни здоровья
- походы выходного дня
- прогулки в лес
- однодневные походы в каникулярное время
- краеведческая работа (по плану музея)
- ярмарка творческих отчётов о краеведческой работе классов

2. Соревнования и спортивные праздники

- спортивные турниры по различным видам спорта
- спортивные праздники, вечера, олимпиады
- цикл спортивных мероприятий, приуроченный к тем или иным датам
- творческие встречи по разным видам спорта

- подготовка сборных команд школы по различным видам спорта для участия в районных соревнованиях
- расширение сети спортивных секций

3. Профилактика заболеваний у учащихся и сотрудников школы

- беседы, лекции, встречи с интересными людьми
- совершенствование совместной работы с ОВП

4. Мониторинг физической подготовленности учащихся.

2. Организация работы по профилактике ДТП строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам (данное направление работы курирует педагог – организатор ОБЖ Лесников С.С.)

По школе изданы приказы: «Об организации работы по профилактике ДДТТ»; «О назначении ответственного по школе по БД». На административном совещании утверждены: план занятий отряда ЮИД; план профилактической работы по ДДТТ; план проведения недели безопасности в школе; план контроля состояния изучения ПДД; программа по обучению родителей методам изучения ПДД и формирования у детей навыков безопасного поведения; положение о работе ответственного по школе по БД; Положение об отряде ЮИД; Положение о работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами, родителями по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улицах. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на методических объединениях учителей начальных классов, классных руководителей.

Месячник пожарной безопасности и профилактическая акция «ВНИМАНИЕ, ДЕТИ!» давно вошли в традиционные дела школы.

В ходе месячника были проведены следующие мероприятия: классные часы «Безопасность в школе и дома». (1-11 кл.), путешествие в страну дорожных знаков. (1-4 кл.), викторину в виде тестовых заданий.

Мероприятия в 4 четверти 2020 года проводились в дистанционном формате.

17.05 - проведение Международного Дня детского телефона доверия / 212 человек

30.05 - размещена информации для родителей на сайте школы о правилах перевозки детей в автомобиле и "Памятки для родителей по обеспечению безопасности несовершеннолетних в период летних каникул".

20, 25, 30.05 - 1-11 кл. "Инструктажи по профилактике детского травматизма"/ 212 человек.

25-30.05 – проведение дистанционных тематических родительских собраний «Безопасные каникулы» (инструктаж о ОЗ №73-03 от 16.07.2009, памятки) /174 человека

В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучения ПДД лежит педагогика сотрудничества. При совместном написании сценариев, различных разработок, составлении вопросов и загадок учитываются возможности, способности детей и тот объем знаний по ПДД и культуре поведения в транспорте и на улице, которые они получили на занятиях, экскурсиях, консультациях, во время бесед.

К числу «сильных» сторон организации воспитательного процесса в школе, проявляемых в жизнедеятельности учебного заведения в течение многих лет, следует отнести:

- эффективное использование воспитательной практике общешкольных коллективных творческих дел (КТД), большинство из которых имеют ярко выраженное художественно-эстетическое содержание;
- использование «Ключевых» творческих дел; - методику «долговременной» игры; - широкую сеть секций и кружков;

Достаточно высокую теоретическую и методическую подготовку педагогов в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы с учащимися.

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних

В школе реализуются Программы:

- Программа «Школа-территория здоровья»
- Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Будущее для всех!»
- "Программа обучения детей и подростков правилам безопасного поведения в Интернет-пространстве, профилактики Интернет-зависимости,
- Программа по профилактике суицидального поведения.
- Программа профилактики ранней беременности.
- Программа профилактической работы с неблагополучными семьями.

На начало года проводится социальная паспортизация классов и составляется социальный паспорт школы. Анализируется образовательный уровень родителей учащихся, материальное положение, внутрисемейная атмосфера, социальный статус семьи.

В соответствии с Положением о порядке выявления семей, находящихся в социально опасном положении и оказания помощи в обучении и воспитании детей проводятся следующие мероприятия:

- анкетирование по выявлению семей;
- наблюдение за ребёнком, индивидуальные беседы;
- посещение семей;
- обследование жилищно-бытовых условий, составление карты обследования семьи;
- постановка на ВШУ;
- социальные патронажи, рейды;
- административные беседы.
- ежедневный контроль за посещением занятий учащимися.

Система профилактических мероприятий.

№	Мероприятия	Ответственные
1	Информирование школьников об уголовной и административной ответственности за общественно-опасные деяния	Классные руководители
2	Привлечение обучающихся к укреплению правопорядка в школе (дежурство по школе)	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
3	Вовлечение обучающихся в творческие объединения внеурочной деятельности и дополнительного образования детей	Классные руководители, педагоги ДО
4	Контроль посещения учебных занятий	Классные руководители, администрация школы
5	Повышение правовой грамотности обучающихся путём проведения: <ul style="list-style-type: none">• единого дня профилактики;• правовых недель;• индивидуальной работы	Специалисты правоохранительных органов, классные руководители, Совет профилактики
6	Участие обучающихся в акциях: <ul style="list-style-type: none">• «Подари ребёнку радость»;• «Забота»;	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, Совет профилактики, педагоги ДО
	<ul style="list-style-type: none">• «Напиши письмо солдату»;• «Брось сигарету»;• «Не пей пиво пенное – здоровье будет отменное»	
7	Реализация Программы индивидуально-профилактической работы с обучающимися,	Зам. директора по ВР, классные руководители

	стоящими на ВШУ и учёте ПДН	
8	Проведение общешкольных спортивных мероприятий под девизом «За здоровый образ жизни»	Учитель физкультуры, классные руководители, медицинский работник
9	Разработка и внедрение социальных проектов	Зам. директора по УВР, классные руководители
10	Организация отдыха школьников в каникулярное время	Администрация школы, классные руководители, педагоги ДО
11	Контроль мест нахождения обучающихся в вечернее время	Классные руководители, администрация УГСТ, Совет профилактики, специалисты правоохранительных органов
12	Расширение представлений школьников о нормах культурной жизни и приобщение к ним через сеть культурно-просветительских учреждений	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги ДО, библиотекарь, работники ДК
13	Развитие способности делать жизненный выбор (через проведение курса Г.К. Селевко «Самосовершенствование личности»)	Зам. директора по ВР, классные руководители
14	Реализация программы «Школа-территория здоровья» (антинаркотическое воспитание)	Все субъекты профилактической деятельности

В МАОУ - Грязновская СОШ создан и функционирует Совет профилактики, состав которого ежегодно утверждается приказом директора школы. В 2020 году Советом профилактики проведены следующие заседания:

Январь

1. Итоги работы за 11 четверть.
2. Работа классного руководителя по предупреждению пропусков уроков

и неуспеваемости.

Февраль

1. Социальный патронаж неблагополучных семей.
2. Совместное заседание Совета профилактики с общественными организациями и другими учреждениями с. Грязновское по теме: «Подросток и улица».

Март

1. Выездное заседание по семьям неуспевающих учеников.

Апрель

1. Дистанционный совет при главе администрации «Социокультурное окружение подростка. Профилактика правонарушений».

Май

Дистанционный Единый День профилактики.

Август

1. Социальный патронаж неблагополучных семей (подготовка детей к учебному году).
2. Итоги операции «Подросток-Школьник»

Сентябрь

1. Утверждение списков учащихся, состоящих на внутришкольном учете.
2. Согласование и утверждение плана работы Совета профилактики, совместной работы с ПДН.

Октябрь

1. Анализ занятости подростков в свободное время (секции, кружки).
2. Индивидуальная работа с детьми и родителями, часто не посещающих школу.
3. Итоги межведомственной операции «Подросток»
4. Единый День профилактики.

Ноябрь - Декабрь

Выездное заседание по неблагополучным семьям и семьям учеников, состоящих на различных видах учёта.

