

Утверждаю: \_\_\_\_\_  
Директор МАОУ – Грязновская СОШ  
Чистополов С.М.  
Приказ № 42 от 12.01.2022г.



## Отчёт

о результатах самообследования

МАОУ – Грязновская СОШ

(отчетный период с 01.01.2021 по 31.12.2021)

2022

село Грязновское

# СОДЕРЖАНИЕ

Введение

## **СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

Показатели деятельности общеобразовательной организации

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

Раздел I. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

- 1.1. Общая характеристика учреждения
- 1.2. Общие сведения об образовательной организации
- 1.3. Особенности образовательного процесса
- 1.4. Условия осуществления образовательной деятельности

Раздел II Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Раздел III. Оценка эффективности условий управления

Раздел IV. Оценка состояния воспитательной работы и дополнительного образования

Раздел V. Качество кадрового обеспечения

Раздел VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Раздел VII. Качество материально-технической базы

## Введение

Предлагаем вашему вниманию отчёт самообследования, в котором представлены результаты деятельности МАОУ – Грязновская СОШ за 2021 год.

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,

а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти. В отчёте содержится информация о том, как работает школа, какие есть потребности, проблемы и достижения.

Коллектив МАОУ – Грязновская СОШ надеется в вашем лице увидеть заинтересованных партнёров и получить поддержку в решении конкретных задач.

Отчёт способствует улучшению качества информирования всех заинтересованных в работе Школы сторон, улучшению их взаимопонимания на основе получения и использования информации, подтвержденной фактами и примерами из практики работы образовательного учреждения.

Более подробно с предлагаемыми материалами можно познакомиться на сайте МАОУ – Грязновская СОШ по адресу: [b15.uralschool.ru](http://b15.uralschool.ru) где размещены новости, события, официальная информация о деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения – Грязновская средняя общеобразовательная школа.

Отчет по самообследованию муниципального автономного общеобразовательного учреждения Грязновская средняя общеобразовательная школа составлен в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы календарные учебные графики; расписание занятий.

Целями отчета по самообследованию являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности руководителя.. В процессе составления отчета проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти. В отчёте содержится информация о том, как работает школа, какие есть потребности, проблемы и достижения. Отчёт способствует улучшению качества информирования всех заинтересованных в работе Школы сторон, улучшению их взаимопонимания на основе получения и использования информации, подтвержденной фактами и примерами из практики работы образовательного учреждения.  
Директор МАОУ – Грязновская СОШ Чистополов Сергей Михайлович

## I. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	206 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	85 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	110 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	72 человек /39 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77 баллов

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	66 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	188 человек/ 91,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	77 человек/ 37,4%
1.19.1	Регионального уровня	12 человек/ 6%
1.19.2	Федерального уровня	18 человек/ 9%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	9 человек /5,3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	9 человек /5,3%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	206 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	50 человек/24,2%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 человек/ 93,1%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27 человек/ 93,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 6,9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 6,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человека/ 75,8%
1.29.1	Высшая	9 человек/ 31%
1.29.2	Первая	13 человек/ 44,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 17,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 27,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 17,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 24,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 100%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	206 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12 9 кв.м

Информация об изменениях: *Приказом Минобрнауки России от 15 февраля 2017 г. N 136 в приложение внесены изменения*

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Раздел 1. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

#### 1.1. Общая характеристика учреждения

Юридический адрес	623508, Свердловская область, Богдановичский район, село Грязновское, ул. Зарывных, 2
Телефон	+7(34376) 35- 3 -49
E-mail	Grja_sosh@uobgd.ru
Web-сайт	b15.uralschool.ru
Учредитель	Городской округ Богданович
ФИО руководителя, стаж работы в должности	Чистополов Сергей Михайлович, директор МАОУ- Грязновская СОШ с 1 сентября 2010 года.
Ф.И.О. заместителей руководителя по направлениям	Орлова Светлана Владимировна, заместитель директора по УВР с 16 августа 1989 года

	Петрова Ирина Александровна, заместитель директора по ВР 25 ноября 1987
Коллегиальные органы управления	Педагогический совет школы Общее собрание трудового коллектива Наблюдательный совет Малые советы, Общешкольный родительский комитет Совет старшеклассников
Органы ученического самоуправления	
<b>Нормативная и правовая основа деятельности МАОУ -Грязновская СОШ</b>	
Лицензия на право ведения образовательной деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения – Грязновская средняя общеобразовательная школа городского округа Богданович	Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 01.04.2020 №20330 (приложение: Распорядительный документ лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности – приказ № 17951 от 27.10.2015) - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации муниципального автономного общеобразовательного учреждения – Грязновская средняя общеобразовательная школа городского округа Богданович	Свидетельство о государственной аккредитации № 8787 от 09.12.2015, выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, срок действия – до 09 декабря 2027 года
Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения – Грязновская средняя общеобразовательная школа городского округа Богданович	УСТАВ зарегистрирован в налоговой инспекции от 15 февраля 2000 года ОГРН 1026600705372 серия 66 007697535, утвержденный Постановлением Главы ГО Богданович от 17 марта 2020 года № 420
<b>Образовательные программы</b>	
Уровень реализуемых программ	
-начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования Адаптированная



	<p>основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.1 Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1.</p>
- среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования
Школьный компонент учебного плана (перечень курсов с указанием класса)	<p>«родной язык (русский), «литературное чтение на родном языке (русский), физическая культура (1-4, 5--11 класс); «Обществознание, включая ОДНКР»(5 класс), « Некоторые вопросы грамматики и развития речи» (8 класс); «Основы финансовой грамотности» ( 10,11), «№Основы литературоведческого анализа»( 10,11), «Задачи для инженерных классов»( 10,11), «Основы компьютерной анимации» ( 10,11), «Биология (практикум)»( 10,11), «Физическая химия»( 10,11). «Искусство МХК»(10)</p>
<b>Образовательный процесс</b>	
Число смен	Одна первая
общее количество классов	16
количество классов по уровням образования	
НОО	6
ООО	8
СОО	2

<b>Педагогические кадры</b>	
Общее количество педагогов	29
Имеют ученую степень	нет
Высшая квалификационная категория	9 /31%
Первая квалификационная категория	15/52%
Соответствие занимаемой должности	5/17%
Без категории	0
Число молодых специалистов	1/3,4%
Потребность в педагогических кадрах	нет
<b>Организация дополнительного образования и социокультурной деятельности</b>	
Профиль и число кружков за счет бюджетных средств	Функционируют 9 объединений внеурочной деятельности, 7 кружков и спортивных секций, 15 объединений для учащихся в Центре «Точка роста».
Взаимодействие с центрами культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>с учреждениями села Грязновское:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Управление сельской территории;</li> <li>- детский сад №23;</li> <li>- Дом культуры;</li> <li>- общая врачебная практика;</li> <li>- пожарная часть №81/7;</li> <li>- индивидуальные предприниматели</li> </ul> </li> <li>• <b>с государственными учреждениями:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комитетом по делам молодежи ГО Богданович;</li> <li>- Центром социальной помощи семье и детям; <ul style="list-style-type: none"> <li>- органами правопорядка: ОМВД, ГИБДД, инспекцией по делам несовершеннолетних, ТКДНиЗП;</li> </ul> </li> <li>- Центром детского творчества ГО Богданович</li> <li>- ДЮСШ ГО Богданович</li> </ul> </li> </ul>
<b>Ресурсное обеспечение</b>	
год строительства и основания учреждения	1992
количество зданий	1
площадь ОУ, м <sup>2</sup>	5102.6 м <sup>2</sup>
учебные площади	2800 м <sup>2</sup>
обеспеченность УМК и наглядными пособиями (%)	100%
<b>Научно-методическое обеспечение образовательного процесса</b>	
основные направления развития ОУ	- поэтапное внедрение и реализация ФГОС; - развитие здоровьесберегающей образовательной среды школы

	-интеллектуальное развитие детей с высоким уровнем мотивации; -развитие системной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
реализуемые и планируемые управленческие и образовательные проекты	
СМИ в образовательном учреждении	Школьная телестудия, Школьная радиостудия
Направления научно-методической деятельности	1. Реализация ФГОС СОО. 2. Введение и реализация ФГОС для детей с ОВЗ 3. Введение профессионального стандарта педагога 4. Работа в рамках Национальной системы учительского роста 5. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе МАОУ –Грязновская СОШ 6. Общественная оценка результатов работы школы.
Наличие методических объединений (МО) педагогов	Методический совет школы, школьные методические объединения учителей начальных классов, математики, русского языка и литературы, естествознания, технологии, иностранного языка, физической культуры
<b>Использование информационных систем</b>	
число компьютеров в ОУ на 100 обучающихся	8
число компьютеров в управлении, в бухгалтерии	4
наличие кабинетов информатики	1 кабинет информатики на 18 ученических места с выходом в Интернет и АРМ учителя с выходом в Интернет, с мультимедийным оборудованием
выход в Интернет	Локальная сеть с выходом в Интернет, скорость приема – 50 Мб/с
мультимедийные установки	14 учебных кабинета оснащены мультимедийным оборудованием, из них 3 интерактивными досками, 2 мобильными классами
число педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации	26 человек
число педагогов, использующих	100%

информационные технологии в образовательном процессе	
<b>Связи с предприятиями города (района) и другими ОУ</b>	
связи с предприятиями и организациями сельской территории, города	- с Территориальной избирательной комиссией; - с редакцией газеты «Народное слово»; - ООО
связи с другими образовательными учреждениями	-с дошкольными образовательными учреждениями № 23 ГО Богданович. -с ДЮСШ ГО Богданович; -с Центром детского творчества ГО Богданович

## 1.2. Общие сведения об образовательной организации

Школа занимает одно отдельно стоящее здание и располагает 24 учебными кабинетами, среди них 1 мастерская, 2 кабинета обслуживающего труда, 1 кабинет информатики, специализированные кабинеты физики, химии, биологии, географии, ОБЖ; 1 спортивным залом, актовым залом на 80 посадочных мест, столовой на 90 посадочных мест, библиотекой с общим фондом методической, учебной, художественной литературы 13886 экземпляров, в том числе учебников– 8091 экз.

Школьная библиотека оборудована 1 компьютером и 1 ноутбуком (АРМ библиотекаря и АРМ для учащихся), подключенными к сети Интернет, краеведческим музеем.

В школе имеются лицензированные медицинский и процедурный кабинеты.

Для организации рационального питания в школе имеется школьная столовая. Охват горячим питанием 100% обучающихся.

В 2021 году в МАОУ – Грязновская СОШ обучалось 206 учащихся. В целом по школе в течение трех лет наблюдается сохранение контингента обучающихся.

Форма обучения: очная Язык обучения: русский

### Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность на базе Центра «Точка роста», которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

В школе создана **система дополнительного образования**, которая реализуется по пяти направлениям деятельности:

1. художественно-эстетическое
2. социально – педагогическое
3. физкультурно – спортивное
4. туристско-краеведческое
5. информационно-технологическое (Центр «Точка роста»)

### ***График работы объединений ДО и внеурочной деятельности***

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Режим работы</b>	<b>Возраст участников</b>
----------	---------------------	--------------------------------------	---------------------	-------------------------------

1	Танцевальная студия «Фортуна»	1	Пятница 15:00-16:00	6-8 классы
2	Клуб «Допризывник»	2	Четверг 15:00-17:00	8-11 классы
3	Творческая мастерская	1	Вторник 15:00-16:00	5-7 классы
	Театральная студия	2	Понедельник, четверг 15.00-16.00	5-9 классы
4	Спортивные игры	2	Пятница 6-7 уроки	7-11 классы
5	Школьный музей	2	Вторник, четверг 13:00-14:30	1-6 классы
6	Волшебный карандаш	4	Понедельник Среда Четверг Пятница	1 класс 3б класс 3а класс 2 класс
7	Нетрадиционное рисование	2	Понедельник	4 б класс
8	Работа с текстом (Смысловое чтение)	6	Понедельник Вторник Среда Четверг пятница	3а класс 3 б класс 1 класс 2,4а классы 4б класс
9	В мире книг	2	Понедельник Пятница	4а класс 3а класс
10	Волшебная мастерская	2	Понедельник	2, 3б классы
11	Ритмика	1	Среда 15.00-16.00	1-4 классы
12	Компьютерная грамотность	1	Пятница	4а класс
13	Умники и умницы	6	Вторник Среда Четверг	1,2,4б классы 3а,4а классы 3б класс
14	Поиграй со мной	6	Понедельник-пятница	1-4 классы
15	Уроки Здоровья	1	Четверг	1 класс

В системе дополнительного образования в 2021 году из 205 учащихся школы занимались 174 человека – 81%.

