

Утверждаю:
Директор школы

Приказ № 89 от 19.08.2022 года

Рассмотрено и принято на заседании
Педагогического Совета школы
Протокол №4 от 19.08.2022 года

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение -
Грязновская средняя общеобразовательная школа
городского округа Богданович

Программа развития школы на 2022/2026 годы

*«Повышение качества образования путем
перехода школы в эффективный режим
работы»*



Адрес: 623508, Свердловская область, Богдановичский район,
село Грязновское, ул. Зарывных, д. 2

Телефон: 8(34376)-35-3-49 **E-mail:** Grja_sosh@uobgd.ru

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Введение	3
Паспорт программы развития школы	3
I. Информационная справка о школе	8
II. Проблемно-ориентированный анализ потенциала развития школы	14
III. Концепция развития школы МАОУ – Грязновская СОШ	38
IV. Проекты, программы развития МАОУ – Грязновская СОШ	40
1. Программа «Образование: повышение качества образования путем перехода школы в эффективный режим работы»	40
2. Программа «Патриот и гражданин»	42
3. Программа «Одаренные дети»	55
4. Программа Центра «Точка роста»	90
5. Программа воспитания на 2021-2025 годы	115
6. Проект «Семья и школа»	130
7. Программа «Социальная активность учащихся в условиях образовательной организации»	132
8. Программа «Школа-территория Здоровья»	139
9. «Проект «Цифровая образовательная среда»	153
10. Проект «Педагог – профессионал МАОУ – Грязновская СОШ»	156
11. Проект подпрограммы «Школа Минпросвещения России»	172
V. Механизмы управления программой развития	190

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития разработана и принята в соответствии с национальным проектом «Образование». Она предназначена для руководства работой школой в режиме развития. Программа разработана творческой группой в составе директора школы, заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по УВР.

Срок реализации программы – сентябрь 2022 – август 2026 гг.

Программа обсуждалась на педагогическом совете школы, родительском собрании и утверждена Советом Школы как руководство к действию для администрации и педагогического коллектива, ученического коллектива и родительской общественности.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование программы	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения – Грязновская средняя общеобразовательная школа городского округа Богданович на 2022 – 2026 гг.
Нормативно-правовое основание программы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).- Приоритетный национальный проект «Образование», паспорт национального проекта «Образование», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); <ul style="list-style-type: none">- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.- Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (утв. Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года № 9).- Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2027 года», утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП.- Постановление Правительства Свердловской области «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года» от 18.09.2019 № 588-ПП.- Концепция развития системы образования на территории Свердловской области на период до 2035 года, утверждена приказом МОиПО СО от 30 марта 2018 года N 162-Д.
Государственный заказчик программы	Администрация городского округа Богданович
Основные разработчики программы	Администрация МАОУ - Грязновская СОШ, Совет Школы, творческая группа.
Период и этапы реализации программы	1 этап (2022 год) – аналитико-проектировочный: – проведение аналитической и диагностической работы;

	<p>создание условий для реализации программы.</p> <p>2 этап (2023-2025 годы) – деятельностный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация проектов; – мониторинг реализации программы в соответствии с целевыми ориентирами; –отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития школы. <p>3 этап (2026) годы – коррекционно-прогностический:</p> <ul style="list-style-type: none"> –подведение итогов реализации Программы развития, транслирование опыта работы; – корректировка стратегического плана развития школы.
Цель программы	<p>Создание организационно-содержательной модели образовательного процесса, для обеспечения повышения качества образования, посредством обновления содержания образования, профессионального и личностного роста педагогов, внедрения современных образовательных технологий, способствующих саморазвитию и самоопределению каждого ученика, удовлетворяющих личностные и образовательные потребности обучающихся школы в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка. Формирование и развитие здоровьесберегающей образовательной среды.</p>
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение возможность детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка. 2. Повышение качества образования посредством обновления содержания, внедрения новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, сетевого взаимодействия, обеспечивающие освоение обучающимися основных образовательных программ. 3. Внедрение обновленных примерных основных общеобразовательных программы, разработанных в рамках федерального проекта 4. Совершенствование условий для повышения качества образования обучающихся в условиях функционирования центра «Точка роста» технологической направленности. 5. Обеспечение условий для внедрения безопасной цифровой образовательной среды, гарантирующей высокое качество и доступность образования, формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся, посредством подготовки кадров, внедрения стандарта цифровой школы, обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры 6. Обеспечение возможности профессионального развития и обучения на протяжении всей профессиональной деятельности педагогическим работникам, для развития у них профессиональных компетенций и приобретения ими новых профессиональных навыков. 7. Совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. 8. Обеспечение равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования,

	<p>ранней профессиональной ориентации, в том числе в рамках программы "Билет в будущее" и «Успех каждого ребенка»</p> <p>9. Обеспечение функционирования системы патриотического воспитания.</p> <p>10. Создание условий для развития системы межпоколенческого взаимодействия и обеспечения преемственности поколений, участие в проектах, направленных на гражданское и патриотическое воспитание детей и молодежи</p> <p>11. Обеспечение условий для развития и поддержки добровольчества (волонтерства) среди обучающихся и педагогических работников школы как ключевого элемента социальной ответственности развитого гражданского общества, в рамках проекта «Социальная активность».</p>
Срок реализации программы	2022 -2026 гг.
Исполнители	МАОУ – Грязновская СОШ
Объем и источники финансирования	Бюджетные средства. Внебюджетные средства. Спонсорские средства.
Проекты, реализуемые в рамках Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа «Образование: повышение качества образования путем перехода школы в эффективный режим работы» 2. Программа «Патриот и гражданин» 3. Программа «Одаренные дети» 4. Программа Центра Точка роста 5. Программа воспитания на 2021-2025 годы 6. Проект «Семья и школа» 7. Программа «Социальная активность учащихся в условиях образовательной организации» 8. Программа «Школа-территория Здоровья» 9. «Проект «Цифровая образовательная среда» 10. Проект «Педагог – профессионал МАОУ – Грязновская СОШ» 11. Проект подпрограммы «Школа Минпросвещения России»
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>Конечные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение образовательных результатов достигнуто посредством обновления содержания общеобразовательных программ, внедрения на всех уровнях общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, в т.ч. цифровых. 2. Создана современная и безопасная цифровая образовательная среда, обеспечивающая формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. 3. Действует эффективная система непрерывного профессионального и личностного роста педагогических и управленческих кадров. 4. Положительная динамика развития личностных результатов обучающихся школы. Составление индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, с учетом их личных потребностей и интересов. Увеличение числа учащихся, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам. 5. Вовлечены участники образовательного процесса в социально активную деятельность через участие в патриотических проектах 6. Усовершенствована система повышения

	<p>профессионального мастерства педагогов, профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с учетом выявленных профессиональных дефицитов.</p>
<p>Целевые показатели (индикаторы) программы</p>	<p>Количество обучающихся, освоивших образовательную программу соответствующего уровня в полном объеме - 100%.</p> <p>Повышение качества образования по школе к 2026 году с 39% до 55%.</p> <p>Доля родителей, удовлетворенных качеством образования в соответствии с ежегодным мониторингом – не менее 80%.</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества – не менее 70 %.</p> <p>Доля детей, участвующих в региональных, муниципальных, российских и международных конкурсах и олимпиадах, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах - 10%.</p> <p>Доля обучающихся, родителей, педагогов, удовлетворенных психологически комфортной образовательной средой – 85 %.</p> <p>Доля обучающихся, проходящих обучение по программам сетевого взаимодействия – 20 %.</p> <p>Доля участников образовательных отношений, охваченных единой информационной платформой: педагогов – 100%, обучающихся – 100%, родителей – не менее 50%.</p> <p>Доля получения репрезентативных данных, обратной связи от родителей (законных представителей) обучающихся в электронном формате – более 50%.</p> <p>Доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей прошли курсовую по вопросам цифровизации образования и получили удостоверения - более 80 %.</p> <p>Доля педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности – не менее 80%.</p> <p>Доля обучающихся, которые имеют возможность свободного доступа к беспроводным точкам с выходом в сеть с высокоскоростным интернетом - 100%.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области использования ИК-технологий и организации обучения с использованием ДОТ - 100%.</p> <p>Количество педагогов, охваченных системой поддержки и сопровождения в первые три года работы в рамках программы «Наставничество» - 20.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку квалификации – 100 %.</p> <p>Число педагогических работников, участников профессиональных конкурсов, в том числе в конкурсе «Кадровый резерв» - не менее 1 ежегодно.</p> <p>Доля обучающихся, осваивающие дополнительные общеобразовательные программы от общего количества обучающихся – не менее 85%.</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность – 100%.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия – с 30% до 80%</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в работу деятельности общественных объединений на базе школы, от общего числа обучающихся – не менее 50 %.</p>

	<p>Доля победителей и призеров от общего числа участников в конкурсах – не менее 30%.</p> <p>Доля обучающихся – участников олимпиад и конкурсов разного уровня. – не менее 80%.</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в НПК – 10% обучающихся.</p>
<p>Система организации контроля за исполнением программы</p>	<p>Отчеты о ходе реализации программы ежегодно представляются в публичных отчетах, заслушиваются на заседании Совета Школы и общешкольном собрании.</p>

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ /Паспорт школы

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение -

Грязновская средняя общеобразовательная школа

Внешние

- с учреждениями села Грязновское:
 - Управление сельской территории;
 - детский сад №23;
 - дом культуры;
 - общая врачебная практика;
 - пожарная часть №81/7;
 - индивидуальные предприниматели
- с государственными учреждениями:
 - комитетом по делам молодежи ГО Богданович;
 - Центром социальной помощи семье и детям;
 - органами правопорядка: ОМВД, ГИБДД, инспекцией по делам несовершеннолетних;
 - Центром детского творчества ГО Богданович
 - ДЮСШ ГО Богданович

Классы

15 класс-комплектов – 209 обучающихся

Начальное образование 1-4 классы – 93 чел.

Основное образование 5-9 классы – 106 чел.

Среднее образование 10-11 классы – 10чел.

Режим работы школы

Обучение в 1 смену (1- 11 классы) пятидневка.

Педагогические кадры

В школе 27 учителя.

Имеют высшее образование - 25 педагога, 92,6%

Средне-специальное образование – 2 педагогов, 7,4%

Из них:

- высшей квалификационной категории - 12 чел.; 44 %

- первой квалификационной категории - 10 чел.; 37%

Соответствие занимаемой должности – 5 чел.;19%

Педагогический стаж:

до 2 лет – 2 чел.

от 2 до 5 лет – 6 чел.

от 5 до 10 лет – 1 чел.

от 10-20 лет – 3 чел.

более 20 лет – 15 чел.

Прошли обучение на курсах - 27 чел. – 100%

Имеют награды:

- Грамота Министерства образования и науки РФ – 1 чел.

Грамота Министерства образования и науки Свердловской области – 3 чел.

Грамота Законодательного

Тип учреждения общеобразовательное учреждение
Вид учреждения средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма учреждения
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Год основания с 1965 средняя С 1992 года школа функционирует в новом типовом 3-х этажном здании.
Юридический адрес 623508, Свердловская обл., Богдановичский район, село Грязновское, ул. В.Е. Зарывных, д.2
Телефон 8(34376)-35-3-49
e-mail http://b15.uralschool.ru/
Адрес сайта в Интернете http://b15.uralschool.ru/
Фамилия, имя, отчество руководителя Чистополов Сергей Михайлович
Фамилия, имя, отчество заместителя директора по учебно-воспитательной работе Орлова Светлана Владимировна,
Фамилия, имя, отчество заместителя директора по воспитательной работе Петрова Ирина Александровна

Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 66Л01 № 0007078 (регистрационный № 20330 от 01.04.2020 года. Срок действия - бессрочно). Свидетельство о государственной аккредитации серия 66АО1 № 0002450 (регистрационный № 8787 от 09.12.2015 года. Срок действия до 09.12.2027 года).

Проектная мощность 540 обучающихся.

Школа находится в селе Грязновском, расположенном в 24 км от г. Богдановича и 70 км от г. Екатеринбург.

МАОУ - Грязновская СОШ была учреждена в 1930 году как семилетка. С 1965 года получила статус средней школы. С 1992 года школа функционирует в новом типовом 3-х этажном здании. Общая площадь пришкольной территории составляет 2497,2 кв.м., площадь ОУ, м² - 5102.6 м², учебные площади - 2800 м²

За школой закреплен микрорайон, большая часть которого находится в непосредственной близости к образовательному учреждению, но около 50-ти учащихся живут за его пределами. Подвоз детей к месту обучения осуществляется на школьном автобусе со ст. Грязновское и поселка Красный Маяк.

Школа занимает одно отдельно стоящее здание и располагает 24 учебными кабинетами, среди них 1 мастерская, 2 кабинета обслуживающего труда, 1 кабинет информатики, специализированные кабинеты физики, химии, биологии, географии, ОБЖ; 1 спортивным залом, актовым залом на 80 посадочных мест, столовой на 90 посадочных мест, библиотекой с общим фондом методической, учебной, художественной литературы 10079 экземпляров, в том числе учебников – 3588 экз. Школьная библиотека оборудована 1 компьютером и 1 ноутбуком (АРМ библиотекаря и АРМ для учащихся), подключенными к сети Интернет, краеведческим музеем. В школе имеются лицензированные медицинский и процедурный кабинеты. Для организации рационального питания в школе имеется школьная столовая. Охват горячим питанием 100% обучающихся. Взаимодействие с центрами культуры: **с учреждениями села Грязновское** (Управление сельской территории; детский сад №23; Дом культуры; общая врачебная практика; пожарная часть №81/7; индивидуальные предприниматели; **с государственными учреждениями** (комитетом по делам молодежи ГО Богданович; Центром социальной помощи семье и детям; органами правопорядка: ОМВД, ГИБДД, инспекцией по делам несовершеннолетних, ТКДНиЗП; Центром детского творчества ГО Богданович, ДЮСШ ГО Богданович).

Удаленность села Грязновское от районного центра ограничивает возможности школьников в выборе образовательных учреждений и получении дополнительных образовательных услуг, поэтому перед школой стоит необходимость обучения детей с различными потенциальными возможностями и образовательными потребностями. Учитывая данную специфику, а также социальный заказ участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей)), общественности педагогический коллектив МАОУ – Грязновская СОШ считает необходимым вести работу по обеспечению доступного и

качественного образования для всех обучающихся школы В 2021 году в МАОУ – Грязновская СОШ обучалось 206 учащихся, 15 классов, 27 учителей, непосредственно осуществляющих основной учебный процесс. Средний возраст коллектива 48 лет. Имеют высшее образование - 25 педагога, 92,6%; средне-специальное образование – 2 педагога, 7,4%, из них: высшей квалификационной категории - 12 чел.- 44 %; первой квалификационной категории - 10 чел.-37%, соответствие занимаемой должности – 5 чел.;19%

Педагогический стаж: до 2 лет – 2 чел., от 2 до 5 лет – 6 чел., от 5 до 10 лет – 1 чел., от 10-20 лет – 3 чел., более 20 лет – 15 чел. Прошли обучение на курсах - 27 чел. – 100%

Имеют награды:

- Грамота Министерства образования и науки РФ – 1 чел.

- Грамота Министерства образования и науки Свердловской области – 3 чел. - Грамота Министерства образования и науки Свердловской области – 3 чел.

- Грамота Законодательного собрания Свердловской области. По состоянию на 01.12.2021 года педагогический состав школы укомплектован полностью. Административно- управленческий аппарат представлен 4 единицами и соответствует требованиям законодательства. Расстановка педагогических кадров удовлетворительно-рациональная, текучести кадров нет.

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ 3-х ступеней общего образования:

первая ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

вторая ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

третья ступень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года)

Микросоциум школы характеризуется следующими признаками:

- удаленностью от крупных культурных центров;
- определенным количеством неблагополучных, малообеспеченных и неполных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития своих детей.

Социальный состав учащихся

Категория семей	Кол-во детей 2021-2022 уч. год
Неполные семьи	58
Неблагополучные семьи	5
Многодетные семьи	28
Дети–сироты и находящиеся под опекой	5
Дети-инвалиды	3
Учащиеся, находящиеся на внутришкольном учете	5
На учете в комиссии по делам несовершеннолетних	0

Субъекты и источники социального заказа школы

Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на социальный заказ со стороны учащихся и их родителей.

Большинство родителей тесно сотрудничают со школой: контролируют выполнение домашних заданий, активно участвуют в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, оказывают спонсорскую помощь в ремонте школы.

В социальном заказе родители ставят на первый план для своих детей сохранение и укрепление здоровья, обеспечение подготовки к поступлению в ВУЗ и средние специальные заведения, саморазвитие и самореализацию, подготовку к жизни в условиях рынка. Отсюда выявлена потребность родителей обучать своих детей в школе, осуществляющей личностно ориентированный подход к обучению и воспитанию учащихся создать наилучшие условия для развития личности ребенка и максимальной ее реализации в настоящем и будущем.

Режим работы школы

В МАОУ – Грязновская СОШ имеются:

- классы, обучающиеся по традиционной программе
- ведется индивидуальное обучение детей с ОВЗ по решению комиссии.

Занятия проводятся в одну смену с организацией работы ГПД в 1-4-х классах. Образовательный процесс организован в режиме пятидневной рабочей недели в 1-11 классах. Длительность урока – 45 минут. В первом классе – 35 минут (первое полугодие) и 45 минут (второе полугодие) с динамической паузой продолжительностью не менее 40 минут в середине учебного дня. Вторая половина дня отводится для внеурочной деятельности, индивидуальных консультаций, элективных курсов, для работы кружков и секций, классных и общешкольных мероприятий.

Продолжительность каникул в учебном году 30 календарных дней.

Периодичность проведения промежуточной аттестации (четверть – 2-9 классы, полугодие – 10-11 классы)

Охват детей группами продленного дня (*1-4 классы*)

Организация детского самоуправления.

В целях обеспечения прав обучающихся в управлении образовательным учреждением и защиты прав учащихся в школе действует ***орган ученического самоуправления - Совет старшеклассников (7-11 классы)***.

МАОУ – Грязновская СОШ реализует общеобразовательные программы дополнительного образования по направленностям:

1. художественно-эстетическое
2. социально – педагогическое
3. физкультурно – спортивное
4. туристско-краеведческое
5. информационно-технологическое (Центр «Точка роста»)

Работа Центра «Точка роста» четко отлажена. В первой половине дня в «Точке роста» проходят уроки по технологии, информатике, ОБЖ и математике. А после занятий кабинеты превращаются в коворкинг-центр с игрой в шахматы и медиазоной. В нашем Центре «Точка роста» реализуются обучающие программы дополнительного образования: «Виртуальная реальность», «Конструирование», «Квадрокоптеры», «Шахматы», «Пресс-центр ЮИД», «Медиа-центр», «Юный спасатель», «Основы макетирования», «Школьная радиостудия», «Творческая мастерская», «Компьютерный художник», «Школьная телестудия», «Создание Веб-сайта».

В центре «Точка роста» с октября 2021 года реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Точка роста 1.0», осуществление которой происходит на основании договора о сетевой форме реализации программ между нашей школой и ГАНОУ СО «Дворец молодежи». Цель программы: формирование и развитие инженерного мышления обучающихся через сферу информационных и телекоммуникационных технологий.

Все педагоги Центра владеют профессиональными и личностными качествами, теоретическими знаниями, профессиональными умениями, навыками и компетенциями, постоянно занимаясь самообразованием. Вовлекают учащихся в познавательную деятельность, участвуют в конкурсах и активно сотрудничают со школами района. В первой половине 2021 года проведено 61 занятие в рамках сетевого взаимодействия для Барабинской, Тыгишской, Кунарской, Каменноозёрской СОШ.

Объединения Центра «точка роста» тесно сотрудничают с «Дворцом молодежи», постоянно повышая уровень своих знаний и мастерства. В октябре команда «Медиа-центра» приняла участие в мастер-классе проекта «Медиаграмотность – актуальный тренд» Союза юнкоров Свердловской области; в ноябре – в фестивале Молодежных СМИ «Медиа-менеджеры». В 2021 году объединение «Журналистика» перешло в новый формат «Школьная телестудия» и школьные новости перешли в видеоформат. Ребята и педагоги прошли обучение в структурном подразделении «Дворца молодежи» – Центра инновационного и гуманитарного образования. Школьники приняли участие в областном фестивале юмористического кино «Чё? Кино!». На данный момент в команде «Школьной телестудии» задействованы учащиеся с 5-11 классы,

распределены обязанности. Каждую неделю на официальных страничках в соц.сетях школы выходят выпуски «Линии новостей». С сентября 2021 года открылось новое объединение «Школьный радиозел».

Участники объединений «Идеи дизайнера», «Основы макетирования» и «Компьютерный художник» постоянно принимают участие в творческих конкурсах различного уровня, пополняя нашу копилку Дипломами победителей и призёров

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность на базе Центра «Точка роста», которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; В школу принимаются дети с 6,5 лет до 17 лет, условия комплектования классов - по территории. В ОО обучаются дети и подростки, проживающие на ж/д станции Грязновское, поселка Красный Маяк и села Грязновское. Конкурсного набора обучающихся в школу нет.

Обучающиеся школы принимают активное участие в предметных олимпиадах, в культурных и спортивных мероприятиях городского округа Богданович, города Екатеринбурга.

Миссия МАОУ – Грязновская СОШ: «Конкурентно-способная личность - будущее России!» поэтому мы строим школу, в которой развитие детей обусловлено сохранением здоровья, в которой ведется работа по выявлению и развитию способностей каждого ученика, формированию духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей, конкурентоспособной личности, ориентированной на выбор профессии, способной в последующем на участие в духовном и экономическом развитии общества. Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Главные цели деятельности школы:

Стратегическая цель школы - установление предметного и надпредметного содержания образования в школе, развитие личностных способностей ребенка, становление его способности быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором ключевых компетенций.

Собственно учебные задачи:

- выполнить государственный заказ на достижение учащимися уровня знаний, предписанного федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (ФГОС третьего поколения);
- сформировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, имеющих надпредметный характер и обеспечивающих успешность интегративной по содержанию деятельности;
- постоянно повышать качество и уровень образования учащихся.

Социально-ориентированные задачи:

- формировать высокий уровень мотивации и технологической готовности учащихся к выполнению исследований в своей деятельности, требующих использования знаний и умений из разных предметных областей;
- создать условия для приобретения школьниками опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе образования на основе использования собственного и социального опыта;

Координирующие задачи:

- обеспечить целенаправленность, системность и единство деятельности всего педагогического коллектива в сфере содержания образования;
- установить связь «предметных» целей (зафиксированных в образовательных стандартах по предметам) с общими целями школьного образования;
- обеспечить единство образовательного процесса в школе как в области интеллектуального, так и нравственно-личностного развития ребенка, как в учебной, так и внеурочной деятельности, как в школе, так и в семье.

Цели и задачи образовательного процесса.

Основными целями школы являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, - создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни.
- обеспечение преемственности образовательных программ всех уровней;
- создание основы для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье учащихся;
- формирование позитивной мотивации учащихся к учебной деятельности и т.п.

Задачами начального общего образования является воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементарного теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Задачами основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития склонностей, интересов и способностей обучающихся к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности. Среднее (полное) общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Функции школы:

- реализация положений конституции, Закона РФ «Об образовании», иных нормативно-правовых актов в области образования;
- удовлетворение потребности граждан соответствующей территории в получении начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение единства обучения и воспитания;
- разработка и реализация вариативной составляющей содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования;

- создание научно-методической и материально-технической базы для организации и осуществления учебно-воспитательного процесса;
- обеспечение соответствия уровня начального, основного, среднего (полного) общего образования Государственному стандарту общего образования;
- сохранение жизни и здоровья учащихся, педагогических и других работников общеобразовательного учреждения;
- формирование у учащихся основы здорового образа жизни, гигиенических навыков;
- обеспечение подбора и расстановки кадров;
- установление в соответствии с законодательством прямых связей с учебными учреждениями зарубежных стран, международными организациями и т.п.;
- соблюдение финансовой дисциплины, сохранение материально-технической базы;
- выдача документов об образовании установленного образца;
- осуществление иных полномочий в соответствии с уставом общеобразовательного учреждения.

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

II. Проблемно-ориентированный анализ потенциала развития школы

Анализ проведен по основным направлениям деятельности МАОУ - Грязновская СОШ и направлен на определение актуального состояния, выявление проблем и их причин, а также определения ориентиров дальнейшего развития школы.

1.1. Условия осуществления образовательной деятельности

В 2021 году в МАОУ - Грязновская СОШ образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В МАОУ - Грязновская СОШ принимаются все обучающиеся с 1-го по 9-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя), в 10-11 класс заявления учащегося при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МАОУ - Грязновская СОШ прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев. Формы освоения программ: очная, индивидуальное обучение на дому, по индивидуальным образовательным программам.

Платные дополнительные образовательные услуги не оказываются.

В соответствии с Уставом Школа реализует дополнительные образовательные услуги по адаптации детей дошкольного возраста к условиям школьной жизни «Школа развития» в летний период ежедневно в течение 2-х недель, «ГПД» 5 раз в неделю, МАОУ - Грязновская СОШ работает в одну (первую) смену.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МАОУ - Грязновская СОШ, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МАОУ- Грязновская СОШ, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями учащихся.

1.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В **2020-2021** учебном году сохранен контингент учащихся и стабильность уровня образования. Учебный год успешно завершило обучение и переведено в следующий класс 206 учащихся (100%), из них: в начальной школе - 85 учеников, основной школе - 110 учащихся, в средней школе - 11 учащихся. В школе функционировало 15 классов и 6 групп продленного дня. В школе обучалось 3 ребёнка-инвалида. Один ученик 5 класса по желанию родителей и медицинских рекомендаций ТМПК находился на индивидуальном обучении по адаптивной общеобразовательной программе для детей с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями). По адаптивным общеобразовательным программам для детей с ОВЗ занимались 4 ученика (2 в 7-х классах и 2 в 8-х классах). Окончили учебный год с отличной успеваемостью 9 учащихся (4,73%). Успешно прошли период адаптации учащиеся 4 -го класса. Сохранила отличные успехи в 5-ом классе (Торгаева К.). На «4» и «5» – 6 учащихся (38,4%). Процент качества обученности по школе - 37,89%, что на 5,22% выше прошлогоднего показателя, при этом СОУ – 73,06 (в прошлом году – 70,15 %), что выше на 2,91%. Средний балл по школе составил - 4,21. Успешно справились с ЕГЭ и ОГЭ 100% выпускников средней и основной школы, подтвердив уровень обученности и получив аттестаты о среднем и основном общем образовании. Все выпускники продолжили свое обучение.

Все выпускники основной школы продолжили обучение (4 человека в 10 классе МАОУ – Грязновская СОШ, 13 человек в Сузах на бюджете и 2 человека на коммерческой основе). Выпускники 11 класса в 2021 году продолжили обучение в различных ВУЗах (горном, аграрном, экономическом, педагогическом университетах) по выбранному профилю экзаменов (что составляет 86% от общего числа выпускников), из них 66% на бюджетной основе.

Показатель качества знаний

Учебный год	Кол-во выпускников II степени	Качество знаний составило %	СОУ
2018-2019	25	56,1	69
2019-2020	16	43,8	70
2020 - 2021	19	40,3	65

Учебный год	Кол-во обучающихся III степени	Качество знаний составило %	СОУ
2018-2019	3	75	69
2019-2020	10	50	77
2020-2021	7	71	85

Учебный год	Кол-во выпускников I степени	Качество знаний составило %	СОУ
2018-2019	25	56,1	69
2019-2020	16	43,8	70
2020 - 2021	19	40,3	65

Сравнение качества образования по параллелям (%)

классы	2017 г	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г
2	79,5	71,7	75,4	64,4	64
3	63,5	76,1	69,2	68	60
4	62,7	52,9	64,5	55	66
НОО	69	67	70	62	63
5	48,4	53,2	49,9	30,5	36,4
6	34,6	43,7	38,8	45,3	26,8
7	28,1	30,8	28,9	27,3	42,5
8	19,2	22,9	26,2	19,2	31

9	21,4	20,3	24,5	15,8	17,4
ООО	30	34	34	28	31
10	24,4	31,2	26,7	34,9	15,6
11	36,1	29,4	39,6	24	39
СОО	30	30	33	29	27

Анализ данных, представленных в таблице, позволяет сделать вывод о стабильно высоком (при этом в последние 2 года произошло небольшое снижение) качестве образования на уровне НОО, резкое снижение качества образования (в 2 раза) на уровне ООО по сравнению с уровнем НОО. В целом на уровнях ООО и СОО показываются стабильно невысокие результаты.

Проблема – расхождение образовательных результатов уровня начального общего образования и уровня основного общего образования. Причинами снижения качества образования являются отсутствие или недостаточное формирование у всех участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, отсутствие единых критериев оценивания, необъективность оценочных процедур не только психологические особенности обучающихся на разных этапах развития, снижение мотивации обучающихся к учебной деятельности, недостаточная сформированность у обучающихся начальной школы компонентов мышления (понятийного, структурно-динамического, пространственного, логического), преобладание формальных инструментов оценивания.

Необходимо для решения проблемы:

- внести изменения в план мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов в части обеспечения объективности образовательных результатов в рамках конкретных оценочных процедур в ОО;
- внедрять в образовательную деятельность современные образовательные технологии, в том числе информационные, которые позволят более объективно подходить к оцениванию образовательных результатов на основании выявленных профессиональных дефицитов;
- более продуктивно использовать систему повышения квалификации педагогов в части подходов к оцениванию образовательных результатов;
- обеспечить объективность оценочных процедур на основе единых критериев проверки образовательных результатов;
- продолжить формирование у всех участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- модернизировать систему оценивания, где приоритетным будет формирующее оценивание с привлечением модели наставничества «ученик-ученик»;
- развивать модель наставничества «учитель-учитель» в том числе для выработки общих подходов к формирующему оцениванию.

Государственная итоговая аттестация выпускников 2021 года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

В течение учебного года проводились консультации для выпускников 11 и 9 класса, индивидуальные и групповые занятия по математике, русскому языку с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. В течение года были организованы тренировочные работы по математике и русскому языку в форме ЕГЭ и ОГЭ.

В 11-ом и 9-ом классе проведены административные классные и родительские собрания по вопросам государственной итоговой аттестации.

С 2018 года к ОГЭ имеют допуск к государственной итоговой аттестации учащиеся, которые прошли собеседование по русскому языку. В 2021 году все выпускники справились с данным собеседованием, но перед педагогическим коллективом на всех ступенях образования стоит задача о развитии коммуникативных компетенций учащихся и организации работы над смысловым чтением. В 2021 году в устном собеседовании по русскому языку приняли участие 19 учащихся (100%). В итоге (100%) участников получили «зачет». Средний балл, полученный участниками итогового собеседования, составил 13,2. Минимум баллов для зачета составляет - 10 баллов. Минимум баллов (10 б.) получили - 3 человека (19%), максимум (20баллов) – 0 человек (0%).

В апреле учащиеся 11 класса приняли участие в итоговом сочинении, которое успешно написали, получив «зачет» и допуск к государственной итоговой аттестации.

100% учащихся 9 и 11 классов были допущены к государственной итоговой аттестации, все успешно сдали ОГЭ и ЕГЭ, подтвердив уровень обученности и получив аттестаты об основном и среднем общем образовании. Обращений родителей (законных представителей) учащихся, по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников, в школу не поступали.

Итоги государственной аттестации обучающихся 9-х классов

В 2021 году, в соответствии с нормативными документами, учащиеся 9-х классах сдавали обязательный русский язык, математику в форме ОГЭ и писали контрольные работы по выбору. Выпускники 9-х показали следующие результаты:

по русскому языку минимальный порог -100%, качество -63%, средний балл -4, СОУ – 56; по математике минимальный порог -100%, качество -63%, средний балл -4, СОУ – 56;

по информатике минимальный порог - 92%, качество -8%, средний балл -3,7, СОУ – 37; по

обществознанию минимальный порог -100%,качество -40%,средний балл -4, СОУ – 47;

по географии минимальный порог -100%,, качество -50%, средний балл -3,5, СОУ – 50.