Заседания Совета профилактики (стационарные и выездные) проводятся ежемесячно. По каждому заседанию составляются протоколы. На заседания Совета профилактики приглашаются учащиеся "группы риска" и учащиеся, состоящие на различных видах учёта. На выездных заседаниях Совета профилактики посещаются семьи "Группы риска", многодетные семьи, семьи учащихся, состоящих на различных видах учёта.

На конец 2020 года *на внутришкольном учете* состоит 4 несовершеннолетних подростка, семей - 3, на учете в ПДН ОМВД – 1 учащийся, в ТКДНиЗП - 1 учащийся, семей – 1.

С учащимся, состоящем на учёте в ТКДНиЗП и ПДН проводится индивидуальная работа, соответствующая ИПР.

4. Методическая работа

В школе действует **МО классных руководителей**, творческие мастерские. На которых пополняют научно-методический багаж педагоги.

Эффективно используются такие формы работы, как семинар-практикум, изучение передового опыта, наставничество.

Основными направлениями деятельности МО являются: аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствовании методики, проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива, подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя ОУ.

Основными формами работы являются: инструктивно – методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, круглые столы, семинары; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; лекции, сообщения, доклады, конкурсы методических разработок.

Качественная характеристика классных руководителей.

В 2020 году обязанности классного руководителя были возложены на 15 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в младшем звене - 6 человек, в среднем звене – 7 человек, в старшем звене - 2 человека.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы прослеживается в положительной динамике в:

- ✓ состоянии психологического и физического здоровья учащихся класса;
- ✓ оценке уровня социализированности как результата самосовершенствования личности (2019 год - 3,7; 2020 год – 3,9);
- ✓ проценте посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- ✓ уровне сформированности классного коллектива.

В 2020 году было проведено 4 заседаний МО классных руководителей, со следующей повесткой дня:

1. Организация работы классных руководителей в соответствии с целями и задачами школы на текущий учебный год
2. Семинар «Формы и методы работы классного руководителя с родителями». Обмен опытом работы педагогов.
3. Ученическое самоуправление. Новые формы работы.
4. Итоговое заседание:
 - Анализ ВР. Анализ деятельности классных руководителей.
 - Результаты диагностики уровня социализированности учащихся.
 - Реализация планов воспитательной работы

Межсекционная работа включала в себя составление планов воспитательной работы в классных коллективах, совершенствование воспитательных систем, организацию взаимных посещений классными руководителями внеклассных мероприятий.

Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося.

5. Дополнительное образование внеурочная деятельность

В школе создана **система дополнительного образования**, которая реализуется по пяти направлениям деятельности:

1. художественно-эстетическое
2. социально-педагогическое
3. физкультурно-спортивное
4. туристско-краеведческое
5. информационно-технологическое (Центр «Точка роста»)

В школе функционирует 24 объединения дополнительного образования:

1. 17 объединений Центра «Точка роста»
2. танцевальная студия «Фортуна» - 2 группы
3. секция «Спортивные игры» - 2 группы
4. клуб «Допризывник»
5. студия «Творческая мастерская»
6. кружок «Ритмика»
7. секция «Футбол» (филиал ДЮСШ) - 2 группы
8. секция бокса (филиал ДЮСШ)

Работу с учащимися проводят педагоги школы, которые стремятся создать комфортные условия для развития творческой личности.

В системе дополнительного образования и внеурочной деятельности в 2020 году

на 15.02.2020 занято 161 учащихся 76%

на 15.10.2020 занято 185 учащихся 89%

Организация внеурочной деятельности

Школа формирует такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во **второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения запросов** участников образовательного процесса, в том числе личных потребностей обучающихся.

В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и

ценности. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в МАОУ-Грязновская СОШ и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию Основной образовательной программы основного общего образования. Набор внеурочных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации; таких как, экскурсии, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

Для реализации внеурочной деятельности составляются программы внеурочных курсов соответствии с целями и задачами, изложенными в Образовательной программе школы. Форма проведения – групповая.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное.

Учебный план ДО и внеурочной деятельности в Приложении

https://b15.uralschool.ru/upload/scb15_new/files/ca/86/ca86eb2a45c517e3b86a3f109a6a46e3.pdf

**График работы объединений ДО и внеурочной деятельности
на 2020/2021 учебный год**

№	Наименование	Количество часов в неделю	Режим работы	Возраст участников
1	Танцевальная студия «Фортуна»	2	Среда, пятница 15:00-16:00	4-8 классы
2	Клуб «Допризывник»	2	Четверг 15:00-17:00	8-11 классы
3	Творческая мастерская	1	Вторник 15:00-16:00	5-7 классы
4	Школьный музей	2	Вторник, четверг 13:00-14:00	5-8 классы
5	Волшебный карандаш	2	Понедельник, пятница 13.30-14.20	2-4 классы
6	Нетрадиционное рисование	2	Понедельник, пятница 13.30-14.20	2-4 классы
7	Мой родной край	2	Понедельник, пятница 13.30-14.20	2-4 классы
8	В мире книг	2	Понедельник, пятница 13.30-14.20	2-4 классы
9	Волшебная мастерская	2	Понедельник, пятница 13.30-14.20	2-4 классы
10	Ритмика	2	Понедельник, пятница 13.30-14.20	2-4 классы
11	Компьютерная грамотность	2	Понедельник, пятница 13.30-14.20	2-4 классы
12	Умники и умницы	1	Вторник 13.00	2-4 классы
13	Поиграй со мной	1	Четверг 13.00	2-4 классы
14.	Культура речи	1	Понедельник 15.00	9
15.	Трудные вопросы математики	1	Четверг 15.00	9

6. Работа с родителями. Родительский комитет школы

В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы, укрепления связей между школой и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении школой создан Родительский комитет школы, который действует на основании Положения о Родительском комитете.

Родительский комитет школы:

- вносит на рассмотрение органов самоуправления школы предложения по организации и проведению внеклассной работы с обучающимися, по организационно- хозяйственным вопросам, по улучшению работы педагогического коллектива с родителями;
- устанавливает связи с административными органами, общественными организациями, предприятиями, учреждениями по вопросам оказания школе помощи в проведении воспитательной работы, укреплению ее материально-технической базы;
- принимает меры общественного воздействия по отношению к родителям обучающихся, не выполняющим законодательство об образовании, нарушающим права обучающихся;
- участвует в работе по профориентации обучающихся путем организации экскурсий на производство, встреч с людьми разных профессий;
- участвует в работе по контролю за организацией питания обучающихся.

В 2020 году проведены следующие заседания родительского комитета:

Январь

1. Ознакомление родителей с итогами успеваемости за 1 полугодие.
2. Подведение итогов работы общешкольного родительского комитета за первое полугодие.
3. Контроль за выполнением санитарно-гигиенического режима в школе, решение вопроса медицинского обслуживания.
4. Организация досуговой деятельности обучающихся. Занятость учащихся во внеурочное время.

Март

1. О работе с «трудными обучающимися», неблагополучными семьями, социально незащищенными семьями (проведение рейда по неблагополучным семьям).
2. Открытые родительские дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий.
3. Профилактика дорожно - транспортного травматизма. Родительский патруль.

Май (дистанционно)

1. О подготовке к новому учебному году. Выполнение предписаний контролирующих органов.
2. О старте операции «Безопасное лето».
3. Занятость учащихся в каникулярное время.

Сентябрь

1. Утверждение плана работы Общешкольного родительского комитета.
2. Организация учебно-воспитательного процесса в 2020-2021 учебном году.
3. Создание банка данных о возможной помощи родителей в учебно-воспитательном процессе.
4. Работа по осуществлению всеобуча:
 - контроль режима питания детей в школьной столовой.
 - соблюдения устава школы (внешний вид учащихся, соблюдение правил порядка и поведения в ОУ).
 - выявление причин пропусков занятий учащимися школы.