Функционируют 9 объединений внеурочной деятельности, 7 кружков и спортивных секций, 15 объединений для учащихся в Центре «Точка роста».

### **Реализация дополнительных общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности в Центре «Точка роста»**

	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Время занятия</b>	<b>Наименование объединения</b>	<b>Наименование объединения (класс)</b>	<b>Наименование объединения (класс)</b>	<b>Наименование объединения (класс)</b>	<b>Наименование объединения (класс)</b>

тия	ния (класс)				
5 уро к	Шахматы 3б класс/ Основы макетиро вания 3б класс	Шахматы 6,7/ОБЖ	Шахматы 4б класс Шахматы 6,7/ОБЖ	Шахматы 6,7/ОБЖ	Шахматы 2 класс
13.0 0 – 13.4 5 (6 уро к)	Шахматы 3а класс	Шахматы/Юный спасатель (8аб классы)	Шахматы 1 класс/Ритмика ДО	Пресс-центр ЮИД (3а,4аб классы)	Шахматы 4а класс
13.5 5 – 14.4 0 (7 уро к)	Шахматы 5 класс Создание Веб-сайта 5-6 классы	Основы макетирования 5 класс	Шахматы 1 класс/Ритмика ДО	Пресс-центр ЮИД (3а,4аб классы)/ Юный шахматист	Идеи дизайнера (5, 8 классы)  Компьютерный художник 2 класс
15.0 0 - 15.4 0	Юный шахматист Виртуальная реальность 5-6 классы Школьная радиостудия (7-11 кл)	Медиа-центр (6-10 класс)	Точка роста 1.0 3 урока по 30, перерыв 10	Школьная телестудия (7-11 кл)	Конструирование (маш. и механ.) 7- 8 Юный шахматист Турнир «Белая ладья»
15.5 0 - 16.5 0	Юный шахматист		Точка роста 1.0	Блогинг (6-10 класс)	

*Доступ в Интернет детей-инвалидов и учащихся с ОВЗ  
предоставляется ежедневно с 15.00-16.00*

Работа Центра «Точка роста» четко отлажена. В первой половине дня в «Точке роста» проходят уроки по технологии, информатике, ОБЖ и математике. А после занятий кабинеты превращаются в коворкинг-центр с игрой в шахматы и медиазоной.

В нашем Центре «Точка роста» реализуются обучающие программы дополнительного образования: «Виртуальная реальность», «Конструирование», «Квадрокоптеры», «Шахматы», «Пресс-центр ЮИД», «Медиа-центр», «Юный спасатель», «Основы макетирования», «Школьная радиостудия», «Творческая мастерская», «Компьютерный художник», «Школьная телестудия», «Создание Веб-сайта».

В центре «Точка роста» с октября 2021 года реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Точка роста 1.0», осуществление которой происходит на основании договора о сетевой форме реализации программ между нашей школой и ГАНОУ СО «Дворец молодёжи». Цель программы: формирование и развитие инженерного мышления обучающихся через сферу информационных и телекоммуникационных технологий.

Все педагоги Центра владеют профессиональными и личностными качествами, теоретическими знаниями, профессиональными умениями, навыками и компетенциями, постоянно занимаясь самообразованием. Вовлекают учащихся в познавательную деятельность, участвуют в конкурсах и активно сотрудничают со школами района. В первой половине 2021 года проведено 61 занятие в рамках сетевого взаимодействия для Барабинской, Тыгишской, Кунарской, Каменноозёрской СОШ.

Объединения Центра «точка роста» тесно сотрудничают с «Дворцом молодежи», постоянно повышая уровень своих знаний и мастерства. В октябре команда «Меди-центра» приняла участие в мастер-классе проекта «Медиаграмотность – актуальный тренд» Союза юнкоров Свердловской области; в ноябре-в фестивале Молодежных СМИ «Медиа-менеджеры».

В 2021 году объединение «Журналистика» перешло в новый формат «Школьное телестудия» и школьные новости перешли в видеоформат. Ребята и педагоги прошли обучение в структурном подразделении «Дворца молодёжи» – Центра инновационного и гуманитарного образования. Школьники приняли участие в областном фестивале юмористического кино «Чё? Кино!». На данный момент в команде «Школьной телестудии» задействованы учащиеся с 5-11 классы, распределены обязанности. Каждую неделю на официальных страничках в соц.сетях школы выходят выпуски «Линии новостей». С сентября 2021 года открылось новое объединение «Школьный радиозел».

Участники объединений «Идеи дизайнера», «Основы макетирования» и «Компьютерный художник» постоянно принимают участие в творческих конкурсах различного уровня, пополняя нашу копилку Дипломами победителей и призёров

### **Результативность участия школы в мероприятиях различного уровня в 2021 году**

<b>№ п/п</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Результат</b>
	<b>Районный уровень</b>	
	Районный краеведческий конкурс-форум «Уральский характер». Конкурсное направление «Военная история».	Победитель
	Районный краеведческий конкурс-форум «Уральский характер». Конкурс социальных проектов. Конкурсное	Победитель



	направление «Я – гражданин».	
	Районный конкурс чтецов «В мире прозы и поэзии».	Победители, призеры
	Районные соревнования военно-прикладного направления	Призеры
	Районный конкурс чтецов «Poetry Contest» на иностранных языках.	Призеры
	<b>Центр «Точка роста» Районный уровень</b>	
	Районный фестиваль «Цифровое искусство»	1,2 место
	<b>Областной уровень</b>	
	Областная научно-практическая конференция для школьников «На пути к познанию» (УрГАУ)	Дипломант
	Областной конкурс творческих работ «Герои Отечества достойны памяти в веках».	Участие
	Областной краеведческий конкурс-форум «Уральский характер». Конкурсное направление «Военная история».	Участие
	Областной краеведческий конкурс-форум «Уральский характер». Конкурс социальных проектов. Конкурсное направление «Я – гражданин».	Призеры
	Региональный открытый онлайн-турнир «Классная команда». Конкурс «Олимпиада «Классная команда».	Лауреат
	Областной этап V Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения». Номинация «Сценическое творчество». Номинация «Хореография».	Победитель, участие
	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» Номинация «За честь родины» (конкурс рисунков).	Победитель
	Всероссийский конкурс «Мой успех». Номинация «Моему герою» (конкурс открыток).	Победитель
	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	Победитель, призер
	<b>Центр «Точка роста» Областной уровень</b>	
	Конкурс социальных видеороликов антикоррупционной тематики.	Участие
	Региональный тур Всероссийского турнира по шахматам	3 место среди сельских школ
	Областной фестиваль короткометражного юмористического кино «Чё? Кино!»	Участие
	Областной конкурс юных фотолюбителей, посвящённый 100-летию со дня основания г.Екатеринбурга «Екатеринбург: история и современность».	Дипломанты, участие
	Областной конкурс проектов в режиме online с 17 февраля по 13 мая. Участники Квадракоптеры"разработали проект в области применения беспилотных летательных аппаратов.	Участие
	<b>Всероссийский уровень (дистанционное участие)</b>	
	Всероссийский фестиваль исследовательских, методических и творческих работ «Сердце родины	Лауреат

	тревожь!»	
	Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики».	Призёр
	Всероссийский конкурс новогодних поделок «Мой успех».	Победитель, призёры
	Международный День Грамотности. Олимпиада «Знатоки русского языка»	Призёры
	Всероссийская олимпиада по биологии УрГАУ.	Участие
	<b>Центр «Точка роста» Всероссийский уровень (дистанционное участие)</b>	
	Всероссийский конкурс ДПТ Объединение «Идеи дизайнера»	Победители в 2 номинациях
	Всероссийский конкурс компьютерного рисунка «Новогодний переполох» Объединение «Компьютерный художник»	Победитель, призёры
	Всероссийский конкурс минутных видеороликов социальной направленности «Мы за жизнь».	Участие
	Областная акция «Марш парков»	
	VIII Всероссийский конкурс «Гордость страны». Номинация «Нарисую я весну».	Победитель
	VIII Всероссийский конкурс «Надежды России».	Победитель
	Всероссийская олимпиада по шахматам среди обучающихся общеобразовательных организаций.	Участие

МАОУ - Грязновская СОШ работает в одну (первую) смену.

### **Начальное общее образование**

Учебные занятия начинаются с 8.00. Занятия проходят в первую смену.

Продолжительность уроков 45 минут у 2-4 классов

Режим работы школы – 5-ти дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года в 1 классах — 33 учебных недели.

Продолжительность учебного года во 2-4 классах 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы в 3 четверти.

Перед 1 уроком - пятиминутная гимнастика.

В первых классах после 2 или 3-го урока часовая динамическая пауза.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

В первом классе в сентябре и октябре проводится по три занятия по 35 минут каждый. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения школьников, на четвертых уроках используются не классные занятия, а иные формы организации учебной деятельности (экскурсии, физкультурные занятия, развивающие игры).

В течение восьми недель в расписании последними занятиями поставлены уроки физической культуры, а также занятия по другим предметам в форме уроков-игр,

уроков - театрализаций, уроков-экскурсий, уроков – импровизаций и т.п. (48 уроков). Поскольку эти занятия также являются обучающими, следовательно, в нетрадиционной форме изучается или закрепляется программный материал. В классном журнале указывается форма проведения занятия, если он проводится не в классно-урочной форме.

Занятия физической культурой в течение первых двух месяцев (24 урока, по 3 урока в неделю) направлены в первую очередь на развитие и совершенствование движений детей и проводятся на свежем воздухе. На занятиях используются различные игры и игровые ситуации. Остальные 24 часа учебной нагрузки распланированы следующим образом:

- окружающий мир – 16 часов
- изобразительное искусство – 4 часа
- технология - 4 часа.

Данные уроки являются нетрадиционными, в расписании стоят последними или предпоследними уроками. В течение сентября, октября проходят в форме экскурсий, уроков-театрализаций, уроков-игр.

### **Основное общее образование**

Образовательное учреждение работает в одну (первую) смену в режиме пятидневной учебной недели;

Начало занятий: 5 классы - 8.00

Продолжительность уроков 45 минут.

Продолжительность перемен:

после 1-го, 2-го уроков – 10 минут, после 3-4 урока – 20 минут динамическая пауза, после 5- 6-го уроков – 10 минут.

Учебный день начинается с пятиминутной утренней зарядки. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, ухудшения зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

Дети обеспечены горячим питанием.

Продолжительность учебного года в 9 классах составляет 34 учебных недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

### **Среднее общее образование**

10-11 классы – в режиме пятидневной недели.

Начало занятий – 8.00

Продолжительность уроков 45 минут.

Продолжительность перемен:

после 1-го, 2-го уроков – 10 минут, после 3-4 урока – 20 минут динамическая пауза, после 5-го, 6-го уроков – 10 минут.

Учебный день начинается с пятиминутной утренней зарядки. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, ухудшения зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

Дети обеспечены горячим питанием.

Продолжительность учебного года в 10 классах – 34 учебных недели, а в 11 классе – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

### **Организация работы школы во время коронавирусной инфекции (COVID-19)**

С 01 сентября 2020 года в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) школа работает по Порядку работы школы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Основные правила: 4 входа в школу, термометрия всех обучающихся и сотрудников на входе в школу, нахождение

обучающихся класса в одном кабинете во время урока и в отведенной зоне для отдыха класса во время перемены в течение всего учебного дня, продолжительность уроков - 45 минут.

**Оценка:** организация образовательной деятельности соответствует требованиям ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, требованиям ФГОС, Санитарным правилам и нормам.

## **2. Оценка эффективности системы управления**

Управление в школой осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами РФ и иными нормативными правовыми актами Свердловской области, Уставом на принципах единоначалия и самоуправления.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Управленческая деятельность в условиях развития школы реализуется через эффективное воздействие на участников образовательного процесса путем научнообоснованного планирования, организации и контроля их деятельности, позволяющее добиваться реальных и социально значимых образовательных целей.

Школа как образовательное учреждение является социальным институтом, призванным ставить и решать стратегические задачи, связанные с созданием условий для повышения качества образовательных услуг. Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Совет школы, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.