Итоги государственной аттестации обучающихся 11 класса

Все мероприятия по подготовке к ЕГЭ определены документами федерального, регионального и муниципального уровней, проведены по специальному плану.

В этом учебном году из 7 обучающихся все 7 выпускников получили аттестаты. На основании приказа №105/307 «Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» обучающиеся, не планирующие поступление в вузы, сдавали ГВЭ по двум предметам: русскому языку и математике. В МАОУ- Грязновская СОШ один ученик сдавал в данной форме, получив по русскому языку - «3», математику базового уровня сдал на «4». В этом учебном году выпускники 11-го класса сдавали в форме ЕГЭ один обязательный экзамен – русский язык, остальные предметы по выбору: математику профиль – 4 человека; биологию – 2 человека; обществознание – 4 человека.

Проведение ЕГЭ в 2021 году позволило получить в целом объективную картину состояния общеобразовательной подготовки выпускников школы. Качество знаний составило – 71%, а СОУ- 85.

Минимальный балл по математике профильного уровня – 50 (проходной - 27) - 1 ученик, максимальный – 76.

Средний балл по математике – 66.

По русскому языку все обучающиеся набрали проходной балл. Минимальный балл по русскому языку – **61** (проходной - 24), максимальный – **90**
Средний балл по русскому языку – **77**.

Сведения о среднем и самом высоком балле по школе по предметам ЕГЭ

Предмет	Количество участников ЕГЭ			Средний балл по школе			Самый высокий балл по школе		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Русский язык	3	5	6	77,7	80,2	77,0	91	94	90
Математика П	2	3	4	72	57,0	66,0	74	70	76
Физика	-	2	-	-	47,0	-	-	53	-
Химия	-	3	-	-	64,6	-	-	73	-
Информатика	2	-	-	62,5			64		
Биология	-	2	2		51,0	48,0	-	52	72
История	1	-	-	61	-	-	61		
Английский язык	-	-	-		-	-	-	-	-
Обществознание	1	-	4	69	-	54	69	-	66

Сведения о количестве высокобалльников и стопалльников на ЕГЭ

Предмет	Количество высокобалльников (80 баллов и выше)			Количество «100»балльных результатов		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Русский язык	1/33,33%	3/30%	3/ 43%	-	-	-
Математика	0%	0%	0%	-	-	-
Физика	-	0%	-	-	-	-
Химия	-	0%	-	-	-	-
Информатика	0%	0%	-	-	-	-
Биология	-	0%	0%	-	-	-
Английский язык	-	-	-	-	-	-
Обществознание	0%	-	0%	-	-	-

Трудоустройство выпускников

Год выпуска	Основная школа							кол-во выпускников	количество выпускников, продолжающих образование					трудоустройство
	кол-во выпускников	количество выпускников, продолжающих образование					трудоустройство		СПО	ВУЗ	всего	%	трудоустройство	
		10й кл.	НПО	СПО	всего	%								
2019	24	6	5	13	24	100%	-	3	0	3	3	100%	0	
2020	16	4	4	8	16	100%	-	10	5	5	10	100%	0	
2021	19	4	6	9	19	100%	-	7	2	4	6	93%	1	
2022	26	8	3	7	18	69%	Веч/шк-б	4	2	2	4	100%	0	

Swot - анализ потенциала развития школы

SWOT- анализ как инструмент оценки текущего состояния стратегической позиции

Факторы, обеспечивающие развитие Школы	Оценка внутреннего потенциала Школы		Оценка перспектив развития Школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы, риски (T)
Кадровое обеспечение школы	стабильный коллектив опытных педагогов со стажем работы более 20 лет (47% аттестованы по 1 Категории, 44% - высшая категория); низкая текучесть кадров; стабильная система патриотического воспитания с участием партнеров социума.	высокий средний возраст педагогических работников; инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий; о высокая учебная нагрузка, затрудняющая развитие внеурочной деятельности; недостаточность необходимого опыта инновационной деятельности у части педагогического коллектива.	Введение в Наставничество (учитель-учитель) (присутствие в коллективе молодых специалистов и опытных педагогов); активное представление своих педагогических практик на уровне школы и района; освоение новых современных технологий ведения образовательного процесса	недостаточная эффективность качества повышения квалификации; завершение возрастными педагогами своей педагогической деятельности; мотивация инновационной деятельности может быть существенно снижена при перегрузке педагогов.
Качество образования	успешная реализация ФГОС	высокая степень	пересмотр учебных планов в	низкая мотивация

	<p>на всех уровнях общего образования; стабильность показателя качества знаний; рост результатов ЕГЭ (русский язык 676 математика профиль – 476); о опыт работы с детьми, имеющие ограниченные возможности здоровья; о присутствует категория «одаренные дети».</p>	<p>дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР. качество результатов ОГЭпо математике, в сравнении последних лет, снизилось с 41% до 28,2%(на 12,8%). о снижение образовательных результатов при переходе в 5-ые классы.</p>	<p>части предметов по выбору, в том числе на основе сетевого взаимодействия</p> <p>Рост числа обучающихся, усвоивших образовательную программу соответствующего уровня – до 100%.</p>	<p>некоторых родителей при взаимодействии со школой; снижение количества участников творческих конкурсов; потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребёнка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.</p>
<p>Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации</p>	<p>ежегодная работа по обновлению инфраструктуры школы(ремонт кабинеты, столовой, холлов и рекреаций); достаточная мультимедийная составляющая.</p>	<p>требуется обновление материально-технической базы (компьютерное оборудование, программное обеспечение); небольшое количество кабинетов не позволяет оборудовать специализированные кабинеты для программ дополнительного образования</p>	<p>развитие программ дополнительного образования технической направленности; оптимизация отчетности на основе применения информационных технологий позволит снизить трудоемкости и объем документооборота. создание информационной образовательной среды</p>	<p>недостаточность бюджетного финансирования и внебюджетного финансирования; неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг</p>
<p>Социальная среда</p>	<p>ошкола является центром территории; активное ведение профилактической деятельности (в том числе по безопасности ДТТ); о наличие достаточного количества партнеров социума;</p>	<p>удаленность и замкнутость территории; ограниченный выбор направлений по программам дополнительного образования; наличие контингента родителей с низкими</p>	<p>развитие дополнительного образования по программам технической и естественно-научной направленности; выведение отношений с партнерами социума в рамках сетевого взаимодействия на</p>	<p>невысокая мотивация родителей при взаимодействии со школой.</p>

	активное участие детей в общешкольных, районных активное участие детей в спортивных мероприятиях школы, района;	доходами; низкая мотивация определенной категории родителей при взаимодействии со школой.	новый уровень работы;	
--	---	---	-----------------------	--

Выявленные противоречия и анализ потенциала развития школы позволяет сформулировать ключевую проблему развития МАОУ - Грязновская СОШ:

– создать условия для обеспечения повышения качества образования, посредством обновления содержания образования, профессионального и личностного роста педагогов, внедрения современных образовательных технологий, способствующих саморазвитию и самоопределению каждого ученика, удовлетворяющих личностные и образовательные потребности обучающихся школы.

Дистанционное обучение в МАОУ – Грязновская СОШ

Для реализации ДОТ в МАОУ –Грязновская СОШ, использовались следующие средства: электронные образовательные ресурсы, такие как Российская Электронная Школа, Московская Электронная Школа, ИнтернетУрок, ЯКласс, Classroom от Google, Учи.Ру, Моя школа в online, Мобильное Электронное Образование, в которых учащиеся зарегистрированы и прикреплены к педагогам для осуществления обратной связи.

В качестве технологии живого общения между учителями и обучающимися была апробирована и принята платформа конференц-связи ZOOM. Некоторые педагоги использовали возможности известных социальных сетей, таких как Instagram и VK.

Для обратной связи с учащимися педагогами дополнительно были созданы группы в мессенджерах WhatsApp, где администрация школы, педагоги, ученики и родители оперативно решали проблемные ситуации, обменивались информацией, задавали и принимали домашние задания. Также активно были задействованы сервисы электронной почты. Все домашние задания заносятся в электронный журнал Дневник.ру, через который учащиеся и их родители могли проконтролировать успеваемость и связаться с педагогами школы. В журнале прикреплялись адаптированные для учащихся конспекты уроков, прикреплялись ссылки на видео уроки по теме.

Краткая структура стандартного дистанционного урока, сформированная на основе анализа проведенных уроков:

- 1) организационный момент;
- 2) основная часть урока: объяснение и демонстрация на экранах учеников нового материала, разъяснение по работе с ЭОР, демонстрация видео урока - с использованием конференц-связи;
- 2) консультирование по выполнению домашнего задания;
- 3) ответы на вопросы учащихся по теме урока.

После уроков осуществлялась проверка выполненных заданий на сервисах ЭОР, доведение до сведения учащихся результатов с разъяснениями ошибок и выставленной оценки через мессенджеры, электронную почту.

Уроки по физической культуре включали обязательный комплекс упражнений на разминку для тела и глаз - в целях профилактики гиподинамии.

Время стандартного урока - не более 30 минут. Объем домашнего задания для учащихся во 2 - 3 классах - до 1,5 ч., в 4 - 5 классах - до 2 ч., в 6 - 8 классах - до 2,5 ч., в 9 - 11 классах - до 3,5 ч.

Начало занятий в 9-00, обеденный перерыв с 12-00 до 13-00. с 9-00 до 12-00 были организованы перемены по 20 минут, после 13-00 перемены между уроками по 10 минут.

При реализации ДОТ у педагогов и учащихся МАОУ - Грязновская СОШ обнаружались следующие трудности:

- 1) зависание сервисов ЭОР и сервиса конференц-связи вследствие большого количества пользователей;
- 2) технические проблемы с компьютерами и программным обеспечением у некоторых педагогов в связи с невозможностью очного обращения к инженеру-электронику.

Данные проблемы решались педагогами с помощью телефона, мессенджеров и социальных сетей, для обмена информацией, ссылками на рабочие ЭОР, обучающие видеофайлы и домашние задания.

В целом опыт работы в дистанционном режиме педагогических сотрудников МАОУ - Грязновская СОШ можно назвать успешным, реализация учебного плана проводилась в полном объеме, в соответствии с ФГОС и методическими рекомендациями Министерства Просвещения Российской Федерации.

Оценка эффективности условий управления

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Органами коллегиального управления Учреждения являются:

- Общее собрание работников;
- Наблюдательный совет;
- Педагогический совет;

Общее собрание работников Учреждения

Общее собрание работников Учреждения:

принимает Устав Учреждения, изменения (дополнений) к Уставу, новой редакции Устава; принимает Правила внутреннего трудового распорядка, изменений (дополнений) к ним; принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права; принимает решения о заключении и утверждении Коллективного договора, изменений (дополнений) к нему; выдвигает коллективные требования работников Учреждения; иные полномочия, предусмотренные Положением об Общем собрании работников.

Наблюдательный совет Учреждения рассматривает:

- 1) предложения Учредителя или директора Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения;
 - 2) предложения Учредителя или директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;
- предложения Учредителя или директора Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;
- предложения Департамента по управлению муниципальным имуществом, Учредителя или директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за ним на праве оперативного управления;
- предложения директора Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- по представлению директора Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;
- предложения директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;
- предложения директора Учреждения о совершении крупных сделок;
- предложения директора Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- предложения директора Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;
- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.

Педагогический совет

В целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет.

Состав: все педагогические работники Учреждения.

Компетенция Педагогического совета:

принятие программы развития, образовательных программ, плана работы Учреждения;

согласование локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

осуществление текущего контроля за успеваемостью и промежуточной аттестацией обучающихся;

выбор, разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов, обсуждении и утверждении авторских программ;

принятие решений о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, выдаче документов об образовании соответствующего уровня, о награждении обучающихся за успехи в обучении похвальными листами и грамотами, медалью «За особые успехи в обучении»;

принятие решения о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к обучающимся в соответствии с действующим законодательством;

рассмотрение представлений на награждение педагогических работников;

принятие решений по другим вопросам образовательной деятельности Учреждения, не отнесенным к исключительной компетенции директора;

иные полномочия, предусмотренные Положением о Педагогическом совете. При Педагогическом совете создаются научно-методический совет, кафедры и методические объединения, малые педагогические советы, решающие вопросы организации и координации научно-методического обеспечения образовательной деятельности в Учреждении; в своей работе они подотчетны Педагогическому совету. Деятельность научно-методического совета, кафедр, методических объединений регламентируется соответствующими локальными актами Учреждения.

Оценка состояния воспитательной работы

Программа воспитания МАОУ – Грязновская СОШ (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ-Грязновская СОШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС, формирование у них основы российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Воспитательный процесс в школе организован в соответствии с требованиями нормативных документов и направлен на максимальное раскрытие личностного потенциала обучающихся, мотивацию к самореализации и личностным достижениям.

Для создания единого образовательного пространства школа сотрудничает

- с учреждениями села Грязновское:
 - Управление сельской территории;
 - детский сад №23;
 - сельский Дом культуры;
 - общая врачебная практика;
 - пожарная часть №81/7;
 - индивидуальные предприниматели
- с государственными учреждениями:
 - комитетом по делам молодежи ГО Богданович;
 - Центром социальной помощи семье и детям;

- органами правопорядка: ОМВД,ГИБДД,
Инспекцией по делам несовершеннолетних, ТКДНиЗП
- Центром детского творчества ГО Богданович
- ДЮСШ ГО Богданович

Механизм реализации программы предполагает комплексный подход, который включает в себя:

- формирование воспитательного пространства;
- формирование методического пространства;

(разработка программ, реализующих систему воспитательных мероприятий, разработка индивидуальных программ дополнительных объединений, направленных на реализацию проектов воспитания; подготовка презентаций по комплексным проектам; подготовка методического материала для реализации проектов воспитания; разработка портфолио личных, спортивных, интеллектуальных, достижений; разработка портфолио достижений класса).

Воспитательная деятельность включает:

- общешкольные праздники;
- развитие ученического самоуправления;
- дополнительное образование;
- создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся;
- социальную работу;
- совершенствование работы классных руководителей;

физкультурно-оздоровительную работу Совместная деятельность школы, семьи, других социальных институтов должна помочь обучающимся обрести определённый уровень гражданской зрелости – комплекс компетентностей гражданина, сознательно, активно и конструктивно участвующего в общественной жизни, в решении задач развития общества.

В школе реализуется программа патриотического воспитания "Патриот и гражданин".

В рамках этой программы учащимися школы реализован долгосрочный проект "Сохраним Память прошлого"(в школьный музей собраны материалы о ветеранах войны и тружениках тыла и детях войны с.Грязновское), ведётся круглогодичное шефство над памятниками села, оказывается шефская помощь труженикам тыла, совместно с Советом ветеранов села учащиеся школы ежегодно участвуют в акции "Забота" к 1 октября, 23 февраля и 9 мая. Доброй традицией школы стало ежегодное проведение акций "Георгиевская лента", "Бессмертный полк", "Белые журавлики".

В целях обеспечения прав обучающихся в управлении образовательным учреждением и защиты прав учащихся в школе действует орган ученического самоуправления - Совет старшеклассников (7-11классы).

В школе созданы и реализуются профилактические Программы:

- Программа «Школа-территория здоровья»

- Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Будущее для всех!»

- "Программа обучения детей и подростков правилам безопасного поведения в Интернет-пространстве, профилактики Интернет-зависимости,

В МАОУ - Грязновская СОШ создан и функционирует Совет по профилактике безопасного поведения и вредных привычек, служба школьного примирения, программа профессионального самоопределения «Мой выбор»

В школе действует МО классных руководителей, творческие мастерские, на которых пополняют научно-методический багаж педагоги. Эффективно используются такие формы работы, как семинар-практикум, изучение передового опыта, наставничество.

В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы, укрепления связей между школой и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении школой создан Родительский комитет школы, который действует на основании Положения о Родительском комитете и принимает активное участие в управлении школой.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем индивидуальные особенности, одарённость детей, возможности каждого проявить себя.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- конкурсы правовой, патриотической и краеведческой направленности; конкурсы инсценированной военно-патриотической песни, стихов; военно-патриотические игры, акции, краеведческие конференции, участие в патриотических конкурсах различного уровня.

- спортивно-оздоровительная деятельность: Общешкольные Дни Здоровья, школьные малые Олимпийские игры, Кросс Нации, районные военно-спортивные соревнования, Лыжня России, участие в конкурсах «Безопасность дорожного движения».

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей;

- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

- Единый День профилактики в школе (проводится встреча родителей и обучающихся с представителями ТКДН и ЗП, ПДН); правовые недели, День Доверия и т.д.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы).

- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов).

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита).

- Духовно-нравственное направление: «Крещенская вечерка»- литературно- игровая программа; Татьянин день - день российского студенчества; Масленица - широкая. Ярмарка; день славянской письменности и культуры.

Военно-спортивные состязания; походы совместно с родителями; участие в акции «День гражданской обороны» - практическое мероприятие с участием пожарных; спортивно-патриотические мероприятия; игры на местности «Зарничка»; школьный турнир по шашками шахматам; школьные соревнования по стрельбе и дартсу на личное первенство; соревнования по шахматам «Белая ладья».

- Профилактические мероприятия: акция «День солидарности в борьбе с терроризмом», мероприятие «Внимание – Дети!» по безопасности ПДД; Занятость учащихся «группы риска» и учащихся из социально-опасных семей во внеурочное время и во время каникул; всемирный день борьбы со СПИДом, беседы «Формула здоровья», беседы о пожарной безопасности, профилактика инфекционных заболеваний. «Профилактика простудных заболеваний», «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя». Беседа с инспектором ГИБДД по правилам дорожного движения вовремя каникул.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие,

чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МАОУ-Грязновская СОШ осуществляется

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу постоянно действующих секторов по направлениям

деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов ит.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления и т.д.;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МАОУ- Грязновская СОШ осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также организация работы родительского клуба «Успешный родитель».

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних

В школе реализуются Программы:

- Программа «Школа-территория здоровья»
- Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Будущее для всех!»
 - "Программа обучения детей и подростков правилам безопасного поведения в Интернет-пространстве, профилактики Интернет-зависимости,
- Программа по профилактике суицидального поведения.
- Программа профилактики ранней беременности.
- Программа профилактической работы с неблагополучными семьями.

На начало года проводится социальная паспортизация классов и составляется социальный паспорт школы.

В МАОУ - Грязновская СОШ создан и функционирует Совет профилактики, состав которого ежегодно утверждается приказом директора школы. В 2021 году Советом профилактики было проведено 8 заседаний.

На конец учебного года *на внутришкольном учете* состоит 4 учащихся, семей - 3, на учете ПДН ОМВД – 0 учащихся, в ТКДНиЗП - 0 учащихся, семей – 1.

В школе действует **МО классных руководителей**, творческие мастерские.

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что проведенная в 2021 году работа способствовала формированию социально - компетентной личности, способной к саморазвитию и самореализации, на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях. Все аспекты воспитательной работы позволили учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Мониторинг организации внеклассных мероприятий показал, что ученики школы в целом положительно (78%) оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год. Наблюдается повышение результативности участия (67%) обучающихся в конкурсах, проектах, соревнованиях муниципального, областного и всероссийского уровней.

Формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга. Ежегодный мониторинг уровня социализированности за 2021 год составил 3,9, что выше предыдущего года (3,75).

Осуществлялось межведомственное взаимодействие с различными структурами. Эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма. Организована социальная защита учащихся в проблемных семьях.

Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

Всё это свидетельствует о том, что воспитательный процесс ориентирован на личностный подход, что соответствует идеям, заложенным в основу Рабочей программы воспитания.

Результативность участия школы в мероприятиях различного уровня в 2021 году

№ п/п	Название конкурса	Результат
	Районный уровень	
	Районный краеведческий конкурс-форум «Уральский характер». Конкурсное направление «Военная история».	Победитель
	Районный краеведческий конкурс-форум «Уральский характер». Конкурс социальных проектов. Конкурсное направление «Я – гражданин».	Победитель
	Районный конкурс чтецов «В мире прозы и поэзии».	Победители, призёры
	Районные соревнования военно-прикладного направления	Призёры
	Районный конкурс чтецов «Poetry Contest» на иностранных языках.	Призёры
	Центр «Точка роста» Районный уровень	
	Районный фестиваль «Цифровое искусство»	1,2 место
	Областной уровень	

	Областная научно-практическая конференция для школьников «На пути к познанию» (УрГАУ)	Дипломант
	Областной конкурс творческих работ «Герои Отечества достойны памяти в веках».	Участие
	Областной краеведческий конкурс-форум «Уральский характер». Конкурсное направление «Военная история».	Участие
	Областной краеведческий конкурс-форум «Уральский характер». Конкурс социальных проектов. Конкурсное направление «Я – гражданин».	Призёры
	Региональный открытый онлайн-турнир «Классная команда». Конкурс «Олимпиада «Классная команда».	Лауреат
	Областной этап V Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения». Номинация «Сценическое творчество». Номинация «Хореография».	Победитель, участие
	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» Номинация «За честь родины» (конкурс рисунков).	Победитель
	Всероссийский конкурс «Мой успех». Номинация «Моему герою» (конкурс открыток).	Победитель
	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	Победитель, призёр
	Центр «Точка роста» Областной уровень	
	Конкурс социальных видеороликов антикоррупционной тематики.	Участие
	Региональный тур Всероссийского турнира по шахматам	3 место среди сельских школ
	Областной фестиваль короткометражного юмористического кино «Чё? Кино!»	Участие
	Областной конкурс юных фотолюбителей, посвящённый 100-летию со дня основания г.Екатеринбурга «Екатеринбург: история и современность».	Дипломанты, участие
	Областной конкурс проектов в режиме online с 17 февраля по 13 мая. Участники Квадракоптеры"разработали проект в области применения беспилотных летательных аппаратов.	Участие
	Всероссийский уровень (дистанционное участие)	
	Всероссийский фестиваль исследовательских, методических и творческих работ «Сердце родины тревожь!»	Лауреат
	Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики».	Призёр
	Всероссийский конкурс новогодних поделок «Мой успех».	Победитель, призёры
	Международный День Грамотности. Олимпиада «Знатоки русского языка»	Призёры
	Всероссийская олимпиада по биологии УрГАУ.	Участие
	Центр «Точка роста» Всероссийский уровень (дистанционное участие)	

	Всероссийский конкурс ДПТ Объединение «Идеи дизайнера»	Победители в 2 номинациях
	Всероссийский конкурс компьютерного рисунка «Новогодний переполох» Объединение «Компьютерный художник»	Победитель, призёры
	Всероссийский конкурс минутных видеороликов социальной направленности «Мы за жизнь».	Участие
	Областная акция «Марш парков»	
	VIII Всероссийский конкурс «Гордость страны». Номинация «Нарисую я весну».	Победитель
	VIII Всероссийский конкурс «Надежды России».	Победитель
	Всероссийская олимпиада по шахматам среди обучающихся общеобразовательных организаций.	Участие
	<p>Результативность работы ЦТР за 2022 год:</p> <p>Всероссийский конкурс "Точка жизни", фотоработы "Мое здоровье", онлайн турнир по шахматам среди Центров ТР 4-8 классы, Всероссийский конкурс по ПДД - победители 3а класс, Уральский характер - 2 место виртуальный музей, участие в VI Международном фотоконкурсе "Русская цивилизация" объединение "Медиацентр, участие в шахматном Турнире РДДМ "Движение первых" 2023 (региональный этап) в младшей группе.</p>	

Программа воспитания реализуется в тесном контакте с родительским сообществом, что подтверждает рост удовлетворённости родителей жизнедеятельностью школы, сложившимся нравственно-психологическим климатом в классе.

Удовлетворённость родителей	2020	2021
Доброжелательное отношение к ребёнку	92%	93,4%
Чувство взаимопонимания с учителями	88,6%	90,2%
Учитываются индивидуальные особенности ребёнка	72%	77,6%
Забота о физическом развитии и здоровье ребёнка	81%	87%
Школа даёт необходимый уровень знаний	75,6%	78,1%

Разработана и осуществляется программа адаптации первоклассников, пятиклассников, десятиклассников.

К числу **«сильных» сторон организации воспитательного процесса** в школе, проявляемых в жизнедеятельности учебного заведения в течение многих лет, следует отнести:

- эффективное использование воспитательной практике общешкольных коллективных творческих дел (КТД), большинство из которых имеют ярко выраженное художественно-эстетическое содержание;
- использование «Ключевых» творческих дел;
- методику «долговременной» игры;
- широкую сеть секций и кружков; в 12-ти спортивных и творческих коллективах занимаются 174 ученика школы.

5. Достаточно высокую теоретическую и методическую подготовку педагогов в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы с учащимися.

В педагогической копилке учителей имеются различные формы организации и проведения воспитательных мероприятий, методические запасы постоянно пополняются.

В школе действует МО классных руководителей, творческие мастерские, на которых пополняют научно-методический багаж педагоги.

Эффективно используются такие формы работы, как семинар-практикум, изучение передового опыта, наставничество.

О месте творчества в школе можно судить не только по многообразию форм деятельности, в которой развивается творческий потенциал, закрепляется потребность в самовыражении.

Методы диагностики позволили изучить вопрос удовлетворённости школьной жизнью учащихся и педагогов, выявить отношение учащихся к школе, профессиональное и эмоциональное состояние педагогов в школе.

В целом воспитательная система соответствует **творческой**:

- преобладает позитивное настроение, жизнетворчество;
- удовлетворённость субъектов образовательного процесса взаимоотношениями.

Отношения между учителями и учениками в школе характеризуются: (%)

	2020	2021	2022
* добротой	79,6	82,1	84
* уважением	83,7	86	87,1
* доверием	42,8	51	51,8
* непониманием	4,1	5	4,2

Удовлетворённость учащихся школьной жизнью (%)

	2020	2021	2022
люблю учиться	77	86	88
надо учиться	100	100	100
настроение в школе радостное	83,7	87,3	91
настроение в школе тревожное	6	4,1	3,8
в школе созданы условия для развития моих способностей	65	65	71
мне нравится моя школа	90	90	91,2
хотел бы сменить школу	4,1	3,8	3,5

Соблюдение прав учащихся, участие в соуправлении школой (%)

	2020	2021	2022
В школе соблюдаются мои права	82	84,7	84,9
Ученики причастны к разработке путей развития школы	87,3	89,2	90

Удовлетворённость педагогов жизнедеятельностью в ОУ (%):

- цели и задачи школы учитывают интересы и потребности ребёнка – 100%;
- воспитательные воздействия на детей стали более скоординированными – 95%;
- педагогический коллектив вырастает в союз единомышленников – 85%;
- общий психологический климат школы отличает:
 - чувство свободы – 50%;
 - заинтересованность в успехе друг друга – 62%;
 - взаимопонимание и доброта – 59%.

Профессиональное и эмоциональное состояние педагогов в школе

Профессиональное

- заинтересованное – 60%
- удовлетворительное – 35%
- равнодушное – 5%

Эмоциональное

- приподнятое – 5%
- спокойное – 75%
- настороженное – 20%

Результатом воспитательной деятельности школы является положительная динамика развития личностных качеств и ключевых компетенций выпускника школы.

Контингент обучающихся

Наименование и профиль выпускных классов по ступеням обучения	Количество выпускников (на начало каждого учебного года)			
	2018- 2019 уч. год	2019- 2020 уч. год	2020- 2021 уч. год	2021- 2022 уч. год
Начальная школа	91	89	94	93
Основная школа	108	104	108	106
Средняя школа	10	12	10	10

Данные о здоровье

Уровень физической подготовленности обучающихся

Параллель	Всего	высокий	средний	Недостаточный
1-е классы	23	3	10	10
2-е классы	28	4	14	10

3-е классы	24	5	15	4
4-е классы	18	7	7	4
5-е классы	18	6	8	4
6-е классы	22	5	12	5
7-е классы	31	6	14	11
8-е классы	17	5	7	5
9-е классы	23	7	12	4
10-е классы	6	5	1	0
11-е классы	11	8	3	0

Распределение по группам здоровья

Физкультурная группа	Учебный год					
	2019- 2020		2020- 2021		2021- 2022	
	Количество учащихся	% от общего числа	Количество учащихся	% от общего числа	Количество учащихся	% от общего числа
1 группа	2	0,9	4	1,9	5	2,2
2 группа	175	86	197	88,1	196	87,8
3 группа	29	13,1	20	10	22	10
4 группа	0	0	0	0	0	0

Вакцинопрофилактика

Данные о вакцинопрофилактике обучающихся	2020 г. (%)	2021 г. (%)	2022 г. (%)
Реакция Манту	68,3%	97,5%	80,7%
Полиомиелит	0	0	18,3%
АКДС	14%	8,4%	9,4%
Корь	13,1%	2%	2,7%
Паротит	0	0	4,5%
Грипп	97,3%	64,5%	95,5%
Клещевой энцефалит	24%	69%	39,4%
Корьевая краснуха	17,2%	6%	4,5%
Столбняк	14%	8,4%	9,4%

Травматизм

причины	2020г			2021г			2022г		
	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл
	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Учебный план школы для 1-11 классов составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения

Учебный план включает все учебные предметы федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения, разработан в соответствии с нормативами: предельно допустимой аудиторной учебной нагрузкой в течение учебной недели, содержательным наполнением составных

частей плана, преемственностью по ступеням образования и количеством часов по учебным предметам.

Учебный план	Инвариантная и вариативная части УП представлены в полном объеме. Реализуются на 100%. Вариативная часть соотносится с целевым ориентиром ОУ, соответствует потребностям и интересам учащихся.
Расписание учебных занятий	Недельная нагрузка обучающихся не превышает гигиенических требований к максимальным величинам образовательной нагрузки. Количество проводимых учебных занятий соответствует учебному плану. Учебное расписание утверждается директором, соотносится с учебным планом. Образовательное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели для учащихся первых - одиннадцатых классов. Учебные занятия проводятся в одну смену.
Классные журналы, в т.ч. журналы факультативных, индивидуальных и групповых занятий	Учебные программы реализуются в полном объеме, их содержание соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. Учебная документация отражает соответствие проведенных занятий планируемому содержанию и объему по всем ступеням обучения. Классные журналы, журналы факультативных и индивидуальных занятий ведутся в соответствии с требованиями к данному виду документации в системе Дневник.ру.
Годовой календарный учебный график	Разработан в соответствии с Уставом школы, утвержден директором школы. Реализуется полностью.
Учебные программы	Соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов при организации обучения по образовательным программам соответствующего уровня и направленности в части обязательного минимума содержания основных образовательных программ, полноты их выполнения и максимального объема учебной нагрузки обучающихся

Качество кадрового обеспечения

Педагогические работники МАОУ- Грязновская СОШ имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности. В школе 27 педагогов, из них 12 человек имеют высшую квалификационную категорию, 10 человек имеют первую квалификационную категорию и 5 - соответствие занимаемой должности. Аттестовано в 2020-2021 уч.году - 5 человека / 18,5%. Прошли курсовую подготовку в 2020-2021 уч.году -19 педагогов (71%). *Квалификационный уровень педагогов*

Категория	Количество человек	Процентное соотношение
Без категории	5	19%
I квалификационная категория	10	37%
Высшая квалификационная категория	12	44%
Высшее образование	25	92,6 %
Среднее специальное образование	2	7,4 %

Численность педагогического коллектива ежегодно увеличивается. Представленные данные позволяют сделать вывод, что сформировался опытный коллектив педагогов, в ряды которого вливаются молодые кадры. Достаточно высокий процент педагогов имеет первую и высшую категорию. Категорию не имеют молодые специалисты и педагоги, имеющие стаж работы в школе менее 2-х лет.