Ноябрь (дистанционно)

1. Итоги аттестации обучающихся 2-9 классов за 1 четверть.
2. Антикоррупционное воспитание как составная часть воспитательной системы образовательной организации.
3. Рейды по селу в вечернее время. Проверка режима дня, соблюдения Закона СО

7. Профориентационная работа

В школе реализуется программа профессионального самоопределения «Мой выбор» (Программа В Приложении)

I. Цели программы:

1. Построение четкой системы профориентационной работы с учащимися, начиная с начальной школы
2. Формирование комплексного подхода к профессиональному самоопределению старшеклассников
3. Предоставление информации о мире профессий и профессиональной ориентации.
4. Личностное развитие учащихся.
5. Формирование способности соотносить свои индивидуальные особенности и возможности с требованиями выбираемого профиля и выбираемой профессии.

II. Задачи:

1. Координация деятельности всех заинтересованных структур.
2. Профпросвещение
3. Совмещение учебного процесса с профориентационной работой.

Направления деятельности в рамках реализации программ

1. Тестирование, диагностика

Цель - определение интересов, склонностей, способностей, сформированности профессионального плана, мотивов выбора профессии и профессиональной направленности личности.

2. Профессиональное просвещение

Цель - Ознакомление с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями общества в квалификационных кадрах, содержанием и перспективами развития профессий, формами и условиями их освоения региональным рынком образовательных услуг, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности, предоставление учащимся информации о профессиональных учебных заведениях.

Включает в себя:

- Изучение публикаций в средствах массовой информации;
- Индивидуальные и групповые справочно-информационные консультации (лекции, беседы, профориентационные игры);
- Семинары, направленные на ознакомление с наиболее перспективными востребованными профессиями на рынке труда;
- Оформление справочно-информационных стендов;
- Рейтинг вузов.

3. Профессиональное консультирование

Цель - основная задача заключается в выявлении внутренних ресурсов личности и раскрытии путей осознания себя в процессе профессионального самоопределения.

Профессиональная консультация - это система мер, предназначенных для оказания действенной помощи в трудовом самоопределении подростков. Она является одним из важнейших компонентов системы профориентации, включающей целенаправленное общественное и психолого-педагогическое воздействие на молодежь при подготовке к сознательному выбору профессии, служит решению триединой задачи: кем быть, каким быть и как осуществить сделанный выбор.

Виды профконсультации: групповая и индивидуальная.

Групповая может проводиться в различных формах тестирование, тренинг, лекция. Индивидуальная проводится в форме тестирования, которое можно разбить на

следующие этапы: беседа, выбор теста, процесс тестирования, результат тестирования, обсуждение результатов и вопросы.

4. Тренинги личного роста, уверенности в себе, коммуникативной компетентности, креативности.

5. Профессиональная адаптация. Ролевые, имитационные, профориентационные игры

Этапы профориентационной работы

1 этап

«Начальная школа» /1-4 классы; 6-10 лет/

Радость творчества Знакомство с миром профессий.

2 этап

«Младший подросток» /5-7 классы; 10-13 лет/

Профессия и человек. Профессии моей семьи.

3 этап

«Старший подросток» /7-9 классы; 13-15 лет/

Как выбрать профессию.

Выбор профиля – первый шаг к выбору профессии.

4 этап

«Старшеклассник» /10-11 классы; 15-17 лет/

Профессиональное самоопределение и карьера.

Профессиональный успех.

В 2020 году с учащимися 8-11 классов была проведена следующая работа:

1. Курс занятий цикла открытых уроков "ПроеКТОриЯ", направленных на раннюю профориентацию:

16.11. «Изобретай будущее» (посвящен науке, открытиям, изобретениям и технологиям)

19.11. «Большая стройка» (посвящён профессиями строительной отрасли)

26.11. "Цифровой мир" (посвящён профессиями цифровой индустрии)

08.12. «Натуральный продукт» (посвящён профессиям сельскохозяйственной отрасли)

10.12. «Поехали» (посвящён профессиям космической отрасли)

17.12. "Спуск на воду" (профессиями в области судостроения)

22.12. "Взлетаем!" (посвящён профессиям авиационной промышленности)

2. Учащиеся 8х классов приняли участие в Фестивале профессий «Билет в будущее»

3. Организованы встречи учащихся с представителями УИУ РАНХИГС (22.01.), Уральского государственного аграрного университета (16.09.) представителями Богдановичского ОАО "Огнеупоры"(13.03), УрГУПС(23.12).

4. Учащиеся школы сотрудничают со специалистами Центра занятости ГО Богданович (тестирование 12.02)

5. 12.03. игровой тренинг «В мире профессий»

18.03.в школе состоялся Фестиваль профессий для учащихся 7-9 классов

Результатом работы по данному направлению можно считать успешную социализацию выпускников школы 2020 года:

9 класс – поступление 85% 10 класс-15%

11 класс поступление 100%

Выводы:

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что проведенная в 2020 году работа способствовала формированию социально - компетентной личности, способной к саморазвитию и самореализации, на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Все аспекты воспитательной работы позволили учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Мониторинг организации внеклассных мероприятий показал, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год. Наблюдается повышение результативности участия обучающихся в конкурсах, проектах, соревнованиях муниципального и областного уровней.

Формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Осуществлялось межведомственное взаимодействие с различными структурами. Эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма. Организована социальная защита учащихся в проблемных семьях.

Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

Раздел 2. Содержание и качество подготовки учащихся

В 2019-2020 учебном году в школе обучалось 212 учеников, из них:

- в начальной школе - 92 учеников,
- в основной школе - 102 учащихся,
- в средней школе - 18 учащихся.

Школа работала по пятидневной неделе в одну смену.

В 2019-2020 учебном году сохранен контингент учащихся и стабильность уровня образования.

Учебный год успешно окончили 212 учеников, функционировало 15 классов и 5 групп продленного дня. Один ученик по желанию родителей и медицинских рекомендаций на домашнем обучении. В школе обучалось 2 ребенка-инвалида.

188 учащихся 2-11 классов (учащиеся 1 классов обучаются без оценок) успешно завершили обучение и переведены в следующий класс. 100% учащихся 9 и 11 классов были допущены к государственной итоговой аттестации. В связи с пандемией выпускники основной школы были освобождены от прохождения ГИА, получив аттестаты об основном общем образовании (100%). Успешно справились с ЕГЭ выпускники средней школы, подтвердив уровень обученности и получив аттестаты о среднем общем образовании.

Окончили учебный год с отличной успеваемостью 9 учеников (3,8%), на «4» и «5» – 59 учащихся (35,15%) % качества обученности по школе 36,17%, СОУ – 70,07 (см.приложение 2)

Администрация школы и педагогический коллектив обеспечили выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведению государственных экзаменов позволила завершить учебный год успешно.

В течение учебного года коллектив школы проводил планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечил организованное проведение итоговой аттестации.

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно–правовыми документами проходила своевременно.

На методических совещаниях школы обсуждались результаты проводимых контрольных срезов и намечались пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

С 2018 года к ОГЭ имеют допуск учащиеся только после собеседования по русскому языку, который проводится в феврале месяце. В 2020 году все учащиеся справились с данным собеседованием, но перед всем педагогическим коллективом на всех

ступенях образования стоит задача о развитии коммуникативных компетенций учащихся, организация работы над смысловым чтением.

Обращений родителей (законных представителей) учащихся, по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников, в школу не поступали.

Все выпускники 11 классов достигли минимального уровня, установленного Рособрнадзором по обязательным предметам, что составило 100%.

25% выпускников 9 класса продолжили обучение в 10 классе своей школы, 75% - в ССУЗе, а 9% - в НПО.

Выпускники 11 класса продолжают обучение в ВУЗе по выбранному профилю экзаменов (что составляет 100% от общего числа выпускников) на бюджетной основе.