В школе действует методическая служба, работа которой направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методическая служба учреждения представлена методическим советом и методическими объединениями. Методический совет обеспечивает организацию, координацию и коррекцию методической, инновационной и аналитической деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения. Педагоги школы объединяются в методические объединения по предметному признаку.

Заместитель директора осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы. Успешное управление школой обеспечивает стабильное функционирование и целенаправленное развитие и способствует переводу учреждения в качественно новое состояние. Этому способствуют использование инновационных форм работы в образовательном процессе, постоянное повышение профессионализма руководителей и педагогов школы.

Установлено, что система управления обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся.

### **1.3. Особенности образовательного процесса**

#### **Учебный план, его структура, характеристика и выполнение**

Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения - Грязновская средняя общеобразовательная школа городского округа Богданович Свердловской области учебный год – сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

1.1. Учебный план общеобразовательной программы МАОУ – Грязновская СОШ – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

1.2. Учебный план школы призван обеспечить выполнение Закона РФ «Об образовании» с учетом рационального стандарта образования.

#### **Начальное общее образование**

Учебный план МАОУ – Грязновская СОШ представлен для 1-4-х классов начального образования. Он разработан в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Реализация учебного плана на начальной ступени общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план школы направлен на реализацию следующих задач:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Спецификой учебного плана МАОУ – Грязновская СОШ является:

- поддержка значительного, уже сложившегося уровня вариативности системы образования путем фиксации минимального объема изучения укрупненных образовательных областей, а не отдельных предметов;
- поддержка практики интегративного изучения отдельных дисциплин;
- поддержка интегративного освоения и использования информационных и коммуникационных технологий в различных дисциплинах.

Планируемые результаты в 1–4-х классах основываются на требованиях к освоению основных образовательных программ, программы формирования универсальных учебных действий, а также потребностях учащихся, родителей и общества.

*Личностные результаты:* мотивация к обучению, осмысленное отношение к учебному процессу, ответственность при выполнении самостоятельных заданий, трудолюбие и прилежание, аккуратность и старательность, проявление инициативы, самостоятельность, умение осознавать свои индивидуальные способности для их дальнейшего развития. *Предметные результаты:* освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыта специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, освоение системы основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

В соответствии с традицией и для удобства восприятия для начальной школы учебный план 1-4-х классов МАОУ – Грязновская СОШ сформирован в «недельной» и дополнительно в «годовой» форме.

В учебном плане МАОУ - Грязновская СОШ определены:

- состав и последовательность изучения образовательных областей и учебных предметов;
- обязательная и максимальная нагрузка учащихся 1-4 классов при 5-дневной учебной неделе;
- линии преемственности в содержании образования между ступенями образования.

Видовое разнообразие классов:

Начальное общее образование: 1-4 классы – общеобразовательные.

Учебный план для 1-4-х классов МАОУ – Грязновская СОШ построен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, где предусматривается 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса.

### **2.1. Обязательная часть учебного плана**

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

**«Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке». «Иностранный язык, «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура». Федеральным государственным стандартом начального общего образования устанавливаются *обязательные для изучения учебные предметы:* русский язык, литературное чтение, родной язык\* (русский), литературное чтение на родном языке\* (русский), иностранный язык (английский язык), математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура.**

В соответствии с Письмом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 02-01-81/9784 от 10.11.2017 «О соблюдении требований ФГОС в части изучения родного языка» предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** включает два учебных предмета: «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».

В связи с тем, что русский язык для 100% обучающихся МАОУ – Грязновская СОШ является родным языком, изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», включающей предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» реализуется в рамках учебных предметов **«родной язык\*(русский), «литературное чтение на родном языке\*(русский)»**, за счет части, формируемой участниками образовательного процесса. Содержание курса «Литературное чтение на

родном языке» модульно интегрировано в соответствующий раздел учебного предмета «Литературное чтение».

Учитывая, что предмет «Литературное чтение» и «Литературное чтение на родном языке» реализуются в рамках часов, предусмотренных на изучение «Литературное чтение», в учебном плане на уровне начального общего образования выделяется по 0,5 часов в неделю для указанного предмета ежегодно. Следует отметить, что в рабочих программах на изучение модулей «Литературного чтения на родном языке» время может быть перераспределено и /или увеличено в зависимости от стратегии изучения программного материала учебного предмета «Литературное чтение». В тематическом планировании рабочих программ предусматриваются соотнесение темы урока соответствующим курсам. Предмет ориентирован на работу по УМК «Школа России» с учетом преемственности с образовательной программой основного общего образования.

В 1-3 классах изучается по 4 часа в неделю. В 4 классах – по 3 часа в неделю, 1 час интегрирован с уроками окружающего мира, ОРКСЭ, русского языка, изобразительного искусства. ОРКСЭ – 1 час в неделю, при делении на 6 модулей с учетом выбора родителей.

Предметная область «**Иностранные языки**» представлена предметом «**Иностранный язык (английский язык)**» изучается со 2 класса, во 2 – 4 классах по 2 часа в неделю, преподается в рамках базового уровня. При проведении учебных занятий по иностранному языку, при наполняемости класса 25 и более человек, осуществляется деление школьников на две группы.

Предметная область «**Математика и информатика**» представлена учебным предметом «**Математика**». Предмет «**Математика**» в начальной школе также является частью единого непрерывного курса обучения в школе. Основные задачи начального обучения математике направлены на формирование у младших школьников элементарных математических представлений и структуры мышления, подготовку их к дальнейшему изучению предмета. Поставленные задачи решаются за счет использования различных программ и интеграции данной предметной области с геометрией и информатикой, что обеспечивает высокий развивающий эффект обучения, интенсивное его влияние на умственное развитие детей. На математику отводится в 1-4-х классах по 4 часа в неделю.

Предметная область «**Обществознание и естествознание**» представлена предметом «**Окружающий мир**» (человек, природа, общество). Изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным и практико-ориентированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы **основ безопасности жизнедеятельности**. Его ведение характеризуется важным и необходимым условием стабильного развития нашего государства с целью личной безопасности каждого ребёнка.

Предметная область «**Искусство**» представлена учебными предметами «**Музыка**» и «**Изобразительное искусство**» и изучается в 1-ых – 4-ых классах, т.е. преподавание каждого предмета является непрерывным по 1 часу в неделю.

Предметная область «**Технология**» представлена учебным предметом «**Технология**» и характеризуется следующими особенностями учебного предмета: практико-ориентированной направленностью содержания обучения; применением знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач; применением полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей. В 1- 4-х классах предмет изучается 1 час в неделю. В рамках учебного предмета «Технология» в качестве учебного модуля изучаются в 3-4-х классах «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)».

Предметная область «**Физическая культура**» представлена предметом «**Физическая культура**», изучается в 1-4-х классах по 3 часа в неделю. Организация, планирование и проведение учебного предмета «Физическая культура» обеспечивается в соответствии с письмами Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-583/19 «О методических

рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья», от 07.09.2010 № ИК-1374/19, Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912.

В 4 классе вводится предметная область «*Основы религиозных культур и светской этики*», представленная курсом «*Основы религиозных культур и светской этики*» 1 час в неделю.

В рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) по выбору родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся на основании письменных заявлений и фиксируется протоколами родительских собраний.

На основании произведённого выбора формируются группы учащихся. Их количество определяется с учётом необходимости предоставления обучающимся возможности изучения выбранного модуля, а также с учётом имеющихся в МАОУ – Грязновская СОШ ГО Богданович условий и ресурсов.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, и количество сформированных учебных групп в 2021-2022 учебном году составило три: *основы православной культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.*

**Интеграция** в начальной школе играет принципиальную роль. Это определяется следующими факторами:

- особо жесткое противоречие между распределением содержания по предметам и гигиеническими ограничениями;
- потребность обучающихся в целостном восприятии мира;
- практика работы одного основного учителя, охватывающей подавляющее число предметов и часов.

Рекомендуемый объем интегративного изучения **ИКТ** в начальной школе не менее 124 часов (за 4 года). Применение **ИКТ** в качестве инструмента предполагается на уроках по всем дисциплинам в их часы. Например, создание рисунков с помощью компьютера на «ИЗО» или «Технологии», текстов на уроках «Русского языка» или «Технологии», поиск информации и создание презентаций, применение ЦОР на любых уроках в зависимости от изучаемой темы.

**Интеграция ОБЖ** в курсы «**Физическая культура**», «**Технология**», «**Окружающий мир**» содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей с повседневной жизнью учащегося и его семьи и всем контекстом окружающего ребенка мира большого города.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса,** обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Данная часть представлена предметными областями: «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Физическая культура».

Планируемая учебная нагрузка за неделю, необходимая для освоения обучающимися учебного плана образовательной организации, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СП 2.4.3648-20.

<b>Класс</b>	<b>1</b>	<b>2-4</b>
Минимальная нагрузка, часов в неделю	21	23



Максимально допустимый недельный объем внеурочной деятельности (в академических часах)	10	10
--	----	----

При составлении учебного расписания предусматривается равномерное распределения образовательной недельной нагрузки, при этом объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1 классов - не более 4 уроков

для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Планируемый объём домашних заданий (по всем предметам) одного дня в совокупности не должен превышать (в астрономических часах): во 2-4 классах – до 1,5 часов.

### Основное общее образование

Учебный план для обучающихся включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса. В совокупности количество часов не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки, определенной примерной основной общеобразовательной программой.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

**«Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранный язык» «Математика и информатика», «Общественнонаучные предметы», «Естественнонаучные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности».**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования устанавливает *обязательные для изучения учебные предметы*: русский язык, литература, родной язык (русский), родная литература(русская), иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, история, обществознание, география, биология, физика, химия, музыка, изобразительное искусство, ОБЖ, физическая культура, технология.

В соответствии с Письмом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 02-01-81/9784 от 10.11.2017 «О соблюдении требований ФГОС в части изучения родного языка» предметная область **«Родной язык и родная литература»** включает два учебных предмета: «Родной язык» и «Родная литература».

В связи с тем, что русский язык для 100% обучающихся МАОУ – Грязновская СОШ является родным языком, что подтверждено заявлениями родителей учащихся и лицами их заменяющих, изучение предметной области «Родной язык и родная литература», включающей предметы «Родной язык» и «Родная литература» реализуется в рамках учебных

предметов **«Родной язык (русский)»**, «Родная литература (русская)» за счет части, формируемой участниками образовательного процесса. Содержание курса «Родная литература» модульно интегрирован в соответствующий раздел учебного предмета «Литература». «Родная литература» реализуется в рамках часов, предусмотренных на изучение «Литературы» в учебном плане на уровне основного общего образования. Для этого выделяется по 0,5 часов в неделю (17 часов в год) в каждом классе ежегодно, всего за ступень – 2,5 часа (85 часов за год).

Следует отметить, что в рабочих программах на изучение модулей «Родной литературы» время может быть перераспределено и /или увеличено в зависимости от стратегии изучения программного материала учебного предмета «Литература».

В Дневнике.ру учебные предметы имеют названия: «Родной язык: русский», «Родная литература (русская)». Предмет «Родной язык: русский» изучается по 1 часу в неделю.

Предмет **«Иностранный язык(английский)»** изучается по 3 часа в неделю в 7-8 классах, при проведении занятий по **«Иностранному языку»\*** осуществляет деление на две группы (20 и более человек). При наличии необходимых условий и средств возможно деление на группы класса с меньшей наполняемостью. В 5-6 классах и в 9-ом классе изучается **«Иностранный язык(английский язык)»** - 2 часа в неделю и **«Второй иностранный язык (немецкий язык)»** по 1 часу в неделю.

Предмет **«Математика»** изучается по 5 часов в неделю в 5-6 классах, а в 7-9 классах предмет **«Алгебра»** по 3 часа в неделю и предмет **«Геометрия»** - 2 часа в неделю.

В образовательную область **«Общественнонаучные предметы»** входят учебные предметы: **«История»** - 2 часа в неделю, **«География»** - 1 час (5-6класс) и по 2 часа в неделю в 7-9 классах, **«Обществознание»** - 1 час в неделю.

Изучение естественнонаучных дисциплин обеспечено предметом: **«Биология»** - 1 час в неделю в 5-6 классах и по 2 часа в неделю в 7-9 классах, **«Физика»**, **«Химия»**

Изучение предмета **«Физическая культура»** предусмотрено из расчета 3 часа в неделю.