Стаж работы

0-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	26 лет и выше
8	1	3	15

Педагогический коллектив школы достаточно стабилен и является возрастным коллективом. Одной из важнейшей проблемой системы образования на сегодняшний день является закрепление педагогических кадров в возрасте до 35 лет. На текущий момент в школе процент педагогов в возрасте до 35 лет составляет 26%. Поэтому необходимо создавать условия для привлечения молодых специалистов в школу. Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, достаточно высокий - 44%. Количество педагогов с первой квалификационной категорией - 37%. Однако, не все педагоги готовы повышать свою категорию. Это связано с тем, что не все педагоги готовы совершенствовать свою работу, использовать современные технологии в своей деятельности.

Одним из негативных моментов анализа высокая педагогическая нагрузка и возрастающая в связи с этим психологическая нагрузка, может способствовать завершению их педагогической деятельности, что приведет к дефициту кадров в школе. Решением этой проблемы администрация школы видит в заключении договоров о целевом обучении с выпускниками школы, методичному сопровождению молодых специалистов наставниками.

Организацию учебно-воспитательной работы в МАОУ - Грязновская СОШ обеспечивает школьные методические объединения (далее ШМО).

Анализ работы ШМО в МАОУ- Грязновская СОШ показал низкую организацию систематической и целенаправленной работы по повышению уровня профессиональной компетентности педагогических кадров.

В связи с этим можно выделить следующие проблемы:

- недостаточная работа методических объединений;
- большая учебная загруженность педагогов;
- средний возраст педагогических работников достаточно высокий;
- отсутствие актуальных на сегодня методических наработок;
- пассивное отношение ряда педагогов школы к обмену опытом и совершенствованию качества преподавания.

Для решения данных проблем необходимо:

- развитие системы сопровождения педагогов, таких как тьюторство и наставничество «учитель-учитель»;
- участие педагогов в независимой диагностике профессиональных дефицитов;
- широкое использование ресурсов сетевого взаимодействия образовательных организаций и интернет-сообществ педагогов;
- создании условий для оптимизации системы профессионального и личностного роста педагогических работников в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса.

Выявленные противоречия и анализ потенциала развития школы позволяет сформулировать ключевую проблему развития МАОУ- Грязновская СОШ:

– создать условия для обеспечения повышения качества образования, посредством обновления содержания образования, профессионального и личностного роста педагогов, внедрения современных образовательных технологий, способствующих саморазвитию и самоопределению каждого ученика, удовлетворяющих личностные и образовательные потребности обучающихся школы.

III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАУО – Грязновская СОШ

Школа как основной и самый продолжительный уровень образования, становится ключевым фактором обеспечения качественного образования. Современная система общего образования ориентирует деятельность школы на развитие новых профессиональных качеств педагогов, повышение самостоятельности обучающихся в процессе получения знаний и осуществлении самоопределения. деятельностный характер обучения, направленный на подготовку квалифицированных профессиональных кадров, совершенствование образовательной среды через обновление и укрепление ресурсного потенциала образовательного учреждения.

Миссия школы сегодня заключается в обучении, воспитании и развитии всех и каждого обучающегося через создание оптимальной образовательной культурологической среды для формирования социально значимой личности, включения ее в творчески преобразующую деятельность в различных сферах общества, стимулирование развития у обучающихся высоких интеллектуальных, гражданских и нравственных качеств. Программа развития МАУО- Грязновская СОШ опираясь на современную нормативно- правовую базу федерального, регионального и муниципального уровней, ставит своей **целью** создание условий для обеспечения повышения качества образования, посредством обновления содержания образования, профессионального и личностного роста педагогов, внедрения современных образовательных технологий, способствующих саморазвитию и самоопределению каждого ученика, удовлетворяющих личностные и образовательные потребности обучающихся школы.

Достижение цели планируется через реализацию следующих направлений: обеспечение условий для профессионального развития педагогов; внедрение на всех уровнях общего образования современных образовательных технологий; создание условий для выявления, поддержки и сопровождения одаренных и/или мотивированных детей; развитие наставничества; обеспечение условий для внедрения безопасной цифровой образовательной среды; создание психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей продуктивное взаимодействие всех участников образовательных отношений; реализация профориентационных мероприятий; расширение практики сетевого взаимодействия.

Реализация поставленной цели возможна через решение ряда управленческих задач:

- реализация системы мер по развитию профессиональной компетентности педагогических и административных работников;
- модернизация эффективной модели выявления и сопровождения детской одаренности на всех уровнях общего образования;
- реализация сетевого взаимодействия как с общеобразовательными организациями, так и с учреждениями СПО и ВПО;
- развитие информационной образовательной среды;
- осуществление системного внутреннего мониторинга результатов образовательной деятельности;
- развитие кадрового потенциала школы;
- организация системной работы с социальными партнерами, которая позволит реализовать эффективную профориентационную работу с обучающимися.

Решение поставленных задач приведет к следующим изменениям: в структуре и содержании деятельности организации:

- в организации будет функционировать результативная система социального партнерства, увеличится количество социальных партнеров и их эффективность;
- достижение уровня соответствия профессиональной компетентности педагогических и административных работников профессиональным стандартам;
- внедрена методология использования современных образовательных технологий при реализации образовательных программ;
- повысится уровень образовательных результатов обучающихся;
- наличие позитивной динамики в показателях социализации и удовлетворенности обучающихся, законных представителей, педагогов.

Все эти меры позволят достичь желаемого образа школы к 2026 году, составляющие которого отражены в следующих понятиях:

- *Качество образования* – ключевой показатель эффективности образовательной деятельности.
- *Кадровое обеспечение* образовательной деятельности — основа для повышения результативности образовательного учреждения.
- *Выявление и поддержка одаренности* - системный процесс, реализуемый на всех уровнях школьного образования. Включает в себя и формирование технического мышления.
- *Инфраструктура школы* – необходимое звено для достижения нового качества и новых результатов образовательной деятельности. Базовым ориентиром развития материально-технической базы школы является создание условий для развития технического мышления обучающихся, расширения пространства дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Для реализации указанных выше целей и задач, формирования желаемого образа школы 2026 года, достижения планируемых результатов Программы развития предполагается реализация следующих подпрограмм:

1. Программа «Образование: повышение качества образования путем перехода школы в эффективный режим работы»
2. Программа «Патриот и гражданин»
3. Программа «Одаренные дети»
4. Программа Центра Точка роста
5. Программа воспитания на 2021-2025 годы
6. Проект «Семья и школа»
7. Программа «Социальная активность учащихся в условиях образовательной организации»
8. Программа «Школа-территория Здоровья»
9. «Проект «Цифровая образовательная среда»
10. Проект «Педагог – профессионал МАОУ – Грязновская СОШ»
11. Проект подпрограммы «Школа Минпросвещения России»

IV. ПРОЕКТЫ, ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ - Грязновская СОШ на 2022-2026 гг.

Программа

«Образование: повышение качества образования путем перехода школы в эффективный режим работы»

Цель проекта: повышение качества образования посредством обновления содержания, внедрения новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, сетевого взаимодействия, обеспечивающие освоение обучающимися основных образовательных программ.

Задачи:

1. Обновление содержания общеобразовательных программ с внедрение ФГОС НОО и ФГОС ООО третьего поколения с 01.09.2022 г., а также в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.
2. Внедрить современные технологии обучения и воспитания (технологии развития критического мышления, технология коллективных творческих дел, технология формирующего оценивания, технология учебного проектирования, социогровые технологии, Eduscram).
3. Обеспечить объективность оценивания результатов обучающихся.
4. Организовать психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.
5. Отработать модель наставничества (ученик-ученик, учитель-ученик, учитель- учитель).

Ожидаемый результат:

- Обновлены и внедрены образовательные программы общего образования школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.
- Успешное освоение обучающимися школы образовательной программы соответствующего уровня.
- Повышается доля участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством обучения.
- Внедрены критерии оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.
- Улучшен психологический климат в школе как среди обучающихся, так и среди педагогического коллектива, посредством выстраивания долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства.
- Используется методология и механизмы наставничества обучающихся (ученик - ученик, учитель-ученик, учитель-учитель)
- Внедрены в образовательную деятельность современные технологии, позволяющие развивать массовые, групповые и индивидуальные формы деятельности, организацию системы исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

«Дорожная карта» по реализации проекта

Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Планируемые результаты
Разработка и утверждение плана графика введения ФГОС НОО и ООО третьего поколения.	до марта 2022г	Заместители директора по УД	Утверждена дорожная карта (план-график) введения ФГОС НОО и ООО

Разработка и внедрение образовательной программы школы, максимально учитывающей запросы различных групп и отдельных учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС	сентябрь 2022 г.	Заместители директора по УД	Разработана и утверждена ООП в соответствии с требованиями ФГОС
Участие педагогов школы в диагностике профессиональных дефицитов и процедуре оценки предметных и методических компетенций.	май 2022 г.	Заместители директора по УД	Получены результаты диагностики
Актуализация соответствия нормативно-правовых документов ОО и методических разработок требованиям ФГОС	ежегодно 2022г.-2026г.	Директор, заместители директора	Поддержание актуальности документации ОО
Обновление методик, содержания и технологий обучения, учитывающих образовательные потребности обучающихся	ежегодно 2022г.-2026г	Заместители директора, руководители рабочих групп	Повышение мотивации обучающихся
Организация мероприятий по обеспечению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся	ежегодно 2022г.-2026г	Заместители директора по УД	Введено критериальное оценивание результатов обучающихся
Оказание психологической и методической помощи родителям обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	ежегодно 2022г.-2026г	Педагог-психолог	Проведение не менее одной консультации педагогом-психологом для родителей. Проведение психолого-педагогических консилиумов при необходимости.

Организация системы дополнительных психологических занятий для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	ежегодно 2022г.-2026г	Педагог-психолог	Проведение эффективных занятий психологов по плану работы со Слабоуспевающими детьми и детьми, с особыми потребностями в обучении
Психолого-педагогические практикумы и тренинги для учителей и родителей	Два раза в год	Педагог-психолог	Повышение компетентности работающих учителей и родителей
Целевые показатели реализации проекта			
- Количество обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня в полном объеме			98% обучающихся ОУ
- Повышение качества образования по школе к 2026 году с 39% до 50%			с 39% до 55%
- Доля родителей, удовлетворенных качеством образования в соответствии с ежегодным мониторингом			не менее 80%
- Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества			не менее 70%
- Доля обновления методов обучения в различных предметных областях			50 %
- Доля обучающихся, родителей, педагогов, удовлетворенных психологически комфортной образовательной средой			85 %
- Доля обучающихся, проходящих обучение по программам сетевого взаимодействия			20 %
Руководитель проектной группы		Заместитель директора: Орлова С.В.	

Программа «Патриот и гражданин» (ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ)

Пояснительная записка

Концепция модернизации российского образования, программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» определила важнейшие задачи воспитания школьников. Ее реализация призвана способствовать сохранению исторической преемственности поколений, развитию национальной культуры, воспитанию бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России, формированию у них понимания ценностей демократического общества и важнейших качеств личности: гражданской позиции, толерантности, патриотизма.

Воспитание любви к Родине, гордости за свою страну имеют огромное значение для развития личности ребенка. Без любви к Родине и уважения к ее истории и культуре невозможно воспитать гражданина и патриота, сформировать у детей чувство собственного достоинства, положительных качеств личности.

Без знания прошлого нет настоящего и не может быть будущего. Истинным патриотом и гражданином человек может стать только тогда, когда он основательно узнает историю и традиции своего народа. Дети должны почувствовать, что они являются частью народа огромной страны, что они - россияне.

Основа патриотического воспитания - изучение и сохранение культурного наследия, традиций и духовно-нравственных канонов России.

Чувство патриотизма у юного гражданина - это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся, эмоционально окрашенный внутренний образ, который становится регулятором его собственного поведения и критерием оценки поведения других людей.

Об успехах в формировании патриотизма можно говорить только при условии, если у школьников воспитаны соответствующие навыки и привычки поведения, т.е. собственный опыт этих отношений. Всякий же опыт, как известно, вырабатывается путем продолжительных упражнений или иных видов деятельности и поведения. Вот почему необходимо вовлекать учащихся в разнообразные виды практической деятельности, связанной с проявлением патриотизма.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной российской школе является формирование патриотизма и гражданственности, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества.

Истинный патриотизм предполагает формирование и длительное развитие целого комплекса позитивных качеств. Основой этого развития являются духовно - нравственный и социокультурный компоненты. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою неразделенность, неразрывность с Отечеством.

Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Однако социальное пространство для развития патриотизма не ограничивается школьными стенами. Большую роль здесь выполняют семья и другие социальные институты общества, такие как: средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры и спорта, учреждения здравоохранения, правоохранительные органы, учреждения социальной защиты населения и т.д. Все это необходимо учитывать в процессе воспитания учащихся.

Создавая школьную комплексную программу, педагогический коллектив учитывал требования, предъявляемые государством к гражданско-патриотическому воспитанию школьников, а именно:

- разностороннее развитие учащихся предполагает формирование научного мировоззрения, которое позволит ученику войти в открытое информационное пространство, проявляя качества гражданина и патриота;
- воспитание учащихся физически и нравственно здоровыми, способными быть патриотами своей Родины не на словах, а на деле, защищающими традиции своей страны и своего народа и уважающими традиции, обычаи, культуру других народов;
- формируя гражданина и человека, необходимо помнить о том, что система воспитательной работы должна способствовать воспитанию в учащихся уважения к правам и свободам других людей, ответственности перед собой и своей семьей, обществом за свои действия и поступки.

Также были учтены и такие важные целевые ориентации, как:

- включение учащихся, независимо от возраста, в активную творческую деятельность, при этом использование таких форм работы с детьми, которые дадут им возможность проявить активность, самостоятельность и помогут им качественно измениться;
- создание условий и использование таких форм работы с детьми, которые будут направлены на саморазвитие учащихся и самосовершенствование при косвенном воздействии педагога, формирование культуры самообразования;
- формирование нравственной культуры учащихся и родителей, этики взаимоотношений детей и родителей, пожилых и молодых, взрослых и юных, волевых качеств личности;
- приобщение учащихся к сохранению природы и истории своей страны, самобытности, неповторимости и индивидуальности природы и человека, взаимодействия людей друг с другом;
- развитие понимания значения труда в жизни человека и его результатов на благо себя и других людей, культуры трудовой деятельности и трудового участия.

Программа деятельности школы по гражданско-патриотическому воспитанию представляет собой описание модели деятельности образовательного учреждения, рассчитанной на достижение определенных результатов в воспитании школьников.

Без патриотизма невозможно создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. Гражданско-патриотическое воспитание - это важный фактор

консолидации всего общества, источник и средство духовного, политического и экономического возрождения страны, ее государственной целостности и безопасности.

Цель:

Программа является совершенствованием системы гражданско - патриотического воспитания учащихся, обеспечивающей формирование у школьников высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

Задачи:

- продолжить создание в школе системы гражданско-патриотического воспитания;
- продолжить совершенствование нормативно-правовой и организационно - методической базы гражданско-патриотического воспитания;
- объединить усилия образовательного учреждения и всех общественных институтов в интересах гражданско-патриотического воспитания;
- развивать формы, приемы, методы и содержание гражданско-патриотического воспитания учащихся.

Основные направления реализации программы

1. Совершенствование процесса гражданско-патриотического воспитания:
 - определение приоритетных направлений работы по гражданско-патриотическому воспитанию;
 - обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;
 - развитие форм и методов гражданско-патриотического воспитания;
 - усиление гражданско-патриотической направленности в курсах учебных дисциплин;
 - разработка элективных учебных курсов по истории Отечества;
 - совершенствование системы управления процессом гражданско-патриотического воспитания на уровне образовательного учреждения.
2. Развитие методических основ гражданско-патриотического воспитания:
 - разработка методических рекомендаций по проблемам формирования и развития личности патриота России;
 - разработка форм, методов и средств гражданско-патриотического воспитания;
 - изучение и обобщение передового опыта в области гражданско-патриотического воспитания для его внедрения в практику работы школы.
3. Координация деятельности образовательного учреждения и других социальных институтов по гражданско - патриотическому воспитанию учащихся:
 - активизация участия учреждений культуры и спорта, учреждений дополнительного образования, общественных организаций в гражданско-патриотическом воспитании учащихся;
 - развитие активных форм участия семей учащихся в гражданско-патриотическом воспитании;
 - создание условий для участия общественных организаций в работе по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.

Кадровое обеспечение и управление

1. Укомплектованность учреждения специалистами в области воспитания:

- образовательное учреждение должно быть укомплектовано специалистами в соответствии со штатным расписанием;
- назначаемые на должность специалисты должны соответствовать квалификационным требованиям и должностным инструкциям;
- наряду с высокой квалификацией и профессионализмом кадровый состав, обеспечивающий реализацию воспитания в образовательном учреждении, должен принимать ценностные ориентации и нравственные нормы, определяющие атмосферу в образовательном учреждении, обладать высокими моральными качествами.

2. Управление деятельностью образовательного учреждения по гражданско - патриотическому воспитанию.

Директор школы - осуществляет общее руководство школой и отвечает за создание условий для деятельности образовательного учреждения по гражданско - патриотическому воспитанию.

Педагогический совет - разработка стратегии развития школы, утверждение и определение основных подходов к реализации программы по созданию воспитательной системы Школы гражданско-патриотического воспитания; всесторонний анализ проводимой работы.

Заместитель директора по воспитательной работе - создание воспитательной системы, руководство, контроль, методическое обеспечение и отслеживание результатов деятельности образовательного учреждения по гражданско - патриотическому воспитанию; координация деятельности образовательного учреждения и различных социальных институтов по данному направлению. Организация воспитательной работы по гражданско- патриотическому воспитанию учащихся начальной школы и среднего звена, координация деятельности образовательного учреждения и учреждений дополнительного образования.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе - организация работы по созданию учебных курсов по истории Отечества;

контроль за внесением гражданско-патриотической направленности в курсы учебных дисциплин.

МО классных руководителей - обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания, разработка форм, методов и средств гражданско-патриотического воспитания; изучение и обобщение передового опыта в области гражданско-патриотического воспитания для его внедрения в практику работы школы; отслеживание уровня сформированности гражданственности и патриотизма у учащихся.

МО учителей-предметников - корректировка учебных программ с целью включения в содержание учебных предметов элементов гражданско-патриотического воспитания.

Срок реализации Программы: 2022-2026 гг.

Основные направления гражданско-патриотического воспитания в школе

Духовно-нравственное. Осознание учащимися в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

Приобщение к традициям православной культуры. Воспитание уважительного отношения к религиозным верованиям.

Поисково-краеведческое. Система мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе; развитие интереса к изучению истории страны, города, школы, своей семьи.

Гражданско-правовое. Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитывает уважительное отношение к государственной символике.

Социально-патриотическое. Направлено на активизацию духовно - нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях.

Военно-патриотическое. Ориентировано на формирование у учащихся высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, военных традиций.

Героико-патриотическое. Составная часть патриотического воспитания, ориентированная на пропаганду героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.

Спортивно-патриотическое. Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Культурно-патриотическое. Направлено на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, обрядов и ремесел; знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Интернационально-патриотическое. Способствует укреплению единства и дружбы народов России; повышению толерантности; бережному отношению к историческому прошлому и традициям народов Российской Федерации.

Туристско-краеведческое. Направлено на формирование знаний о родном крае, чувства привязанности к тем местам, где родились и живут, с которыми связаны яркие эмоциональные переживания.

Природоохранное. Направлено на воспитание чувства ответственности за окружающий мир живой природы, стремление его сохранить и приумножить.

Содержание и формы деятельности образовательного учреждения по гражданско-патриотическому воспитанию

Содержание работы:

- изучение материала о народных праздниках, обрядах, обычаях, истории народного костюма, пословицах и поговорках, музыкальном фольклоре, народных играх и игрушках, промыслах и ремеслах, устном народном творчестве;
- изучение системы нравственных ценностей и традиций семьи; знакомство с православными традициями;
- изучение материала по истории создания государственных символов России;
- изучение федеральных законов о государственных символах, Конституции РФ;

- изучение жизни и деятельности известных полководцев, деятелей науки и культуры, исторических личностей и др.;
- оказание систематической помощи труженикам тыла, детям войны;
- знакомство с интересными людьми села Грязновского и ГО Богданович;
- изучение исторического прошлого страны, своей малой Родины;
- знакомство с воинскими традициями российской армии;
- изучение и охрана природы родного края.

Формы работы:

- тематические классные часы;
- посещение музеев;
- выпуск газет;
- конкурсные программы, викторины, праздники и вечера;
- выставки рисунков и поделок;
- изучение истории своей семьи, семейных традиций;
- военно-спортивные игры, сборы; смотры строя и песни;
- использование государственной символики при проведении торжественных школьных мероприятий;
- встречи с работниками военкомата, воинами российской армии;
- встречи с «живыми свидетелями» войны и участниками боевых действий в горячих точках;
- экскурсии и походы;
- шефская помощь ветеранам войны и труда;
- оформление альбомов и стендов;
- устные журналы; конференции;
- трудовые десанты, с целью поддержания чистоты и порядка в скверах, парках и улицах села;
- спортивные соревнования и праздники.

Механизм реализации программы

Механизм реализации Программы основывается на совершенствовании методов работы образовательного учреждения и всех заинтересованных сторон, в целях обеспечения влияния на процесс воспитания, консолидации и координации их деятельности.

К реализации Программы привлекаются учреждения дополнительного образования, учреждения культуры и спорта, родители учащихся, общественные организации и объединения, институты государственной власти.

Основные условия реализации Программы:

- обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса и внедрение современных технологий воспитательной работы в процесс гражданско-патриотического воспитания;
- создание условий для активного участия семьи в системе гражданско-патриотической работы школы;
- вовлечение учащихся школы в активную жизнь в социуме;
- проведение всех внеклассных мероприятий на высоком эстетическом, этическом и культурном уровне;
- создание традиций гражданско-патриотической работы в школе;
- формирование коллектива единомышленников из числа родителей, учащихся, педагогов;
- повышение методической и профессиональной культуры участников воспитательного процесса;

Ожидаемые результаты

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей. Они представлены нравственно-духовными и количественными параметрами.

Нравственно-духовные параметры:

- повышение толерантности учащихся;
- упрочение единства и дружбы народов Российской Федерации;
- степень готовности и стремление учащихся к выполнению своего гражданского и патриотического долга во всем многообразии форм его проявления, их умение и желание сочетать общественные и личные интересы, реальный вклад, вносимый ими в дело процветания Отечества;
- воспитание чувства любви и гордости за свою Родину;
- воспитание бережного отношения к традициям и обычаям своей страны.

Количественные параметры - это количество:

- проведенных выставок патриотической направленности;
- учащихся, охваченных деятельностью патриотических клубов и объединений;
- проведенных фестивалей и конкурсов по патриотической тематике;

- проведенных военно-спортивных игр;
- проведенных научно-практических конференций;
- работ по благоустройству памятника «Скорбящая мать» и памятника павшим в годы Гражданской войны;
- проведенных мероприятий в рамках операции «Забота».

I. РАЗДЕЛ «МИР НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ»

Направления работы:

1. Я познаю Родину.
2. Традиции предков.
3. Истоки духовности.

Воспитательные задачи:

- способствовать воспитанию у школьников целостной эстетической культуры, художественного и образного мышления, трудовых навыков и творческого опыта через изучение и освоение народных традиций;
- через развитие исторической памяти и творческих способностей учащихся дать представление о народной культуре во всем её многообразии;
- воспитывать уважительное отношение к особенностям национальных традиций, в которые вложены талант и любовь поколений;
 - способствовать развитию у детей интереса и потребностей изучать историю и культуру своего края, города.

Содержание деятельности:

- изучение материала о народных праздниках, обрядах, обычаях, истории народного костюма, пословицах и поговорках, музыкальном фольклоре, народных играх и игрушках, промыслах и ремеслах, устном народном творчестве;
- изучение системы нравственных ценностей и традиций семьи;
- знакомство с православными традициями.

Формы работы:

- тематические классные часы;
- поисковая работа;
- посещение музеев;
- кружковая работа;
- выпуск газет;
- конкурсные программы, викторины;
- выставки рисунков и поделок;
- экскурсии;
- праздники и вечера.

II. РАЗДЕЛ «СИМВОЛЫ РОДИНЫ»

Направления работы:

1. Государственный герб.
2. Государственный флаг.
3. Государственный гимн.

Воспитательные задачи:

- воспитывать уважительное отношение к родной стране;
- формирование понимания сущности и значения государственных символов Российской Федерации;
- показать значение государственной символики в формировании ощущения духовного и кровного родства с далекими предками, отстаившими честь и независимость России.

Содержание деятельности:

- изучение материала по истории создания государственных символов России;
- изучение федеральных законов о государственных символах, Конституции РФ;

Формы работы:

- тематические классные часы;
- оформление стендов, газет;
- экскурсии;
- использование государственной символики при проведении торжественных школьных мероприятий.

III. РАЗДЕЛ «БЫТЬ ДОСТОЙНЫМ»

Направления работы:

1. Защитники земли русской.
2. Они сражались за Родину.
3. Служу России.
4. Великие сыны Отечества.

Воспитательные задачи:

- воспитывать уважительное отношение к героическому прошлому страны, воинским традициям;
- способствовать развитию интереса к изучению истории Родины;
- формировать у учащихся интерес к изучению жизни и деятельности выдающихся ученых, писателей, общественных деятелей, оставивших заметный след в служении Родине, своему народу;
- формирование опыта и культуры гражданского поведения, социальной активности.

Содержание деятельности:

- изучение жизни и деятельности известных полководцев, деятелей науки и культуры, исторических личностей и др.;
- оказание систематической помощи ветеранам войны;
- знакомство с интересными людьми;
- изучение исторического прошлого страны, города;
- знакомство с воинскими традициями российской армии.

Формы работы:

- военно-спортивные игры, сборы;
- встречи с работниками военкомата, воинами российской армии.
- встречи с ветеранами войны и участниками боевых действий в горячих точках;
- праздники, викторины, конкурсы;
- шефская помощь ветеранам войны и труда;
- выпуск тематических газет;
- смотры строя и песни;
- конкурсы рисунков и плакатов;
- классные часы, беседы;

IV. РАЗДЕЛ «МЫ ПИШЕМ ИСТОРИЮ»

Направления работы

1. Напиши историю школы.

Поисковые задания:

- Наши выдающиеся ученики;
 - Выпускники школы - учителя;
 - История пионерской и комсомольской организации;
 - Учителя школы - участники Великой Отечественной войны;
 - Выпускники школы - офицеры российской армии, флота, милиции, ФСБ;
 - Выпускники школы - участники боевых действий в горячих точках;
 - Учительские династии.
2. История моей семьи.

Поисковые задания:

- Военная летопись моей семьи;
 - Моя родословная;
 - Откуда начинается мой род;
 - Фотография из семейного альбома;
 - Традиции моей семьи;
 - Судьба семьи в истории города;
3. Моё село - моя судьба.

Поисковые задания:

- История улиц;
- Памятники и мемориалы;
- Памятные места моего села;
- Выдающиеся земляки;
- Моё село в прошлом;
- Героические страницы истории села;
- История улиц села в фотографиях;
- История предприятий нашего села;

Воспитательные задачи:

- развивать у детей стремление узнавать больше об истории города Богдановича, своего села, школы, семьи;
- воспитывать у детей чувство уважения к истокам и традициям своего родного края, традициям своей семьи;
- формировать у учащихся нравственное отношение к окружающим людям, осознание ценности человеческой жизни;
- способствовать развитию творческой инициативы учащихся;
- воспитывать уважительное отношение к традициям школы.

Содержание деятельности:

- проведение поисковой работы по истории родной школы;
- изучение истории своей семьи, семейных традиций;
- вести поисково-исследовательскую работу по истории села;
- изучение жизни и деятельности выдающихся людей города Богдановича и села Грязновское, учителей школы, выпускников, ветеранов войны, тружеников тыла.

Формы работы:

- встречи с интересными людьми;
- выпуск газет;
- беседы, классные часы;
- экскурсии, походы;
- оформление альбомов и стендов;
- конкурсы, викторины, праздники и вечера;
- работа с архивными материалами;
- конференции

V. РАЗДЕЛ «Школьный музей Истории села»

Программа деятельности школьного музея Истории села имени Б.А.Соколова на 2022-2023 учебный год

Целью деятельности школьного музея является формирование интереса к отечественной истории и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержка творческих способностей детей.

Задачи школьного музея:

- формирование у учащихся гражданско – патриотических качеств;
- активизирование роли школьного музея в патриотическом и нравственном воспитании подрастающего поколения;
- формирование личностного, эмоционально окрашенного отношения к историческим фактам;
- воспитание любви и уважения к прошлому своей страны;
- приобщение обучающихся к изучению истории родного села, школы, истории Великой Отечественной войны 1941-1945;
- сохранение и поддержание традиций образовательного учреждения;
- совершенствование образовательного процесса средствами дополнительного обучения;
- воспитание познавательных интересов и способностей;
- овладение учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности;
- пополнение музейных фондов

Направления работы:

- Использование музейного материала для формирования позитивного отношения учащихся к активной социально-значимой деятельности через вовлечение их в активную деятельность музея.
- Проектно-исследовательская деятельность на базе музея с привлечением экспонатов, музейных связей с жителями села.
- Организация экскурсий в музей.
- Организация работы с фондами музея (оформление книг учёта).
- Участие в районных, областных мероприятиях исторической и краеведческой направленности, в смотре-конкурсе школьных музеев.
- Организация деятельности Клуба интересных встреч на базе музея

Школьный музей выполняет следующие **функции**:

- **Поисковая и научно-исследовательская работа** с учащимися – это поисковые задания для классов, в обобщении историко-краеведческого материала в фондах школьного музея.

- Методическая функция музея объединяет педагогический коллектив школы и учащихся в общем деле. На методическом объединении классных руководителей, педсоветах, под руководством заместителя директора по воспитательной работе, руководителя музея обсуждается план работы школы в историко-краеведческом и патриотическом направлении, заслушивают классных руководителей о работе класса в этом направлении.

- Организации общешкольных мероприятий:

Посредством музея создается обратная связь между учеником и учителем, классом и классным руководителем, музейная комната помогает учителю в подборе необходимого материала для тематических классных часов, разрабатывает тематические экскурсии по стендам и экспозициям музея.

Ожидаемые результаты

Для музея

- Оптимизация деятельности музея в русле программы воспитания и социализации;
- Совершенствование содержания деятельности музея;
- Рост профессионального мастерства юных экскурсоводов;
- Укрепление материальной базы музея.