Вместе с тем, контроль над качеством обученности учащихся 9, 11-х классов выявил ряд проблем:

- недостаточный уровень работы по стимулированию познавательной активности школьников основной школы со стороны педагогов, чьи предметы не входят в обязательный перечень сдачи экзаменов;
- не у всех педагогов есть система работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей, по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- недостаточный уровень воспитанности личности по отношению к учебной деятельности.

Показатель качества знаний

Учебный год	Кол-во выпускников II ступени	Качество знаний составило %	СОУ
2013 - 2014	17	35,3	65
2014 - 2015	17	23,5	61
2015 - 2016	22	54,5	66
2016 - 2017	16	43,8	52
2017-2018	30	55,2	68
2018-2019	25	56,1	69
2019-2020	16	43,8	70

Учебный год	Кол-во обучающихся III ступени	Качество знаний составило %	СОУ
2013-2014	5	40,0	75
2014-2015	8	50,0	79
2015-2016	11	54,6	77
2016-2017	7	46,4	53,6
2017-2018	7	84	72
2018-2019	3	75	69
2019-2020	10	50	77

Таблица 7

Сведения о среднем и самом высоком балле по школе по предметам ЕГЭ

Предмет	Количество участников ЕГЭ			Средний балл по школе			Самый высокий балл по школе		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Русский язык	7	3	5	78	77,7	80,2	89	91	94
Математика II	6	2	3	60	72	57,0	76	74	70
Физика	2	-	2	41	-	47,0	41	-	53
Химия	2	-	3	64	-	64,6	78	-	73
Информатика	1	2	-	40	62,5		55	64	
Биология	3	-	2	54		51,0	76	-	52
История	-	1	-		61	-		61	

Английский язык	-	-	-	-		-	-	-	-
Обществознание	4	1	-	62,3	69	-	72	69	-

Сведения о количестве высокобалльников и стобалльников на ЕГЭ

Предмет	Количество высокобалльников (80 баллов и выше)			Количество «100»балльных результатов		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Русский язык	4/57%	1/33,33%	3/30%	-	-	-
Математика	0%	0%	0%	-	-	-
Физика	0%	-	0%	-	-	-
Химия	0%	-	0%	-	-	-
Информатика	0%	0%	0%	-	-	-
Биология	0%	-	0%	-	-	-
Английский язык	0%	-	-	-	-	-
Обществознание	0%	0%	-	-	-	-

Предложения на 2020-2021 учебный год:

Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года;

Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников. Продолжить работу по совершенствованию мониторинга. Учителям-предметникам изучить "Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года, подготовленными ФИПИ. Продолжить практику проведения промежуточного и итогового контроля по контрольно-измерительным материалам.

Опирайтесь в преподавании предметов на современные педагогические технологии, способствующие организации самостоятельной поисковой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Рассмотреть и утвердить план мероприятий по предварительной подготовке учащихся 8 и 10 классов к государственной итоговой аттестации в начале учебного года, с учётом новых требований к получению аттестатов.

На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-го класса, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение учебного года.

Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии. Разработать индивидуальные планы работы с одаренными и слабоуспевающими детьми.

Продолжать создавать систему организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и ОГЭ через индивидуальный и дифференцированный подход; работу с родителями; повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ЕГЭ и ОГЭ; проведение внутришкольного тестирования 9-11 классов.

Продолжить работу на всех предметах по развитию коммуникативных компетенций учащихся и над смысловым чтением.

Итоги проведения всероссийских проверочных работ в 5 - 8 классах, сентябрь - октябрь, 2020 год

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

Участие школы в ВПР 2020 году в 5 - 8 классах является обязательным, в штатном режиме.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МАОУ - Грязновская СОШ, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05 августа 2020 г. № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ 2020 году» и распоряжением министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10 марта 2020 года № 289-Д «О проведении Всероссийских проверочных работ на территории Свердловской области в 2020 году», в период с 14 сентября по 12 октября 2020 года были организованы и проведены всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5, 6, 7, 8 классах по программам предыдущего года обучения.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР используются в МАОУ - Грязновская СОШ для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Инструкцией образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов, порядком проведения всероссийских проверочных работ в МАОУ - Грязновская СОШ

Общие выводы и рекомендации по результатам ВПР муниципальной общеобразовательной организации

➤ В ходе выполнения ВПР соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур была организована проверка работ учащихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР с последующей её загрузкой в ФИС ОКО.

От общего количества выполненных работ выполнено:

на «4» и «5»	22%
на «3»	51%
на «2»	27%

По результатам ВПР по вопросу «О качестве преподавания» отмечено, что элемент подготовки к ВПР является обязательным для каждого урока. Для этого необходимо использовать следующие материалы: «Готовимся к Всероссийской проверочной работе»; материалы с сайта «Современный учительский портал», ФИПИ. Содержание учебного материала необходимо повторять по блокам, после чего проводить тренировочные тесты по каждому предмету. По результатам пробного тестирования учителю необходимо выстраивать индивидуальную работу.

Стабильность уровня образования учащихся школы зависит от повышения познавательной активности и мотивации школьников на продолжение образования.

Раздел 3. Внутренняя система оценки качества образования

Начальное общее образование

Основными видами контроля являются:

1. Стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.
2. Промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса): проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;
3. Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфолио);
4. Итоговый контроль: предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце полугодия и учебного года.

Формы контроля:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- комплексные диагностические и контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- самоанализ и самооценка;
- индивидуальные накопительные портфолио обучающихся.

Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рабочей программой.

Формы промежуточной аттестации по предметам

Классы	Учебные предметы	Форма
1-е	Русский язык	Комплексные диагностические работы
1-е	Литературное чтение	Комплексные диагностические работы
1-е	Математика	Комплексные диагностические работы
1-е	Окружающий мир	Комплексные диагностические работы
2–4-е	Русский язык	Диктант, КДР, ВПР
2–4-е	Иностранный язык (английский)	Контрольная работа
2–4-е	Литературное чтение	Проверка навыков работы с текстом, техника чтения
2–4-е	Математика	Контрольная работа, ВПР
2–4-е	Окружающий мир	Тестирование, ВПР
2–4-е	Музыка	Творческая работа

2–4-е	Изобразительное искусство	Выполнение рисунков
2–4-е	Технология	Творческая работа
2–4-е	Физическая культура	Сдача нормативов/тестирование
4-й	ОРКСЭ	Тестирование, защита проекта

Основное общее образование

Основные виды контроля учебной деятельности

Основными видами контроля являются:

1. Стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.
2. Промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса): проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;
3. Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфолио);
4. Итоговый контроль: предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце полугодия и учебного года.

Формы контроля:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- комплексные диагностические и контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- самоанализ и самооценка;
- индивидуальные накопительные портфолио обучающихся.
- Всероссийские контрольные работы

Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рабочей программой, приказами и «Графиками» Министерства образования.

Формы промежуточной аттестации по предметам

Классы	Учебные предметы	Форма
5–9-е	Русский язык	Диктант, КДР, ВПР
7–9-е	Литература	Комплексные диагностические работы
5–9-е	Математика	Диктант, КДР, ВПР
5–9-е	Родной язык(русский)	Комплексные диагностические работы
5–9-е	Иностранный язык (английский)	Контрольная работа, ВПР
5–6-е	Литература	Проверка навыков работы с текстом, техника чтения
5–9-е	Математика	Контрольная работа, ВПР, ДКР
5–9-е	Биология	Тестирование, ВПР
7-9-е	Физика	Тестирование, ВПР, ДКР
8-9-е	Химия	Тестирование, ВПР, ДКР
5-9-е	География	Тестирование, ВПР, ДКР

5-9-е	Обществознание	Тестирование, ВПР, ДКР
5-9-е	История	Тестирование, ВПР, ДКР
5-9-е	Музыка	Творческая работа
5-7-е	Изобразительное искусство	Защита проекта
5-8-е	Технология	Творческая работа
5-9-е	Физическая культура	Сдача нормативов/тестирование

Среднее общее образование

Основные виды контроля учебной деятельности

Основными видами контроля являются:

1. Стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.
2. Промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса): проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;
3. Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфолио);
4. Итоговый контроль: предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце полугодия и учебного года.