Организация, планирование и проведение учебного предмета «Физическая культура» в объеме 3 часов в неделю обеспечивается в соответствии с письмами Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья», от 07.09.2010 № ИК-1374/19, Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912. Введение дополнительного часа физической культуры является необходимым условием воспитания здорового будущего поколения, и имеет большое значение для развития физического, художественно-эстетического потенциала личности, формирования творческой активности, а также сохранения здоровья обучающихся.

Образовательная область **«Технология»** включает предмет **«Технология»** - 2 часа в неделю.

Осуществляется деление на две группы (мальчики и девочки, 20 и более человек). При наличии необходимых условий и средств возможно деление на группы класса с меньшей наполняемостью.

Предметная область «Искусство» включает в себя предмет **«Музыка»** по 1 часу в неделю, **«Изобразительное искусство»** по 1 часу в неделю в 5-7 классах.

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса**, на нее в учебном плане отводится 2 часа.

**«Обществознание, включая ОДНКР»** - 1 час в неделю в 5 классе, т.к. курс

- для 5-7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8-9 классов и в соответствии с Письмом Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015г. № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Планируемая учебная нагрузка за неделю, необходимая для освоения обучающимися учебного плана образовательной организации, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СП 2.4.3648-20.

<b>Класс</b>	<b>V</b>	<b>VI</b>	<b>VII</b>	<b>VIII</b>	<b>IX</b>
Минимальная нагрузка, часов в неделю	29	30	32	33	33
Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах)	8	8	8	8	8

При составлении учебного расписания предусматривается равномерное распределения образовательной недельной нагрузки, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся V-VI классов - не более 6 уроков.
- для обучающихся VII-IX классов - не более 7 уроков.

Планируемый объем домашних заданий (по всем предметам) одного дня в совокупности не должен превышать (в астрономических часах): в IV-V- 2 часа, VI-VIII- 2,5 часа, в IX классах – до 3,5 часов.

#### **Сведения о наполняемости классов**

<b>Класс</b>	<b>V</b>	<b>VI</b>	<b>VII</b>	<b>VIII</b>	<b>IX</b>
Наполняемости классов	29	30	32	33	33

#### **Среднее общее образование**

#### **Сведения о наполняемости классов**

<b>Класс</b>	<b>X</b>	<b>XI</b>
Наполняемости классов	5	4

#### **Адаптированное основное общее образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

МАОУ - Грязновская СОШ определено чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов разработан с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках индивидуальных учебных программ (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

#### **1.4. условия осуществления образовательной деятельности**

В 21 году в МАОУ - Грязновская СОШ образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В МАОУ - Грязновская СОШ принимаются все обучающиеся с 1-го по 9-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя), в 10-11 класс заявления учащегося при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от

29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МАОУ - Грязновская СОШ прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев. Формы освоения программ: очная, индивидуальное обучение на дому, по индивидуальным образовательным программам.

Платные дополнительные образовательные услуги не оказываются.

В соответствии с Уставом Школа реализует дополнительные образовательные услуги по адаптации детей дошкольного возраста к условиям школьной жизни «Школа развития» в летний период ежедневно в течение 2-х недель, «ГПД» 5 раз в неделю, МАОУ - Грязновская СОШ работает в одну (первую) смену.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МАОУ - Грязновская СОШ, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МАОУ- Грязновская СОШ, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями учащихся.

## **Раздел II Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

В **2020-2021** учебном году сохранен контингент учащихся и стабильность уровня образования. Учебный год успешно завершило обучение и переведено в следующий класс 206 учащихся (100%), из них: в начальной школе - 85 учеников, основной школе - 110 учащихся, в средней школе - 11 учащихся. В школе функционировало 15 классов и 6 групп продленного дня. В школе обучалось 3 ребёнка-инвалида. Один ученик 5 класса по желанию родителей и медицинских рекомендаций ТМПК находился на индивидуальном обучении по адаптивной общеобразовательной программе для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По адаптивным общеобразовательным программам для детей с ОВЗ занимались 4 ученика (2 в 7-х классах и 2 в 8-х классах). Окончили учебный год с отличной успеваемостью 9 учащихся (4,73%). Успешно прошли период адаптации учащиеся 4 -го класса. Сохранила отличные успехи в 5-ом классе (Торгаева К.). На «4» и «5» – 6 учащихся (38,4%). Процент качества обученности по школе - 37,89%, что на 5,22% выше прошлогоднего показателя, при этом СОУ – 73,06 (в прошлом году – 70,15 %), что выше на 2,91%. Средний балл по школе составил - 4,21. Успешно справились с ЕГЭ и ОГЭ 100% выпускников средней и основной школы, подтвердив уровень обученности и получив аттестаты о среднем и основном общем образовании. Все выпускники продолжили свое обучение.

Все выпускники основной школы продолжили обучение (4 человека в 10 классе МАОУ – Грязновская СОШ, 13 человек в Сузах на бюджете и 2 человека на коммерческой основе).

Выпускники 11 класса в 2021 году продолжили обучение в различных ВУЗах (горном, аграрном, экономическом, педагогическом университетах) по выбранному профилю экзаменов (что составляет 86% от общего числа выпускников), из них 66% на бюджетной основе.

### **Показатель качества знаний**

Учебный год	Кол-во выпускников I ступени	Качество знаний составило %	СОУ
2018-2019	25	56,1	69
2019-2020	16	43,8	70

2020 - 2021	19	40,3	65
-------------	----	------	----

Учебный год	Кол-во выпускников II ступени	Качество знаний составило %	СОУ
2018-2019	25	56,1	69
2019-2020	16	43,8	70
2020 - 2021	19	40,3	65

Учебный год	Кол-во обучающихся III ступени	Качество знаний составило %	СОУ
2018-2019	3	75	69
2019-2020	10	50	77
2020-2021	7	71	85

**Государственная итоговая аттестация** выпускников 2021года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

В течение учебного года проводились консультации для выпускников 11 и 9 класса, индивидуальные и групповые занятия по математике, русскому языку с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. В течение года были организованы тренировочные работы по математике и русскому языку в форме ЕГЭ и ОГЭ.

В 11-ом и 9-ом классе проведены административные классные и родительские собрания по вопросам государственной итоговой аттестации.

С 2018 года к ОГЭ имеют допуск к государственной итоговой аттестации учащиеся, которые прошли собеседование по русскому языку. В 2021 году все выпускники справились с данным собеседованием, но перед педагогическим коллективом на всех ступенях образования стоит задача о развитии коммуникативных компетенций учащихся и организации работы над смысловым чтением. В 2021 году в устном собеседовании по русскому языку приняли участие 19 учащихся (100%). В итоге (100%) участников получили «зачет». Средний балл, полученный участниками итогового собеседования, составил 13,2. Минимум баллов для зачета составляет - 10 баллов. Минимум баллов (10 б.) получили - 3 человека (19%), максимум (20баллов) – 0 человек (0%).

В апреле учащиеся 11 класса приняли участие в итоговом сочинении, которое успешно написали, получив «зачет» и допуск к государственной итоговой аттестации.

100% учащихся 9 и 11 классов были допущены к государственной итоговой аттестации, все успешно сдали ОГЭ и ЕГЭ, подтвердив уровень обученности и получив аттестаты об основном и среднем общем образовании. Обращений родителей (законных представителей) учащихся, по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников, в школу не поступали.

### **Итоги государственной аттестации обучающихся 9-х классов**

В 2021 году, в соответствии с нормативными документами, учащиеся 9-х классах сдавали обязательный русский язык, математику в форме ОГЭ и писали контрольные работы по выбору. Выпускники 9-х показали следующие результаты:

по русскому языку минимальный порог -100%, качество -63%, средний балл -4, СОУ – 56;

по математике минимальный порог -100%, качество -63%, средний балл -4, СОУ – 56;

по информатике минимальный порог - 92%, качество -8%, средний балл -3,7, СОУ – 37;

по обществознанию минимальный порог -100%,качество -40%,средний балл -4, СОУ – 47;

по географии минимальный порог -100%, качество -50%, средний балл -3,5, СОУ – 50;

### Итоги государственной аттестации обучающихся 11 класса

Все мероприятия по подготовке к ЕГЭ определены документами федерального, регионального и муниципального уровней, проведены по специальному плану.

В этом учебном году из 7 обучающихся все 7 выпускников получили аттестаты. На основании приказа №105/307 «Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» обучающиеся, не планирующие поступление в вузы, сдавали ГВЭ по двум предметам: русскому языку и математике. В МАОУ- Грязновская СОШ один ученик сдавал в данной форме, получив по русскому языку - «3», математику базового уровня сдал на «4». В этом учебном году выпускники 11-го класса сдавали в форме ЕГЭ один обязательный экзамен – русский язык, остальные предметы по выбору: математику профиль – 4 человека; биологию – 2 человека; обществознание – 4 человека.

Проведение ЕГЭ в 2021 году позволило получить в целом объективную картину состояния общеобразовательной подготовки выпускников школы. Качество знаний составило – 71%, а СОУ- 85.

Минимальный балл по математике профильного уровня – 50 (проходной - 27) - 1 ученик, максимальный – 76.

Средний балл по математике – 66.

По русскому языку все обучающиеся набрали проходной балл. Минимальный балл по русскому языку – 61 (проходной - 24), максимальный – 90

Средний балл по русскому языку – 77.

### Сведения о среднем и самом высоком балле по школе по предметам ЕГЭ

Предмет	Количество участников ЕГЭ			Средний балл по школе			Самый высокий балл по школе		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Русский язык	3	5	6	77,7	80,2	77,0	91	94	90
Математика П	2	3	4	72	57,0	66,0	74	70	76
Физика	-	2	-	-	47,0	-	-	53	-
Химия	-	3	-	-	64,6	-	-	73	-
Информатика	2	-	-	62,5			64		
Биология	-	2	2		51,0	48,0	-	52	72
История	1	-	-	61	-	-	61		
Английский язык	-	-	-		-	-	-	-	-
Обществознание	1	-	4	69	-	54	69	-	66

### Сведения о количестве высокобалльников и стобалльников на ЕГЭ

Предмет	Количество	Количество
---------	------------	------------

	высокобалльников (80 баллов и выше)			«100»балльных результатов		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Русский язык	1/33,33%	3/30%	3/ 43%	-	-	-
Математика	0%	0%	0%	-	-	-
Физика	-	0%	-	-	-	-
Химия	-	0%	-	-	-	-
Информатика	0%	0%	-	-	-	-
Биология	-	0%	0%	-	-	-
Английский язык	-	-	-	-	-	-
Обществознание	0%	-	0%	-	-	-

### Дистанционное обучение в МАОУ – Грязновская СОШ

Для реализации ДОТ в МАОУ –Грязновская СОШ, использовались следующие средства: электронные образовательные ресурсы, такие как Российская Электронная Школа, Московская Электронная Школа, ИнтернетУрок, ЯКласс, Classroom от Google, Учи.Ру, Моя школа в online, Мобильное Электронное Образование, в которых учащиеся зарегистрированы и прикреплены к педагогам для осуществления обратной связи.

В качестве технологии живого общения между учителями и обучающимися была апробирована и принята платформа конференц-связи ZOOM. Некоторые педагоги использовали возможности известных социальных сетей, таких как Instagram и VK.

Для обратной связи с учащимися педагогами дополнительно были созданы группы в мессенджерах WhatsApp, где администрация школы, педагоги, ученики и родители оперативно решали проблемные ситуации, обменивались информацией, задавали и принимали домашние задания. Также активно были задействованы сервисы электронной почты. Все домашние задания заносились в электронный журнал Дневник.ру, через который учащиеся и их родители могли проконтролировать успеваемость и связаться с педагогами школы. В журнале прикреплялись адаптированные для учащихся конспекты уроков, прикреплялись ссылки на видео уроки по теме.

Краткая структура стандартного дистанционного урока, сформированная на основе анализа проведенных уроков:

- 1) организационный момент;
- 2) основная часть урока: объяснение и демонстрация на экранах учеников нового материала, разъяснение по работе с ЭОР, демонстрация видео урока - с использованием конференц-связи;
- 2) консультирование по выполнению домашнего задания;
- 3) ответы на вопросы учащихся по теме урока.