Для учащихся

Музейная деятельность способствует приобретению у учащихся новых компетенций:

- Исследовательских (умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле; умение запросить недостающую информацию у специалиста; умение находить несколько вариантов решения проблемы, умение использовать моделирование, реальный и мыслительный эксперименты, наблюдение, работа с первоисточниками, умение адекватно осуществлять самооценку и самоконтроль);
- Менеджерские (умение ставить цель, умение планировать деятельность, время, ресурсы, умение принимать решение и прогнозировать их последствия, навыки исследования собственной деятельности, навыки саморегуляции и деятельности);
- Коммуникативные (умение инициировать взаимодействие – вступать в диалог, задавать вопросы, умение вести дискуссию, умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс, навыки интервьюирования, устного опроса);
- Презентационные (навыки монологической речи, умение уверенно держаться во время выступления, умение использовать различные средства наглядности при выступлении, умение отвечать на незапланированные вопросы)

Перспективный план работы музея

№ п/п	Мероприятие	Дата	Ответственные
Организационная работа			
1	Утверждение плана работы школьного музея на 2022-2023 учебный год.	Сентябрь 2022 г.	Руководитель музея
2	Оформление музейной документации.	В течение года	Руководитель музея
3	Работа с фондами. Инвентаризация архива.	В течение года	Руководитель музея, совет музея
4	Формирование актива и Совета школьного музея, распределение обязанностей между членами актива школьного музея.	Сентябрь 2022 г.	Руководитель музея
5	Определение задач развития музея на 2022-2023 учебный год	Сентябрь 2022 г.	Руководитель музея, совет музея
6	Проведение заседаний Совета и актива школьного музея.	1 раз в месяц	Руководитель музея, совет музея
7	Ведение Книги отзывов гостей музея	В течение года	Руководитель музея, актив музея

8	Поддержание надлежащего состояния помещения и фондов музея Косметический ремонт.	В течение года Июнь 2023 г.	Руководитель музея Зам. директора по АХЧ
9	Ведение раздела на официальном сайте МАОУ-Грязновская СОШ	В течение года	Руководитель музея, педагог ЦТР
10	Создание Виртуального музея	В течение года	Руководитель музея, педагог ЦТР
Экскурсионно-массовая работа			
1	Формирование группы экскурсоводов.	1 четверть	Руководитель музея, педагог ЦТР
2	Организация работы по подготовке экскурсоводов (8-10 классы).	В течение года	Руководитель музея, педагог ЦТР
3	Разработка материалов для проведения обзорных и тематических экскурсий	В течение года	Руководитель музея, члены совета музея
4	Проведение обзорных и тематических экскурсий Обзорные: <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с музеем (1 класс, гости школы) • «Этих дней не меркнет слава ...» • История школы • Истории славные имена Тематические: <ul style="list-style-type: none"> • Русская изба • Люди села, улицы села • Династия учителей • Строительство школы • Директора нашей школы • Учителя-пенсионеры 	В течение года	Руководитель музея группа экскурсоводов
5	Проведение бесед, лекций к знаменательным датам года: 4 ноября – День народного единства 5 декабря – Битва под Москвой, 9 декабря – День Героев 12 декабря – День конституции РФ. 27 января – День снятия блокады Ленинграда (1944) 15 февраля – день вывода советских войск из Афганистана 23 февраля – День защитника Отечества 9 мая – День Победы	В течение года	Руководитель музея, члены совета музея
Учебно-воспитательная работа			
1	Проведение уроков Мужества.	В течение года	Классные руководители Учитель истории
2	Профориентация учащихся.	В течение года	Руководитель музея, педагоги

	Использование материалов музея на уроках.	года	ДО
3	Проведение музейных уроков	В течение года	Руководитель музея, учитель истории, учителя-предметники
4	Проведение уроков истории и краеведения, изобразительного искусства	В течение года	Учителя истории, ИЗО
5	Встречи с тружениками тыла, свидетелями войны, участниками локальных войн, интересными людьми.	В течение года	Руководитель музея, классные руководители
6	Встреча с ветеранами труда - жителями села. Сбор материала для оформления экспозиции.	В течение года	Руководитель музея, совет музея

Работа с фондами музея.

1	Учет, регистрация и хранение музейных экспонатов.	По мере поступления	Руководитель музея
2	Проведение инвентаризации архива музея.	В течение года	Руководитель музея
3	Организация работы в архивах с целью пополнения, уточнения материалов музея	В течение года	Руководитель музея
4	Связь с музеями, общественными и детскими организациями и учреждениями.	В течение года	Руководитель музея

Общественно-полезная работа

1	Поисковая работа	В течение года	Руководитель музея , совет музея
2	Запись воспоминаний жителей села	В течение года	Руководитель музея, совет музея
3	Участие в районных, краевых, всероссийских конкурсах	В течение года	Руководитель музея, совет музея

Календарный план работы музея

Сентябрь.

1.	Заседание актива музея, согласование плана работы на 2022-2023 год.	Совет музея
2.	Подготовка материалов экскурсии «Русская крестьянская изба»	Руководитель музея
3.	Подготовка материалов экскурсии «Кто стоял у истоков...»	10 класс

Октябрь.

1.	Викторина «Путешествуя по родному краю...»	Совет музея
2.	Экскурсия « Народные промыслы» (1-4кл.)	Руководитель музея
3.	Из цикла «История одного экспоната». Старинные часы.	Экскурсоводы

Ноябрь.

1.	Музейный урок «История в лицах»	Руководитель музея
2.	Из цикла «История одного экспоната». Глиняная посуда. (1-4 кл.)	Экскурсоводы

3.	Музейный урок, посвященный 30-летию открытия школы	Руководитель музея Совет музея 10 класс
Декабрь.		
1.	3 декабря – День Неизвестного солдата. Проведение общешкольного митинга.	Совет музея
2.	Старинная утварь. Выставка.	Совет музея
3.	Музейный урок «Смерти у храбрых нет, у храбрых есть только бессмертие», посвященный Р.А.Шадрину, Герою России	Руководитель музея
Январь.		
1.	Фольклорный праздник «Колядки»	Совет музея, педагоги ДО
2.	Общешкольная краеведческая конференция «Сохраним Память прошлого»	Руководитель музея, классные руководители
5.	Конкурс «Кукла в национальном костюме»	Совет музея
Февраль.		
1.	Экскурсия «Солдаты «горячих точек»	Руководитель музея
2.	Из бабушкиного сундучка. Лоскутное шитье. Энциклопедия женского рукоделия	Учитель технологии
3.	О новых экспонатах нашего музея. Информационная экскурсия (1-4 кл.)	Совет музея
4.	Акция Памяти, посвященная Дню Защитника Отечества	Руководитель музея, классные руководители
Март.		
1.	Экскурсия «У войны не женское лицо...»	Руководитель музея
2.	Выставка женского рукоделия	Совет музея
3.	Из цикла «История одного экспоната». Солдатская каска.	Экскурсоводы
Апрель.		
1.	Виртуальные экскурсии по экспозициям нашего музея	Совет музея, педагоги ДО
2.	Круглый стол - «Книга Памяти». (8-11 кл.)	Совет музея
3.	Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская лента»	Руководитель музея, классные руководители
Май.		
1.	Экскурсия «И помнит мир спасенный!»	Руководитель музея
2.	Мероприятие, посвященное творчеству писателей-фронтовиков.	Совет музея
3.	Внеклассное мероприятие «Помним! Гордимся! Чтим!»	Руководитель музея, классные руководители
4.	18 мая – Международный день музеев. День открытых дверей в нашем музее.	Руководитель музея, совет музея

Циклограмма мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию

Название мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
----------------------	------------------	---------------

Организация работы школьного музея	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, Педагог-организатор
День знаний. Посвящение первоклассников в пешеходы	Сентябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Музейные часы «Судьба села-судьба России».	Сентябрь	Педагог -организатор
Проведение тематических классных часов, посвящённых солидарности в борьбе с терроризмом.	3 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
Месячник безопасности ПДД	По плану УО	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители 1-11 кл.
Конкурс рисунков на асфальте «Родное Грязновское»	Сентябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители 1-5 кл.
Организация благотворительных акций по оказанию помощи труженикам тыла, учителям-ветеранам труда, ОЦПСиД	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители 1-11 кл.
Школьная краеведческая конференция	Январь	Зам. директора по ВР, учитель истории, кл. руководители
Встречи учащихся с тружениками тыла, учителями-пенсионерами, известными людьми села	По плану школы	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Участие в районной краеведческой конференции.	Март	Зам. директора по ВР, учитель истории, кл. руководители
Организация экскурсий в городской музей г. Богданович, музейный комплекс с. Чудово, а также музей г. Екатеринбурга и области	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Фестиваль национальных культур	7 апреля	Зам. директора по ВР, класс. руководители, родит. сообщество
Проведение тематических праздников и мероприятий, посвященных славе и величию России	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Проведение тематических классных часов, направленных на формирование у школьников гражданского сознания, уважения к традициям, обычаям и культуре различных национальностей.	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Тематические уроки «Я – Гражданин России»	Декабрь	классные руководители

Антинаркотическая акция «Здоровая молодёжь – здоровая Россия»	Декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Месячник военно-патриотического воспитания «Мое Отечество»	Февраль	Администрация школы, классные руководители, учителя ОБЖ, физкультуры
Уроки мужества «Воинская слава России»	В течение учебного года	Классные руководители 1-11 классов
Участие в акции «Бессмертный полк», «Сохраним память прошлого», «Белые журавлики» и др.	В течение учебного года	Администрация школы, классные руководители
Проведение тематической недели «Вахта Памяти»	Май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
КТД Создание календаря «Боевая слава России»	В течение учебного года	Классные руководители 1-11 классов

Программа по поддержке и развитию обучающихся, с повышенными способностями «Одаренные дети» на 2022-2026 годы

Содержание

№ п/п	Наименование раздела программы	Стр.
1	Раздел I. Пояснительная записка	3
2	Раздел II. Цель и задачи программы	6
3	Раздел III. Сроки и этапы реализации программы	6
4	Раздел IV. Механизм реализации программы	7
5	Раздел V. Обучение и развитие детей с повышенными способностями	10
6	Раздел VI. Ожидаемые и конечные результаты при реализации программы	13
	Приложение 1 Методики диагностики одарённости	20
	Приложение 2 Мониторинг результативности работы с одарёнными детьми за 2021/23 учебный год	

Раздел I. Пояснительная записка

Реформы, произошедшие в отечественной системе образования за последнее десятилетие, направленность на гуманистические, личностно - ориентированные и развивающие образовательные технологии изменили отношение к обучающимся, проявляющим неординарные способности. Создание условий, обеспечивающих раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей, составляет одно из перспективных направлений развития системы образования.

Программа «Одаренные дети» разработана с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития МАОУ-Грязновская СОШ и является основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь одаренным детям, обучающимся в школе, с учетом внедрения ФГОС второго поколения.

Основания для разработки программы «Одарённые дети»:

- Закон РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
- Приоритетный национальный проект «Образование», паспорт национального проекта «Образование», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16 (подпроект «Успех каждого ребенка») с изм. от 08.04.2021 г.;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- Постановление Правительства Свердловской области № 588-ПП от 18.09.2019 «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Программой «Развитие системы образования и реализация молодежной политики Свердловской области до 2025 года» от 19.12.2019 № 920-ПП
- Программа развития МАОУ - Грязновская СОШ.
- Устав школы.

В начале 2021 года (подготовительный этап) с целью выявления способных и одарённых детей, их самореализации и профессионального самоопределения, педагогами школы проведено тестирование и диагностическое исследование среди обучающихся 1-10 классов. По результатам диагностического исследования проведена следующая работа:

- составлен списочный состав одарённых детей по их способностям и интересам;
- разработана база данных одарённых детей;
- проведён мониторинг результативности работы с одарёнными детьми.

В школе проводятся предметные олимпиады для обучающихся 2-11 классов. Обучающиеся 1-11 классов активно вовлекаются в научно - проектную деятельность, принимают участие в олимпиадах различного уровня, конкурсах районного, регионального, Всероссийского и международного масштаба, выставках, спортивных соревнованиях. Профессионализм и ответственность, забота педагогического коллектива о будущем детей являются гарантом реализации данной программы.

Общая характеристика одарённости

Уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

По своей природной сути большинство детей талантливо, но не все из них об этом знают. Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются.

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Различают следующие виды одаренности:

- **интеллектуальная** - связана с высоким уровнем интеллектуального развития (ребенок поражает своими рассуждениями, отличается наблюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательностью);

- **академическая** - проявляется в овладении конкретными учебными предметами (ребенок отличается глубиной, легкостью, быстротой продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников);

- **творческая одаренность (креативность)** - способность человека изобретать, придумывать что-то новое, выдвигать самые разные фантастические идеи (ребенок находит новые решения, получает оригинальные результаты, отличается изобретательностью, независимостью, гибкостью мышления, высоким уровнем развития воображения);

- **художественная** - является разновидностью творческой одаренности, ее следствия - высокие достижения человека в области художественного творчества и исполнительского мастерства: в живописи, музыке, скульптуре; актерские способности (художественно одаренный ребенок проявляет незаурядные способности в любой из этих областей);

- **социальная** - успешность человека в общении, в межличностных отношениях (ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям, умеет и любит общаться со сверстниками и взрослыми, хорошо понимает окружающих, популярен среди ровесников, в контактах с ними часто берет на себя инициативу, становится лидером, организатором);

- **психомоторная** - тесно связана с разнообразными возможностями человеческого тела (ребенок проявляет интерес к деятельности, требующей развития моторики, точности, ловкости движений, двигательной координации, физически развит, хорошо владеет телом, показывает высокий уровень основных двигательных навыков).

Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми.

Одаренным детям, независимо от области проявления одаренности, свойственны:

- уровень развития способностей;
- высокая степень обучаемости;
- творческие проявления (креативность);
- мотивация - огромный интерес, активность, увлеченность деятельностью в области одаренности ребенка.

Сущность понятия «детская одаренность» можно выразить формулой:

мотивация + интеллект + креативность = детская одаренность

Модель одаренного ребенка:

- личность, здоровая физически, духовно - нравственно и социально;
- личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять проектную деятельность, проводить исследования;
- личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем

культуры;

- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;

- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

Актуальность разработки Программы

В свете Концепции модернизации образования актуален вопрос поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества. Это возможно в случае роста интеллектуального уровня детей и молодежи, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса.

Сегодня школьное образование, традиционно считавшимся основным, не решает своей главной задачи. Оно не может обеспечить ребенка гарантией того, что уровень полученного им образования достаточен для дальнейшего обучения и успешной реализации в разнообразных сферах деятельности своих способностей. Школа гарантирует лишь некий стандарт, который оказывается недостаточным в реальной жизни. Это и заставляет усиленно искать возможности решения данной проблемы, используя весь арсенал системы общеобразовательных школ и дополнительного образования (развитие проектной и исследовательской деятельности, внеурочная деятельность, кружковая работа).

Данная программа «Одарённые дети» соответствует целям реформирования образования в России, идеалам его гуманизации, поскольку она содействует реализации творческого потенциала детей, обеспечивает условия для саморазвития учащихся, для повышения их мотиваций к познанию и самовоспитанию. При этом в школе возникает особая форма организации обучающей деятельности, нацеленная на обоснование принципиально новой системы образования детей повышенного уровня обучаемости, на определение парадигмы развивающего вариативного образования для одаренных детей.

Концепция программы

Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива школы. Основной акцент сделан на то, что выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Ни одна из форм работы не может являться самоцелью и выступать в отрыве от других. В частности, диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.

Главная идея, положенная в основу концепции - создание современной образовательной среды, обеспечивающей условия для формирования и совершенствования всесторонне развитой, конкурентоспособной личности.

Стратегическая цель - образовательный процесс должен быть направлена на освоение современных компетентностей, отвечающих индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания образования, условиям развития школы в целом, в процессе создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала участников образовательного процесса.

Участники реализации программы

Руководители: администрация школы.

Творческая группа: учителя, педагоги - предметники; педагоги ДО и ЦТР; педагог-библиотекарь, педагог-организатор.

Участники: учащиеся 1-11 классов, родители.

Раздел II. Цель и задачи программы «Одарённые дети»

Цель: Создание системы работы по выявлению, поддержке и развитию обучающихся с повышенными способностями, их самореализации и самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи:

- выявление и отбор одаренных детей.
- создание условий для интеллектуального, творческого и физического развития потенциала обучающихся.
- разработка методики выявления одаренных детей.
- создание базы данных ОД в рамках Программы.
- внедрение в учебный процесс интерактивных технологий.
- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) в вопросах воспитания одаренного ребенка.

Раздел III. Сроки и этапы реализации Программы

1 этап (2021г.): организационно - диагностический

Цель: выявление обучающихся с повышенными способностями, формирование системы работы с одаренными учащимися в школе.

Задачи:

- изучение нормативной базы, подзаконных актов;
- разработка программы работы с одаренными учащимися;
- проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества;
- изучение материально-технических, педагогических условий для успешной реализации программы.

Создание:

- банка данных по одаренным детям;
- банка творческих работ учащихся;
- банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;
- рекомендаций по работе с одаренными детьми.

Организация:

- выявление одаренных детей;
- системы внеурочной деятельности;
- системы дополнительного образования;
- внеклассной работы по предмету;
- индивидуальных занятий с одаренными детьми.

2 этап (2022-2025 гг.): внедренческий

Цель: апробация системы работы с одаренными обучающимися.

Задачи:

- диагностика склонностей обучающихся;
- разработка психолого-методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников, конкурсов, конференций, фестивалей;
- проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества;
- систематизация мероприятий по работе с одаренными детьми;
- формирование отдела методической библиотеки школы по работе с одаренными детьми;
- адаптация учебных программ, программ ДО и ВД;
- повышение квалификации педагогов.

3 этап (2025-2026 гг.): обобщающе-аналитический

Цель: подведение итогов работы с обучающимися с повышенными способностями.

Задачи:

- анализ итогов реализации программы;
- достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе;
- коррекция затруднений педагогов в реализации программы;
- создание портфолио обучающихся с повышенными способностями;
- обобщение результатов работы школы.

Раздел IV. Механизм реализации программы

Выполнение мероприятий по реализации Программы «Одарённые дети» планируется осуществлять в рамках годовых и перспективных планов Программы.

Направления работы по реализации программы

- создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми: внедрение передовых образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы;
- создание системы диагностики одаренности учащихся школы;
- методическое обеспечение работы с одаренными детьми: осуществление апробации и внедрения методических разработок в педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми, повышение уровня профессионального мастерства педагогов
- организация разнообразных мероприятий по работе с одаренными детьми: конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов, конференций и т.д.;
- осуществление поддержки одаренности через организацию школьного конкурса «Ученик года».

Принципы, заложенные в основу программы:

1. Принцип ориентации на дифференциацию процесса обучения, обновление методов обучения, использование современных образовательных технологий. Это выражается в замене традиционных методов обучения диалоговыми формами общения учитель-ученик, ученик-ученик, при работе в микрогруппах, в использовании ИКТ, технологии разноуровневого обучения, проектной деятельности.

2. Принцип целостности образования - единство процессов развития, обучения, воспитания учащихся, адекватность педагогических технологий задачам обучения.

3. Принцип индивидуализации - подразумевает всесторонний и всеобъемлющий учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных программ развития и обучения.

4. Принцип вариативности - предполагает гибкое сочетание обязательных базовых и профильных предметов, курсов по выбору, дополнительного образования, позволяющих учащемуся раскрыть и развить склонностями и способностями, с учетом его возрастных особенностей и уровня развития.

5. Принцип развивающего обучения - опирается на зону ближайшего развития ребенка и способствует ускорению развития.

6. Принцип обновления содержания и методов обучения - использование эффективных образовательных технологий, внедрение в практику инноваций, ФГОС.

Формы работы с одаренными учащимися:

- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм урока творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными обучающимися;
- кружки по интересам;
- дополнительные занятия с одаренными обучающимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, конкурсам;
- занятия исследовательской и проектной деятельностью;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня;
- работа по индивидуальным планам;
- использование современных ИКТ (Интернет, медиатека, компьютерные игры, электронная энциклопедия);
- создание портфолио учащегося;

- психолого-методическое сопровождение работы с одаренными детьми;
- консультации для детей и родителей, нуждающихся в психологической поддержке.

Основные направления по работе с одаренными обучающимися

- Работа на уроке
- Внеурочная деятельность
- Дополнительное образование
- Работа с родителями:

Работа с обучающимися с повышенными способностями в школе, без тесного контакта с родителями невозможна и малоэффективна. Практическая работа может решаться через:

1. Анкетирование родителей с целью оказания психолого-педагогической помощи при обучении и воспитании обучающимися с повышенными способностями.
2. Консультирование по вопросам одаренности.
3. Подбор научной и практической литературы для родителей.
4. Организацию обучения детей в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности.

При организации работы с одаренными детьми следует:

- учитывать характер семейных отношений и развитие эмоционально -волевых качеств;
- создавать условия для освоения родителями способов формирования у ребенка положительной «Я - концепции»;
- оказывать помощь в создании соответствующего семейного микроклимата.

Требования, которые необходимо предъявлять к учителю, работающему с одаренными детьми:

Учитель должен быть:

- творческим, способным к инновационной деятельности;
- увлеченным своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- владеющим современными педагогическими технологиями;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса.

План реализации программы

Диагностика

1. Изучение диагностических методик, основанных на валидности, доступности, информативности.
2. Создание банка тестов для диагностирования учащихся с 1 по 10 классы по определению интеллектуальных способностей; банка данных одаренных детей.
3. Изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования.
4. Изучение личностных потребностей обучающихся с повышенными способностями путем собеседования.
5. Изучение работы учащихся на уроке путем посещения занятий учителями-предметниками.
6. Разработка программ и методик для работы с одаренными детьми.

Кадровое обеспечение

Подготовка педагогических кадров по выявлению, обучению и развитию одаренных детей занимает одно из ключевых мест в работе с одаренными детьми, является необходимым условием претворения в жизнь программы «Одаренные дети». Профессионально-личностная

квалификация педагогов, работающих с одарёнными детьми, имеет свою специфику, которая выражается в наличии следующих компонентов:

- психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одарённости;
- профессионально значимые личностные качества педагогов: высокий уровень развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации;
- стремление к личностному росту.

Подготовка педагогов к работе с одарёнными детьми должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонентов из профессиональной квалификации: - создание психолого-педагогических условий для развития профессионального мастерства;

- формирование комплексного подхода (психолого-педагогического и профессионально-личностного) к образованию педагогических кадров;
- определение профессионально-личностных качеств педагогов, работающих с одарёнными детьми.

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор школы, заместители директора по УР и ВР школы
Консультативная, научно-методическая	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Подготовка и издание методических рекомендаций. Аналитическая деятельность.	Заместители директора по УР и ВР школы
Педагоги школы	Осуществление программы в системе внеклассной работы. Использование новых педагогических технологий. Организация исследовательской работы учащихся.	Классные руководители, педагогические работники, педагоги ДО И ВД, педагог-библиотекарь

Раздел V. Обучение и развитие обучающихся с повышенными способностями

Основные контуры развития - это то, к чему мы должны стремиться, это те качества, на которые следует обратить особое внимание, стремление к формированию и развитию ребенка - это задача каждого учителя. Какие же специфические качества, и в каком виде деятельности мы можем развивать у наших учеников?

Сфера познавательного развития (интеллект и творчество):

- умение нестандартно мыслить, предлагать неожиданные, оригинальные решения;
- способность находить альтернативные пути решения проблем;
- изобретательность в выборе и использовании различных предметов;
- способность увлекаться, уходить «с головой» в интересное задание;
- большой словарный запас;
- умение четко излагать свои мысли;
- интерес к решению сложных задач, требующих умственного усилия;
- наблюдательность, интерес к анализу событий и явлений;
- способность долго удерживать в памяти символы, буквы, слова;
- умение быстро запоминать услышанное и прочитанное без специального заучивания;
- проявление разносторонней любознательности;
- умение делать выводы и обобщения.

Психосоциальная сфера:

- самостоятельность, умение принимать решения;
- настойчивость в выполнении задания;
- готовность отстаивать свою точку зрения, независимость в суждениях;
- склонность к лидерству;
- склонность к самоанализу;
- терпимость к критике;
- уверенность в своих силах.

Основные подходы к разработке учебных программ

В обучении одаренных детей применяются четыре основных подхода:

1. **Ускорение.** Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебной деятельности не представляется возможным. Позитивным примером такого обучения могут быть творческие мастерские, мастер-классы, предполагающие прохождение интенсивных курсов обучения по дифференцированным программам для одаренных детей с разными видами одаренности.
2. **Углубление.** Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или творческой деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания.
3. **Обогащение.** Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем, за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Занятия планируются таким образом, чтобы у учащихся оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности. Такое обучение может осуществляться в рамках инновационных образовательных технологий, а также через погружение учащихся в исследовательские проекты, использование специальных тренингов.
4. **Проблематизация.** Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует

формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания.

Педагогические технологии

I. Технология проблемного обучения. Эту технологию мы рассматриваем как базовую, поскольку преобразующая деятельность ученика может быть наиболее эффективно реализована в процессе выполнения заданий проблемного характера. Как показывает опыт, решение задач проблемного содержания обеспечивает высокий уровень познавательной активности учащихся. Структура процесса проблемного обучения представляет собой комплекс взаимосвязанных и усложняющихся ситуаций. Алгоритм решения проблемной задачи включает четыре этапа:

- осознание проблемы, выявление противоречия, заложенного в вопросе, определение разрыва в цепочке причинно-следственных связей;
- формирование гипотезы и поиск путей доказательства предположения;
- доказательство гипотезы, в процессе которого учащиеся переформулируют вопрос или задание;
- общий вывод, в котором изучаемые причинно-следственные связи являются и выявляются новые стороны познавательного объекта или явления.

Таким образом, совокупность целенаправленно сконструированных задач, создающих проблемные ситуации, призвана обеспечить главную функцию проблемного обучения - развитие умения мыслить на уровне взаимосвязей и зависимостей. Это позволяет школьникам приобрести определенный опыт творческой деятельности, необходимый в процессе ученических исследований.

2. Методика обучения в малых группах. Данная методика наиболее эффективно применяется на семинарских занятиях. Суть обучения в «малых группах» заключается в том, что класс разбивается на 3-4 подгруппы. Целесообразно, чтобы в каждую из них вошли 5-7 человек, поскольку в таком количестве учебное взаимодействие наиболее эффективное. Каждая микрогруппа готовит ответ на один из обсуждаемых на семинаре вопросов, который она может выбирать как по собственному желанию, так и по жребию. При обсуждении вопросов участники каждой группы выступают, оппонируют, рецензируют и делают дополнения. За правильный ответ школьники получают индивидуальные оценки, а «малые группы» - определенное количество баллов. Игровая ситуация позволяет создать на семинаре необходимый эмоциональный настрой и побудить школьников к более напряженной и разнообразной работе.

3. Технология проектного обучения. В основе системы проектного обучения лежит творческое усвоение школьниками знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования. Продукт проектирования - учебный проект, в качестве которого могут выступать текст выступления, реферат, доклад и т.д. Важно, что проектное обучение по своей сути является личностно ориентированным, а значит, позволяет школьникам учиться на собственном опыте и опыте других. Это стимулирует познавательные интересы учащихся, дает возможность получить удовлетворение от результатов своего труда, осознать ситуацию успеха в обучении.

Контроль выполнения программы «Одарённые дети»

1. Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы с одарёнными детьми.
2. Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования обучающихся.
3. Проведение школьных конкурсов, олимпиад, соревнований, фестивалей, творческих выставок.

Раздел VI. Ожидаемые конечные результаты при реализации Программы

- увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные способности;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся;
- повышение качества образования и воспитания школьников;
- положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, имеющих отношение к работе с одаренными детьми;
- создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности.
 - поощрение увлечения и интересов учащихся в самых разнообразных областях;
 - помощь ребенку в его самовыражении, развитие в учащихся уверенности, базирующейся на сознании самоценности, понимании достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих, интеллектуальную и творческую любознательность, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки; умения находить общий язык в общении с людьми.

Мероприятия по реализации программы «Одарённые дети»

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственные исполнители	Сроки исполнения
I. Организационное и функциональное обеспечение программы			
1.	Подготовительный этап: -Обсуждение программы «Одарённые дети». - Внесение предложений по корректировке.	Заместитель директора по ВР	2021-2022 уч.г.
2.	Разработка и корректировка плана работы с одарёнными детьми.	Заместитель директора по ВР	(подготовительный этап) 2021-2022 гг.
3.	Разработка программы о работе с одарёнными детьми.	Заместитель директора по ВР	2021-2022 г.
4.	Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для обучающихся, карты наблюдений и др.). Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одарённости.	Заместитель директора по ВР	2021-2022 уч.г. (подготовительный этап)
5.	Выявление одарённых детей. Составление базы данных.	Зам. директора по ВР, Кл. руководители	2021 уч.г. (подготовительный этап)
6.	Методическая помощь в организации работы с одарёнными детьми. Консультации: по вопросам планирования; разработке программ; по внедрению технологий в УВР; по методике работы с творческими детьми.	Администрация, школы	2022-2026 гг.
7.	Координация действий учителей, работающих с одаренными обучающимися.	Зам. директора по УР, ВР	Ежегодно
8.	Комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической	Зав. библиотекой	Ежегодно

	литературой.		
9.	Оснащение кабинетов ТСО	Директор, учителя-предметники	2022-2026 гг.
10.	Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми (по отдельному плану).	Зам. директора по УР, ВР, учителя-предметники	2022-2026 гг.
11.	Обеспечение условий для систематического повышения педагогического мастерства учителей через обучающие семинары, курсы повышения квалификации.	Директор, учителя-предметники	2022-2026 гг.
II. Организация учебного процесса по реализации программы			
1.	Внедрение в образовательный процесс педагогических технологий: - здоровьесбережения; - информационно-коммуникационных технологий; - индивидуального и дифференцированного обучения; - проблемно-деятельностного подхода; - проектно-исследовательской деятельности.	Зам. директора по УР, ВР, учителя	2022-2026 гг.
2.	Организация работы по развитию творческих способностей обучающихся (внеурочная деятельность).	Зам. директора по ВР, педагоги ДО, ВД	Ежегодно
3.	Включение в уроки нестандартных заданий, способствующих развитию логического мышления и творческого воображения обучающихся.	Учителя-предметники	Ежегодно
4.	Организация профориентационной работы в условиях предпрофильной подготовки.	Заместитель директора по УР, ВР, учителя-предметники	2022-2026 гг.
5.	Проведение школьных предметных декад.	Заместитель директора по УР, учителя-предметники	2022-2026 гг.
6.	Проведение школьных олимпиад для обучающихся 2-11 классов	Заместитель директора по УР, учителя-предметники	2022-2026 гг.
7.	Участие в дистанционных мероприятиях обучающихся 1-11х классов (онлайн-олимпиады, конкурсы, дистанционные олимпиады).	Учителя-предметники	2022-2026 гг.
8.	Участие одаренных обучающихся 2-11х классов в региональных и всероссийских предметных олимпиадах.	Зам. директора по УР, учителя-предметники	2022-2026 гг.
9.	Выпуск информационного вестника «Победители школьной олимпиады!» о результатах участия одаренных детей.	Зам. директора по УР, библиотекарь	Ежегодно
10.	Награждение победителей и призеров олимпиад.	Администрация школы	Ежегодно

11.	Организация и проведение школьных конкурсов сочинений, проектов, творческих и исследовательских работ, выставок рисунков, фестивалей.	Зам. директора по ВР, учителя-предметники, педагог-организатор, педагоги ДО, ЦТР	Ежегодно
12.	Участие в Международных Интернет - олимпиадах, конкурсах, проектах.	Учителя-предметники	Ежегодно
13.	Создание условий для реализации проектно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.	Администрация школы	Постоянно
14.	Выпуски «Школьной телестудии» о результатах участия одаренных детей в конкурсе, сочинений, проектов, творческих и исследовательских работ, рисунков, фестивалей.	Зам. директора по ВР, руководитель «Школьной телестудии»	Ежегодно
15.	Организация работы по развитию мышления, специальных способностей одаренных детей на основе индивидуальных программ, являющихся средством коррекции развития.	Зам. директора по УР, учителя-предметники	2022-2026 гг..
III. Организация воспитательной работы по реализации программы			
1.	Организация кружковой работы (дополнительное образование).	Администрация, зам. директора по ВР	Ежегодно
2.	Легкоатлетический кросс. День здоровья (2-11 классы).	Учителя физкультуры, классные руководители	Ежегодно Сентябрь, апрель
3.	Марафон по профилактике наркомании и СПИДА - «Скажи наркотикам НЕТ».	Зам. директора по ВР	Ежегодно
4.	Фестиваль военно-патриотической песни.	Зам. директора по ВР	Ежегодно, май
5.	Подготовка и систематизация материалов в помощь классным руководителям, работающим с одаренными детьми.	Зам. директора по ВР	Постоянно
6.	Организация творческих отчетов о деятельности кружков по интересам.	Заместитель директора по ВР	Ежегодно
7.	Проведение родительских собраний (по плану).	Зам. директора по ВР, классные руководители	2022-2026 гг..
IV. Учитель в системе реализации программы			
1.	Создание условий для систематического повышения мастерства учителей.	Администрация	Постоянно
2.	Организация изучения научно-популярной, психолого-педагогической литературы по работе с ОД.	Заведующий библиотекой, Зам.директора по УР	2022-2026 гг.
3.	Организация педагогических и психологических консультаций для учителей.	Администрация школы	Постоянно
4.	Разработка системы стимулирования учителей, работающих с одаренными детьми.	Директор	Ежегодно
V. Методическое обеспечение программы			

1.	Разработка методических рекомендаций по работе с ОД.	Зам. директора по УВР	Ежегодно
2.	Сбор и подготовка аналитической информации: - формирование и своевременное пополнение базы данных ОД; - отчёт по реализации индивидуальных планов работы с ОД; - мониторинг результативности работы с ОД.	Руководитель творческой группы по работе с ОД	2022-2026 гг.
3.	Оказание методической помощи в создании индивидуальных программ учителям и педагогам дополнительного образования, работающим с ОД.	Зам. директора по УВР	Постоянно
4.	Организация курсовой подготовки педагогических работников по проблеме одаренности.	Администрация	Постоянно
5.	Сбор и систематизация материалов по работе с одарёнными детьми.	Педагог-организатор	Постоянно
6.	Обобщение опыта учителей- предметников по работе с ОД.	Руководители МО	2025-2026 гг.
VI. Роль семьи в развитии одаренного ребенка и реализации программы			
1.	Организация консультаций для родителей с администрацией, учителями.	Администрация	2022-2025 гг.
2.	Информирование родителей одаренных детей по результатам достижений обучающимися определенного уровня образования, развития творческих способностей.	Классные руководители	Постоянно
3.	Привлечение родителей к подготовке школьных мероприятий различного направления.	Заместители директора, классные руководители	Постоянно
4.	Круглый стол для родителей «Возможности семьи в развитии детской одаренности».	Зам. директора по ВР	2023-2024 уч.г.
VII. Материально - техническое и ресурсное обеспечение программы			
1.	Оснащение кабинетов и ЦТР необходимым оборудованием и ТСО. Приобретение оборудования и технических материалов для успешной реализации программы «Одарённые дети».	Администрация	2022-2026 гг.
1	Комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой по данному направлению.	Директор, заведующий библиотекой	Ежегодно
2.	Создание компьютерной базы данных по программе «Одарённые дети».	Руководитель творческой группы по работе с ОД	Ежегодно

VIII. Итоги реализации программы			
1.	Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.	Учителя, педагоги ДО, ЦТР	Ежегодно (май)
2.	Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми.	Творческая группа по работе с одаренными детьми	2025-2026 гг.
3.	Обобщение и систематизация результатов работы над программой «Одаренные дети».	Администрация школы, учителя-предметники	2025-2026 гг.