Формы контроля:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
 - стандартизированные письменные и устные работы;
 - комплексные диагностические и контрольные работы;
 - тематические проверочные (контрольные) работы;
 - самоанализ и самооценка;
 - индивидуальные накопительные портфолио обучающихся.
- Всероссийские контрольные работы

Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рабочей программой, приказами и «Графиками» Министерства образования.

Формы промежуточной аттестации по предметам

Классы	Учебные предметы	Форма
10-11-е	Русский язык	Комплексные диагностические работы, ДКР
10-11-е	Литература	Комплексные диагностические работы
10-11-е	Математика	Диктант, КДР, ВПР
10-11-е	Иностранный язык (английский)	Контрольная работа, ДКР
10-11-е	Математика	Контрольная работа, ДКР
10-11-е	Биология	Тестирование, ДКР
10-11-е	Физика	Тестирование, ДКР
10-11-е	Химия	Тестирование, ДКР

10-11-е	География	Тестирование, ДКР
10-11-е	Обществознание	Тестирование, ДКР
10-11-е	История	Тестирование, ДКР
10-11-е	МХК	Тестирование, Проект
10-11-е	Технология	Проект
10-11-е	Физическая культура	Сдача нормативов/тестирование

Раздел 4. Качество кадрового обеспечения

Педагогические кадры

Стабильность уровня образования учащихся школы зависит от повышения познавательной активности и мотивации школьников на продолжение образования, от созданных условий. Одно из важнейших условий – это педагогический коллектив школы и его уровень компетенций. Школа в учебном году была полностью укомплектована кадрами. В 2020 году 78% педагогов имеют квалификационную категорию. Аттестовано в 2020 году - 5 человек / 17%. , из них повысили свою квалификационную категорию – 1 человек, на высшую квалификационную категорию и 1 – на первую.

Высокий уровень квалификации подтверждается тем, что пять педагогов школы являются членами муниципальной экспертной комиссии по проверке ОГЭ (по русскому языку, математике, химии, информатике и истории). Два педагога имеют степень Магистра педагогики.

Система работы с кадрами стимулирует рост профессионального мастерства педагогов; в течение последних лет обеспечена курсовая переподготовка 100% педагогов.

«Прохождение курсовой подготовки руководящими и педагогическими работниками по индивидуальным образовательным траекториям в 2020 учебном году»

2019-2020 уч.году численность педагогических работников составляла 29 человек. В соответствии с Требованиями к периодичности повышения квалификации, установленными МАОУ – Грязновская СОШ (ст.196 ТК РФ), Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Статья 47), педагогические работники школы проходят профессиональную курсовую подготовку не реже, чем один раз в три года. В 2020 году 14 педагогов прошли курсовую подготовку, что составило 48,3%.(таблица1)

Целью повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы было обеспечение освоения педагогическим коллективом инновационных методов решения профессиональных задач в соответствии с современными требованиями к уровню квалификации.

В задачи повышения квалификации входило:

- обеспечить реализацию образовательной основной программы и основной образовательной программы школы кадровыми ресурсами, способными решать инновационные профессиональные задачи;
- организовать обучение педагогических и руководящих кадров информационно-коммуникационным технологиям в целях эффективной реализации программы развития школы в разделе подпрограммы «Точка роста» и организация дистанционного обучения;
- организовать подготовку экспертов устного собеседования в 9 классах;

В 2020 году 66% педагогических работников осваивала программы инвариантного и вариативного кафедральных модулей, а 34% сотрудников освоили программы инвариантного академического модуля. Данные *таблицы № 1* свидетельствует о том, что МАОУ – Грязновская СОШ активно и эффективно занимается кадровой политикой по

управлению образовательным учреждением в условиях реализации ФГОС ООО и СОО, своевременной подготовкой экспертов устного собеседования в 9 классе.

**Курсовая подготовка педагогического коллектива МАОУ - Грязновская СОШ
2020 г. (ИРО, г. Екатеринбург)**

Таблица 1

	Современные подходы в реализации учебного предмета «Физическая культура» в условиях ФГОС основного общего и среднего общего образования (40 час.) (2020 г.)
	Развитие профессиональной компетентности учителей биологии в вопросах подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ (8 час.) (2020 г.)
	Содержательные и методические аспекты преподавания курса «Финансовая грамотность» в соответствии с ФГОС (24 час.) (2020 г.)
	Современные системы автоматизации библиотек (24 час.) (2020 г.)
	Организация работы с электронными ресурсами в библиотеке (8 час.) (2020 г.)
	Информационные технологии в работе школьного библиотекаря (24 час.) (2020 г.)
	Вебинар «Организация методической работы в школах с низкими результатами образования и школах, находящихся в сложных социальных условиях» (2 час.) (2020 г.)
	Проектирование программ воспитания в общеобразовательной организации на основе "Примерной программы воспитания" (40 час.) (2020 г.)
	Обучение иностранному языку в школе в условиях реализации ФГОС (40 час.) (2020 г.)
	Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе (16 час.) (2020 г.)
	Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий, обучение с использованием ДОТ (24 час.) (2020 г.)
	Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе (16 час.) (2020 г.)
	Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий, обучение с использованием ДОТ (24 час.) (2020 г.)
	Методические вопросы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку (24 час.) (2020 г.)
	Методические вопросы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по иностранному языку (ОГЭ, ЕГЭ) (40 час.) (2020 г.)
	Обучение иностранному языку в школе в условиях реализации ФГОС (40 час.) (2020 г.)
	Подготовка экспертов территориальных подкомиссий предметных комиссий (химия) (24 час.) (2020 г.)

Вывод: возрастная структура педагогического состава в школе является оптимальной, но задачи современного образования требуют от педагогов и руководителей большей мобильности и гибкости. Для поддержания инновационной активности педагогов требуется развитие персонифицированной системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

Учитывая, что ежегодно происходит частичное обновление кадрового состава необходимо оказание адресной методической помощи молодым учителям.

Раздел 5. Библиотечно-информационное обеспечение

Школа на 100% укомплектована учебно-методической литературой. Основной фонд библиотеки - 10079 экз. Из него: художественная литература - 5469 экз., учебники - 3588 экз., учебные пособия - 483 экз., справочный материал - 539 экз. В 2020 году было закуплено 745 экз. новых учебников для 2 и 10 классов по программе ФГОС.

В библиотеку записано 212 учащихся. В среднем в день посещают от 9 до 13 человек. Учащиеся 5-11 классов берут книги в основном по школьной программе, а 1-4 классов книги о природе, сказки, рассказы о животных, о войне.

Имеется план работы библиотеки на весь учебный год. Библиотека оформляет выставки по знаменательным датам, проводит совместные мероприятия с классными руководителями.