После уроков осуществлялась проверка выполненных заданий на сервисах ЭОР, доведение до сведения учащихся результатов с разъяснениями ошибок и выставленной оценки через мессенджеры, электронную почту.

Уроки по физической культуре включали обязательный комплекс упражнений на разминку для тела и глаз - в целях профилактики гиподинамии.

Время стандартного урока - не более 30 минут. Объем домашнего задания для учащихся во 2 - 3 классах - до 1,5 ч., в 4 - 5 классах - до 2 ч., в 6 - 8 классах - до 2,5 ч., в 9 - 11 классах - до 3,5 ч. Начало занятий в 9-00, обеденный перерыв с 12-00 до 13-00. с 9-00 до 12-00 были организованы перемены по 20 минут, после 13-00 перемены между уроками по 10 минут.

При реализации ДОТ у педагогов и учащихся МАОУ - Грязновская СОШ обнаружались следующие трудности:

- 1) зависание сервисов ЭОР и сервиса конференц-связи вследствие большого количества пользователей;



2) технические проблемы с компьютерами и программным обеспечением у некоторых педагогов в связи с невозможностью очного обращения к инженеру-электроннику.

Данные проблемы решались педагогами с помощью телефона, мессенджеров и социальных сетей, для обмена информацией, ссылками на рабочие ЭОР, обучающие видеофайлы и домашние задания.

В целом опыт работы в дистанционном режиме педагогических сотрудников СОШ МАОУ - Грязновская СОШ можно назвать успешным, реализация учебного плана проводилась в полном объеме, в соответствии с ФГОС и методическими рекомендациями Министерства Просвещения Российской Федерации.

### **Раздел III. Оценка эффективности условий управления**

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Органами коллегиального управления Учреждения являются:

- Общее собрание работников;
- Наблюдательный совет;
- Педагогический совет;

#### ***Общее собрание работников Учреждения***

Общее собрание работников Учреждения:

принимает Устав Учреждения, изменения (дополнений) к Уставу, новой редакции Устава;

принимает Правила внутреннего трудового распорядка, изменений (дополнений) к ним;

принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права;

принимает решения о заключении и утверждении Коллективного договора, изменений (дополнений) к нему;

выдвигает коллективные требования работников Учреждения;

иные полномочия, предусмотренные Положением об Общем собрании работников.

#### **Наблюдательный совет Учреждения рассматривает:**

1) предложения Учредителя или директора Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения;

2) предложения Учредителя или директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;

предложения Учредителя или директора Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;

предложения Департамента по управлению муниципальным имуществом, Учредителя или директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за ним на праве оперативного управления;

предложения директора Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;

проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

по представлению директора Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;

предложения директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;

предложения директора Учреждения о совершении крупных сделок;

предложения директора Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется

заинтересованность;  
предложения директора Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;  
вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.

### ***Педагогический совет***

В целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет.

Состав: все педагогические работники Учреждения.

Компетенция Педагогического совета:

принятие программы развития, образовательных программ, плана работы Учреждения;  
согласование локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

осуществление текущего контроля за успеваемостью и промежуточной аттестацией обучающихся;

выбор, разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов, обсуждение и утверждение авторских программ;

принятие решений о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, выдаче документов об образовании соответствующего уровня, о награждении обучающихся за успехи в обучении похвальными листами и грамотами, медалью «За особые успехи в обучении»;

принятие решения о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к обучающимся в соответствии с действующим законодательством;

рассмотрение представлений на награждение педагогических работников;

принятие решений по другим вопросам образовательной деятельности Учреждения, не отнесенным к исключительной компетенции директора;

иные полномочия, предусмотренные Положением о Педагогическом совете. При Педагогическом совете создаются научно-методический совет, кафедры и методические объединения, малые педагогические советы, решающие вопросы организации и координации научно-методического обеспечения образовательной деятельности в Учреждении; в своей работе они подотчетны Педагогическому совету. Деятельность научно-методического совета, кафедр, методически объединений регламентируется соответствующими локальными актами Учреждения.

## **Раздел IV. Оценка состояния воспитательной работы**

Программа воспитания МАОУ – Грязновская СОШ (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ-Грязновская СОШ и призвана помочь всем участникам

образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС, формирование у них основы российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Воспитательный процесс в школе организован в соответствии с требованиями нормативных документов и направлен на максимальное раскрытие личностного потенциала обучающихся, мотивацию к самореализации и личностным достижениям.

Для создания единого образовательного пространства школа сотрудничает

• с учреждениями села Грязновское:

- Управление сельской территории;

- детский сад №23;

- сельский Дом культуры;

- общая врачебная практика;

- пожарная часть №81/7;

- индивидуальные предприниматели

• с государственными учреждениями:

- комитетом по делам молодежи ГО Богданович;

- Центром социальной помощи семье и детям;

- органами правопорядка: ОМВД, ГИБДД,

Инспекцией по делам несовершеннолетних, ТКДНиЗП

- Центром детского творчества ГО Богданович

- ДЮСШ ГО Богданович

Механизм реализации программы предполагает комплексный подход, который включает в себя:

- формирование воспитательного пространства:

- формирование методического пространства:

(разработка программ, реализующих систему воспитательных мероприятий, разработка индивидуальных программ дополнительных объединений, направленных на реализацию проектов воспитания; подготовка презентаций по комплексным проектам; подготовка методического материала для реализации проектов воспитания; разработка портфолио личных, спортивных, интеллектуальных, достижений; разработка портфолио достижений класса).

**Воспитательная деятельность включает:**

- общешкольные праздники;
- развитие ученического самоуправления;
- дополнительное образование;
- создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся;
- социальную работу;
- совершенствование работы классных руководителей;
- физкультурно-оздоровительную работу.

Совместная деятельность школы, семьи, других социальных институтов должна помочь обучающимся обрести определённый уровень гражданской зрелости – комплекс компетентностей гражданина, сознательно, активно и конструктивно участвующего в общественной жизни, в решении задач развития общества.

В школе реализуется программа патриотического воспитания "Патриот и гражданин".

В рамках этой программы учащимися школы реализован долгосрочный проект "Сохраним Память прошлого"(в школьный музей собраны материалы о ветеранах войны и тружениках тыла и детях войны с.Грязновское), ведётся круглогодичное шефство над памятниками села, оказывается шефская помощь труженикам тыла, совместно с Советом ветеранов села учащиеся школы ежегодно участвуют в акции "Забота" к 1 октября, 23 февраля и 9 мая. Доброй традицией школы стало ежегодное проведение акций "Георгиевская лента", "Бессмертный полк", "Белые журавлики".

В целях обеспечения прав обучающихся в управлении образовательным учреждением и защиты прав учащихся в школе действует орган ученического самоуправления - Совет старшеклассников (7-11классы).

В школе созданы и реализуются профилактические Программы:

- Программа «Школа-территория здоровья»
- Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Будущее для всех!»
- "Программа обучения детей и подростков правилам безопасного поведения в Интернет-пространстве, профилактики Интернет-зависимости,

В МАОУ - Грязновская СОШ создан и функционирует Совет по профилактике безопасного поведения и вредных привычек, служба школьного примирения, программа профессионального самоопределения «Мой выбор»

В школе действует МО классных руководителей, творческие мастерские, на которых пополняют научно-методический багаж педагога. Эффективно используются такие формы работы, как семинар-практикум, изучение передового опыта, наставничество.

В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы, укрепления связей между школой и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении школой создан Родительский комитет школы, который действует на основании Положения о Родительском комитете и принимает активное участие в управлении школой.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем индивидуальные особенности, одарённость детей, возможности каждого проявить себя.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих

дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- конкурсы правовой, патриотической и краеведческой направленности; конкурсы инсценированной военно-патриотической песни, стихов; военно-патриотические игры, акции, краеведческие конференции, участие в патриотических конкурсах различного уровня.

- спортивно-оздоровительная деятельность: Общешкольные Дни Здоровья, школьные малые Олимпийские игры, Кросс Нации, районные военно-спортивные соревнования, Лыжня России, участие в конкурсах «Безопасность дорожного движения».

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей;

- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

- Единый День профилактики в школе (проводится встреча родителей и обучающихся с представителями ТКДН и ЗП, ПДН); правовые недели, День Доверия и т.д.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы).

- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов).

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита).

- Духовно-нравственное направление: «Крещенская вечерка»- литературно- игровая программа; Татьянин день - день российского студенчества; Масленица - широкая. Ярмарка; день славянской письменности и культуры.

- Военно-спортивные состязания; походы совместно с родителями; участие в акции «День гражданской обороны» - практическое мероприятие с участием пожарных; спортивно-

патриотические мероприятия; игры на местности «Зарничка»; школьный турнир по шашкам и шахматам; школьные соревнования по стрельбе и дартсу на личное первенство; соревнования по шахматам «Белая ладья».

- Профилактические мероприятия: акция «День солидарности в борьбе с терроризмом», мероприятие «Внимание – Дети!» по безопасности ПДД; Занятость учащихся «группы риска» и учащихся из социально-опасных семей во внеурочное время и во время каникул; всемирный день борьбы со СПИДом, беседы «Формула здоровья», беседы о пожарной безопасности, профилактика инфекционных заболеваний. «Профилактика простудных заболеваний», «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя». Беседа с инспектором ГИБДД по правилам дорожного движения во время каникул.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления. Ученическое самоуправление в МАОУ-Грязновская СОШ осуществляется

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующей и организующей проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания

школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления и т.д.;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МАОУ- Грязновская СОШ осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также организация работы родительского клуба «Успешный родитель».

### **Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних**

#### **В школе реализуются Программы:**

- Программа «Школа-территория здоровья»
- Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Будущее для всех!»
- "Программа обучения детей и подростков правилам безопасного поведения в Интернет-пространстве, профилактики Интернет-зависимости,
- Программа по профилактике суицидального поведения.
- Программа профилактики ранней беременности.
- Программа профилактической работы с неблагополучными семьями.

На начало года проводится социальная паспортизация классов и составляется социальный паспорт школы.

В МАОУ - Грязновская СОШ создан и функционирует Совет профилактики, состав которого ежегодно утверждается приказом директора школы. В 2021 году Советом профилактики было проведено 8 заседаний.

На конец учебного года *на внутришкольном учете* состоит 4 учащихся, семей - 3, на учете в ПДН ОМВД – 0 учащихся, в ТКДНиЗП - 0 учащихся, семей – 1.

В школе действует МО классных руководителей, творческие мастерские.

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что проведенная в 2021 году работа способствовала формированию социально - компетентной личности, способной к саморазвитию и самореализации, на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.



Все аспекты воспитательной работы позволили учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Мониторинг организации внеклассных мероприятий показал, что ученики школы в целом положительно (78%) оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год. Наблюдается повышение результативности участия (67%) обучающихся в конкурсах, проектах, соревнованиях муниципального, областного и всероссийского уровней.

Формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга. Ежегодный мониторинг уровня социализированности за 2021 год составил 3,9, что выше предыдущего года (3,75).

Осуществлялось межведомственное взаимодействие с различными структурами. Эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма. Организована социальная защита учащихся в проблемных семьях.

Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

Всё это свидетельствует о том, что воспитательный процесс ориентирован на личностный подход, что соответствует идеям, заложенным в основу Рабочей программы воспитания.

Программа воспитания реализуется в тесном контакте с родительским сообществом, что подтверждает **рост удовлетворённости родителей жизнедеятельностью школы**, сложившимся нравственно-психологическим климатом в классе.

№	Удовлетворённость родителей	2020	2021
1.	Доброжелательное отношение к ребёнку	92%	93,4%
2.	Чувство взаимопонимания с учителями	88,6%	90,2%
3.	Учитываются индивидуальные особенности ребёнка	72%	77,6%
4.	Забота о физическом развитии и здоровье ребёнка	81%	87%
5.	Школа даёт необходимый уровень знаний	75,6%	78,1%

#### **Раздел V. Качество кадрового обеспечения**

Педагогические работники МАОУ- Грязновская СОШ имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности. В школе 27 педагогов, из них 8 человек имеют высшую квалификационную категорию(30%), 10 человек имеют первую квалификационную категорию(37%) и 23% - соответствие занимаемой должности. Аттестовано в 2020-2021 уч.году - 5 человека / 18,5%. Прошли курсовую подготовку в 2020-2021 уч.году -19 педагогов (71%).