Приложение 1

Методики диагностики «одаренности»

1. Карта интересов для младших школьников

Цель: выявление направленности интересов школьников.

Чтобы полученная информация была объективна, целесообразно провести по данной методике опрос не только детей, но и их родителей. Для этого необходимо заготовить листы ответов по числу участников - это самая трудоемкая операция. Обследование можно провести коллективно

Инструкция для детей

В правом верхнем углу листа ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы на вопросы помещайте в клетках: ответ на первый вопрос в клетке под номером 1, ответ на второй вопрос в клетке под номером 2 и т.д. Всего 35 вопросов. Если то, о чем говорится, вам не нравится, ставьте знак «-»; если нравится - «+», если очень нравится, ставьте «++».

Инструкция для родителей

Для того чтобы дать вам правильный совет и конкретные рекомендации для развития способностей вашего ребенка, нам нужно знать его склонности. Вам предлагается 35 вопросов, подумайте и ответьте на каждый из них, стараясь не завышать и не занижать возможности ребенка. Для большей объективности сравните его с другими детьми того же возраста. На бланке ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе, не нравится (с вашей точки зрения) ребенку, ставьте в клетке - «-»; если нравится - «+»; очень нравится - «++». Если по какой-либо причине вы затрудняетесь ответить, оставьте данную клетку незаполненной.

Лист вопросов

Каждый вопрос начинается со слов: «Нравится ли вам ...»

- 1) решать логические задачи и задачи на сообразительность;
- 2) читать самостоятельно (слушать, когда тебе читают) сказки, рассказы, повести;
- 3) петь, музицировать;
- 4) заниматься физкультурой;
- 5) играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры;
- 6) читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе;
- 7) делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу);
- 8) играть с техническим конструктором;
- 9) изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми, неизвестными словами;
- 10) самостоятельно рисовать;
- 11) играть в спортивные, подвижные игры;
- 12) руководить играми детей;
- 13) ходить в лес, поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми;
- 14) ходить в магазин за продуктами;
- 15) читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.;
- 16) играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных);
- 17) самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы;
- 18) соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам;
- 19) разговаривать с новыми, неизвестными людьми;
- 20) содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак и др.);

- 21) убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.;
- 22) конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.;
- 23) знакомиться с историей (посещать исторические музеи);
- 24) самостоятельно, без побуждения взрослых заниматься различными видами художественного творчества;
- 25) читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи;
- 26) объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение);
- 27) ухаживать за домашними растениями;
- 28) помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и т.п.);
- 29) считать самостоятельно, заниматься математикой в школе;
- 30) знакомиться с общественными явлениями и международными событиями;
- 31) участвовать в постановке спектаклей;
- 32) заниматься спортом в секциях и кружках;
- 33) помогать другим людям;
- 34) работать в саду, на огороде, выращивать растения;
- 35) помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

Лист ответов:

Карта интересов ребёнка.

Лист ответов.

Дата		. Фамилия, имя				
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35

в клетках листа записываются ответы на все вопросы (плюсы и минусы).

Обработка результатов

Вопросы составлены в соответствии с условным делением склонностей ребенка на семь сфер:

- математика и техника (1-й столбик в листе ответов);
- гуманитарная сфера (2-й столбик);
- художественная деятельность;
- физкультура и спорт;
- коммуникативные интересы;
- природа и естествознание;
- домашние обязанности, труд по самообслуживанию.

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Доминирование там, где больше плюсов. При подведении итогов и особенно при формулировке выводов следует сделать поправку на объективность испытуемых. Необходимо учитывать также, что у одаренного ребенка интересы во всех сферах могут быть одинаково хорошо выражены, при этом у ряда детей может наблюдаться отсутствие склонностей к каким-либо сферам. В этом случае следует вести речь о каком-либо определенном типе направленности интересов ребенка.

2. Тест структуры интеллекта Амтхауэра (методика Л.А. Ясюковой (часть 2) «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах»)

Проведение данной методики помогает определить склонность обучающихся к математическим, гуманитарным, естественным и лингвистическим наукам.

Тест №3. Тест структуры интеллекта Амтхауэра

Общая инструкция к тесту Амтхауэра «Вы получили книжки, в которых логические задачки разбиты на группы. Пока открывать эти книжечки не надо. Работать будем следующим образом. Перед каждой группой задачек я буду давать пояснения, как надо их выполнять. Потом мы будем разбирать пример, и только потом, когда я скажу, что можно начинать работать, вы откроете книжечки с заданиями и начнете решать. На выполнение каждой группы заданий отводится строго определенное время (от 4-5 до 10 минут). Когда время закончится, даже если не успеете решить все задачки, все равно надо будет переходить к следующим задачкам. Даже если будет оставаться свободное время, нельзя возвращаться и доделывать, что не успели. В самих книжечках ничего писать или рисовать нельзя. Ответы надо проставлять в ответном бланке вот в таких таблицах-полосочках (показать на доске и на ответном бланке).»

2 субтест Амтхауэра

Инструкция: «Вам надо будет искать лишнее слово. Будут даны пять слов (они под номерами: 1, 2, 3, 4, 5). Четыре слова по смыслу будут подходить друг к другу, а одно будет неподходящее. Его номер и надо будет записать в следующей полосочке в пустой клеточке под номером задачки (показать). Разберем пример (для 3-5 классов - оба примера, для 6 класса - только второй). Какое слово лишнее: стол, стул, птица, шкаф, кровать? (Выслушать ответы.) Правильно, птица. А здесь какое лишнее: сидеть, лежать, стоять, идти, стоять на коленях? (Выслушать ответы. Даже если даются только правильные ответы, все равно пояснить, почему правильный ответ «идти», а не, к примеру, «стоять на коленях».) Лишнее слово «идти», так как все остальные слова характеризуют неподвижность, отсутствие движения. Открыли задания раздела 2 (задачки с 11 по 20). Работаете 5 минут (для 3-4 классов, 4,5 минуты для 5 классов, 4 минуты для 6 классов). Можно начинать».

За 1 минуту до окончания сообщить, что пошла последняя минута. Если кто-то выполнит работу раньше времени, похвалите, но предупредите, что смотреть следующие задачки нельзя. Пусть просто сидят и отдыхают. Можно перевернуть их ответный бланк или накрыть книжкой, чтобы сосед по парте не списал. Пока дети работают, написать на доске пример к 3 субтесту: лес - деревья, луг - ? - сено, корм, куст, трава, пастбище. По истечении времени сказать ученикам, чтобы они закончили работу и поставили в пустых клетках прочерки.

3 субтест Амтхауэра

Инструкция: «Переходим к следующим задачкам. Разберем пример, как надо будет работать. Будут даны два слова, например: лес - деревья. Эти два слова как-то между собой связаны. Как? (Выслушать ответы.) Правильно, можно сказать, что в лесу растут деревья. Тогда по этому же правилу, какое слово подойдет к слову «луг»: сено, корм, куст, трава, пастбище? Если: лес - деревья, то луг - сено, корм, куст, трава, пастбище? (Выслушать ответы.) Правильно, если в лесу растут деревья, то на лугу растет трава. Еще разберем пример: два слова «темный - светлый» как-то связаны (повторить: темный - светлый), тогда по этому же правилу к слову «мокрый» какое подойдет? (Выслушать ответы.) Правильно, «сухой». Ваша задача состоит в том, чтобы понять, как связаны первые два слова, и по этому правилу подобрать подходящее слово к третьему. Номер слова, выбранного в пару к третьему, надо записывать в следующей полосочке ответного бланка. На работу дается 5 минут (для 3-5 классов, 4,5 минуты для 6 классов). Открыли страницу с разделом 3. Можно начинать. Если кто-то не понял, как отвечать, поднимите руку, я подойду и объясню». (С выполнением именно этого задания дети достаточно часто испытывают трудности.)

Пока дети работают, написать на доске примеры для 4 субтеста: «нож, яблоко, газета, хлеб, сигара, браслет» и «трава, рожь, пирог, мука, пшеница, дерево». За минуту до

окончания предупредите, что пошла последняя минута. По истечении времени сказать ученикам, чтобы они закончили работу и в пустых клеточках поставили прочерки.

4 субтест Амтхауэра

Инструкция: «Переходим к следующему заданию. Оно отличается от всех предыдущих тем, что вам в каждой клеточке в ответной полоске надо будет ставить две цифры через запятую, потому что вам нужно будет из шести слов выбрать два таких, которые можно объединить, так как они относятся к одной группе. Разберем пример: нож, яблоко, газета, хлеб, сигара, браслет. Какие два слова относятся к одной классификационной группе? Они не должны быть как-то связаны между собой, но их можно отнести к одной группе. (Выслушать ответы.) Правильно: яблоко и хлеб. Их можно отнести к одной группе - продукты питания. Нельзя выбрать «нож» и «хлеб», так как эти два слова связаны: ножом режут хлеб, но не в какую общую группу они не входят. Разберем еще пример: трава, рожь, пирог, мука, пшеница, дерево. Какие два слова относятся к одной классификационной группе? (Выслушать ответы.) Правильно: «рожь» и «пшеница». Они относятся к одной группе - зерновые растения. Понятно, почему нельзя выбрать слова «мука» и «пирог»? Эти два слова связаны: из муки пекут пирог, и ни в какую общую группу они не входят. А почему не подходят «трава» и «дерево»? Ведь эти два слова не связаны между собой и входят в одну группу - растения? Но ведь и рожь, и пшеница тоже растения, и получается, что в группу попадает четыре слова, а не два, как требуется. Всегда надо искать такую группу, чтобы в нее попадало только два слова. И номера этих двух слов нужно записывать (через запятую) в одну клеточку в следующей ответной полосочке. Работаете 5 минут. Открыли книжки на разделе 4. Можно начинать работать».

Пока дети работают, написать на доске числовой ряд (9710811912 ?) для объяснения 6 субтеста. За 1 минуту до окончания предупредить, что пошла последняя минута. По истечении времени сказать ученикам, чтобы они закончили работу и в пустых клеточках поставили прочерки.

6 субтест Амтхауэра

Инструкция: «Открыли книжку на разделе 6. Вы видите здесь числовые ряды. Числа в них написаны не просто так, а с учетом определенных закономерностей. Вам надо понять, какой закономерностью связан ряд, и вычислить то число, которое должно продолжить этот ряд. Помните, что в самих книжках ничего дописывать нельзя, полученные числа надо проставлять в следующей ответной полосочке. Давайте разберем пример, как надо считать. Вот числовой ряд: 2 4 6 8 10 12. Какое будет следующее число? (Выслушать ответы.) Правильно, 14. А каким числом должен продолжиться этот ряд:

9 7 10 8 11 9 12? (Выслушать ответы.) Правильно, 10. Здесь для решения можно использовать два способа. Сначала простой: 7, через цифру - 8, через цифру - 9, через цифру будет 10. Но этим способом все ряды не решить, хотя и он может пригодиться. Давайте разберем общий принцип решения числовых рядов. Надо считать, как из первого числа получить второе, как из второго получить третье и так далее. Как из 9 получить 7? Правильно, надо отнять 2. (Записываете «-2» под промежутком между 9 и 7.) Как из 7 получить 10? Прибавить 3. (Записываете «+3» под промежутком между 7 и 10.) Как из 10 получить 8? Отнять 2. (Подписываете: «-2».) Как из 8 получить 11? Прибавить 3. (Подписываете: «+3».) Как из 11 получить 9? Вычесть 2. (Подписываете: «-2».) Как из 9 получить 12? Прибавить 3. (Подписываете: «+3».) Что у нас получилось (читаете): -2, +3, -2, +3, -2, +3. Какая должна быть следующая операция? -2. И если мы от 12 отнимем 2, то и получим 10. Достаточно вычислить одно число, которым продолжается ряд, и его надо записать в соответствующую клеточку в ответной полоске. Промежуточные операции никуда записывать не надо. Можно вообще считать в уме, можно пользоваться черновиком. Каждый может работать так, как ему удобно. Только в книжке, где написаны числовые ряды, ничего подписывать нельзя, даже карандашиком. На работу отводится 10 минут. Можно начинать. Если в каком-то ряду будет непонятно, какое число должно быть, то много времени не тратьте на решение, лучше пропускайте и переходите к следующему. И в середине, и в конце могут попасться менее сложные».

Обработка и интерпретация результатов тестирования

Каждая методика диагностического комплекса обрабатывается самостоятельно.

Показателем повышенных способностей является зона № 4 и № 5

Зона 1. Уровень патологии. Свидетельствует о нарушении формирования психических процессов, об аномалиях развития, в основе которых могут лежать осложнения физиологического или неврологического характера, различные травмы и хронические заболевания. В этом случае прежде, чем психолог будет давать какие-либо рекомендации по оптимизации процесса развития и обучения ребенка, целесообразны медицинское обследование, консультации врачей и дефектолога. В психологической характеристике для уровня патологии не отводится специальной колонки, показатель, значение которого находится в зоне патологии, отмечается в колонке, соответствующей слабому уровню развития, но в этом случае ставится не просто крестик (или любой другой знак), а крестик с восклицательным знаком (+!), чтобы подчеркнуть особую проблематичность.

Зона 2. Слабый уровень. Свидетельствует о том, что в настоящий момент данное свойство не сформировано и не может быть использовано там, где оно требуется. Отрицательные последствия слабого уровня развития свойства могут проявляться как сразу, так и спустя некоторое время (например, при слабом уровне развития интеллектуальных операций отсроченное проявление возможно, если ребенок просто заучивает информацию, не понимая, и воспроизводит ее буквально либо использует для понимания замещающие операции). Развитие свойства следует начинать с активизации предпосылок или базовых навыков, из которых оно может быть «выращено».

Зона 3. Средний уровень. Свидетельствует о том, что качество находится в начальной стадии своего формирования. Оно уже сложилось, но его функционирование пока не устойчиво, периодически могут использоваться привычные «заместители». Для укрепления необходимо некоторое время интенсивно выполнять задания «критического» типа, то есть такие задания, которые с помощью данного качества выполняются легче, чем посредством замещающих операций (конкретные рекомендации приводятся ниже), при этом ребенок должен сознательно и методично контролировать алгоритм деятельности. Если среднеразвитое свойство не поддерживается, то оно распадается и деградирует. Средний уровень развития достаточен для поддержания хорошей успеваемости, если ребенок старается, но его не хватит для углубленного изучения предметов.

Зона 4. Хороший уровень. Свидетельствует о том, что качество сформирована, его функционирование устойчиво и способно обеспечить полноценное понимание соответствующего учебного предмета и хорошую успеваемость. Хороший уровень развития интеллектуальной способности достаточен для углубленного изучения предмета. Если ребенок, тем не менее, испытывает трудности в учебе, то их причиной может быть либо несамостоятельность мышления, либо полная неосведомленность в соответствующей области, либо элементарная лень. Снижение интенсивности занятий уже не приводит к деградации способности, напротив, бывает достаточно минимальных усилий, чтобы ликвидировать пробелы в знаниях и выйти на хороший уровень успеваемости. Если большинство интеллектуальных операций развиты хорошо, рекомендуется обучение по гимназическим программам.

Зона 5. Высокий уровень. Свидетельствует о незаурядных возможностях ребенка. Понимание соответствующего предмета дается легко, выводы кажутся очевидными. Успеваемость может падать, если у ребенка снижается интерес к предмету. Чтобы поддерживать интерес к учебе, необходимы более серьезные нагрузки, задания олимпиадного уровня, самостоятельная реферативная или творческая работа. Важно помнить о том, что если ребенку не приходится прикладывать усилий, напрягать свои способности в процессе обучения, то их уровень постепенно снижается до хорошего, а сами знания могут оказаться поверхностными. При гармоничном интеллектуальном развитии, когда все способности находятся на высоком и хорошем уровне, обучение даже по гимназическим программам может оказаться недостаточно интенсивным. В этом случае желательна разработка индивидуальной программы обучения.

Субтест 2. Интуитивное понятийное мышление (склонность к гуманитарным наукам)

Ключ к субтесту 2: 2, 5, 5, 4, 2, 4, 4, 4, 4, 4.

Зона 1. Уровень патологии. (В общеобразовательных школах практически не встречается.) Свидетельствует о задержке развития мышления в вербальном плане, в основе которой, возможно, имеются органические или функциональные нарушения в развитии мозга.

Зона 2. Слабый уровень развития понятийного интуитивного мышления в вербальном плане. У таких детей базовые операции понятийного мышления в речевом плане оказываются неразвитыми, а последующие уровни (категоризация, мышление по аналогии) могут развиваться нормально.

Зона 3. Средний уровень развития речевого понятийного интуитивного мышления. Свидетельствует о том, что ребенок воспринимает содержание текста преимущественно образно и не может четко выделить его смысл. Он как бы чувствует, о чем речь, но сказать не может.

Зона 4. Понятийное интуитивное мышление в речевом плане развито хорошо. Для отработки смыслового восприятия текста и дальнейшего развития понятийного мышления можно придерживаться тактики выполнения домашних заданий и ответов на вопросы, описанной выше, какая-либо дополнительная работа не требуется.

Зона 5. Высокий уровень развития речевого понятийного интуитивного мышления. Собственно понятийное мышление уже вполне выделилось из образного. Возможно колебание его уровня между высоким и хорошим. За счет высокого уровня развития этого вида мышления может обеспечиваться почти полная компенсация неразвитости остальных компонентов понятийного мышления, понимание предметов школьного цикла и хорошая успеваемость.

Субтест 3. Понятийное логическое мышление (склонность к естественным наукам)

Результаты данного субтеста характеризуют развитие общих аналитических способностей ребенка.

Ключ к субтесту 3: 1, 4, 5, 4, 2, 4, 2, 3, 3, 2.

Зона 1. Уровень патологии. Свидетельствует о задержке в развитии понятийного мышления в речевом плане.

Зона 2. Слабый уровень развития понятийного логического мышления в речевом плане. Ребенок может знать все правила, но писать с ошибками.

Зона 3. Средний уровень развития понятийного мышления в речевом плане. Свидетельствует о том, что основной механизм мышления, который делает возможным полноценное обучение, уже имеется, но его надо укреплять.

Зона 4. Хороший уровень развития понятийного логического мышления. Свидетельствует о том, что любые тексты ребенок воспринимает осмысленно, хотя специально на такое восприятие и не настраивается. Читая или слушая, он следит именно за логикой изложения, последовательностью происходящих изменений, способен выделить внутреннюю структуру текста, расставить смысловые акценты. Ребенок с удовольствием осваивает применение опорных схем, таблиц, с которыми его обязательно нужно познакомить. На обобщающих занятиях его надо научить осмысливать и систематизировать материал, выделять его внутреннюю сквозную логику. Хорошее развитие речевого понятийного логического мышления может частично компенсировать недостатки в развитии абстрактного мышления, обеспечивая хорошую успеваемость не только по естественным наукам, но и по математике до 7-9 класса, но не дальше.

Зона 5. Высокий уровень развития понятийного логического мышления в речевом плане. Следует предоставлять ребенку настоящую научную информацию (а не ту, что содержится в школьных учебниках), чтобы он мог в полную силу использовать свои интеллектуальные способности. При условии развитости визуального интеллекта высокий уровень развития речевого понятийного логического мышления вплоть до 7-9 классов может компенсировать отсутствие абстрактного мышления, обеспечивая успехи на олимпиадах не только по естественным наукам, но и по математике, а также высокую успеваемость.

Субтест 4. Понятийная категоризация (лингвистические способности)

Ключ к субтесту 4: 4-6, 3-6, 2-4, 2-3, 1-6, 1-3, 1-3, 4-5, 2-6, 1-3.

Зона 2. Слабый уровень развития операции понятийной категоризации. Свидетельствует о неполноценности понятийного мышления даже в том случае, когда хорошо развиты интуитивная и логическая его формы.

Зона 3. Средний уровень развития операции понятийной категоризации. Имеется возможность развития полноценного понятийного мышления.

Зона 4. Операция понятийной категоризации развита хорошо. При условии такого же развития интуитивного и логического компонентов, можно констатировать полноценность понятийного (или складывающегося естественнонаучного) мышления. Возможно развитие структурно-лингвистических способностей, обеспечивающих активное владение многими иностранными языками одновременно.

Зона 5. Высокий уровень развития операции понятийной категоризации. Ребенок в несколько большей степени обладает возможностями, описанными для предыдущего уровня.

Субтест 6. Абстрактное мышление (математические способности)

Ключ к субтесту 6: 24, 3, 11,7, 36, 24, 18, 64, 37, 4, 49, 5, 4, 21,7.

Уровень патологии для абстрактного мышления не выделяется.

Зона 2. Слабый уровень развития абстрактного мышления. Свидетельствует о том, что ребенок оперирует только конкретными (качественно представляемыми) образами, предметами или их свойствами и пока не способен выделять и оперировать их отношениями.

Зона 3. Средний уровень развития абстрактного мышления. база для формирования абстрактного мышления уже имеется.

Зона 4. Хороший уровень развития абстрактного мышления. При наличии развитого понятийного мышления свидетельствует о становлении интеллекта более высокого уровня. Рекомендуется обучение по гимназическим программам повышенного уровня.

Зона 5. Высокий уровень развития абстрактного мышления. Рекомендуется обучение в физико-математических школах, изучение нескольких иностранных языков.

Нормативы

	Содержание показателя	Методика (субтест)	Зоны				
			1	2	3	4	5
			уровень патологии	слабый уровень	средний уровень	хороший уровень	высокий уровень
Специальные способности							
1	Математика	Амтхауэр (6)	0	0-4	5-8	9-12	13-15
2	Естественные науки	Амтхауэр (3)	0	0-4	5-6	7-9	10
3	Гуманитарные науки	Амтхауэр (2)	0	0-3	4-6	7-9	10
4	Лингвистика	Амтхауэр (4)	0	0-3	4-5	6-9	10

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РАБОТЫ
С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ
за 2021-2022 учебный год (1 полугодие)**

Дата	Класс / количество	Название мероприятия	Результат	Руководитель
Районные мероприятия				
Сентябрь 2021	14 человек 5 класс Дашевский Ярослав Максимова Екатерина Шунаев Николай Соболев Дмитрий 8-а класс Ефимкин Иван Бушин Степан 9-а класс Комисаров Валерий Костанецкий Евгений 9-б класс Русинов Кирилл Топоркова Дария 10 класс Постник Аксинья Пупков Владимир 11 класс Лескина Дарья Максимова Виктория	Массовые соревнования по лёгкой атлетике «Всероссийский день бега «Кросс наций – 2021»	Участие	Агафонова Е.П.
Октябрь 2021	6 человек 7 класс Зорькин Валерий 8-б класс Юрков Никита 10 класс Пупков Владимир 11 класс Максимова Виктория Курбатова Илона Лескина Дарья	Районные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, посвящённые Дню создания войск гражданской обороны МЧС России	Призёр (3 место) Победитель	Лесников С.С.
Октябрь 2021	3 человека 7 класс Зорькин Валерий 8-б класс Юрков Никита 10 класс Пупков Владимир	Районные соревнования по пожарно-спасательному спорту	Призёры (3 место)	Лесников С.С.
Октябрь 2021	6 человек 7 класс Зорькин Валерий 8-б класс	Районное состязание «Школа безопасности»	Призёры (3 место)	Лесников С.С.

	<p>Юрков Никита 10 класс</p> <p>Пупков Владимир 11 класс</p> <p>Максимова Виктория Курбатова Илона Лескина Дарья</p>			
Октябрь 2021	<p>4 человека 8-б класс</p> <p>Юрков Никита 10 класс</p> <p>Пупков Владимир 11 класс</p> <p>Максимова Виктория Курбатова Илона</p>	<p>Районные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, посвящённые Дню создания войск гражданской обороны МЧС России</p>	Победители	Лесников С.С.
Ноябрь 2020	<p>4 человека 7 класс</p> <p>Кутенёва Дарья Лыжин Кирилл 8-б класс</p> <p>Жаринова Ксения Юрков Никита</p>	<p>Очный тур районного мероприятия по математике «Математический квест»</p>	Призёры (2 место)	Лесникова Т.В. Холкина С.Н.
Сентябрь 2021	<p>4 человека 4-а класс</p> <p>Гольшев Иван Стронский Егор 5 класс</p> <p>Касаткина Любовь Тельминова Софья</p>	<p>Районные соревнования по лёгкой атлетике «Осенний кросс» среди учащихся 4-5 классов</p>	Победители	Старикова Т.С.
25.11.2021	<p>2 человека 11 класс</p> <p>Максимова Виктория Лескина Дарья</p>	<p>Районный конкурс проектов «Банк молодёжных инициатив»</p>	Призёры (2 место)	Чячакова Р.К.
Ноябрь 2021	<p>8 человек 2 класс</p> <p>Чепуштанова Степанида Кацалап Оксана Зайнитдинова Сабрина Иневаткина Ульяна Комелина Софья 3-а класс</p> <p>Пермикина Софья Кукушкина Елизавета Бочкарева София</p>	<p>Районная выставка ДПИ «Все краски жизни для тебя», посвящённая Международному дню Матери</p>	<p>Призёр (2 место)</p> <p>Призёр (2 место)</p> <p>Участие</p> <p>Участие</p> <p>Участие</p> <p>Участие</p> <p>Участие</p> <p>Участие</p>	Чистополова В.А.
Областные мероприятия				
Сентябрь 2021	<p>Объединение «Школьная телестудия»</p>	<p>Мастер-класс «Социальные сети школы» и «Лонгрид</p>	Участие	Шахтарина О.Ю.

	6 класс Костромина Мария Зорькина Мария Гостевских Ярослава 8-а класс Сохрина Вероника Смидович Лилиана 9-б класс Гречухина Олеся 10 класс Постник Аксинья 11 класс Максимова Виктория Лескина Дарья	как новый формат для школьных СМИ» в рамках проекта «Медиаграмотность – актуальный тренд»		
Всероссийский уровень				
Сентябрь 2021	2 человека 5 класс Зорькина Ольга Скороходова Мария	Всероссийский фотоконкурс «ПроСтранствие Пушкина»	Участие	Агафонова Е.П.
06.10.2020	1 человек 8-б класс Жаринова Ксения	Всероссийский фестиваль исследовательских, методических и творческих работ «Сердце родиной тревожь!..». Номинация декламация «Гимн хлеборубу»	Лауреат	Петрова И.А.
Ноябрь 2021	1 человек 8-а класс Смидович Лилиана	Всероссийская конкурс «Большая перемена»	Участие	Шахтарина О.Ю.
Ноябрь 2021	1 человек 8-б класс Жаринова Ксения	Всероссийский поэтический конкурс «Русских слов душа»	Участие	Петрова И.А.
17.11.2021	1 человек 3-а класс Пермикина Софья	III Всероссийский конкурс «Ты гений». Номинация «Букет для мамы»	Победитель	Чистополова В.А.
Декабрь 2021	Объединение «Школьная телестудия»	Всероссийский конкурс антинаркотической направленности «Спасём жизнь вместе»	Ожидание	Агафонова Е.П.
Участие учителей				
14.11.2021	1 человек Юркова Н.А.	Международная просветительская акция «Географический диктант»	Участие	

2021	1 человек Петрова И.А.	Межрегиональная акция «Есенинский диктант»	Победитель	
12.12.2021	1 человек Холкина С.Н.	Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности (базовый уровень) Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности (продвинутый уровень)	Участие	
Декабрь 2021	1 человек Балабанова М.А.	«Большой этнографический диктант – 2021»	Участие	
Участие в акциях различного уровня				
03-227.09.2021	1, 2, 3-а, 3-б, 4-а, 4-б, 5, 6, 7, 8-а, 9-а, 10, 11 классы	Акция «Подарок пенсионеру» к Дню пожилого человека.	Участие	Классные руководители
Декабрь 2021	1, 3-а, 3-б, 4-а, 4-б, 5, 6, 8-а, 9-а, 10, 11 классы	Акция «10000 добрых дел в один день»	Участие	Классные руководители
06.12.2021	3 человека 8-б класс Жаринова Ксения Юрков Никита 9-а класс Демин Дмитрий	Всероссийская патриотическая акция «Поклонимся великим тем годам». Онлайн-квиз «Великий год. Брест»	Ожидание	Лыжина К.В.
Мероприятия в социуме				
Декабрь 2021	2 человека 10 класс Пупков Владимир Марфина Яна	Акция, посвящённая Дню борьбы со СПИД	Участие	Лыжина К.В.
Дистанционные конкурсы и викторины				
Октябрь 2021	1 человек 8-б класс Жаринова Ксения	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии	Победитель	
Октябрь 2021	1 человек 8-б класс Жаринова Ксения	Лучшая ученица месяца в своей школе по рейтингу Учи.ру	Победитель	
Ноябрь 2021	11 человек 4-б класс Жаринов Денис Тельминов Данила Морозова Анастасия Аникина Ксения Зеленкевич Андрей 6 класс Тельминов Никита 8-б класс	«Большой этнографический диктант – 2021»	Участие	Смирнова Г.Б. Берсенева О.А.