Перечень учебников,
используемых для реализации образовательной программы начального общего образования
в 2019-2020 учебном году в МАОУ - Грязновская СОШ

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	№ в Федеральном перечне	Автор, название учебника	Класс	Издательство, год
1	2	3			
1.	Основная общеобразовательная программа начального общего образования				
	Учебные предметы:				
1	Русский язык	1.1.1.1.1.1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Азбука в 2-х частях (комплект с электронным приложением)	1	Просвещение, 2019
		1.1.1.1.1.2	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык (комплект с электронным приложением)	1	Просвещение, 2019
		1.1.1.1.1.3	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык в 2-х частях (комплект с электронным приложением)	2	Просвещение, 2012
		1.1.1.1.1.4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык в 2-х частях (комплект с электронным приложением)	3	Просвещение, 2013
		1.1.1.1.1.5	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 4 класс в 2-х частях (комплект с электронным приложением)	4	Просвещение, 2014
2	Родной язык * <i>*интегрированный курс с предметом русский язык</i>	05-0835-01	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Кузнецова М.И., Казакова Е.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский родной язык.	1	Просвещение, 2019
		11-1571-01	Александрова О. М., Богданов С. И., Вербицкая Л. А., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л.В., Романова В. Ю., Рябина Л.А., Соколова О.В. Русский родной язык.	2	Просвещение, 2019
		11-1572-01	Александрова О.М., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В. Ю., Рябина Л.А., Соколова О. В. Русский родной язык.	3	Просвещение, 2019
		11-1573-01	Александрова О.М., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В. Ю., Рябина Л.А., Соколова О. В. Русский родной язык.	4	Просвещение, 2019

3	Литературное чтение	1.1.1.2.2.1	Климанова Л. Ф., Голованова М. В., Горецкий В. Г. /Под ред. Климановой Л.Ф. Литературное чтение в 2-х частях (комплект с электронным приложением)	1	Просвещение, 2019
		1.1.1.2.2.2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение в 2-х частях (комплект с электронным приложением)	2	Просвещение, 2012
		1.1.1.2.2.3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение в 2-х частях (комплект с электронным приложением)	3	Просвещение, 2012
		1.1.1.2.2.4	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение в 2-х частях (комплект с электронным приложением)	4	Просвещение, 2013
4	Литературное чтение на родном языке * <i>*интегрированный курс с предметом литературное чтение</i>	1.1.1.2.2.1	Климанова Л. Ф., Голованова М. В., Горецкий В. Г. /Под ред. Климановой Л.Ф. Литературное чтение в 2-х частях (комплект с электронным приложением)	1	Просвещение, 2019
		1.1.1.2.2.2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение в 2-х частях (комплект с электронным приложением)	2	Просвещение, 2012
		1.1.1.2.2.3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение в 2-х частях (комплект с электронным приложением)	3	Просвещение, 2012
		1.1.1.2.2.4	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение в 2-х частях (комплект с электронным приложением)	4	Просвещение, 2013
5	Иностранный язык	1.1.2.1.2.1	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык в 2 частях (комплект с электронным приложением)	2	ДРОФА, 2014
		1.1.2.1.2.2	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык в 2 частях	3	ДРОФА, 2015
		1.1.2.1.2.3	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык в 2 частях	4	ДРОФА, 2017
6	Математика	1.1.3.1.8.1	Моро М.И. Волкова С.И. Математика 2-х частях + 2 вкладки (комплект с электронным приложением)	1	Просвещение, 2019
		1.1.3.1.8.2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика (комплект с электронным приложением), (Школа России), Москва,	2	Просвещение, 2012
		1.1.3.1.8.3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика 3 класс (комплект с электронным приложением)	3	Просвещение, 2013
		1.1.3.1.8.4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика 4 класс (комплект с электронным приложением)	4	Просвещение, 2014
7	Окружающий мир	1.1.4.1.3.1	Плешаков А.А. Окружающий мир в 2-х частях (комплект с электронным приложением)	1	Просвещение, 2019
		1.1.4.1.3.2	Плешаков А.А. Окружающий мир в 2-х частях (комплект с электронным приложением)	2	Просвещение, 2012
		1.1.4.1.3.3	Плешаков А.А. Окружающий мир в 2-х частях (комплект с электронным приложением)	3	Просвещение, 2013
		1.1.4.1.3.4	Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс в 2-х частях (комплект с электронным приложением)	4	Просвещение, 2014

8	Основы религиозных культур и светской этики	1.1.5.1.2.1	Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры	4	Просвещение, 2013
		1.1.5.1.2.5	Беглов Л.П. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур.	4	Просвещение, 2013
		1.1.5.1.2.6	Шемшурин А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	4	Просвещение, 2010
9	Изобразительное искусство	1.1.6.1.1.1	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь	1	Просвещение, 2011
		1.1.6.1.1.2	Коротеева Е.И. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство.	2	Просвещение, 2012
		1.1.6.1.1.3	Горяева Н.А. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас.	3	Просвещение, 2013
		1.1.6.1.1.4	Неменская Л.А. Изобразительное искусство.	4	Просвещение, 2014
10	Музыка	1.1.6.2.2.1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Шмагина Т.С. Музыка.	1	Просвещение, 2012
		1.1.6.2.2.2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Шмагина Т.С. Музыка.	2	Просвещение, 2012
		1.1.6.2.2.3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Шмагина Т.С. Музыка.	3	Просвещение, 2013
		1.1.6.2.2.4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Шмагина Т.С. Музыка.	4	Просвещение, 2014
11	Технология	1.1.7.1.4.1	Лутцева Е.А., Зеува Т.П. Технология.	1	Просвещение, 2017
		1.1.7.1.4.2	Лутцева Е.А., Зеува Т.П. Технология.	2	Просвещение, 2017
		1.1.7.1.4.3	Лутцева Е.А., Зеува Т.П. Технология.	3	Просвещение, 2017
		1.1.7.1.4.4	Лутцева Е.А., Зеува Т.П. Технология.	4	Просвещение, 2017
12	Физическая культура	1.1.8.1.4.1	Матвеев А.П. Физическая культура.	1	Просвещение, 2017
		1.1.8.1.4.2	Матвеев А.П. Физическая культура.	2	Просвещение, 2017
		1.1.8.1.4.3	Матвеев А.П. Физическая культура.	3	Просвещение, 2017
Компонент образовательного учреждения					
13	Шахматы в школе	2.1.7.1.1.1	Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Первый год обучения (1-4)	1	Просвещение, 2019

Перечень учебников,
используемых для реализации образовательных программ основного общего образования
в 2019-2020 учебном году в МАОУ - Грязновская СОШ

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	№ в Федеральном перечне	Автор, название учебника	Класс	Издательство, год
-------	--	-------------------------	--------------------------	-------	-------------------

1	2	3			
1.	Основная общеобразовательная программа основного общего образования				
	Учебные предметы:				
1	Русский язык	1.2.1.1.3.1	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. Русский язык в 2-х частях (с online поддержкой)	5	Просвещение, 2015
		1.2.1.1.3.2	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык в 2-х частях (с online поддержкой)	6	Просвещение, 2016
		1.2.1.1.3.3	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык.	7	Просвещение, 2017
		1.2.1.1.4.4	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. Русский язык.	8	Просвещение, 2018
		1.2.1.1.3.5	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык.	9	Просвещение, 2019
2	Родной язык * <i>*интегрированный курс с предметом русский язык</i>	11-1563-01	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Загоровская О.В., Казакова Е.И., Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г. Русский родной язык.	5	Просвещение, 2009
		11-1574-01	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. Русский родной язык.	6	Просвещение, 2019
		11-1575-01	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. Русский родной язык.	7	Просвещение, 2019
		11-1576-01	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. Русский родной язык.	8	Просвещение, 2019
		11-1564-01	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Загоровская О.В., Казакова Е.И., Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г. Русский родной язык.	9	Просвещение, 2019
3	Литература	1.2.1.2.2.1	Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература в 2х частях (с online поддержкой)	5	Просвещение, 2015
		1.2.1.2.2.2	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература в 2-х частях (с online поддержкой)	6	Просвещение, 2016
		1.2.1.2.2.3	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература в 2-х частях (с online поддержкой)	7	Просвещение, 2017
		1.2.1.2.2.4	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература в 2-х частях (с online поддержкой)	8	Просвещение, 2018
		1.2.1.2.2.5	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Збарский И.С. и др. Литература в 2-х частях.	9	Просвещение, 2019
4	Родная литература * <i>*интегрированный курс с предметом литература</i>	1.2.1.2.2.1	Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература в 2х частях (с online поддержкой)	5	Просвещение, 2015
		1.2.1.2.2.2	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература в 2-х частях (с online поддержкой)	6	Просвещение, 2016
		1.2.1.2.2.3	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература в 2-х частях (с online поддержкой)	7	Просвещение, 2017
		1.2.1.2.2.4	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература в 2-х частях (с online поддержкой)	8	Просвещение, 2018
		1.2.1.2.2.5	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Збарский И.С. и др. Литература в 2-х частях.	9	Просвещение, 2019
5	Иностранный язык (английский язык)	1.2.1.3.2.1	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык в 2 частях (с электронным приложением)	5	ДРОФА, 2014
		1.2.1.3.2.2	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык в 2 частях	6	ДРОФА, 2015
		1.2.1.3.2.3	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык в 2 частях	7	ДРОФА, 2017