## Раздел VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школа на 100% укомплектована учебно-методической литературой. Основной фонд библиотеки - 10079 экз. Из него: художественная литература - 5469 экз., учебники - 3588 экз., учебные пособия - 483 экз., справочный материал - 539 экз. В 2020 году было закуплено 745 экз. новых учебников для 2 и 10 классов по программе ФГОС.

В библиотеку записано 212 учащихся. В среднем в день посещают от 9 до 13 человек. Учащиеся 5-11 классов берут книги в основном по школьной программе, а 1-4 классов книги о природе, сказки, рассказы о животных, о войне.

Имеется план работы библиотеки на весь учебный год. Библиотека оформляет выставки по знаменательным датам, проводит совместные мероприятия с классными руководителями.

### Перечень учебников, используемых для реализации образовательной программы начального общего образования в 2019-2020 учебном году в МАОУ - Грязновская СОШ

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	№ в Федеральном перечне	Автор, название учебника	Класс	Издательство, год
1	2	3			
1.	<b>Основная общеобразовательная программа начального общего образования</b>				
	<b>Учебные предметы:</b>				
1	Русский язык	1.1.1.1.1.1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Азбука в 2-х частях (комплект с электронным приложением)	1	Просвещение, 2019
		1.1.1.1.1.2	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык (комплект с электронным приложением)	1	Просвещение, 2019
		1.1.1.1.1.3	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык в 2-х частях (комплект с электронным приложением)	2	Просвещение, 2012
		1.1.1.1.1.4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык в 2-х частях (комплект с электронным приложением)	3	Просвещение, 2013
		1.1.1.1.1.5	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 4 класс в 2-х частях (комплект с электронным приложением)	4	Просвещение, 2014
2	Родной язык * <i>*интегрированный курс с предметом русский язык</i>	05-0835-01	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Кузнецова М.И., Казакова Е.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский родной язык.	1	Просвещение, 2019
		11-1571-01	Александрова О. М., Богданов С. И., Вербицкая Л. А., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л.В., Романова В. Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. Русский родной язык.	2	Просвещение, 2019

		11-1572-01	Александрова О.М., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В. Ю., Рябинина Л.А., Соколова О. В. Русский родной язык.	3	Просвещение, 2019
		11-1573-01	Александрова О.М., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В. Ю., Рябинина Л.А., Соколова О. В. Русский родной язык.	4	Просвещение, 2019
3	Литературное чтение	1.1.1.2.2.1	Климанова Л. Ф., Голованова М. В., Горецкий В. Г. /Под ред. Климановой Л.Ф. Литературное чтение в 2-х частях (комплект с электронным приложением)	1	Просвещение, 2019
		1.1.1.2.2.2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение в 2-х частях (комплект с электронным приложением)	2	Просвещение, 2012
		1.1.1.2.2.3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение в 2-х частях (комплект с электронным приложением)	3	Просвещение, 2012
		1.1.1.2.2.4	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение в 2-х частях (комплект с электронным приложением)	4	Просвещение, 2013
4	Литературное чтение на родном языке *	1.1.1.2.2.1	Климанова Л. Ф., Голованова М. В., Горецкий В. Г. /Под ред. Климановой Л.Ф. Литературное чтение в 2-х частях (комплект с электронным приложением)	1	Просвещение, 2019
	<i>*интегрированный курс с предметом литературное чтение</i>	1.1.1.2.2.2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение в 2-х частях (комплект с электронным приложением)	2	Просвещение, 2012
		1.1.1.2.2.3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение в 2-х частях (комплект с электронным приложением)	3	Просвещение, 2012
		1.1.1.2.2.4	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение в 2-х частях (комплект с электронным приложением)	4	Просвещение, 2013
5	Иностранный язык	1.1.2.1.2.1	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык в 2 частях (комплект с электронным приложением)	2	ДРОФА, 2014
		1.1.2.1.2.2	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык в 2 частях	3	ДРОФА, 2015
		1.1.2.1.2.3	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык в 2 частях	4	ДРОФА, 2017
6	Математика	1.1.3.1.8.1	Моро М.И. Волкова С.И. Математика 2-х частях + 2 вкладки (комплект с электронным приложением)	1	Просвещение, 2019
		1.1.3.1.8.2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика (комплект с электронным приложением), (Школа России), Москва,	2	Просвещение, 2012
		1.1.3.1.8.3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика 3 класс (комплект с электронным приложением)	3	Просвещение, 2013
		1.1.3.1.8.4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика 4 класс (комплект с электронным приложением)	4	Просвещение, 2014
7	Окружающий мир	1.1.4.1.3.1	Плешаков А.А. Окружающий мир в 2-х частях (комплект с электронным приложением)	1	Просвещение, 2019
		1.1.4.1.3.2	Плешаков А.А. Окружающий мир в 2-х частях (комплект с электронным приложением)	2	Просвещение, 2012
		1.1.4.1.3.3	Плешаков А.А. Окружающий мир в 2-х частях (комплект с электронным приложением)	3	Просвещение, 2013
		1.1.4.1.3.4	Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс в 2-х частях (комплект с электронным приложением)	4	Просвещение, 2014
8	Основы религиозных	1.1.5.1.2.1	Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры	4	Просвещение, 2013

	культур и светской этики	1.1.5.1.2.5	Беглов Л.П. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур.	4	Просвещение, 2013
		1.1.5.1.2.6	Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	4	Просвещение, 2010
9	Изобразительное искусство	1.1.6.1.1.1	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь	1	Просвещение, 2011
		1.1.6.1.1.2	Коротеева Е.И. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство.	2	Просвещение, 2012
		1.1.6.1.1.3	Горяева Н.А. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас.	3	Просвещение, 2013
		1.1.6.1.1.4	Неменская Л.А. Изобразительное искусство.	4	Просвещение, 2014
10	Музыка	1.1.6.2.2.1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Шмагина Т.С. Музыка.	1	Просвещение, 2012
		1.1.6.2.2.2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Шмагина Т.С. Музыка.	2	Просвещение, 2012
		1.1.6.2.2.3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Шмагина Т.С. Музыка.	3	Просвещение, 2013
		1.1.6.2.2.4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Шмагина Т.С. Музыка.	4	Просвещение, 2014
11	Технология	1.1.7.1.4.1	Лутцева Е.А., Зеува Т.П. Технология.	1	Просвещение, 2017
		1.1.7.1.4.2	Лутцева Е.А., Зеува Т.П. Технология.	2	Просвещение, 2017
		1.1.7.1.4.3	Лутцева Е.А., Зеува Т.П. Технология.	3	Просвещение, 2017
		1.1.7.1.4.4	Лутцева Е.А., Зеува Т.П. Технология.	4	Просвещение, 2017
12	Физическая культура	1.1.8.1.4.1	Матвеев А.П. Физическая культура.	1	Просвещение, 2017
		1.1.8.1.4.2	Матвеев А.П. Физическая культура.	2	Просвещение, 2017
		1.1.8.1.4.3	Матвеев А.П. Физическая культура.	3	Просвещение, 2017
<b>Компонент образовательного учреждения</b>					
13	Шахматы в школе	2.1.7.1.1.1	Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Первый год обучения (1-4)	1	Просвещение, 2019

Перечень учебников,  
используемых для реализации образовательных программ основного общего образования  
в 2019-2020 учебном году в МАОУ - Грязновская СОШ

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	№ в Федеральном перечне	Автор, название учебника	Класс	Издательство, год
1	2	3			
1.	<b>Основная общеобразовательная программа основного общего образования</b>				
	<b>Учебные предметы:</b>				
1	Русский язык	1.2.1.1.3.1	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. Русский язык в 2-х частях (с online поддержкой)	5	Просвещение, 2015
		1.2.1.1.3.2	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык в 2-х частях (с online поддержкой)	6	Просвещение, 2016

		1.2.1.1.3.3	Баранов М.Т. , Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык.	7	Просвещение, 2017
		1.2.1.1.4.4	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. Русский язык.	8	Просвещение, 2018
		1.2.1.1.3.5	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык.	9	Просвещение, 2019
2	Родной язык * <i>*интегрированный курс с предметом русский язык</i>	11-1563-01	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Загоровская О.В., Казакова Е.И., Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г. Русский родной язык.	5	Просвещение, 2019
		11-1574-01	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. Русский родной язык.	6	Просвещение, 2019
		11-1575-01	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. Русский родной язык.	7	Просвещение, 2019
		11-1576-01	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. Русский родной язык.	8	Просвещение, 2019
		11-1564-01	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Загоровская О.В., Казакова Е.И., Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г. Русский родной язык.	9	Просвещение, 2019
3	Литература	1.2.1.2.2.1	Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература в 2х частях (с online поддержкой)	5	Просвещение, 2015
		1.2.1.2.2.2	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература в 2-х частях (с online поддержкой)	6	Просвещение, 2016
		1.2.1.2.2.3	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература в 2-х частях (с online поддержкой)	7	Просвещение, 2017
		1.2.1.2.2.4	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература в 2-х частях (с online поддержкой)	8	Просвещение, 2018
		1.2.1.2.2.5	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Збарский И.С. и др. Литература в 2-х частях.	9	Просвещение, 2019
4	Родная литература * <i>*интегрированный курс с предметом литература</i>	1.2.1.2.2.1	Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература в 2х частях (с online поддержкой)	5	Просвещение, 2015
		1.2.1.2.2.2	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература в 2-х частях (с online поддержкой)	6	Просвещение, 2016
		1.2.1.2.2.3	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература в 2-х частях (с online поддержкой)	7	Просвещение, 2017
		1.2.1.2.2.4	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература в 2-х частях (с online поддержкой)	8	Просвещение, 2018
		1.2.1.2.2.5	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Збарский И.С. и др. Литература в 2-х частях.	9	Просвещение, 2019
5	Иностранный язык (английский язык)	1.2.1.3.2.1	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык в 2 частях (с электронным приложением)	5	ДРОФА, 2014
		1.2.1.3.2.2	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык в 2 частях	6	ДРОФА, 2015
		1.2.1.3.2.3	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык в 2 частях	7	ДРОФА, 2017
		1.2.1.3.2.4	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык в 2 частях	8	ДРОФА, 2018
		1.2.2.1.6.5	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык	9	Просвещение, 2019
6	Второй иностранный язык (немецкий)	1.2.2.2.3.1	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык	5	Просвещение, 2019
		1.2.2.2.3.4	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык	8	Просвещение, 2019

	язык)	1.2.2.2.3.5	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык	9	Просвещение, 2019
7	Математика	1.2.4.1.9.1	Никольский С.М., Потапов Н.Н., Решетников и др. Математика (с online поддержкой)	5	Просвещение, 2015
		1.2.4.1.9.2	Никольский С.М., Потапов Н.Н., Решетников и др. Математика (с online поддержкой)	6	Просвещение, 2016
		1.2.4.2.3.1	Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.В., Шабунин М.И. Алгебра	7	Просвещение, 2017
		1.2.4.2.3.2	Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.В., Шабунин М.И. Алгебра	8	Просвещение, 2018
		1.2.4.2.3.3	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В. и др. Алгебра	9	Просвещение, 2019
		1.2.4.3.1.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (с online поддержкой)	7-9	Просвещение, 2017, 2018
8	Информатика и ИКТ	1.2.4.4.1.1	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	7	БИНОМ, Лаборатория знаний, 2017
		1.2.4.4.1.2	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	8	БИНОМ, Лаборатория знаний, 2018
		1.2.4.4.1.3	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	9	БИНОМ, Лаборатория знаний, 2018
9	История	1.2.3.2.1.1	Вигасин А.А., Годер Г.И. Всеобщая история. История Древнего мира (с online поддержкой)	5	Просвещение, 2015
		1.2.3.2.1.2	Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков (с online поддержкой)	6	Просвещение, 2016
		1.2.3.1.2.1	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. Стефанович П.С. История России в 2-х частях (с online поддержкой)	6	Просвещение, 2016
		1.2.3.2.1.3	Юдовская А.Я., Баранов П.А. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800	7	Просвещение, 2017
		1.2.3.1.2.2	Арсентьев Н. М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./под ред. Торкунова А.В. История России в 2-х частях (с online поддержкой)	7	Просвещение, 2017
		1.2.3.2.1.4	Юдовская А.Я, Баранов П.А, Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени 1800-1900	8	Просвещение, 2018
		1.2.3.1.2.3	Арсентьев Н. М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./под ред. Торкунова А.В. История России в 2-х частях (с online поддержкой)	8	Просвещение, 2018
		1.2.3.2.4.5	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. Новейшая история	9	Просвещение, 2019
		1.2.3.1.2.4	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./под ред. Торкунова А.В. История России в 2-х частях	9	Просвещение, 2019
10	Обществознание (включая экономику и право)	1.2.2.3.1.1	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание (с online поддержкой)	5	Просвещение, 2015
		1.2.2.3.1.2	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание (с online поддержкой)	6	Просвещение, 2016
		1.2.2.3.1.3	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание (с online поддержкой)	7	Просвещение, 2017
		1.2.2.3.1.4	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание (с online поддержкой)	8	Просвещение, 2018
		1.2.3.3.1.4	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. Обществознание	9	Просвещение, 2019