	Пантуева Любовь Юрков Никита Томилин Дмитрий Русинова Дарья Жаринова Ксения			Юркова Н.А.
Ноябрь 2021	1 человек 8-б класс Жаринова Ксения	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по литературе	Победитель	Петрова И.А.
Ноябрь 2021	1 человек 8-б класс Жаринова Ксения	V международная онлайн-олимпиада по математике	Победитель	Холкина С.Н.
Ноябрь 2021	11 человек 4-б класс Жаринов Денис Морозова Анастасия Кашкин Семён Тельминов Данила Аникина Ксения 6 класс Гостевских Ярослава Торгаева Ксения 8-б класс Жаринова Ксения Юрков Никита Губарь Кирилл Коряков Матвей	Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках национального проекта «Безопасные качественные дороги»	Победитель Победитель Победитель Призёр Призёр Участие Участие Победитель Победитель Участие Участие	
28.10.2021- 22.11.2021	3 человека 8-б класс Жаринова Ксения Пантуева Любовь Юрков Никита	Образовательный марафон «Волшебная осень»	Победитель	
30.11.2021	9 человек 5 класс Воробьёва Таисия Мелихова Ева Дашевский Ярослав 6 класс Золотухина Дарья Торгаева Ксения Валиуллин Савелий Титова Лидия Гостевских Ярослава 9-б класс Аникин Иван	Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2021 по математике	Участие Участие Участие Победитель Победитель Участие Участие Участие Участие	Холкина С.Н.
30.11.2021	7 человек 2 класс Иневаткина Ульяна Корякова Варвара 3-а класс Флягина Валерия 4-б класс Аникина Ксения	Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2021 по английскому языку	Участие Участие Участие Участие	Юркова Н.А.

	6 класс Торгаева Ксения 7 класс Кутенёва Дарья 8-б класс Жаринова Ксения		Победитель Участие Участие	
03.12.2021	5 человек 3-б класс Зайцев Вячеслав 4-б класс Жаринов Денис 5 класс Дашевский Ярослав 7 класс Воробьева Вероника Лыжин Кирилл	Online шахматный турнир среди обучающихся центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» Свердловской области	Участие	Старикова Т.С.
20.10.2021	3 человека 5 класс Харина Екатерина 10 класс Пупков Владимир 11 класс Курбатова Илона	Всероссийская олимпиада «Звёздочки России. Знание английского языка»	Призёр (3 место) Призёр (2 место) Участие	Харина Л.Е.
Декабрь 2021	7 человек 10 класс Пупков Владимир Марфина Яна Пидодний Анна Постник Аксинья 11 класс Костанецкая Екатерина Лескина Дарья Курбатова Илона	Всероссийский правовой (юридический) диктант	Участие	

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РАБОТЫ
С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ
за 2021-2022 учебный год (2 полугодие)**

Дата	Класс / количество	Название мероприятия	Результат	Руководитель
Районные мероприятия				
Январь 2022	1 человек 8-б класс Жаринова Ксения	Научно-практическая конференция по математике «Шаг в науку» среди 5-8 классов.	Победитель	Холкина С.Н.
Февраль 2022	2 человека 3-б класс Бубенчикова Любовь Максимова София	Районный конкурс рисунков, посвящённый празднованию 300-летия прокуратуры России	Участие	Пермикина М.С.
19.02.2022	12 человек 5 класс Дашевский Ярослав Скороходова Мария	Всероссийский массовый лыжный забег «Лыжня России – 2022».	Участие	Бывальцев С.Ю. Агафонова Е.П. Костромина В.А.

	<p>6 класс Титова Лидия Янгельдин Виктор Куляне Никита Зорькина Мария Костромина Мария Гостевских Ярослава</p> <p>7 класс Зорькин Иван Зорькин Валерий Васенин Максим</p> <p>8-б класс Юрков Никита</p>			
Февраль 2022	<p>1 человек 11 класс Курбатова Илона</p>	Районный этап Всероссийского конкурса «Ученик года – 2022»	Участие	Балабанова М.А.
02 марта 2022	<p>3 человека 8-а класс Смидович Лилиана Сохрина Вероника 11 класс Лескина Дарья</p>	Районный конкурс-форум «Уральский характер». Конкурс социальных проектов «Я – гражданин»	Победители	Чячакова Р.К.
Март 2022	Команда «Школьной телестудии»	Районный этап конкурса «Лучший агитационный ролик на тему пожарной безопасности в социальных сетях»	Участие	Шахтарина О.Ю.
19.04.2022	<p>2 человека 10 класс Постник Акси́нья 11 класс Курбатова Илона</p>	Районный конкурс чтецов на иностранных языках (английский)	Призёр (2 место) Победитель	Харина Л.Е.
19.04.2022	<p>1 человек 11 класс Курбатова Илона</p>	Районный конкурс видеороликов на иностранных языках «HEALTHY LIFESTYLE / LE SPORT ET LA VIE / DIE GESUNDE LEBENSWEISE» (английский язык)	Победитель	Харина Л.Е.
19.04.2022	<p>1 человек 1 класс Золотухин Игнатий</p>	Районный конкурс рисунков «Я и физкультура» среди учащихся 1 – 2 классов в рамках фестиваля физической культуры	Победитель	Денисова Т.В.
05.05.2022	16 человек	Районный смотр строя и песни «Равнение на Победу!»	Участие	Лесников С.С.
Май 2022	<p>10 человек 3-а класс Медведев Аким 3-б класс Матушкин Кирилл Саариниеми Кирилл Зайцев Вячеслав 4-а класс</p>	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по футболу «Кожаный мяч»	Призёры (2 место)	Бывальцев С.Ю.

	<p>Гольшев Иван Стронский Егор Васенин Анатолий 4-б класс Кашкин Семён Жаринов Денис Лозовая Ева</p>			
Май 2022	<p>9 человек 6 класс Куляне Никита 7 класс Давыдов Максим Зорькин Валерий Репин Захар Янгельдин Ярослав Васенин Максим 8-а класс Никитина Анастасия Кедровских Тимофей 9-а класс Зорькин Дмитрий</p>	Районные соревнования по футболу «Кожаный мяч»	Призёры (3 место)	Бывальцев С.Ю.
09.05.2022	<p>12 человек 3-а класс Исхакова Лиана Кукушкина Елизавета 3-б класс Матушкин Кирилл Бубенчикова Любовь Костанецкий Глеб 4-а класс Стронский Егор Зорькина София Кукушкина Анастасия Гольшев Иван Васенин Анатолий Топоркова Дарья 4-б класс Зеленкевич Андрей</p>	Районная эстафета, посвящённая Дню Победы	Участие	Бывальцев С.Ю.
Областные мероприятия				
21.02.2022	<p>4 человека 5 класс Дашевский Ярослав Воробьева Таисия 7 класс Лыжин Кирилл Воробьева Вероника</p>	Региональный этап кубка РШД. Младшая группа.	Участие	Старикова Т.С.
01.03 – 03.04.2022	Команда «Школьной телестудии»	Прохождение образовательной программы областного фестиваля короткометражного юмористического кино «ЧЁ? КИНО!»	Участие	Шахтарина О.Ю.
25.03.2022	<p>3 человека 9-а класс Грошко Светлана 9-б класс</p>	Областной конкурс «Прически... Прически??? Прически!!!» проекта «Билет в будущее».	Призёры (3 место)	Шахтарина О.Ю. Лыжина К.В.

	Демина Лидия Трегубова Алёна	Номинация «Повседневная прическа»		
Апрель 2022	3 человека 8-а класс Смидович Лилиана Сохрина Вероника 11 класс Лескина Дарья	Конкурс социальных проектов «Я – гражданин» в рамках областного конкурса-форума «Уральский характер»	Участие	Чячакова Р.К.
28.04.2022	2 человека 1 класс Шахтарина Елизавета 10 класс Постник Аксинья	VI Областной конкурс чтецов «Бренд-автор-шоу». Номинация За силу убеждения поэтическим словом»	Победитель Победитель	Шахтарина О.Ю.
29.04.2022	5 человек 8-а класс Смидович Лилиана 8-б класс Жаринова Ксения Томилин Дмитрий Юрков Никита 11 класс Курбатова Илона	Квиз-игра «Создаём будущее». Номинация «За экологичность мышления»	Победители	Шахтарина О.Ю. Юркова Н.А.
Всероссийский уровень				
Январь 2022	1 человек 8-б класс Жаринова Ксения	Всероссийский героико-патриотический конкурс «Маршал Победы», посвящённый 125-летию со дня рождения Г.К.Жукова. Номинация «Художественное слово».	Призёр (3 место)	Петрова И.А.
01.03.2022	3 человека 5 класс Зорькина Ольга Скороходова Мария Касаткина Любовь	Всероссийский конкурс «Мой успех». Номинация «Страну родную защитим!» (конкурс рисунков)	Победитель Призёр (2 место) Призёр (2 место)	Чистополова В.А.
Март 2022	2 человека 6 класс Костромина Мария Зорькина Мария	Всероссийский конкурс «Мой успех». Номинация «Я весну нарисовал!»	Призёр (2 место) Призёр (3 место)	Чистополова В.А.
Март 2022	16 человек 3-а класс Гольдберг Александра Парамонов Данил 3-б класс Титов Степан Удачина Елизавета Измалкин Евгений Костанецкий Глеб Матушкин Кирилл 6 класс Костромина Мария	Всероссийский конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни Номинация «Лучший	Участие Призёр (2 место) Призёр (3 место)	Пермикина М.С. Юркова Н.А. Шахтарина О.Ю. Агафонова Е.П. Чистополова В.А.

	<p>Гостевских Ярослава Зорькина Мария 7 класс</p> <p>Валиуллина Вероника Юдина Дарья 8-а класс</p> <p>Смидович Лилиана Сохрина Вероника 8-б класс</p> <p>Жаринова Ксения Шукшина Ульяна</p>	<p>буклет»</p> <p>Номинация «Лучший видеоролик антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни»</p> <p>Номинация «Лучший буклет»</p> <p>Номинация «Лучший макет наружной социальной рекламы, направленной на снижение спроса на наркотики»</p>	<p>Победители</p> <p>Победитель Победитель</p> <p>Победитель Призёр (2 место)</p>	
19.03 – 01.04.2022	<p>2 человека 8-а класс</p> <p>Смидович Лилиана</p> <p>Сохрина Вероника</p>	<p>Интенсивный образовательный курс «Золотое сечение».</p> <p>Образовательный курс «Экологическая журналистика».</p> <p>Направление «Искусство».</p> <p>Направление «Наука».</p> <p>Направление «Искусство»</p>	Участие	Язова Е.А.
19 апреля 2022	<p>8 человек 3-б класс</p> <p>Зайцев Вячеслав Бирючева Карина</p> <p>4-б класс</p> <p>Жаринов Денис Воробьев Максим Кашкин Семён</p> <p>5 класс</p> <p>Дашевский Ярослав Скороходова Мария</p> <p>7 класс</p> <p>Воробьева Вероника</p>	<p>Всероссийская олимпиада по шахматам</p>	Участие	Старикова Т.С.
Участие учителей				
10.01.2022	Петрова И.А.	V Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий»	Победитель	Петрова И.А.
май	Агафонова Е.В.	Россия Финалист проекта <u>ТопБЛОГ</u>		
		Область «Вехи Памяти» Номинация «лучшая фоторабота»	Победитель	
	Шахтарина О.Ю	Область «Вехи Памяти»	Участие	
Участие в акциях различного уровня				
Апрель 2022	1, 3-а, 3-б, 4-а, 4-б, 5, 6, 8-б, 9-а, 9-б, 10, 11 классы	Общероссийская добровольческая акция «Весенняя неделя добра»	Участие	Классные руководители
9 мая 2022	Учащиеся школы, учителя, сотрудники	Общероссийская акция «Бессмертный полк»	Участие	
25 мая 2022	11 класс	Акция «Тебе, любимый	Участие	Балабанова М.А.

		город, посвящается» (высадка роз)		
31 мая 2022	7 класс Валиуллина Вероника Зорькин Валерий Юдина Дарья	Акция «Всемирный день без табака»	Участие	Петрова И.А. Лыжина К.В.
Мероприятия в социуме				
22 июня 2022	ЛОЛ	Акция «Свеча Памяти», посвящённая Дню Памяти и скорби	Участие	Лыжина К.В. Воспитатели
Дистанционные конкурсы и викторины				
Январь 2022	1 человек 8-б класс Жаринова Ксения	XIV математическая олимпиада имени Леонарда Эйлера и олимпиада школьников «ИЗУМРУД».	Участие	Холкина С.Н.
Январь 2022	6 человек 3-а класс Пермикина Софья 3-б класс Максимова София Бубенчикова Любовь Есяян Алиса Зайцев Вячеслав Бирючева Карина	Международный конкурс «Моя семья и новогодняя сказка»	Участие	Пермикина М.С.
17.02 – 14.03.2022	5 человек 3-а класс Исхакова Лиана Пермикина Софья Флягина Валерия Гольдберг Александра Вологина Кира	Образовательный марафон «Цветущие Гавайи»	Участие	Ёлкина Н.И.
Февраль 2022	33 человека 5 класс Скороходова Мария 6 класс Золотухина Дарья Торгаева Ксения Титова Лидия 7 класс Янгельдин Ярослав Пермяков Никита Зорькин Иван Мошкин Владимир Кутенева Дарья Давыдов Максим Воробьева Вероника Сергеенков Семён Юдина Дарья Озиш Никита Валиуллина Вероника Лыжин Кирилл Русинов Сергей 8-б класс Жаринова Ксения Пантуева Любовь 9-а класс	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	Победитель Похвальная грамота Победитель Похвальная грамота Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Похвальная грамота Похвальная грамота Похвальная грамота Похвальная грамота Похвальная грамота Похвальная грамота	Лесникова Т.В. Холкина С.Н.

	<p>Тельминова Вероника Юдина Дарья Костанецкий Евгений Демин Дмитрий Грошко Светлана Касаткина Надежда Нуштаев Максим Зорькин Дмитрий Янгельдина Александра 9-б класс Семенова Виктория 11 класс Максимова Виктория Курбатова Илона Лескина Дарья Костанецкая Екатерина</p>		<p>грамота Победитель Победитель Победитель</p> <p>Победитель Сертификат</p> <p>Похвальная грамота Похвальная грамота Похвальная грамота Похвальная грамота</p>	
Март 2022	<p>10 человек 3-а класс Флягина Валерия Печеркина Анастасия Гольдберг Александра Вологина Кира</p> <p>5 класс Скороходова Мария Мелихова Ева</p> <p>6 класс Золотухина Дарья Памятных Дарина</p> <p>8-б класс Жаринова Ксения Пантуева Любовь</p> <p>7 класс Юдина Дарья Кутенева Дарья Давыдов Максим</p> <p>9-а класс Грошко Светлана Янгельдина Александра Демин Дмитрий</p> <p>9-б класс Семенова Виктория</p>	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1 – 9 классов	<p>Победитель Победитель Похвальная грамота Сертификат</p> <p>Победитель Похвальная грамота</p> <p>Победитель Сертификат</p> <p>Победитель Сертификат</p> <p>Похвальная грамота Похвальная грамота Победитель</p> <p>Похвальная грамота Похвальная грамота Похвальная грамота</p>	Ёлкина Н.И. Лесникова Т.В. Холкина С.Н.
Март 2022	<p>5 человек 7 класс Кутенева Дарья Юдина Дарья Озиш Никита 8-а класс Чиркова Кристина</p>	Дистанционная интеллектуальная игра по биологии «Биологический марафон»	Участие	Саариниemi А.В.

	8-б класс Жаринова Ксения			
Март 2022	1 человек 10 класс Постник Аксинья	Международный конкурс «Конкурс чтецов»	Победитель	Шахтарина О.Ю.
11 апреля 2022	1 человек 8-б класс Жаринова Ксения	Международная олимпиада школьников «ИЗУМРУД» по русскому языку. Международная олимпиада школьников «ИЗУМРУД» по математике.	Участие	Петрова И.А. Холкина С.Н.
18 мая 2022	11 класс Курбатова Илона Лескина Дарья	Международный конкурс компьютерных презентаций «Салют, Победа!» Номинация «Поэзия войны» Номинация «Оружие Победы»	Участие	Балабанова М.А.

ПРОГРАММА

деятельности Центра образования цифрового и гуманитарного
профилей «Точка роста»

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения - Грязновская
средняя общеобразовательная школа
на 2020-2024 годы

1. Аннотация

Проект «Современная школа» направлен на внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология», «Информатика» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Основные мероприятия в рамках проекта: обновление методик, стандарта и технологий обучения; создание условий для освоения обучающимися отдельных предметов и образовательных модулей, основанных на принципах выбора ребенка, а также применения механизмов сетевой формы реализации; создание новых мест в общеобразовательных организациях; осуществление подготовки педагогических кадров по обновленным программам повышения квалификации.

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в общеобразовательных учреждениях создаются Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее Центр).

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» является общественным пространством МАОУ - Грязновская СОШ, осуществляющей образовательную деятельность по ОП НОО, ООО и СОО и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

1. Паспорт программы

Наименование программы	Деятельность Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».
Основания для разработки программы	Реализация федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
Нормативная база	<ol style="list-style-type: none">1. Конституция Российской Федерации;2. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273;3. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 01.03.2019 г № Р-23 «Методические рекомендации по созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определённых категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия»;4. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2019 №Р-133 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию (обновлению) материально-технической базы ОУ, расположенных в сельской местности и малых городах, для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».5. Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области №568-Д от 15.07.2020 «О функционировании в 2020 году Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», созданных в свердловской области в 2019 году»;6. Дорожная карта по созданию и функционированию Центра роста» в МАОУ-Грязновская СОШ;7. Положение о Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МАОУ-Грязновская СОШ.
Основные разработчики программы	Педагоги Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Целевые ориентиры программы	Создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей; обновление содержания и совершенствования методов обучения учебным предметам «Технология», «Информатика» и «Основы безопасности жизнедеятельности».
Задачи	- 100% охват контингента обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания, - 100% охват контингента обучающихся – дополнительными общеобразовательными программами цифрового и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.
Сроки реализации программы	01.10.2019 – 31.08.2024

2. Функции Центра по обеспечению реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей

№	Функции Центра	Комментарии
1.	Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».	<ul style="list-style-type: none"> • детальное изучение Концепций предметных областей и внесение корректив в основные общеобразовательные программы и методики преподавания предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», включая интеграцию ИКТ в учебные предметы «Технология», «Информатика», «ОБЖ». • реализация обновленного содержания общеобразовательных программ в условиях созданных функциональных зон, разработать расписания, графики, скоординированные в рамках работы не только базовой школы, но школ округа; • с учетом оснащения Центра современным оборудованием организовать функциональные зоны формирования цифровых и гуманитарных компетенций, в том числе в рамках предметной области «Технология», «Информатика», «ОБЖ», определить новые виды образовательной деятельности: цифровые обучающие игры, деятельностные, событийные образовательные практики, лабораторные практикумы, применение цифровых симуляторов, погружения

		<p>в виртуальную и дополненную реальность и другие;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация контроля за реализацией обновлённых общеобразовательных программ; • разработка инструментария для оценивания результатов освоения образовательных программ; • формирование в Центре пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности (с учетом нового оборудования и возможностей сетевого взаимодействия): 3D-моделирование; робототехника и системы автоматического управления; • изменение методики преподавания предметов через проведение коллективных и групповых тренингов, мастер-классов, семинаров с применением проектных и игровых технологий с использованием ресурсов информационной среды и цифровых инструментов функциональных зон Центра (коворкинг, медиазона и др.); • участие в разработке вариативных модулей технологической подготовки современного производства – инженерно-технологического, агротехнологического, сервис-технологического (сфера услуг) или интегративного модуля изучения содержания учебного материала (например, робототехника).
2.	Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей А также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Промышленный дизайн • Шахматы • Медиа – центр и Школьное телевидение • Конструирование (машины и механизмы) • Компьютерный художник • Юный спасатель • Основы Python+ • Виртуальная реальность VR/AR • Квадрокоптеры • Блогинг • Пресс-центр ЮИД • Путешествие в Инфознайку
3.	Обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового и гуманитарного профилей детям иных населенных пунктов сельских территорий.	<ul style="list-style-type: none"> • Апробация по реализации отдельных модулей программ обучения на базе сетевых форм; • Проведение сетевых уроков по предметам «Технология», «ОБЖ», «Информатика».

4.	Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Сетевые квест-игры • Проведение сетевых занятий по дополнительным программам
5.	Организация внеурочной Деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей.	<ul style="list-style-type: none"> • Программа пришкольного лагеря • Деятельность объединений ЦТР (на каникулах); • Занятия в кружках по интересам.
6.	Содействие развитию шахматного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мероприятий в Центре по направлению шахматное образование (турниры для всех возрастных групп учащихся разных уровней, занятия в кружках), привлечение родительской общественности на мероприятиях; • Работа многофункциональной зоны - Шахматная гостиная, обеспечивающая возможность обучения игре в шахматы, проведению матчей, игре в свободное время, осуществление анализа и разбора шахматных партий.
7.	Вовлечение обучающихся и педагогов в проектную деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация межпредметных проектов в условиях интеграции общего и дополнительного образования в течение учебного года; • Занятия в творческих группах; • Условия для фиксации хода и результатов проектов, выполненных обучающимися, в информационной среде образовательной организации; • Интеллектуальные квесты по созданию проектов для педагогов и обучающихся; • Презентация продуктов проектной деятельности - форум научно-исследовательских и проектных работ учащихся «Первые шаги в науку»; - участие в системе открытых онлайн уроков «ПроеКТОриЯ»
8.	Обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогически и управленческих кадров, включая повышение квалификации руководителей и педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные	<ul style="list-style-type: none"> • Составление плана - графика повышения профессионального мастерства учителей; • Повышение квалификации педагогов по методике преподавания новых разделов технологической подготовки (робототехника, лего-конструирование, 3Д-моделирование)

	<p>общеобразовательные программы цифрового и гуманитарного и социокультурного профилей.</p>	
9.	<p>Реализация мероприятий по информированию и просвещению населения в области цифровых и гуманитарных компетенций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сайт школы, группа «Точка роста» в ВК, в Инстаграмме
10.	<p>Информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности Центра, системы внеурочных мероприятий с совместным участием детей, педагогов, родительской общественности, в том числе на сайте образовательной организации и иных информационных ресурсах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка информационных материалов о деятельности Центра для размещения на сайте школы и СМИ. • Организация проведения Дней открытых дверей Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».
11.	<p>Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Деятельность Школьного телевидения и Школьного радио • Взаимодействие с социальными партнёрами, участие в общественной жизни села; • Деятельность Совета старшеклассников и Вожатского отряда

**3. План учебно-воспитательных,
внеурочных и социокультурных мероприятий в Центре**

№	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
Учебно-воспитательные мероприятия			
1	Обновление содержания преподавания общеобразовательных программ по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновлённом учебном оборудовании	В течении учебного года	Учителя-предметники
2	День рождения Центра	Сентябрь	Руководитель, зам.директора по ВР
3	«День открытых дверей» Презентация программ центра для детей и родителей	1 четверть ежегодно	Руководитель, педагоги центра
4	Единый урок безопасности в сети Интернет (в режиме видео-конференц связи)	В течение года	Педагог по информатике
5	Профилактическая игра «Чтобы выжить»	Сентябрь, май	Педагог ОБЖ
6	День технологии в школе	Октябрь, апрель	Педагоги по технологии
7	Школьный проект «Здоровое поколение»	Октябрь-май ежегодно	Педагог по ОБЖ
8	Музыкально- литературная гостиная «Есенинские дни»	Октябрь	Руководитель, Педагог-орган.
9	Интеллектуальная эстафета «Игры разума»	Ноябрь	Педагог по технологии
10	Уроки доброты, посвященные Международному дню толерантности	Ноябрь	Педагог-организатор
11	Круглый стол «Результаты работы Центра»	Декабрь, Май	Руководитель, педагоги центра
12	Участие во Всероссийской образовательной акции «Урок цифры»	Декабрь	Педагог по информатике
13	Круглый стол «Героями не рождаются, ими становятся» (в режиме видео-конференц связи)	Январь	Педагог-организатор
14	Проведение занятий для родителей в рамках Дня открытых дверей «Родительский всеобуч»	1 раз в четверть	Руководитель, педагоги центра
15	Конкурс «Решаем проектные задачи»	Январь	Педагог по информатике

16	Школьная научно – практическая конференция учащихся 5 – 11 классов	Январь	Руководитель центра, зам.директора по УВР
17	Школьная краеведческая конференция учащихся 5 – 11 классов	Февраль	Руководитель центра, зам.директора по ВР
18	Открытые уроки по ОБЖ «Школа выживания человека в ЧС»	Февраль	Педагог по ОБЖ
19	Школьная научно – практическая конференция учащихся начальной школы «Я познаю мир»	Март	Руководитель центра, зам.директора по УВР
20	Гагаринский урок «Космос – это мы» (в режиме видео-конференц связи)	Апрель	Педагоги центра
21	Интерактивная экскурсия «Я помню! Я горжусь!» (в режиме видео-конференц связи)	Май	Педагоги центра
Внеурочные мероприятия			
1	Клуб интересных встреч «Успешный родитель»	Ноябрь, март	Педагог-организатор
2	Географический диктант	Ноябрь	Педагог по информатике
3	Клуб интересных встреч «Билет в будущее. Проектория»	Март	Педагоги центра
4	Шахматный турнир	1 раз в четверть	Педагог по шахматам
5	Создание системы сетевого взаимодействия	3 четверть ежегодно	Руководитель центра
Социокультурные мероприятия			
1	Круглый стол «Возможности общения в соцсетях: за и против»	Сентябрь	Педагоги центра, учитель информатики
2.	Международная акция «Большой этнографический диктант»	ежегодно	Педагоги центра
3	Уроки доброты, посвящённые Международному дню толерантности	Ноябрь	Психолог
4	Интеллектуальная игра «Главное-начать общаться», посвящённая Всемирному дню инвалидов	Декабрь	Педагог-организатор, педагог по ОБЖ
5	Родительский всеобуч по компьютерной грамотности	1 раз в четверть	Педагоги центра

4. Базовый перечень показателей результативности Центра

№ п/п	Наименование индикатора/показателя	Значение по годам				
		2020	2021	2022	2023	2024
1.	Численность детей, обучающихся по предметной области «Технология» на базе Центра (человек)	202	205	205	205	205
2.	Численность детей, обучающихся по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» на базе Центра (чел)	51	55	55	55	55
3.	Численность детей, обучающихся по предметной области «Математика и информатика» на базе Центра (человек)	64	70	70	70	70
4.	Численность детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами на базе Центра, в рамках внеурочной деятельности	202	205	205	205	205
5.	Численность детей, занимающихся шахматами на постоянной основе, на базе Центра (человек)	150	160	160	160	160
6.	Численность человек, ежемесячно использующих инфраструктуру Центра для дистанционного образования (чел)	50	50	50	50	50
7.	Численность человек, ежемесячно вовлеченных в программу социальнокультурных компетенций (человек)	100	100	100	100	100
8.	Количество проведенных на площадке Центра социокультурных мероприятий	15	25	25	25	25
9.	Повышение квалификации педагогов по предмету «Технология», «Информатика», «ОБЖ» ежегодно (проц)	100	100	100	100	100
10.	Повышение квалификации иных сотрудников Центра «Точка роста» ежегодно(процентов)	100	100	100	100	100

5. Кадровый состав по реализации деятельности Центра

Категория персонала	Позиция (содержание деятельности)	ФИО педагога	Должность в школе	Обучение (проходил /не проходил обучение в рамках проекта)
Управленческий персонал	Руководитель	Чистополов Сергей Михайлович	Директор	Обучение пройдено
Основной персонал (учебная часть)	Педагог-организатор	Петрова Ирина Александровна	Зам.директора по ВР	Обучение пройдено
	Педагог по шахматам	Старикова Татьяна Сергеевна	Учитель физ. культуры	Обучение пройдено
	Педагог дополнительного образования	Шахтарина Ольга Юрьевна	Учитель русского языка и литературы	Обучение пройдено
		Юркова Нина Анатольевна	Учитель английс. языка	Обучение пройдено
		Агафонова Екатерина Петровна	Учитель физ. культуры	Обучение пройдено
		Пермикина Марина Сергеевна	Учитель начальных кл.	Обучение пройдено
	Педагог по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	Лесников Сергей Степанович	Учитель ОБЖ	Обучение пройдено
Педагог по предмету «Технология»	Чистополова Вера Адольфовна	Учитель технологии	Обучение пройдено	
Педагог по предмету «Информатика»	Балабанова Марина Александровна	Учитель информатики	Обучение пройдено	

6. Ожидаемые результаты реализации программы

Успешно действующий Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» позволит:

1. Охватить 100% обучающихся, осваивающих основную образовательную программу по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» преподаваемых на обновленной материально-технической базе и применении новых методов обучения и воспитания;
2. Охватить 100% обучающихся дополнительными образовательными программами цифрового и гуманитарного профилей во внеурочное время, а также с использованием дистанционных форм обучения и сетевого пространства;
3. Выполнять функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифрового и шахматного образования, проектной деятельности, творческой самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

7. Программы Центра «Точка роста (Аннотации)

1. Программа Создание 3D-моделей.

Изучение устройства для прототипирования.

Ознакомление с устройствами прототипирования, предоставленными обучающимся. Обучающиеся узнают общие принципы работы устройств, а также когда они применяются и что с их помощью можно получить.

Подготовка данных для устройства прототипирования.

Подготовка 3D-моделей, экспорт данных, подготовка заданий по печати.

Прототипирование.

Применение устройств прототипирования (3D-принтер).

Построение пространственных сцен.

Дополнение моделей по данным аэрофотосъёмки с помощью ручного моделирования и подготовка к печати на устройствах прототипирования.

Подготовка презентаций.

Изучение основ в подготовке презентации. Создание презентации.

Подготовка к представлению реализованного прототипа.

Защита проектов.

Представление реализованного прототипа.

2. Программа учебного курса «Промышленный дизайн»

Кейс «Объект из будущего»

Знакомство с методикой генерирования идей с помощью карты ассоциаций. Применение методики на практике. Генерирование оригинальной идеи проекта.

Формирование команд. Построение карты ассоциаций на основе социального и технологического прогнозов будущего. Формирование идей на базе многоуровневых ассоциаций. Проверка идей с помощью сценариев развития и «линз» (экономической, технологической, социально-политической и экологической). Презентация идеи продукта группой.

Изучение основ скетчинга: инструментарий, постановка руки, понятие перспективы, построение простых геометрических тел. Фиксация идеи проекта в технике скетчинга. Презентация идеи продукта группой.

Создание макета из бумаги, картона и ненужных предметов. Упаковка объекта, имитация готового к продаже товара. Презентация проектов по группам.

Изучение основ скетчинга: понятие света и тени; техника передачи объёма. Создание подробного эскиза проектной разработки в технике скетчинга.

Примечание: при наличии оборудования можно изучать технику маркерного или цифрового скетча.

Кейс «Пенал»

Понятие функционального назначения промышленных изделий. Связь функции и формы в промышленном дизайне. Анализ формообразования (на примере школьного пенала). Развитие критического мышления, выявление неудобств в пользовании промышленными изделиями. Генерирование идей по улучшению промышленного изделия. Изучение основ макетирования из бумаги и картона. Представление идеи проекта в эскизах и макетах.

Формирование команд. Анализ формообразования промышленного изделия на примере школьного пенала. Сравнение разных типов пеналов (для сравнения используются пеналы обучающихся), выявление связи функции и формы.

Выполнение натуральных зарисовок пенала в технике скетчинга.

Выявление неудобств в пользовании пеналом. Генерирование идей по улучшению объекта. Фиксация идей в эскизах и плоских макетах.

Создание действующего прототипа пенала из бумаги и картона, имеющего принципиальные отличия от существующего аналога.