		1.2.1.3.2.4	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык в 2 частях	8	ДРОФА, 2018
		1.2.2.1.6.5	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык	9	Просвещение, 2019
6	Второй иностранный язык (немецкий язык)	1.2.2.2.3.1	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык	5	Просвещение, 2019
		1.2.2.2.3.4	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык	8	Просвещение, 2019
		1.2.2.2.3.5	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык	9	Просвещение, 2019
7	Математика	1.2.4.1.9.1	Никольский С.М., Потапов Н.Н., Решетников и др. Математика (с online поддержкой)	5	Просвещение, 2015
		1.2.4.1.9.2	Никольский С.М., Потапов Н.Н., Решетников и др. Математика (с online поддержкой)	6	Просвещение, 2016
		1.2.4.2.3.1	Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.В., Шабунин М.И. Алгебра	7	Просвещение, 2017
		1.2.4.2.3.2	Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.В., Шабунин М.И. Алгебра	8	Просвещение, 2018
		1.2.4.2.3.3	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В. и др. Алгебра	9	Просвещение, 2019
		1.2.4.3.1.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (с online поддержкой)	7-9	Просвещение, 2017, 2018
8	Информатика и ИКТ	1.2.4.4.1.1	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	7	БИНОМ, Лаборатория знаний, 2017
		1.2.4.4.1.2	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	8	БИНОМ, Лаборатория знаний, 2018
		1.2.4.4.1.3	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	9	БИНОМ, Лаборатория знаний, 2018
9	История	1.2.3.2.1.1	Вигасин А.А., Годер Г.И. Всеобщая история. История Древнего мира (с online поддержкой)	5	Просвещение, 2015
		1.2.3.2.1.2	Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков (с online поддержкой)	6	Просвещение, 2016
		1.2.3.1.2.1	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. Стефанович П.С. История России в 2-х частях (с online поддержкой)	6	Просвещение, 2016
		1.2.3.2.1.3	Юдовская А.Я., Баранов П.А. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800	7	Просвещение, 2017
		1.2.3.1.2.2	Арсентьев Н. М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./под ред. Торкунова А.В. История России в 2-х частях (с online поддержкой)	7	Просвещение, 2017
		1.2.3.2.1.4	Юдовская А.Я, Баранов П.А, Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени 1800-1900	8	Просвещение, 2018
		1.2.3.1.2.3	Арсентьев Н. М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./под ред. Торкунова А.В. История России в 2-х частях (с online поддержкой)	8	Просвещение, 2018
		1.2.3.2.4.5	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. Новейшая история	9	Просвещение, 2019
		1.2.3.1.2.4	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./под ред. Торкунова А.В. История России в 2-х частях	9	Просвещение, 2019
10	Обществознание (включая экономику и право)	1.2.2.3.1.1	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание (с online поддержкой)	5	Просвещение, 2015
		1.2.2.3.1.2	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание (с online поддержкой)	6	Просвещение, 2016

		1.2.2.3.1.3	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание (с online поддержкой)	7	Просвещение, 2017
		1.2.2.3.1.4	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание (с online поддержкой)	8	Просвещение, 2018
		1.2.3.3.1.4	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. Обществознание	9	Просвещение, 2019
11	География	1.2.2.4.7.1	Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля (с online поддержкой)	5-6	Просвещение, 2015, 2016
		1.2.2.4.7.2	Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География. Земля и люди (с online поддержкой)	7	Просвещение, 2017
		1.2.2.4.7.3	Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство (с online поддержкой)	8	Просвещение, 2018
		1.2.3.4.1.4	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География	9	Просвещение, 2019
12	Физика	1.2.5.1.7.1	Перышкин А.В. Физика	7	ДРОФА, 2017
		1.2.5.1.7.2	Перышкин А.В. Физика	8	ДРОФА, 2018
		1.2.5.1.7.3	Перышкин А.В. Физика	9	ДРОФА, 2019
13	Химия	1.2.5.3.5.1	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., Химия	8	Просвещение, 2018
		1.2.5.3.5.2	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., Химия	9	Просвещение, 2019
14	Биология	1.2.5.2.2.1	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. / Под ред. Пасечника В.В. Биология (с online поддержкой)	5-6	Просвещение, 2015, 2016
		1.2.5.2.2.2	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. / Под ред. Пасечника В.В. Биология (с online поддержкой)	7	Просвещение, 2017
		1.2.5.2.2.3	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г./ Под ред. Пасечника В.В. Биология (с online поддержкой)	8	Просвещение, 2018
		1.2.5.2.2.4	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и др. / Под ред. Пасечника В.В. Биология.	9	Просвещение, 2019
15	Музыка	1.2.6.2.1.1	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка (с online поддержкой)	5	Просвещение, 2015
		1.2.6.2.1.2	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка (с online поддержкой)	6	Просвещение, 2016
		1.2.6.2.1.3	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка (с online поддержкой)	7	Просвещение, 2017
		1.2.6.2.1.4	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	8	Просвещение, 2019
16	Изобразительное искусство	1.2.6.1.1.1	Горяева Н.А. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека (с online поддержкой)	5	Просвещение, 2015
		1.2.6.1.1.2	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека (с online поддержкой)	6	Просвещение, 2016
		1.2.6.1.1.3	Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека.	7	Просвещение, 2017
17	Технология	1.2.6.1.6.1	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома.	5	Вентана-Граф, 2015
		1.2.6.1.6.2	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии.	5	Вентана-Граф, 2015
		1.2.6.1.6.3	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома.	6	Вентана-Граф, 2016
		1.2.6.1.6.4	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии.	6	Вентана-Граф, 2016

		1.2.6.1.6.5	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома.	7	Вентана-Граф, 2017
		1.2.6.1.6.6	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии.	7	Вентана-Граф, 2017
		1.2.6.1.6.7.	Симоненко В.Д., Электров А.А, Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В, Богатырёв А.Н. Технология	8	Вентана-Граф, 2018
18	Основы безопасности жизнедеятельности	1.2.7.2.4.4	Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Корнейчук Ю.Ю., Мишин Б.И. /Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности.	8	АСТ: Астрель, 2018
		1.2.7.2.4.5	Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Мишин Б.И. Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности	9	АСТ: Астрель, 2018
19	Физическая культура	1.2.8.1.2.1	Матвеев А.П. Физическая культура.	5	Просвещение, 2015
		1.2.8.1.2.2	Матвеев А.П. Физическая культура	6-7	Просвещение, 2016
		1.2.8.1.2.3	Матвеев А.П. Физическая культура	8-9	Просвещение, 2018
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения					
	Некоторые вопросы грамматики и развития речи		Цыбулько И.П. Русский язык. Тематический контроль	8	Национальное образование, 2017

Перечень учебников,
используемых для реализации образовательных программ среднего общего образования
в 2019-2020 учебном году в МАОУ - Грязновская СОШ