11	География	1.2.2.4.7.1	Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля (с online поддержкой)	5-6	Просвещение, 2015, 2016
		1.2.2.4.7.2	Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География. Земля и люди (с online поддержкой)	7	Просвещение, 2017
		1.2.2.4.7.3	Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство (с online поддержкой)	8	Просвещение, 2018
		1.2.3.4.1.4	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География	9	Просвещение, 2019
12	Физика	1.2.5.1.7.1	Перышкин А.В. Физика	7	ДРОФА, 2017
		1.2.5.1.7.2	Перышкин А.В. Физика	8	ДРОФА, 2018
		1.2.5.1.7.3	Перышкин А.В. Физика	9	ДРОФА, 2019
13	Химия	1.2.5.3.5.1	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., Химия	8	Просвещение, 2018
		1.2.5.3.5.2	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., Химия	9	Просвещение, 2019
14	Биология	1.2.5.2.2.1	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. / Под ред. Пасечника В.В. Биология (с online поддержкой)	5-6	Просвещение, 2015, 2016
		1.2.5.2.2.2	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. / Под ред. Пасечника В.В. Биология (с online поддержкой)	7	Просвещение, 2017
		1.2.5.2.2.3	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г./ Под ред. Пасечника В.В. Биология (с online поддержкой)	8	Просвещение, 2018
		1.2.5.2.2.4	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г.и др. / Под ред. Пасечника В.В. Биология.	9	Просвещение, 2019
15	Музыка	1.2.6.2.1.1	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка (с online поддержкой)	5	Просвещение, 2015
		1.2.6.2.1.2	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка (с online поддержкой)	6	Просвещение, 2016
		1.2.6.2.1.3	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка (с online поддержкой)	7	Просвещение, 2017
		1.2.6.2.1.4	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	8	Просвещение, 2019
16	Изобразительное искусство	1.2.6.1.1.1	Горяева Н.А. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека (с online поддержкой)	5	Просвещение, 2015
		1.2.6.1.1.2	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека (с online поддержкой)	6	Просвещение, 2016
		1.2.6.1.1.3	Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека.	7	Просвещение, 2017
17	Технология	1.2.6.1.6.1	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома.	5	Вентана-Граф, 2015
		1.2.6.1.6.2	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии.	5	Вентана-Граф, 2015
		1.2.6.1.6.3	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома.	6	Вентана-Граф, 2016
		1.2.6.1.6.4	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии.	6	Вентана-Граф, 2016
		1.2.6.1.6.5	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома.	7	Вентана-Граф, 2017
		1.2.6.1.6.6	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии.	7	Вентана-Граф, 2017
		1.2.6.1.6.7.	Симоненко В.Д., Электров А.А, Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В, Богатырёв А.Н. Технология	8	Вентана-Граф, 2018
18	Основы безопасности жизнедеятельности	1.2.7.2.4.4	Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Корнейчук Ю.Ю., Мишин Б.И. /Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности.	8	АСТ: Астрель, 2018
		1.2.7.2.4.5	Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Мишин Б.И. Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности	9	АСТ: Астрель, 2018

19	Физическая культура	1.2.8.1.2.1	Матвеев А.П. Физическая культура.	5	Просвещение, 2015
		1.2.8.1.2.2	Матвеев А.П. Физическая культура	6-7	Просвещение, 2016
		1.2.8.1.2.3	Матвеев А.П. Физическая культура	8-9	Просвещение, 2018
<b>Региональный компонент и компонент образовательного учреждения</b>					
	Некоторые вопросы грамматики и развития речи		Цыбулько И.П. Русский язык. Тематический контроль	8	Национальное образование, 2017

Перечень учебников,  
используемых для реализации образовательных программ среднего общего образования  
в 2019-2020 учебном году в МАОУ - Грязновская СОШ

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	№ в Федеральном перечне	Автор, название учебника	Класс	Издательство, год
<b>Основная общеобразовательная программа среднего общего образования</b>					
<b>Учебные предметы:</b>					
	Русский язык	1.3.1.1.1.1	Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень)	10-11	Просвещение, 2008
	Литература	1.3.1.1.3.2	Сахаров В.И., Зинин С.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) в 2-х частях	10	Русское слово, 2009
		1.3.1.1.3.3	Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) в 2-х частях	11	Русское слово, 2014
	Иностранный язык	2290 ФП на 2013-2014 уч.г	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык (базовый уровень) (электронная версия)	10	Титул, 2010
		2291 ФП на 2013-2014 уч.г	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык (базовый уровень) (электронная версия)	11	Титул, 2012
	Математика	2329 ФП на 2013-2014 уч.г	Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В., Ткачева М.В. и др. Алгебра и начала анализа (для общеобразовательных учреждений)	10	Мнемозина, 2003
		2330 ФП на 2013-2014 уч.г	Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В., Ткачева М.В. и др. Алгебра и начала анализа (для общеобразовательных учреждений)	11	Мнемозина, 2004
		1.3.4.1.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия	10-11	Просвещение, 2006
	История	2385 ФП на 2013-2014 уч.г	Загладин Н.В., Симония Н.А. История. Всеобщая история	10	Русское слово, 2006
		2398 ФП на 2013-2014 уч.г	Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XIX в 2-х частях	10	Русское слово, 2006
		2386 ФП на 2013-2014 уч.г	Загладин Н.В. Всемирная история: XX век	11	Русское слово, 2005
		2399 ФП на 2013-2014 уч.г	Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История Отечества XX – начало XXI века	11	Русское слово, 2003
	Обществознание (включая экономику и	1.3.3.3.1.1	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. Обществознание (базовый уровень), (электронная версия)	10	Просвещение, 2014



	право)	1.3.3.3.1. 2	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание (базовый уровень), (электронная версия)	11	Просвещение, 2014
	Физическая культура	1.3.6.1.2. 1	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура.	10-11	Просвещение, 2010
	Основы безопасности жизнедеятельности	1.3.6.3.6. 1	Фролов М.П./под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10	АСТ-Астрель, 2008
		1.3.6.3.6. 2	Фролов М.П./под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	11	АСТ-Астрель, 2011
	География	1.3.3.4.5. 1	Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира (базовый уровень)	10	Просвещение, 2008
	Физика	1.3.5.1.3. 1	Касьянов В.А. Физика (базовый уровень).	10	ДРОФА, 2003
		1.3.5.1.3. 2	Касьянов В.А. Физика (базовый уровень).	11	ДРОФА, 2004
	Химия	1.3.5.3.1. 1	Габриелян О.С., Маскаев Ф.Н., Пономарев С.Ю. Химия (базовый уровень).	10	ДРОФА, 2004
		1.3.5.3.1. 2	Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия 11 класс (базовый уровень).	11	ДРОФА, 2005
	Биология	2457 ФП на 2013-2014 уч.г	Беляев Д.К., Дымшица Г.М., Биология (для общеобразовательных учреждений)	10-11	Просвещение, 2013
	Информатика и ИКТ	2358 ФП на 2013-2014 уч.г	Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ (базовый уровень).	10-11	БИНОМ, 2008
	Искусство (МХК)	2563 ФП на 2013-2014 уч.г	Солодовников Ю.А. Мировая художественная культура	10	Просвещение, 2009
		2564 ФП на 2013-2014 уч.г	Солодовников Ю.А. Мировая художественная культура	11	Просвещение, 2012
	Технология	2.3.2.1.1. 1	Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В., Виноградов Д.В. Технология (электронная версия)	10-11	Вентана-Граф, 2012
<b>Региональный компонент</b>					
1	География Свердловской области		Капустин В.Г., Корнев И.Н. География Свердловской области.	10	«Сократ», 2006
2	История Урала		Огоновская И.С., Попов Н.Н. История Урала с древнейших времен до наших дней: учебник для общеобразовательных учреждений (электронная версия)	10-11	«Сократ», 2003
3	Речь и культура общения (РиКО)		Чудинов А.П., Попова Т.В. Речь и культура общения. Практическая риторика	10-11	«Сократ», 1999
<b>Компонент образовательного учреждения</b>					
1	Решение задач. Обобщающее повторение		Шарыгин И.Ф. Факультативный курс по математике. Решение задач (электронная версия)	10	Просвещение, 1989
			Шарыгин И.Ф., Голубев В.И. Факультативный курс по математике. Решение задач (электронная версия)	11	Просвещение, 1991
2	Русское слово второй половины XIX века	2267 ФП на 2013-2014 уч.г	Ионин Г.И. Русская литература XIX века в 2-х частях	10	Мнемозина, 2002
3	Русское слово начала XX века	2272 ФП на 2013-2014 уч.г	Воронин Л.Б., Лысый Ю.И. Русская литература XX века в 2-х частях	11	Мнемозина, 2004
4	Трудные вопросы орфографии и пунктуации		Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах	11	Просвещение, 2002

5	Астрономия		Чаругин В.М. Астрономия.	10	Просвещение, 2017
6	Методы решения физических задач	2500 ФП на 2013-2014 уч.г	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика (с приложением на электронном носителе)	11	Просвещение, 2014
7	Проблемные ситуации и пути их решения	2267 ФП на 2013-2014 уч.г	Кравченко А.И. Обществознание	10	Русское слово, 2005
		2267 ФП на 2013-2014 уч.г	Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание	11	Русское слово, 2005
8	В мире биологии	2267 ФП на 2013-2014 уч.г	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Общая биология	11	Дрофа, 2005

### **Работники МАОУ- Грязновской СОШ, ознакомленные с содержанием обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО,%**

Из таблицы видно, что 100% педагогов МАОУ – Грязновская СОШ ознакомлены с содержанием обновленных

ФГОС НОО и ООО, работающие в классах начальной и основной школы.

С целью ознакомления был проведен педагогический совет, методические совещания, обсуждение на ШМО, каждый педагог прошел дистанционное обучение по программе « ФГОС нового поколения». Учителя активно приняли участие в ряде ВКС, связанными с данной темой.

Помимо тех категорий педагогических работников, которые представлены в таблице, с особенностями обновленных стандартов ознакомлены руководители школьных методических объединений, члены рабочих групп по введению обновленных ФГОС, библиотекарь.

Согласно последовательности действий по введению обновленных ФГОС НОО и ООО, которая разработана Министерством просвещения Российской Федерации, обязательное введение обновленных ФГОС в 2022/2023 учебном году планируется в 1-х и 5-х классах.

Решением Педагогического совета была принята схема введения обновленных ФГОС, где введение стандартов предусмотрено как обязательное, в 1-х и 5-х классах.

Для остальных классов планируется проведение опроса родителей и сбор согласий родителей обучающихся.

Следует отметить, что в МАОУ – Грязновская СОШ приняла участие в апробации введения ФГОС в рекомендуемых классах начальной и/или основной школы в 2021-2022 учебном году: по русскому языку в 1 классе, учитель Денисова Т.В. - высшая квалификационная категория, и по математике в 5 классе, учитель Холкина С.Н. – высшая квалификационная категория.

Таким образом, схема, по которым МАОУ- Грязновская СОШ планирует перейти на обновленные ФГОС, соотносится с той последовательностью действий, которая предусмотрена Министерством просвещения Российской Федерации.

МАОУ – Грязновская СОШ необходимо изучить условия по обеспечению работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно - исследовательской деятельности; а также провести анализ условий функционирования информационно-образовательной среды и обеспечения доступа к ней обучающихся и их родителей и проанализировать возможности разработки индивидуальных учебных планов.