Испытание прототипа. Внесение изменений в макет. Презентация проекта перед аудиторией.

Кейс «Космическая станция»

Знакомство с объёмно-пространственной композицией на примере создания трёхмерной модели космической станции.

Понятие объёмно-пространственной композиции в промышленном дизайне на примере космической станции. Изучение модульного устройства космической станции, функционального назначения модулей.

Основы 3D-моделирования: знакомство с интерфейсом программы Fusion

360 (Blender,...), освоение проекций и видов, изучение набора команд и инструментов.

Создание трёхмерной модели космической станции в программе Fusion 360 (Blender,...).

Изучение основ визуализации в программе Fusion 360 (Blender,...), настройки параметров сцены. Визуализация трёхмерной модели космической станции.

Кейс «Как это устроено?»

Изучение функции, формы, эргономики, материала, технологии изготовления, принципа функционирования промышленного изделия. Формирование команд. Выбор промышленного изделия для дальнейшего изучения. Анализ формообразования и эргономики промышленного изделия. Изучение принципа функционирования промышленного изделия. Разбор промышленного изделия на отдельные детали и составные элементы.

Изучение внутреннего устройства.

Подробная фотофиксация деталей и элементов промышленного изделия. Подготовка материалов для презентации проекта (фото- и видеоматериалы). Создание презентации.

Презентация результатов исследования перед аудиторией.

Кейс «Механическое устройство»

Изучение на практике и сравнительная аналитика механизмов набора LEGO Education «Технология и физика». Проектирование объекта, решающего насущную проблему, на основе одного или нескольких изученных механизмов.

Введение: демонстрация и диалог на тему устройства различных механизмов и их применения в жизнедеятельности человека.

Сборка выбранного на прошлом занятии механизма с использованием инструкции из набора и при минимальной помощи наставника.

Демонстрация работы собранных механизмов и комментарии принципа их работы.

Сессия вопросов-ответов, комментарии наставника.

Введение в метод мозгового штурма. Сессия мозгового штурма с генерацией идей устройств, решающих насущную проблему, в основе которых лежит принцип работы выбранного механизма.

Отбираем идеи, фиксируем в ручных эскизах.

3D-моделирование объекта во Fusion 360 (Blender, ...)

3D-моделирование объекта во Fusion 360 (Blender, ...), сборка материалов для презентации.

Выбор и присвоение модели материалов. Настройка сцены. Рендеринг. Сборка презентации в Readymag, подготовка защиты.

Защита командами проектов.

3. Программа учебного курса «Основы программирования на языке Python»

Кейс 1. «Угадай число»

При решении данного кейса обучающиеся осваивают основы программирования на языке Python посредством создания игры, в которой пользователь угадывает число, заданное компьютером.

Программа затрагивает много ключевых моментов программирования: конвертирование типов данных, запись и чтение файлов, использование алгоритма деления отрезка пополам, обработка полученных данных и представление их в виде графиков.

Кейс 2. «Спаси остров»

Кейс позволяет обучающимся поработать на языке Python со словарями и списками; изучить, как делать множественное присваивание, добавление элементов в список и их удаление, создать уникальный дизайн будущей игры.

Кейс 3. «Калькулятор»

При решении данного кейса учащиеся создают первое простое приложение калькулятор: выполняют программную часть на языке программирования Python и создают интерфейс для пользователя при помощи библиотеки Tkinter.

Кейс 4. Программирование автономных квадрокоптеров

Роевое взаимодействие роботов является актуальной задачей в современной робототехнике. Квадрокоптеры можно считать летающей робототехникой. Шоу квадрокоптеров, выполнение задания боевыми беспилотными летательными аппаратами - такие задачи решаются с помощью применения алгоритмов роевого взаимодействия.

Данный кейс посвящен созданию шоу коптеров из 3х бп/ла выполняющих полет в автономном режиме. Обучающиеся получают первые навыки программирования технической системы на языке Python. Познакомятся с алгоритмами позиционирования устройств на улице и в помещении, а также узнают о принципах работы оптического распознавания объектов.

4. Программа учебного курса «Разработка VR/AR приложений»

Кейс 1. Проектируем идеальное VR-устройство

В рамках первого кейса (34 ч) обучающиеся исследуют существующие модели устройств виртуальной реальности, выявляют ключевые параметры, а затем выполняют проектную задачу — конструируют собственное VR-устройство. Обучающиеся исследуют VR-контроллеры и обобщают возможные принципы управления системами виртуальной реальности. Сравнивают различные типы управления и делают выводы о том, что необходимо для «обмана» мозга и погружения в другой мир.

Обучающиеся смогут собрать собственную модель VR-гарнитуры: спроектировать, смоделировать, вырезать/распечатать на 3D-принтере нужные элементы, а затем протестировать самостоятельно разработанное устройство.

Кейс 2. Разрабатываем VR/AR-приложения

После формирования основных понятий виртуальной реальности, получения навыков работы с VR-оборудованием в первом кейсе (34 ч), обучающиеся переходят к рассмотрению понятий дополненной и смешанной реальности, разбирают их основные отличия от виртуальной. Создают собственное AR-приложение (augmented reality — дополненная

реальность), отрабатывая навыки работы с необходимым в дальнейшем программным обеспечением, навыки дизайн-проектирования и дизайн-аналитики.

Обучающиеся научатся работать с крупнейшими репозиториями бесплатных трёхмерных моделей, смогут минимально адаптировать модели, имеющиеся в свободном доступе, под свои нужды. Начинается знакомство со структурой интерфейса программы для 3D-моделирования (по усмотрению наставника

— 3ds Max, Blender 3D, Maya), основными командами. Вводятся понятия «полигональность» и «текстура».

5. Программа учебного курса «Школьное телевидение» Модуль «Медиакультура».

Откуда люди узнают о том, что происходит в их городе, стране, в мире. **Фотография.** Какие бывают фотографии - первое представление о видах и жанрах фотографии (пейзаж, портрет, жанровый снимок). Фотография и картина - чем они отличаются. Работа с фотографией.

Звукозапись. Прослушивание в звукозаписи стихов, сказок, песен для детей, музыки из мультипликационных фильмов. Запись чтения детьми любимых стихов, звуковых писем.

Кино. Работа над восприятием и навыками анализа фильма. Развитие внимания к внешнему облику героев (выражение лица, походка, мимика, костюм), месту действия (природа, интерьер). Характеристика героя (поведение, поступки, характер. Монтаж в фильме. Первое представление о монтаже. Соединение кадров и рождение нового смысла. Работа по формированию навыков восприятия мультипликационного фильма.

Телевидение. Первое представление о видеозаписи. Телевизионная программа и навыки планирования своих просмотров. Телевидение как домашнее кино.

Видео. Видеосъемка и видео воспроизведение (видеопозаказ). Когда они используются. Видеомагнитофон и видеокамера. Творческая работа: съемки небольших видеосюжетов.

Видеосъемка. Первые представления о видео как средстве фиксации, сохранения и тиражировании произведения экрана. Видеосъемка. Работа с использованием экранных искусств.

Модуль «Мир мультимедиа технологий».

Мультимедиа технологии – это способ ярко, эффективно и понятно рассказать о сложных процессах и продуктах, привлечь внимание и произвести нужное впечатление.

Компьютерная графика. Назначение графических редакторов. Растровая графика. Объекты растрового редактора. Инструменты графического редактора. Создание и редактирование рисунка с текстом. Сканирование рисунков, фотографий. Обработка изображений с помощью программы PictureManager и Paint.

Создание фильмов с помощью киностудии WindowsLive. Создание и редактирование фильмов с помощью программы Windows - MovieMaker. Основные правила съемки видеоматериалов и монтажа фильма. Основные правила съемки видеоматериалов и монтажа фильма. Импорт материалов. Монтаж и сохранение проекта. Эффекты проекта. Уровень звука.

Основы работы с фото и видео камерой. Исторический ракурс. Устройство фото и видеокамеры. Правила фото и видеосъемки, уход за фото и видеоаппаратурой.

Фото и видеосъемка. Фоторепортажи. Беседы и интервью. Оформление полученного материала

Модуль «Оператор-режиссер авторского Видео».

Основы операторского мастерства. Проведение пробной видеосъемки для выработки навыков работы с видеокамерой. Композиция кадра. Анализ отснятого материала. Кадрирование. Содержание кадра. Драматургический сюжет в кадре. Оптические искажения. Ракурс. Крупность планов. Панорама, трансфокация, перевод фокуса. Субъективная и объективная камеры. Внутрикадровый монтаж. Видеосъемка этюдов. Анализ отснятого материала. **Основы видеомонтажа.** История монтажных теорий.

Композиция телевизионной передачи. Специальные эффекты. Компьютерная обработка видеоизображения.

Основы аудио-монтажа. Звуковое решение телевизионных программ. Роль музыки в современном телевидении. Внутрикадровая и закадровая музыка. Единство музыкального решения. Единство стиля музыкального решения. Единство стиля музыки и изобразительного решения.

Творческий синтез. Систематизация и закрепление пройденного материала. Индивидуальные консультации по авторской работе. Защита работ. Содержание курса составляет освоение ИКТ — компетентными учащимися освоение двух видеопрограмм: 1. WindowsMovieMaker; 2. Pinnacle Studio HD.

6. Программа учебного курса «Школьное радио»

Модуль «Медиакультура».

1. **Знакомство со спецификой** деятельности объединения. беседа о журналистском мастерстве. Мониторинг учащихся.

2. **Этапы зарождения журналистики.** Чтение отрывков статей из газет 19 века. (А. Новиков, И. Крылов) .

3. Знакомство с нормативно-правовыми нормами функционирования радио в детском учреждении.

4. **Изучение раздела «Профессиональная этика журналиста (радиожурналиста)»,** включающего в себя следующие темы:

- Профессиональная мораль журналиста (возникновение, сущность, основные функции).

- Нравственное сознание журналиста и его позиция. Профессиональная мораль как индивидуальное сознание. Человек, гражданин, профессионал.

- Журналист и источники информации: допустимые и недопустимые методы получения информации.

- Журналист и его герои: социальная оценка персонажа, общественный интерес и личная жизнь.

5. **Источники и способы получения информации.** Методика работы со справочным материалом, СМИ и др.

6. **Поддача материала.** Эмоциональный настрой диктора – первый шаг к успеху

7. **Жанры в журналистике:** информационные, аналитические, сатирические, литературно-художественные. Подробная характеристика. Практическое определение жанра и вида статей на примере районных и региональных СМИ.

8. **Курс культуры речи и практической стилистики.** Теория и практика исправления стилистических ошибок:

- Функциональные стили русского языка.

- Лексическая стилистика.

- Как простые слова становятся «царственными».

Стилистика словообразования. Синтаксическая стилистика

9. **Психология и журналистика:**

- Основополагающие методы обращения с людьми.

- Шесть способов понравиться окружающим.

- Методы ведения переговоров.

- Использование вопросов, создание творческих альтернатив.

- Методы рассуждений и процесс ведения переговоров.

10. **Современная технология рекламной деятельности:**

- История возникновения и развития рекламы.

- Творческие концепции подходы, где искать рекламные идеи.

- Методы развития творческой активности.
- План рекламной кампании. Эффективная презентация.
- Практические занятия «Разработка презентации», «Планирование рекламной кампании».

11. **Приемы риторического мастерства в журналистике.** Фоника. Благозвучие речи. Знакомство с орфоэпией.

12. Оформление радиозэфира

13. **Занятие-тренинг «Берём интервью».** Основные приемы ведения беседы, вопросы-крючки, методы создания благоприятной психологической атмосферы.

14. **Деловая игра «Выпуск газеты».** Практика функционирования редакции. Выбор редакторского штаба, штата корреспондентов и др. Сбор и распределение информации, выпуск радиозэфира «Школа нашими глазами»

15. Методика работы со справочной литературой и другими источниками информации. Практическое овладение навыками поиска и обработка информации.

16. Оформление словарика юного журналиста:

- Запись и расшифровка терминов.
- Художественное оформление текстов.
- Знакомство с основными правилами ведения личных записей.

«Функциональные поля», NB – пометки на полях и многие другие секреты оформления и ведения дневниковых, рабочих и личных записей.

Основные направления и содержание деятельности

Проведение занятий.

Совершенствование программы. Внесение дополнений, изменений в программу.

Проведение социометрических исследований, диагностики интересов и психологического развития школьников.

Подготовка занятий, лекционных курсов, практикумов. Проведение внеклассных мероприятий.

7. Программа учебного курса «Блогинг»

Актуальность: Возрастающая доступность образовательных ресурсов в настоящее время стала характерной особенностью современного общества. Использование информационных технологии привело к увеличению объёма информации, к ее быстрому старению и постоянному обновлению. Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Сегодня от учащихся требуются не только знания, но и активность, инициативность, способность принимать решения в трудной ситуации. Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на совершенствование речевой деятельности и развитие творческих способностей ребёнка, но и главное - на создание продукта, имеющего значимость для других людей. Участие ребят в объединение "Блогинг" поддерживает их индивидуальное развитие, так как помогает организовать себя, выразить свои мысли, распространить их среди других людей, помогает лучше познать себя, открыть мир.

Программа рассчитана на возраст от 13 до 18 лет (7-11 классы). Число детей, одновременно находящихся в группе, от 3 до 10 человек

Методы обучения и воспитания:

- ✓ Словесный
- ✓ Наглядный
- ✓ Практический

Цель программы: познакомить учащихся с социальными сетями и областью экранного творчества, развить творческие способности подростков, формировать у учащихся общую культуру.

Задачи программы:

Обучающие:

- Познакомить с видами блогов, их функциональными, структурными и технологическими особенностями.
- Познакомить с популярными программами, для оформления социальной страницы: InShot, Adobe Photoshop Lightroom, Instastoris. PicsArt, Canva и др.
 - Научить работать с профессиональной фото- и видеотехникой.
 - Изучить основы журналистики.
 - Изучить литературу: Максим Ильяхов и Людмила Сарычева, «Пиши сокращай»
 - Владеть приемами риторики и ораторского искусства.
 - Освоить программы: InShot, Adobe Photoshop Lightroom, Instastoris. PicsArt, Canva и др.
 - Обучить первоначальным навыкам работы в программе на ПК Movavi, в процессе создания видео-роликов.
 - Владеть приемами риторики и ораторского искусства.
 - Развивающие:
 - Привить интерес к познанию различных областей общественной и культурной жизнедеятельности человека.
 - Сформировать навыки элементарного планирования, проектирования, конструирования, размещения и сопровождения блога в сети Интернет.
 - Научить продуктивному сотрудничеству (общению, взаимодействию) со сверстниками и взрослыми при решении поставленных задач.

8.Программа учебного курса «Квадрокоптеры»

Направленность программы. Настоящая общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей имеет **научно-техническую направленность**. Предполагает дополнительное образование детей в области конструирования, моделирования и беспилотной авиации, программа также направлена на формирование у детей знаний и навыков, необходимых для работы с беспилотными авиационными системами (БАС).

Программа позволяет создавать благоприятные условия для развития технических способностей школьников. Программа рассчитана на 34 часа, занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность 40 минут.

Новизна настоящей образовательной программы заключается в том, что она интегрирует в себе достижения современных и инновационных направлений в малой беспилотной авиации.

Актуальность программы Современные тенденции развития роботизированных комплексов в авиации получили реализацию в виде беспилотных авиационных систем (БАС).

Цели и задачи программы

Целью программы является формирование у обучающихся устойчивых soft-skills и hard-skills¹ по следующим направлениям: проектная деятельность, теория решения изобретательских задач, работа в команде, аэродинамика и конструирование беспилотных летательных аппаратов, основы радиоэлектроники и схемотехники, программирование микроконтроллеров, лётная эксплуатация БАС (беспилотных авиационных систем). Программа направлена на развитие в ребенке интереса к проектной, конструкторской и предпринимательской деятельности, значительно расширяющей кругозор и образованность ребенка.

Отличительные особенности программы

К основным отличительным особенностям настоящей программы можно отнести следующие пункты:

- кейсовая система обучения;
- проектная деятельность;

¹ Soft-skills – это навыки, которые помогают человеку эффективно взаимодействовать с другими людьми, а hard-skills – это навыки, которые помогают человеку эффективно взаимодействовать с техникой.

- направленность на soft-skills;
- игропрактика;
- среда для развития разных ролей в команде;
- сообщество практиков (возможность общаться с детьми из других квантумов, которые преуспели в практике своего направления);
- направленность на развитие системного мышления;
- рефлексия.

Ожидаемые результаты

- приобретение обучающимися знаний в области моделирования и конструирования БАС;
- занятия по настоящей программе помогут обучающимся сформировать технологические навыки;
- сформированность навыков современного организационно-экономического мышления, обеспечивающая социальную адаптацию в условиях рыночных отношений.
- предвидеть результат и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел;
- сформированность способности к продуктивному общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе творческой деятельности.
- выполнение практических полётов (визуальных и с FPV);
- практические работы по сборке, программированию и ремонту квадрокоптеров;

9. Программа учебного курса «Конструирование (машины и механизмы)»

Актуальность программы

Воспитать поколение свободных, образованных, творчески мыслящих граждан возможно только в современной образовательной среде. Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Конструирование (машины и механизмы)» представляет учащимся технологии 21 века.

Робототехника – сравнительно новая технология обучения, позволяющая вовлечь в процесс инженерного творчества детей, начиная с младшего школьного возраста, что позволит обнаружить и развить навыки обучающихся в таких направлениях как мехатроника, искусственный интеллект, программирование и т.д. Использование методик этой технологии обучения позволит существенно улучшить навыки обучающихся в таких дисциплинах как математика, физика, информатика.

Направленность программы – научно-техническая, т.к. в процессе занятий обучающиеся знакомятся с теоретическим материалом, проверяя его на практике, создавая модели.

Обучающие функции программы:

- ознакомление с комплектом TEEMPREP 2.0;
- ознакомление с основами автономного программирования;
- ознакомление со средой программирования STEEMPREP 2.0;
- получение навыков работы с датчиками и двигателями комплекта;
- получение навыков программирования;
- развитие навыков решения базовых задач робототехники.

Развивающие функции программы:

- развитие конструкторских навыков;
- развитие логического мышления;
- развитие пространственного воображения.

10. Программа учебного курса «Основы макетирования»

Программа предназначена для развития технических навыков, творческих способностей ребенка, организации его досуга. Знакомство с техническим творчеством поможет воспитать в ребёнке способность образного мышления, развить наблюдательность, зрительную память, воображение. Научит чувствовать, удивляться, а значит, и познавать окружающий его мир. Все эти качества пригодятся человеку в любой сфере его деятельности. Шаг за шагом, от задания к заданию, у ребёнка формируется способность видеть привычные вещи с новой, неожиданной стороны. Обращается внимание детей на многообразие форм в природе, окружающей предметной среде, на их взаимосвязь. Чередование техник способствует смене впечатлений и поддерживает постоянный интерес к работе как к увлекательной игре.

В программе будет использоваться **инновационное направление «мультипедагогика».**

Содержание программы

1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с коллективом и программой. Правила внутреннего распорядка. Рекомендуемая литература. Материалы для реализации программы. ТБ в кабинете макетирования и анимации.

2. Художественное вырезание из бумаги

Теория: Виды складывания бумаги: симметричное), центричное (розетковое) и веерное. Приёмы вырезания из бумаги: прямой разрез и различные «полукруглые вырезы».

Симметричное вырезание.

Теория: Понятие симметрии. Виды симметричного вырезания. Зеркальная симметрия, симметрия центрическая (радиальная), линейная (рапортная). Понятие ритм, орнамент, узор в полосе и на форме.

Практика: Вырезание симметричных фигур способом складывания бумаги пополам. Работа с шаблоном. Аппликация по принципу симметрии. Вырезание полосы сложенной гармошкой из листа, сложенного по осям симметрии. Вырезание ритмических узоров и составление из них орнаментов в технике аппликации. **Ассиметричное вырезание**
Ажурное вырезание.

Теория: Беседа об искусстве ажурного вырезания, приёмы работы.

Практика: Освоения приёмов вырезания ажурных деталей и составление композиций в технике аппликации. *Силуэтное вырезание*

Теория: Понятие «силуэтное вырезание».

Практика: Вырезание по шаблонам.

3. Оригами

Теория: История оригами. Виды и свойства бумаги для оригами. Форма листа бумаги для моделей. Графический язык оригами: условные обозначения. Приёмы работы в технике оригами.

Простые базовые формы оригами

Теория: Основные термины и условные обозначения: сгиб «долиной», сгиб «горой», комбинация сгибов «долиной» и «горой», вогнуть внутрь, выгибание наружу.

Базовые формы для сгибания бумаги: книжка, воздушный змей, дом.

Практика: Складывание базовых форм оригами–книжка, воздушный змей, лодочка, дом.

Складывание моделей по схемам

Теория: Изображение действий на чертеже и последовательности их выполнения.

Практика: Изготовление оригами различных видов: «Золотая рыбка», «Мышка-норушка», «Утенок», «Бабочка», «Жучок «Божья коровка»», «Кошка-мурлыка», «Кораблик», «Самолетик», «Лебедь», «Зайчик», «Орел», работы по выбору.

4. Композиция макета

Плоскостная композиция (сюжетная, предметная).

Теория: Знакомство с плоскостной композицией более подробно (размещение элементов композиции на плоскости, соотношение предметов по цвету, по форме, объёму, взаимодействие предметов и фона в композиции).

Объёмная композиция (сюжетная, предметная).

Теория: Знакомство с объёмной композицией.

Практика: Складывание фигурок и составление композиций.

5. Архитектурные сооружения.

Теория: Способы изготовления различных архитектурных сооружений. Основные понятия архитектурной композиции Способы декорирования макета *«Маленький домик»*.

Теория: Культура дома, дизайн помещений, эстетика в оформлении жилых помещений. Виды различных материалов и их свойства. Разнообразие строительных материалов для различных жилищ.

Практика: Изготовление макета одноэтажного дома и оснащение его окном и дверью. Декорирование макета. Изготовление творческой работы с использованием приёмов оригами «Сгибание» (складывание), «Гармошка», «Форточки» (прорезывание).

«Небоскребы».

Теория: Самые высокие здания мира. Способы изготовления многоэтажных домов. **Практика:** Изготовление многоэтажных домов. Изготовление многоэтажных домов различными способами.

«Шаблон».

Теория: Технология изготовления макета дома по шаблону. Способы декорирования макета.

Практика: Изготовление деталей и декорирование макета дома, изготовленного по шаблону.

6. Создание сценария мультфильма, литературная композиция:

Теория: Основные понятия литературной композиции. Создание коллективного рассказа.

Создание режиссерского сценария по детскому рассказу.

Практика: Учить детей коллективному созданию рассказа и сценария будущего мультфильма. Черновая звукозапись голосов детей.

7. Создание раскадровки:

Теория: Что такое раскадровка? Что такое тайминг? Создание общей раскадровки будущего мультфильма.

Практика: Учить детей создавать эскизы раскадровки по сценам, эпизодам индивидуально и объединять в общую раскадровку.

8. Фон:

Практика: Создание эскиза фона по детскому рассказу с учетом раскадровки, созданных ранее деталей (деревьев, облаков, солнца и т.д.). Макетирование основного фона и моделирование его деталей. Способы создания ветра, дыма и т.д.

9. Деталирование, конструирование, макетирование для мультфильма Макетирование.

Теория: Макет и его роль в проектной деятельности дизайнера. Элементы жёсткости.

Макетные материалы и их применение. Свойства бумаги и фольги: плотность, прочность.

Приёмы разметки, резание бумаги, ватмана, картона ножницами. Способы соединения (склеивания): встык (на ребро), приклеивание одной формы к другой при помощи отворотов краёв бумаги и картона. Деление окружности на равные части циркулем.

Приёмы разметки, передача объёма и выпуклости.

Практика: Разрабатывать по сценарию композиции для мультфильма из макетных материалов. Использование различных макетных приёмов Соединения (склеивания): встык (на ребро), приклеивание одной формы к другой при помощи отворотов краёв бумаги. **Формирование форм с помощью ритмических элементов.**

Теория: Различные способы организации плоскости. Метрический повтор и ритм.

Практика: Пространственно раскрывать форму. Чертить, создавать впечатление объёма. **Перевод графического изображения в макетную форму.**

Теория: Способы выделения акцента композиции. Стилизация. **Практика:** Разрабатывать композиции с различными свойствами.

10. Анимационный процесс:

Теория: Знакомство с оборудованием для съемки. ТБ при работе в съемочной. Предварительная театрализация сцены. Анимация по сценам. Доработка моделей – персонажей мультфильма.

Практика: Учить детей созданию своего мультфильма по ранее подготовленным сценарию, раскадровке с использованием, смоделированными детьми, персонажей. Доработка деталей. Обыгрывание театрализованное.

11. Озвучивание:

Практика: Репетиция роли. Учить детей озвучивать своих героев с характером, выражением - театрально. Запись голоса детей.

12. Праздник «Макетирование & Мультипликация»:

Практика: Выставка персонажей. Презентация мультфильма детьми. Премьера мультфильма.

13. Участие в мероприятии центра, школы, фестиваля:

Практика: Выставка персонажей. Презентация мультфильма детьми. Показ авторского мультфильма.

14. Подведение итогов:

Практика: Подведение итогов обучения за год по всей программе. Анализ достижений обучающихся. Награждение отличившихся детей.

11. Программа учебного курса «Юный спасатель»

Основное содержание курса

1. Знакомство. Техника безопасности. Вводное занятие. (1 час)

2. Доврачебная помощь и ее значение (1 час)

Значение доврачебной помощи и правила ее оказания. Обязанности оказывающего помощь. Принципы оказания доврачебной помощи: оценка ситуации; безопасная обстановка; неотложная помощь; вызов скорой медицинской помощи.

3. Пожарная безопасность. (4 часа)

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. Доврачебная помощь при ожогах.

4. Безопасность на дорогах. (4 часа)

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Доврачебная помощь при травматизме в дорожно-транспортном происшествии. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист — водитель транспортного средства.

5. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций. (4 часа)

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно - опасных объектах и их возможные последствия. Обеспечение радиационной безопасности населения. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Первая помощь при отравлениях аварийно- химически опасными веществами. Эвакуация населения.

6. Здоровый образ жизни и его составляющие. (5 часов)

Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья чело века и общества. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.

7. Первая помощь при неотложных состояниях. (39 часов)

Первая помощь пострадавшим и ее значение. Понятие о ранах. Классификация и характеристика ран. Асептика и антисептика. перевязочный материал. Повязки, их виды и назначение. Правила наложения стерильных повязок. Классификация и характеристика кровотечений. Способы временной остановки кровотечения. Характеристика и признаки внутреннего кровотечения.

Понятие синдрома длительного сдавливания, характеристика периодов его течения. Признаки закрытых повреждений и доврачебная помощь при синдроме длительного сдавливания. Ушибы и их признаки. Понятие о травматическом шоке. Причины и признаки травматического шока, его действие на организм человека. Отработка приемов доврачебной помощи при травматическом шоке. Понятие об ожогах, виды ожогов, степени ожогов. Особенности электротравм. Отработка приемов оказания доврачебной помощи при ожогах и электротравмах. Заболевания кровеносных сосудов. Острая сердечная недостаточность. Инсульт. Инфаркт миокарда. Правила оказания доврачебной помощи.

Характеристика и степени обморожений. Отличительные характеристики теплового и солнечного ударов. Симптомы укусов змеями и насекомыми, состояние организма при укусах змеями. Отравление угарным газом. Понятие обморока. Иностранное тело в верхних дыхательных путях. Терминальные состояния.

8. Безопасность в летний период времени. (9 часов)

Тепловой и солнечный удар. Доврачебная помощь при тепловом и солнечном ударах. Укусы ядовитыми змеями. Доврачебная помощь при укусах ядовитыми змеями. Укусы насекомыми. Доврачебная помощь при укусах насекомыми. Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. Безопасный отдых на водоемах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде. Утопление. Доврачебная помощь при утоплении. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

9. Итоговое занятие. Решение простых ситуационных задач. (1 час)

12. Программа учебного курса «Идеи дизайнера»

Работа обучающихся в студии реализуется с помощью **интерактивной проектной деятельности учащихся**. Весь этап проекта разбит на несколько блоков-проектов, каждый из которых изучает ту или иную историческую эпоху и возможное применение её художественного наследия в современном мире (с точки зрения ДИЗАЙНЕРСКОЙ МЫСЛИ). Курс «Студия ДИЗАЙНА» является интегрированным курсом проектной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей и межпредметной интеграции: информатики, черчения, геометрического конструирования, истории, изобразительного искусства, декоративно-прикладного искусства, дизайна, художественного проектирования

Тема 1. Введение в дизайн. (1 час).

Основные вопросы: Что такое дизайн? Виды дизайна, принципы дизайна. История развития дизайна.

Тема 2. Путешествие в первобытное общество. (12 часов).

Основные вопросы: Адаптация первобытного искусства в современном дизайне. Монотипия. Печать губкой. Печать тканью, кружевом, веревкой. Диатипия. Гравюра на картоне. Графика. Силуэт. Гризайль.

Практическая работа.

Дизайн рамки. Творческие композиции в различных техниках.

Тема 3. Египет. (4 часа).

Основные вопросы: Анализ и адаптирование художественного наследия Египта, стиль в интерьере, росписи, мебели, одежде и архитектуре. Использование Египетского искусства в современном дизайне. Бумажное конструирование на плоскости.

Практическая работа.

Поисковая, исследовательская деятельность обучающихся с использованием Интернет-ресурса.

Создание объемно-пространственной композиции (модели, панно) «Египет».

Коллективное панно.

Подготовка к выставке.

Тема 4. Греция. (5 часов).

Основные вопросы:

Анализ и адаптивное художественного наследия Греции, стиль в интерьере, росписи, мебели, одежде и архитектуре. Использование Греческого искусства в современном дизайне.

Практическая работа

Поисковая, исследовательская деятельность обучающихся с использованием Интернет-ресурса.

Создание модели греческого сосуда «Греческий сувенир» (техника папье-маше)

Создание коллективного панно «В мастерской греческого мастера».

Подготовка к выставке.

Тема 5. Страна восходящего солнца. Япония. (6 часов).

Основные вопросы:

Анализ и адаптивное художественного наследия Японии, стиль в интерьере, росписи, мебели, одежде и архитектуре. Использование Японского искусства в современном дизайне.

(Бонсаи, экзана, японские сады, японский театр). Японский костюм-кимоно. Дизайн текстиля Японии. Японский стиль в современной жизни человека.

Практическая работа

Поисковая, исследовательская деятельность обучающихся с использованием Интернет-ресурса.

Образ японской женщины (техника батик).

Выставка «Япония»

Тема 6. Средневековье. Европа. (2 часа).

Основные вопросы:

Анализ и адаптивное художественного наследия Средневековой Европы, стиль в интерьере, росписи, мебели, одежде и архитектуре. Использование романского искусства в современном дизайне. Витражное искусство. Дизайн окон.

Практическая работа

Поисковая, исследовательская деятельность обучающихся с использованием Интернет-ресурса.

Роспись стеклянной бутылки под витраж.

Тема 7. Венеция. (5 часов).

Основные вопросы:

Анализ и адаптация художественного наследия Средневековой Венеции, стиль в интерьере, росписи, мебели, одежде и архитектуре. Использование романского искусства в современном дизайне. Венецианский карнавал. Венецианская маска.

Практическая работа

Изготовление маски «Сувенир из Венеции, в технике папье-маше.

13. Программа учебного курса «Компьютерный художник»

Цель: создать оптимальные педагогические условия для расширения познания детей в области компьютерной графики, дизайна с помощью графического редактора Paint 3D.

Задачи:

- Сформировать навыки работы в графическом редакторе Paint 3D;
- Дать начальное представление детям о разнообразии техник обработки и создания изображений, спецэффектов;
- Способствовать развитию внимания, художественного вкуса, творческих способностей учащихся;
- Способствовать воспитанию аккуратности, терпения, самостоятельности при выполнении работ.