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	№ в Федеральном перечне	Автор, название учебника	Класс	Издательство, год
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования					
	Учебные предметы:				
	Русский язык	1.3.1.1.1.1	Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень)	10-11	Просвещение, 2008
	Литература	1.3.1.1.3.2	Сахаров В.И., Зинин С.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) в 2-х частях	10	Русское слово, 2009
		1.3.1.1.3.3	Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) в 2-х частях	11	Русское слово, 2014
	Иностранный язык	2290 ФП на 2013-2014 уч.г	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык (базовый уровень) (электронная версия)	10	Титул, 2010
		2291 ФП на 2013-2014 уч.г	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык (базовый уровень) (электронная версия)	11	Титул, 2012
	Математика	2329 ФП на 2013-2014 уч.г	Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В., Ткачева М.В. и др. Алгебра и начала анализа (для общеобразовательных учреждений)	10	Мнемозина, 2003
		2330 ФП на 2013-2014 уч.г	Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В., Ткачева М.В. и др. Алгебра и начала анализа (для общеобразовательных учреждений)	11	Мнемозина, 2004
		1.3.4.1.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия	10-11	Просвещение, 2006

	История	2385 ФП на 2013-2014 уч.г	Загладин Н.В. , Симония Н.А. История. Всеобщая история	10	Русское слово, 2006
		2398 ФП на 2013-2014 уч.г	Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XIX в 2-х частях	10	Русское слово, 2006
		2386 ФП на 2013-2014 уч.г	Загладин Н.В. Всемирная история: XX век	11	Русское слово, 2005
		2399 ФП на 2013-2014 уч.г	Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История Отечества XX – начало XXI века	11	Русское слово, 2003
	Общественное (включая экономику и право)	1.3.3.3.1.1	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. Общественное (базовый уровень), (электронная версия)	10	Просвещение, 2014
		1.3.3.3.1.2	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Общественное (базовый уровень), (электронная версия)	11	Просвещение, 2014
	Физическая культура	1.3.6.1.2.1	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура.	10-11	Просвещение, 2010
	Основы безопасности жизнедеятельности	1.3.6.3.6.1	Фролов М.П./под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10	АСТ-Астрель, 2008
		1.3.6.3.6.2	Фролов М.П./под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	11	АСТ-Астрель, 2011
	География	1.3.3.4.5.1	Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира (базовый уровень)	10	Просвещение, 2008
	Физика	1.3.5.1.3.1	Касьянов В.А. Физика (базовый уровень).	10	ДРОФА, 2003
		1.3.5.1.3.2	Касьянов В.А. Физика (базовый уровень).	11	ДРОФА, 2004
	Химия	1.3.5.3.1.1	Габриелян О.С., Маскаев Ф.Н., Пономарев С.Ю. Химия (базовый уровень).	10	ДРОФА, 2004
		1.3.5.3.1.2	Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия 11 класс (базовый уровень).	11	ДРОФА, 2005
	Биология	2457 ФП на 2013-2014 уч.г	Беляев Д.К., Дымшица Г.М., Биология (для общеобразовательных учреждений)	10-11	Просвещение, 2013
	Информатика и ИКТ	2358 ФП на 2013-2014 уч.г	Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ (базовый уровень).	10-11	БИНОМ, 2008
	Искусство (МХК)	2563 ФП на 2013-2014 уч.г	Солодовников Ю.А. Мировая художественная культура	10	Просвещение, 2009
		2564 ФП на 2013-2014 уч.г	Солодовников Ю.А. Мировая художественная культура	11	Просвещение, 2012
	Технология	2.3.2.1.1.1	Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В., Виноградов Д.В. Технология (электронная версия)	10-11	Вентана-Граф, 2012
	Региональный компонент				
1	География Свердловской области		Капустин В.Г., Корнев И.Н. География Свердловской области.	10	«Сократ», 2006
2	История Урала		Огоновская И.С., Попов Н.Н. История Урала с древнейших времен до наших дней: учебник для общеобразовательных учреждений (электронная версия)	10-11	«Сократ», 2003
3	Речь и культура общения (РиКО)		Чудинов А.П., Попова Т.В. Речь и культура общения. Практическая риторика	10-11	«Сократ», 1999
	Компонент образовательного учреждения				

1	Решение задач. Обобщающее повторение		Шарыгин И.Ф. Факультативный курс по математике. Решение задач (электронная версия)	10	Просвещение, 1989
			Шарыгин И.Ф., Голубев В.И. Факультативный курс по математике. Решение задач (электронная версия)	11	Просвещение, 1991
2	Русское слово второй половины XIX века	2267 ФП на 2013-2014 уч.г	Ионин Г.И. Русская литература XIX века в 2-х частях	10	Мнемозина, 2002
3	Русское слово начала XX века	2272 ФП на 2013-2014 уч.г	Воронин Л.Б., Лысый Ю.И. Русская литература XX века в 2-х частях	11	Мнемозина, 2004
4	Трудные вопросы орфографии и пунктуации		Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах	11	Просвещение, 2002
5	Астрономия		Чаругин В.М. Астрономия.	10	Просвещение, 2017
6	Методы решения физических задач	2500 ФП на 2013-2014 уч.г	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика (с приложением на электронном носителе)	11	Просвещение, 2014
7	Проблемные ситуации и пути их решения	2267 ФП на 2013-2014 уч.г	Кравченко А.И. Обществознание	10	Русское слово, 2005
		2267 ФП на 2013-2014 уч.г	Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание	11	Русское слово, 2005
8	В мире биологии	2267 ФП на 2013-2014 уч.г	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Общая биология	11	Дрофа, 2005

Раздел 6. Материально-техническая база

Анализ состояния материально-технического обеспечения показал, что за 5 лет в школе произошли существенные изменения в улучшении материально-технической базы. Информационно-технические условия обеспечивают стабильное функционирование и развитие ОУ.

В школе имеются следующие технические средства обучения: компьютеры (в том числе ноутбуки) – 71 (в т.ч.3 мобильных компьютерных класса: начальный класс, кабинет химии, кабинет точка роста), мультимедиа-проектор – 12 шт., интерактивная доска – 4 шт., телевизоры – 9 шт., DVD, видеомэгафоны – 1 шт., МФУ - 5 шт., принтер – 10 шт., сканер – 3 шт., цифровые микроскопы 2 шт, система контроля и мониторинга качества знаний 2 шт, модульная система экспериментов с программным обеспечением 4 шт, микшерский пульт – 1 шт., усилитель – 1 шт., магнитофон – 2 шт. 3D принтер – 1 шт, квадрокоптер – 4 шт, электролобзик - 2 шт, дрель – 2 шт, видеоконференцсвязь – 1 шт. Имеется цифровое лабораторное оборудование по химии «Архимед», программа МультиЛаб.

Библиотека как информационный центр оборудована компьютером и принтером. Читальный зал рассчитан на 16 посадочных мест.

Все компьютеры имеют лицензионное программное обеспечение.

Школа располагает базой цифровых образовательных ресурсов: видеоматериалы (DVD), учебные электронные издания (CD) по математике, алгебре, геометрии, информатике, химии, биологии, физике, географии, литературе, русскому языку, МХК, иностранному языку, истории. Имеются комплекты наглядных пособий по экологии, биологии, химии, географии, истории, русскому языку, ОБЖ, комплекты для начальной школы. Создан сайт ОУ в Интернет – сети, режим обновления ежедневно. Для осуществления образовательного процесса школа располагает необходимым и достаточным количеством учебной литературы, что позволяет обеспечить всех учащихся

(100%) бесплатными учебниками. Перечень учебных изданий утвержден приказом директора школы и соответствует федеральным требованиям к обеспечению образовательного процесса учебными изданиями.

Имеющиеся в ОУ информационно-технические и учебно-методические условия организации и оснащения учебно-воспитательного процесса служат организации занятий по программам дополнительного образования в соответствии с направленностью образовательной программы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575913

Владелец Чистополов Сергей Михайлович

Действителен с 09.10.2021 по 09.10.2022