**Требования обновленного ФГОС НОО, которые необходимо проанализировать**

<b>Требования обновленного ФГОС НОО</b>
1. Укомплектованность ОО печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана
2. Обеспечение работы с одаренными детьми, организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности
3. Создание комплекса условий для функционирования информационно-образовательной среды и обеспечение доступа к ней обучающихся и их родителей
4. Обеспечение подготовки обучающихся в соответствии с конкретными требованиями к предметным, метапредметным и личностным результатам
5. Конкретизация направлений психолого-педагогического сопровождения квалифицированными специалистами участников образовательных отношений
6. Возможность формирования программ НОО различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей учащихся

<b>Требования обновленного ФГОС НОО</b>
7. Возможность деления обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей, интересов, здоровья и т.п., в том числе обеспечивающих углубленное изучение отдельных предметных областей
8. Увеличение минимальной и снижение максимальной аудиторной нагрузки (от 2954 до 3190)
9. Снижение академических часов на внеурочную деятельность до 1320 за 4 года обучения
10. Возможность разработки индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения

**Раздел VII. Качество материально-технической базы**

Анализ состояния материально-технического обеспечения показал, что за 5 лет в школе произошли существенные изменения в улучшении материально-технической базы. Информационно-технические условия обеспечивают стабильное функционирование и развитие ОУ.

В школе имеются следующие технические средства обучения: компьютеры (в том числе ноутбуки) – 71 (в т.ч.3 мобильных компьютерных класса: начальный класс, кабинет химии, кабинет точка роста), мультимедиа-проектор – 12 шт., интерактивная доска – 4 шт., телевизоры – 9 шт., DVD, видеомэгафоны – 1 шт., МФУ - 5 шт., принтер – 10 шт., сканер – 3 шт., цифровые микроскопы 2 шт, система контроля и мониторинга качества знаний 2 шт, модульная система экспериментов с программным обеспечением 4 шт, микшерский пульт – 1 шт., усилитель – 1 шт., магнитофон – 2 шт. 3D принтер – 1 шт, квадрокоптер – 4 шт, электролобзик - 2 шт, дрель – 2 шт, видеоконференцсвязь – 1 шт. Имеется цифровое лабораторное оборудование по химии «Архимед», программа МультиЛаб.

Библиотека как информационный центр оборудована компьютером и принтером. Читальный зал рассчитан на 16 посадочных мест.

Все компьютеры имеют лицензионное программное обеспечение.

Школа располагает базой цифровых образовательных ресурсов: видеоматериалы (DVD), учебные электронные издания (CD) по математике, алгебре, геометрии, информатике, химии, биологии, физике, географии, литературе, русскому языку, МХК, иностранному языку, истории. Имеются комплекты наглядных пособий по экологии, биологии, химии, географии, истории, русскому языку, ОБЖ, комплекты для начальной школы. Создан сайт ОУ в Интернет – сети, режим обновления ежедневно. Для осуществления образовательного процесса школа располагает необходимым и достаточным количеством учебной литературы, что позволяет обеспечить всех учащихся (100%) бесплатными учебниками. Перечень учебных изданий утвержден приказом директора школы и соответствует федеральным требованиям к обеспечению образовательного процесса учебными изданиями.

Имеющиеся в ОУ информационно-технические и учебно-методические условия организации и оснащения учебно-воспитательного процесса служат организации занятий по программам дополнительного образования в соответствии с направленностью образовательной программы.

#### **Раздел IX. Оценка качества организации питания**

В МАОУ- Грязновская СОШ 206 учащихся охвачено горячим питанием, что составляет 100%

.

Для основной и средней школы (5-9 классы, 10-11 классы)

Из них

- дети-инвалиды - 2 ученика;
- опекаемые - 6 учеников;
- дети из малообеспеченных семей -10 учащихся;
- дети из многодетных семей -31 ученик;
- дети с заключением психолого-медико-педагогической комиссии - 5 учеников.

Проверка Роспотребнадзора была 2 раза.

Поставщики:

ИП Глава КФХ Литовских Елена Анатольевна, Овощи. 623508 Свердловская область, Богдановичский район, село Троицкое

ООО «Хлебный двор», Хлебобулочные изделия.

624030 Свердловская область, Белоярский район, п. Белоярский-1

ООО «Новопышминское», Молочная продукция.

624829 Свердловская область, с. Новопышминское

ИП глава КФХ Неустроев Антон Владимирович, Прочие продукты.

623780 Свердловская область, Артемовский район, п. Буланаш

#### **Раздел X. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система оценки качества образования в МАОУ – Грязновская СОШ направлена на обеспечение каждому обучающемуся стандарта качества образования и соответствует Общероссийской системе оценки качества образования (ОСОКО). Построение комплексной системы управления и оценки качества образования в школе включает:

- формирование эталона качества образования (на основе учета нормативной базы Российской Федерации, Федеральных государственных образовательных стандартов, при соблюдении преемственности в образовательной политике российской системы

образования с учетом международной практики оценки качества образования);

- создание инструментария оценки качества образования;
- организацию широкого обсуждения в педагогическом сообществе содержания, процедур, технологий, инструментальных средств аттестационных и мониторинговых обследований;
- создание механизма общественной экспертизы качества гимназического образования;
- сравнение достигнутого уровня с эталоном и на этой основе оценку качества образования в гимназии;
- выработку управляющих воздействий с целью минимизации выявленных отклонений от эталона.

Главной идеей современного развития теории и практики управления качеством образования является создание всеобщей системы управления качеством образования, предусматривающей регулирование процесса на основании оценивания его состояния по специально выделенным критериям качества для всех компонентов самого процесса, а также факторов, оказывающих влияние на конечный результат.

Оценка качества образования подразумевает как оценку качества образовательных достижений обучающихся, так и оценку качества образовательного процесса в целом.

Основная цель построения системы оценки качества школы – обеспечение ее высокой конкурентоспособности на рынке образовательных услуг за счет высокого качества образовательного процесса и подготовки выпускников с высоким уровнем знаний, умений, навыков и компетенций, принципиальной гражданской позиции.

Система качества образования в школе рассматривается через призму процессного подхода, который базируется на следующих положениях:

деятельность школы представляется в виде сети взаимодействующих между собой процессов (проектирование основных образовательных программ, педагогических тестовых материалов, мониторинговых исследований уровня сформированности УУД и т.д.);

управление деятельностью школой основывается на управлении сетью процессов, которые «формируют» качество конечной продукции.

И на современном этапе развития школы можно говорить о таком понятии, как система менеджмента качества образования, которая включает три подсистемы:

систему управления качеством; систему обеспечения качества; систему улучшения качества.

При этом управление качеством определяется как методы и виды деятельности оперативного характера, используемые для выполнения требований к качеству.

Таким образом, происходит становление новой философии образовательной политики школы: потребитель определяет качество образовательных услуг, следовательно, качество образования - это постоянная ориентация на удовлетворенность потребителя образовательными результатами. Управление качеством образования в школе ориентируется на удовлетворение всех осознанных и потенциальных потребностей потребителя образовательных услуг. Данная философия тем более актуальна, поскольку образование (в том числе и школьное) в рамках инновационной экономики ощущает на себе давление требований со стороны общества (требование высокой социальной и нравственной эффективности), экономики (требование экономической результативности), личности (требование такого образования, которое обеспечивает самореализацию личности), вузовских сообществ (требование качественных абитуриентов с заданными ценностными ориентирами).

Говорить о прогрессивном развитии школы можно в том случае, если:

не снижаются (или растут) образовательные результаты обучающихся (по самым различным показателям);

имеется рост удовлетворенности всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, администрации, партнеров школы, родителей учащихся);  
гарантирован рост научно-методического обеспечения образовательной деятельности (включая и образовательный потенциал педагогов);  
имеется ярко выраженная тенденция к развитию всех подсистем (на самых различных уровнях);  
не ухудшается (улучшается) материально-техническое и экономическое оснащение;  
идет процесс большей согласованности практической деятельности и образовательной парадигмы в школе.

В МАОУ – Грязновская СОШ созданы необходимые организационно - содержательные условия, обеспечивающие формирование системы мониторинга, нацеленной на сопровождение процессов развития образовательного учреждения:

Научно-методические:

концептуальные основы организации и проведения мониторинговых исследований;  
программа мониторинговых исследований на год;  
макет программ по технологии проведения и обработке результатов мониторинговых исследований по ведущим направлениям деятельности;  
макет заключений по результатам мониторинговых исследований.

Нормативно-правовые:

руководство по организации мониторинговых исследований;  
формы аналитических справок по результатам мониторинговых исследований.

Организационно-содержательные:

создание группы из специалистов по экспертизе качества образования (руководители ШМО, владеющих технологией ведения мониторинговых исследований, оценки и анализа);

Информационные:

организация системы сбора, хранения, обработки, распространения информации с использованием традиционных и новых технологий;  
система аналитических справок «О состоянии и развитии содержания образования в школе».

Школьная система оценки качества образования состоит из:

- **концептуального блока (блок целеполагания)**, в состав которого входят **нормативно-документационный блок** (Федеральный государственный образовательный стандарт, Основные образовательные программы, Программа развития, Устав, локальные акты) и **организационный блок** (администрация, педагогический коллектив, рабочие группы по качеству);

- **процессного блока**, который включает **объекты оценки** (качество участников образовательной деятельности, качество содержания, качество основных видов деятельности, качество управления, качество социально-педагогических результатов образовательной деятельности, реализация Программы развития, качество текущего функционирования, качество реализации образовательных программ), **процедуры внутренней оценки** (государственная итоговая аттестация, промежуточные аттестации школьников, административные работы, аттестация педагогических кадров и т.д.), **процедуры внешней оценки** (ГИА, муниципальные и региональные мониторинговые исследования,

Учебные и профессиональные конкурсы разного уровня, предметные олимпиады, аттестация педагогических кадров, аккредитация школы, социологические опросы, рейтинги ОУ разного уровня);

- **параметрического блока**, состоящего из отдельных оценочно-критериальных комплексов;

- **информационно-презентационного блока** (сайт школы, отчеты о результатах самообследования);

- **ресурсного блока.**

В школе осуществляются следующие процедуры объективного оценивания: мониторинг качества образования на основе Государственной итоговой аттестации выпускников; единое школьное рубежное тестирование с целью оценки динамики качества образования, а также определение уровня способностей и интересов обучающихся к различным образовательным областям;

создание стандартизованных средств оценки учебных достижений для обеспечения сравнимости образовательных результатов с учётом различных уровней образования (базовый, выше базового, ниже базового);

мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового контроля);

формирование независимой объективной информации об образовательных достижениях обучающихся, состоянии здоровья, о качестве организации образовательной деятельности в гимназии;

мониторинг качества условий, которые предоставляются образовательным учреждением для получения образования;

мониторинг качества образовательной деятельности в школе.

В качестве основного продукта (результата) деятельности школьной системы оценки качества выступают:

Аналитические справки по итогам мониторинговых исследований.

Аналитические отчеты по результатам итоговой и промежуточной аттестации обучающихся.

Аналитические отчеты по результатам ГИА.

Аналитические справки по результатам аттестации педагогических работников.

Статистические отчеты по кадрам и эффективности реализации кадровой политики.

Отчет о результатах самообследования.

Учитывая современные требования и изменения, в школе созданы условия для развития комплексной модели внутришкольного мониторинга качества образования для формирования целостного представления о динамике уровня и состояния качества образования, аналитического обобщения результатов, прогнозирования развития и принятия эффективных управленческих решений с целью достижения оптимальных результатов управления развитием качества образования.

Общественная экспертиза качества образования в школе проводится силами общественных, независимых, гражданских институтов и организаций через участие в системе конкурсов разного уровня. Она направлена на обеспечение соответствия требований, предъявляемых к качеству образования в конкретном образовательном учреждении (МАОУ – Грязновская СОШ), социальным ожиданиям и интересам общества, формирования действенного инструментария для реализации общественно-государственных принципов управления.

Профессиональная экспертиза качества образования организуется профессиональным образовательным сообществом – педагогами школы и независимыми экспертами. Данные составляющие системы оценки качества образования обеспечивают оценку качества образовательной деятельности субъектов сферы образования - учащегося, школы и педагогических кадров - относительно системы целевых ориентирование управленческих механизмов.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575913

Владелец Чистополов Сергей Михайлович

Действителен с 09.10.2021 по 09.10.2022