Введение. Начальные сведения о компьютерной графике

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности в кабинете.

Персональный компьютер – устройство для работы с графическими изображениями. Область применения компьютерной графики. Профессии, связанные с компьютерной графикой.

Графические редакторы. Компьютерная графика: растровая, векторная графика. Преимущества и недостатки.

Знакомство с Paint 3D

Первоначальные сведения о возможностях графического редактора Paint 3D. Знакомство с Paint 3D. Интерфейс редактора. Панель инструментов и основные приемы работы в графическом редакторе Paint 3D.

Основные приемы работы с компьютерной графикой. Изменение размера рисунка. Изменение масштаба просмотра. Сохранение рисунка.

Операции с цветом. Заливка областей. Инструменты «Заполнить», «Баллончик с краской».

Рисуем елочку: выполнение рисунка по предложенной схеме.

Новогодние традиции. Новогодний декор. Демонстрация иллюстративного материала. Создание рисунка «Новогодние фантазии».

Рисунок на произвольную тему «Фантазии»

Выбор фрагмента изображения. Инструмент «Волшебное выделение». Монтаж рисунка из объектов.

Создание стандартных фигур. Двухмерные и трехмерные фигуры.

Инструменты Paint 3D

Работа с инструментом «Кисти»: маркер, карандаш. Выполнение рисунка маркером и карандашом.

Масляная живопись: история, художники и их произведения. Техника рисования маслом. Работа с инструментом «Кисти»: кисть для масляных красок.

Исполнение надписей. Работа с кистями «Перьевая ручка» и «Пиксельное перо».

Создание надписей с помощью инструмента «Двухмерный и трехмерный текст».

Инструмент «Наклейки»: готовые шаблоны, текстуры, собственные наклейки.

Акварель: известные художники и их произведения. Работа с кистью «Акварель».

«Снеговик» - пошаговое создание рисунка.

Пастель: виды, техника, примеры. Работа с кистью «Пастель».

Творческие работы

Конкурс «Радуге радуйся» (работы, выполненные в 7 цветах)

Искусствоведческое понятие орнамента. Демонстрация орнаментальных композиций.

Простейшие приемы создания орнаментальных композиций. Элементы геометрического орнамента. Создание геометрических орнаментов.

Элементы растительного орнамента. Создание растительных орнаментов.

Рисуем День защитника Отечества.

Создание рисунка в произвольной технике «Масленица-проказница»

«Открытка для самой любимой». Рисуем открытку в произвольной технике.

Весенний пейзаж. Создание рисунка с пошаговой инструкцией.

Работаем в трехмерном пространстве: «Моя комната»

Использование текстуры в рисунке.

Геометрические фигуры на рисунках. Создание рисунка «Виноградная гроздь», «Ветка рябины».

Создание эмблемы летнего лагеря (отряда).

Плакат: назначение, правила и приемы рисования. Рисование плаката «Мы за здоровый образ жизни!»

Зеркальное отображение рисунка и его фрагментов. Создание произвольной композиции изученными инструментами и ее зеркальное отображение.

«Этот день Победы» - рисуем открытку к празднику.

Подведение итогов: демонстрация полученных знаний, умений. Подготовка к выставке работ на тему «Здравствуй, Лето!»

Учебный план
 Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «ТОЧКА РОСТА»
 МАОУ – Грязновская СОШ городского округа Богданович

Предметные области	Учебные предметы	Всего часов		1	2	3а	3б	4а	4б	5	6	7	8а	8б	9а	9б	10	11	Детсад	
		год	неделя																	
Дополнительное образование																				
Математика и информатика	Компьютерный художник	34	1						1											
	Виртуальная реальность	68	2		0,25	0,25	0,25	0,25												
	Квадрокоптеры	34	1							0,25	0,25	0,25	0,25							
	Путешествие в страну «Информатика»	34	1																	1
Технология	3-D модели	34	1								0,25	0,25		0,25	0,25					
	Юный исследователь (проектная деятельность)	34	1							0,25	0,25	0,25	0,25							
	Конструирование	68	2						0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25				
	Идеи дизайнера	68	1							0,25	0,25	0,25	0,25							
	Основы макетирования	34	1				0,25	0,25	0,25	0,25										
Гуманитарный профиль	Школьная телестудия	68	2									0,25	0,25	0,25	0,5	0,25	0,25	0,25	0,25	
	Пресс-центр ЮИД	68	2			0,5	0,5	0,5	0,5											
	Медиа-центр	34	1										0,25	0,25		0,25	0,25			
Физическая культура и ОБЖ	Шахматы в школе	612	18	1	1	1	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1	1		1	1	1
	Юный спасатель	102	3		0,25	0,25	0,25	0,25		0,25	0,25	0,25	0,25							
	ЮИД Светофор	34	1							0,5	0,5									
Социокультурные мероприятия	Внеурочные мероприятия Проектная деятельность	612	18	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	
ИТОГО		1836	56	2	2,5	2,5	3	3	3,75	4,75	5,5	5,1	5	3,75	3,5	2,75	2,5	2,25	2	

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на 2021-2025 годы

Пояснительная записка.

Программа воспитания МАОУ – Грязновская СОШ (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ-Грязновская СОШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС, формирование у них основы российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Миссия школы: создание условий для успешной адаптации школьников к современному сложному и многоликтому обществу, свободного самоопределения в его противоречиях и альтернативах, поиска и отстаивания своей индивидуальности.

Основные компоненты воспитательной системы МАОУ-Грязновская СОШ



МАОУ – Грязновская СОШ является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 212 человек, численность педагогического коллектива – 32 человека. Грязновская школа - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Нет ставок социального педагога, психолога, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс.

Воспитательный процесс в школе организован в соответствии с требованиями нормативных документов и направлен на максимальное раскрытие личностного потенциала обучающихся, мотивацию к самореализации и личностным достижениям.

Для создания единого образовательного пространства школа сотрудничает

- с учреждениями села Грязновское:
 - Управление сельской территории;
 - детский сад №23;
 - сельский Дом культуры;
 - общая врачебная практика;
 - пожарная часть №81/7;
 - индивидуальные предприниматели
- с государственными учреждениями:
 - комитетом по делам молодежи ГО Богданович;
 - Центром социальной помощи семье и детям;
 - органами правопорядка: ОМВД, ГИБДД, Инспекцией по делам несовершеннолетних, ТКДНиЗП
 - Центром детского творчества ГО Богданович
 - ДЮСШ ГО Богданович

Механизм реализации программы предполагает комплексный подход, который включает в себя:
- формирование воспитательного пространства;



- формирование методического пространства;

(разработка программ, реализующих систему воспитательных мероприятий, разработка индивидуальных программ дополнительных объединений, направленных на реализацию проектов воспитания; подготовка презентаций по комплексным проектам; подготовка методического материала для реализации проектов воспитания; разработка портфолио личных, спортивных, интеллектуальных, достижений; разработка портфолио достижений класса).

Воспитательная деятельность включает:

- общешкольные праздники;
- развитие ученического самоуправления;
- дополнительное образование;
- создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся;
- социальную работу;
- совершенствование работы классных руководителей;
- физкультурно-оздоровительную работу.

Совместная деятельность школы, семьи, других социальных институтов должна помочь обучающимся обрести определённый уровень гражданской зрелости – комплекс компетентностей гражданина, сознательно, активно и конструктивно участвующего в общественной жизни, в решении задач развития общества.

В школе реализуется программа патриотического воспитания "Патриот и гражданин".

В рамках этой программы учащимися школы реализован долгосрочный проект "Сохраним Память прошлого"(в школьный музей собраны материалы о ветеранах войны и тружениках тыла и детях войны с.Грязновское), ведётся круглогодичное шефство над памятниками села, оказывается шефская помощь труженикам тыла, совместно с Советом ветеранов села учащиеся школы ежегодно участвуют в акции "Забота" к 1 октября, 23 февраля и 9 мая. Доброй традицией школы стало ежегодное проведение акций "Георгиевская лента", "Бессмертный полк", "Белые журавлики".

В целях обеспечения прав обучающихся в управлении образовательным учреждением и защиты прав учащихся в школе действует орган ученического самоуправления - Совет старшеклассников (7-11 классы).

В школе созданы и реализуются профилактические Программы:

- Программа «Школа-территория здоровья»
- Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Будущее для всех!»
- "Программа обучения детей и подростков правилам безопасного поведения в Интернет-пространстве, профилактики Интернет-зависимости,

В МАОУ - Грязновская СОШ создан и функционирует Совет по профилактике безопасного поведения и вредных привычек, служба школьного примирения, программа профессионального самоопределения «Мой выбор»

В школе действует МО классных руководителей, творческие мастерские, на которых пополняют научно-методический багаж педагоги. Эффективно используются такие формы работы, как семинар-практикум, изучение передового опыта, наставничество.

В МАОУ - Грязновская СОШ функционирует 24 объединения дополнительного образования:

1. 17 объединений Центра «Точка роста»
2. танцевальная студия «Фортуна» - 2 группы
3. секция «Спортивные игры» - 2 группы
4. клуб «Допризывник»
5. студия «Творческая мастерская»
6. кружок «Ритмика»
7. секция «Футбол» (филиал ДЮСШ) - 2 группы
8. секция бокса (филиал ДЮСШ)

Работу с учащимися проводят педагоги школы, которые стремятся создать комфортные условия для развития творческой личности.

В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы, укрепления связей между школой и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении школой создан Родительский комитет школы, который действует на основании Положения о Родительском комитете и принимает активное участие в управлении школой.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;*
- *ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы;*
- *формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.*

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем индивидуальные особенности, одарённость детей, возможности каждого проявить себя.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МАОУ-Грязновская СОШ является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,

- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника

- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать и проявлять сострадание к попавшим в беду товарищам и животным; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;

- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

• к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

• к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

• к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

• к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

• к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

• к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

• к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

• к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему: лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- конкурсы правовой, патриотической и краеведческой направленности; конкурсы инсценированной военно-патриотической песни, стихов; военно-патриотические игры, акции, краеведческие конференции, участие в патриотических конкурсах различного уровня.
- спортивно-оздоровительная деятельность: Общешкольные Дни Здоровья, школьные малые Олимпийские игры, Кросс Нации, районные военно-спортивные соревнования, Лыжня России, участие в конкурсах «Безопасность дорожного движения».
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей;
- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.
- Единый День профилактики в школе (проводится встреча родителей и обучающихся с представителями ТКДН и ЗП, ПДН); правовые недели, День Доверия и т.д.

На школьном уровне:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы).

-Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов).

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита).

- Духовно-нравственное направление: «Крещенская вечерка»- литературно- игровая программа; Татьянин день - день российского студенчества; Масленица - широкая. Ярмарка; день славянской письменности и культуры.

- Военно-спортивные состязания; походы совместно с родителями; участие в акции «День гражданской обороны» - практическое мероприятие с участием пожарных; спортивно-патриотические мероприятия; игры на местности «Зарничка»; школьный турнир по шашкам и шахматам; школьные соревнования по стрельбе и дартсу на личное первенство; соревнования по шахматам «Белая ладья».

- Профилактические мероприятия: акция «День солидарности в борьбе с терроризмом», мероприятие «Внимание – Дети!» по безопасности ПДД; Занятость учащихся «группы риска» и учащихся из социально-опасных семей во внеурочное время и во время каникул; всемирный день борьбы со СПИДом, беседы «Формула здоровья», беседы о пожарной безопасности, профилактика инфекционных заболеваний. «Профилактика простудных заболеваний», «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя». Беседа с инспектором ГИБДД по правилам дорожного движения во время каникул.

На уровне классов:

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные Советы Дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.

- Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов,

корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей.

- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

- При необходимости коррекция поведения ребенка через частные профилактические беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за часть общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

• инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;

• поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

• организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

• сплочение коллектива класса через:

игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;

регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

• мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом или социальным педагогом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность на базе Центра «Точка роста», которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися указаний учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных воздействий при изучении учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся

возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МАОУ-Грязновская СОШ осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующей и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Управление воспитательной системой школы



Деятельность школьного самоуправления направлена на:

- достижение школьниками соответствующего образовательного и культурного уровня;
- адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- воспитание у школьников гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе.

Целями создания и деятельности органов ученического самоуправления является обеспечение необходимых условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации школьников в соответствии с их потребностями; обеспечение условий для защиты прав и интересов учащихся, а также отстаивание таковых; содействие в удовлетворении потребностей учащихся в дополнительных образовательных услугах.

Ученическое самоуправление строится на принципах:

- *взаимопомощь и доверие;
- *стремление к развитию;
- *равноправие всех учащихся;
- *коллективность принятия решений;
- *приоритетность прав и интересов учащихся;
- *гуманность по отношению к каждой отдельной личности.

Совет старшекласников является исполнительным органом ученического самоуправления в школе, призванным активно содействовать становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся, формированию сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

Председателем Совета старшекласников может быть любой ученик 9 – 11 класса.

Школьный Совет старшекласников работает совместно с административной командой школы и учительским коллективом.

Актив класса – выборный орган самоуправления класса. Ежегодно в начале учебного года актив класса переизбирается. В ходе выборов актива класса учащиеся учитывают не только лидерские качества избираемых, но и анализируют работу кандидатов в прошлом учебном году, их активность в делах класса и школы в целом. На актив класса возлагается ответственность за содействие классному руководителю во внеклассной внеурочной коллективной деятельности класса.

Рамки классного и общешкольного коллективного творческого дела достаточно свободны, они стимулируют инициативу, творчество, многовариантность самовыражения большинства учащихся. Коллективное творчество – это, прежде всего, умение думать, а точнее – придумывать сообща, всем вместе. Использование во внеклассной работе методики коллективных творческих дел

(КТД) представляет собой прекрасный тренинг общественного творчества, способствует переходу от воспитания к коллективному воспитанию и самовоспитанию. В коллективном деле подросток получает навыки самоопределения и самоутверждения.

Для активизации жизненной позиции учащихся школы объявляются конкурсы по следующим номинациям: самый активный, творческий, самый интеллектуальный, самый спортивный класс. Оценивание проходит по накопительной системе, каждый классный коллектив может претендовать на награждение в различных номинациях. Результаты достижения классного коллектива фиксируются на школьном сайте и информационном стенде «Школьный ежегодник».

Построенная в таком ключе работа позволит нам развить и совершенствовать гражданско-правовую позицию обучающихся, содействовать учащимся в самореализации и самовыражении, развивать и проявлять индивидуальные особенности школьников, предупредить правонарушения.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления и т.д.;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МАОУ - Грязновская СОШ осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также организация работы родительского клуба «Успешный родитель».

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по направлениям с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

3. Управление воспитательным процессом

В образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса

В каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Проект "Семья и школа"

Характеристика проекта

Вид проекта – творческий

По содержанию – социально-педагогический

По числу контактов - совместная деятельность учащихся, школы и родителей.

По продолжительности: долгосрочный

Цель проекта:

- Приобщение родителей к жизнедеятельности школы через изучение положительного семейного опыта и истории своей семьи;
- создание условий для активизации воспитательных функций родителей через вовлечение их в единое образовательно-воспитательное пространство.

Задачи:

- Обобщить и систематизировать теоретические сведения о формах и принципах взаимодействия семьи и школы.
- Определить основные проблемы во взаимодействии семьи и школы.
- Разработать принципы эффективного взаимодействия семьи и школы.
- Формировать представление о семейных ценностях через реализацию совместного досуга.

Срок реализации: сентябрь 2022 г – май 2026 г

Участники проекта:

- администрация, учитель
- учащиеся
- родители

Условия взаимодействия:

- добровольность,
- равноправие сторон,
- уважение интересов друг друга,
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Актуализация и описание проблемы

В школе накоплен немалый опыт взаимодействия с семьей. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через совместные познавательные, творческие, спортивные мероприятия. В классе создан и работает родительский комитет. Взаимодействие школы и семьи – целенаправленная деятельность, в результате которой создаются благоприятные условия для развития личности ребенка. Чем выше уровень этого взаимодействия, тем эффективнее решаются проблемы воспитания. Чтобы повлиять на семейное воспитание с учетом интересов ребенка, необходимо выбрать оптимальные формы взаимодействия с семьями учащихся.

Смысл педагогического взаимодействия семьи и школы находим в создании условий для нормальной жизни ребенка, для развития его индивидуальности.

Направления взаимодействия с семьями учащихся:

- Изучение условий семейного воспитания. Составление характеристик семей обучающихся;
- просвещение по вопросам психологии и педагогики;
- взаимодействие с родительским комитетом;
- информирование родителей о ходе и результатах воспитания и обучения детей;
- формирование у родителей понимания принадлежности к школьному образовательному пространству;
- совместная деятельность родителей и учащихся.

Формы взаимодействия педагогов и родителей:

- тематические родительские собрания;
- консультации для детей и родителей;
- праздники семьи и класса;
- спортивные состязания;
- походы выходного дня, экскурсии, викторины;
- Дни открытых дверей, направленные на возможность раскрытия способностей детей;
- открытые уроки для родителей с целью ознакомления родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя;
- внеклассные мероприятия;
- выставки семейного творчества;
- тематические беседы;
- лектории для родителей.

Условия реализации проекта:

- Установление партнерских отношений с семьей, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.
- Создание системы просветительской деятельности с родителями и семьями учащихся.
- насыщение проекта различными формами совместной деятельности учащихся, родителей, педагогов.
- Уважительное общение педагогов с родителями с учетом их культурной, религиозной и национальной принадлежности.
- Обеспечение прав родителей на участие в управлении ОУ.
- Активное включение в работу с семьей администрации школы, учителей-предметников, школьного библиотекаря, воспитателей ГПД.

Гипотеза:

Активное вовлечение родителей в жизнь школы и класса будет способствовать приобретению нового взгляда на отношения в семье; поможет родителям познать своего ребенка, его способности и интересы вне семьи; будет способствовать успешному личностному развитию детей, повышению качества знаний; интересу к истории своей семьи, формированию индивидуальности ребенка.

Этапы реализации проекта

- **Организационно-подготовительный** - составление характеристик семей обучающихся; определение задач проекта; составление предварительного плана; выбор родительского комитета. Установление контактов. Проведение подготовительной работы с участниками проекта (сентябрь - октябрь 2022 г.)
- **Основной** - активное сотрудничество для решения поставленных задач; выбор наиболее эффективных методов и форм работы; выполнение мини-проектов.
- **Итоговый** - отчет о проделанной работе, защита проекта, рефлексия (май 2026г.)

Организация полезного досуга:

- Создание системы массовых мероприятий с родителями (с опорой на план воспитательной работы), работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся;
- пропаганда здорового образа жизни;
- включение семей в воспитательный процесс.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- У учащихся и их родителей сформируется потребность больше времени проводить вместе.
- Учащиеся узнают историю своей семьи, традиции, увлечения. Будут стремиться сохранять семейные ценности.
- Новая деятельность привлечет внимание учащихся и родителей к организации жизнедеятельности школы, создание новых школьных и семейных традиций.
- Повысится ответственность ребенка перед своими родителями и одноклассниками.
- Возрастет сотрудничество семьи и школы. Родители будут приходить в школу не по приглашению, а по потребности.

Основные направления сотрудничества семьи и школы:

- Единство требований к учащимся.
- Согласованность действий (законы, защищающие семью и ребенка, знание обеими сторонами психологических особенностей ребенка).
- Взаимодополнение влияний (авторитет родителей, личность учителя, единая трактовка влияния улицы, средств массовой информации).
- Преодоление недостатков в формировании личности (работа с детьми, находящимися в особо трудных условиях, психологическая коррекция).
- Совместная работа по закреплению и развитию успехов ребенка.
- Повышение педагогической культуры родителей.
- Различные формы сотрудничества с родителями.

Программа

«Социальная активность учащихся в условиях образовательной организации»

Изменения, происходящие в общественной жизни сегодня, определяют в качестве главной ценности свободного и ответственного человека, способного к самореализации в обществе, умеющего совершать сознательный выбор, принимать решения, адекватные ситуации, эффективно взаимодействовать с другими. Психолого-педагогические аспекты становления и развития личности выпускника школы связаны с его общественными способами самоопределения и самореализации. Современный молодой человек может и должен самостоятельно решать задачи, связанные не только с социальной адаптацией, но и с нахождением направлений и способов творческой самореализации себя в общественной жизни.

Существует ряд проблем, которые препятствуют формированию социальной активности учащихся такие, как низкий образовательный уровень населения, малая доходность, безработица, неполный состав семей вместе создают трудности в выстраивании конструктивных взаимоотношений. Семейные, родственные узы вышли на первый план, в то время как общественные узы, такие как общие цели, интересы отошли на второй план. Не сформирована коммуникативная культура из-за разного уровня возможностей, образования. Интересы семьи ограничиваются каждодневными заботами о выживании. Вопросы воспитания, формирования личностных качеств ребенка не входят в первостепенную задачу семейного воспитания. Всё это подспудно отводится только образовательной организации.

Исходя из результатов эмпирического исследования, был выявлен средний и низкий уровень сформированности социальной активности учащихся. Для решения перечисленных проблем мы решили разработать программу по развитию социальной активности учащихся в условиях образовательной организации.

Особую значимость в формировании социальной активности личности приобретает воспитательная работа в рамках осуществления профессиональной деятельности образовательной организацией.

Образовательная организация – это организация на основании лицензии, осуществляющая образовательную деятельность по одной или нескольким образовательным программам и (или) обеспечивающая содержание и воспитание обучающихся.

Цель проекта состоит в создании условий, способствующих развитию социальной активности личности и её социализации через установление социального партнерства с образовательными организациями.

Задачи программы:

- 1) развитие социального партнерства с образовательными организациями;
- 2) обеспечение качественного образования, позитивной социальной активности учащихся через обновление содержания образования, перехода на новые образовательные стандарты;
- 3) сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса через привлечение всех ресурсов окружающего социума;
- 4) развитие социальных компетенций участников образовательного сообщества посредством содействия воспитательной деятельности семьи, учреждений культуры, социальной защиты населения, общественных организаций;
- 5) совершенствование системы профориентационной работы, обеспечивающей становление выпускника, умеющего самостоятельно определять направление будущей профессиональной деятельности, на основе тесного взаимодействия с окружающим социумом.

Сформировать мировоззрение, чёткую жизненную позицию, социальный интеллект учащегося силами одной школы невозможно. Необходимо учитывать влияние на воспитание детей различных социальных институтов. Для решения данной проблемы необходимо и важно развивать социальное партнерство (рисунок 2.8) – это сотрудничество образовательных организаций, бизнеса, власти, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнёров, образовательная организация ориентируется на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и её результатов.



Рисунок 2.8 – Структура социального партнёрства

Партнёрство образовательной организации носит многосторонний, социально обусловленный характер, включает управление совместной деятельностью заинтересованных субъектов социального воспитания и обучения учащихся: родителей, педагогов дополнительного образования, представителей учреждений культуры, здравоохранения, спорта, государственных и негосударственных структур, субъектов хозяйствования. В этом случае речь идёт о многостороннем социальном партнёрстве образовательного учреждения.

Основными направлениями программы являются реализация непрерывного образования; совместная (коллективная) деятельность; сотрудничество на взаимовыгодных условиях; формирование активной жизненной позиции и социального интеллекта.

Для формирования активной жизненной позиции всех участников образовательного пространства в нашей программе мы используем различные формы работы: совместная реализация социальных проектов, создание сетевого сообщества, активное участие в работе управления образовательной организации. Например, внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Правильно организованная система представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого ребенка, которая обеспечит воспитание свободной личности в любой момент их деятельности. Наиболее продуктивно это осуществляется в свободное от обучения время.

Представим план мероприятий по реализации программы в таблице 2.3.

Таблица 2.3 – План мероприятий по реализации проекта

№	Направления работы	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Развитие социального партнерства с образовательными организациями	- создание партнёрства образовательной организации, включая управление совместной деятельностью заинтересованных субъектов социального воспитания и обучения учащихся: родителей, педагогов дополнительного образования, представителей учреждений культуры, здравоохранения, спорта, государственных и негосударственных структур, субъектов хозяйствования	2022 сентябрь	Директор Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
2	Обеспечение качественного образования, позитивной социальной активности школьников через обновление содержания образования, перехода образовательные стандарты на основе взаимодействия ОУ и социума.	-организация методической деятельности педагогов по внедрению ФГОС. - интеграция основного и дополнительного образования, классно-урочной и внеклассной деятельности. - участие в конкурсах общественно-значимых инновационных проектов	с октября 2022 г. по сентябрь 2023 г.	
3	Создание системы работы с талантливыми и одаренными детьми, в том числе через внедрение на основе добровольческого движения новых форм воспитательной работы.	-расширение сети кружков, секций. - систематизация и изучение материалов, направленных на психологическую поддержку всех участников образовательного процесса в ситуации выбора. - обеспечение условий для участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, проектах творческих коллективов и отдельных	2022- 2026	Директор Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР

		<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация мониторинга способностей и интеллектуальных возможностей обучающихся. - организация мониторинга интересов и запросов обучающихся. - создание банка данных одаренных детей. -расширение системы дополнительного образования: 		
		<p>а) заключение договоров с учреждениями дополнительного образования о взаимном;</p> <p>б) организация сотрудничества школы с родителями по воспитательной, внеклассной и кружковой работе.</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация внеклассной работы по учебным предметам, индивидуальных консультаций для обучающихся. -организация работы по вовлечению трудных детей во внеклассную работу, кружки и спортивные секции. - обеспечение повышения квалификации учителей по выявлению и поддержке одаренных детей. -использование Интернет-ресурсов в работе с одаренными детьми. -организация системы общешкольных мероприятий (творческие конкурсы, выставки, фестивали и др.) по развитию способностей обучающихся. - внедрение личностной оценки «Портфолио обучающегося». 		
4	Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса че	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление мониторинга эффективности расписания с учетом гигиенических требований. 	с 2022	Директор Заместитель директора по УВР
	рез привлечение всех ресурсов окружающего социума.	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение модернизации оборудования школьной столовой. - организация рационального питания школьников. - расширение выбора спортивных секций. - мониторинг физического развития обучающихся. - развитие сотрудничества школы с ДЮСШ - создание «Паспорта здоровья» школьников. - обеспечение качественного 		Заместитель директора по ВР

		<p>медицинского обслуживания обучающихся, согласно договору с местными оздоровительными учреждениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование и реализация здоровьесберегающих технологий. - организация системы общешкольных мероприятий, направленных на развитие у обучающихся ценностей здорового образа жизни. - развитие системы индивидуальной работы с детьми, в том числе и детьми «группы риска» по формированию здорового образа жизни, отказа от вредных привычек. - формирование пакета программно-методических материалов по здоровьесбережению. - создание перспективного плана повышения квалификации педагогов по вопросам здоровьесбережения. 		
		<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг адаптации обучающихся и педагогов к инновациям в школе. 		
5	<p>Развитие социальных компетенций участников образовательного сообщества посредством содействия воспитательной деятельности семьи, учреждений культуры, социальной защиты населения, общественных организаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - информирование родителей об образовательном процессе в школе. - включение родителей в совместную образовательную деятельность. - создание родительского комитета. - сбор банка данных о выпускниках школы. - вовлечение родителей в общественно-государственное управление ОУ. - совершенствование системы обучения компьютерным технологиям всех участников образовательного процесса. - создание механизмов мотивации учителей для применения информационных технологий в обучении и воспитании. - активизация работы по организации детско-взрослых Интернет-проектов. - реализация детских добровольческих проектов. - организация социальной практики для учащихся на различных ступенях обучения: 	с 2022 - 2026	<p>Директор Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Школьный библиотекарь Педагог-организатор</p>
		<ul style="list-style-type: none"> а) участие в волонтерских движениях различной направленности; б) занятость общественно-полезным трудом по благоустройству и озеленению села; 		

		<p>в) осуществление в рамках патроната посильной помощи социально незащищенным слоям населения своего района (престарелым, инвалидам и ветеранам в учреждениях социальной защиты населения и на дому, многодетным семьям, неполным семьям) совместно с социальными работниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в мероприятиях по поддержанию и функционированию учреждений культуры и спорта, оказание помощи в работе библиотеки, детских спортивной площадки; - участие в шефстве над ДОУ, младшими школьниками, оказание помощи в организации их досуга и занятости во внеурочное время; - практическая работа в детских общественных объединениях и организациях по реализации их программ и инициатив, имеющих социально значимую ценность; 		
6	<p>Совершенствование системы профориентационной работы, обеспечивающей становление выпускника, умеющего самостоятельно определять направление будущей профессиональной деятельности, на основе тесного взаимодействия с окружающим социумом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - профессиональное просвещение в процессе изучения основ наук и трудового обучения - уточнение образовательного запроса школьников, коррекция учебного плана с учетом диагностики. - изучение личности, склонностей, интересов и профессиональных предпочтений подростков. - посещение кружков, спортивных секций. - посещение курсов по выбору. - родительский всеобуч по проблеме профориентации. - изучение физического и психического состояния детей посредством медицинских осмотров врачами-специалистами. - профессиональное информирование обучающихся через систему профконсультаций, сменный стенд, выставки книг. - профессиональные пробы на уроках и во внеурочной деятельности. - встречи с людьми разных профессий. - встречи с бывшими выпускниками школы, продолжающими образование в других ОУ. 	с 2022	<p>Директор Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Школьный библиотекарь Учитель информатики Педагог-организатор</p>

Для организации досуга в образовательной организации мы создадим условия для следующих видов вне учебной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) художественное творчество;
- 5) социальное творчество (социально-значимая волонтерская деятельность);
- 6) трудовая (профориентация) деятельность;
- 7) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 8) туристско-краеведческая деятельность.

Развитие социальных компетенций участников образовательного сообщества посредством времяпрепровождения, отводимое на внеурочную деятельность, используя с учётом желания учащихся и направлено на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия будут проводиться в форме экскурсий, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся хорошо адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях педагоги стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в их духовном развитии.

Одним из методов включения учащихся в общественную жизнь является социальное проектирование, которое позволяет решать одновременно несколько задач: разнообразить деятельность, включать в нее максимальное количество участников, привлекать ребят к решению социальных проблем, формировать организаторские навыки. Благодаря проектной деятельности учащиеся смогут развить навыки работы в группе, умения сотрудничать, выполнять различные роли, взаимодействовать с другими людьми, выявлять проблемы и самостоятельно вести поиск решения поставленных задач, учиться принимать осознанные решения и нести ответственность за принятые решения.

Для привлечения учащихся к организованному досугу в образовательной организации предлагаю создать клубы по интересам. Они способны заполнить свободное время интересными видами деятельности, удовлетворить запросы каждого учащегося, приобщить их и родителей к совместной творческой деятельности.

Эффективным социальным институтом воспитания учащихся является школьный музей. Его работа направлена, прежде всего, на формирование у учащихся патриотизма, гражданственности, высоких нравственных и эстетических качеств, помогает в приобщении детей и молодежи к традициям русского народа, в развитии национального самосознания, способствует развитию творческого потенциала учащихся. Итоги краеведческой работы воплощаются в традиционных общешкольных мероприятиях. Цель каждого мероприятия – пробудить в учащемся чувство милосердия, гуманизма, стремления к красоте, активное участие в общем деле через самоуправление ученического коллектива.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- 1) создание взаимовыгодного социального партнерства с образовательными организациями;
- 2) обеспечение перехода на ФГОС и повышение качества образования;
- 3) обеспечение условий для формирования информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- 4) разработка эффективно действующей программы профориентационной работы, на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- 5) на 35 % повышение качественного медицинского сопровождения образовательного процесса;
- 6) 45 % учащихся примут участие в разработке и реализации социально-гражданских инициатив;
- 7) на 25 % повысится социальная активность учащихся и представителей сообществ в решении актуальных социальных проблем и эффективность партнёрских отношений.

Объемы и источники финансирования программы – осуществляется учредителем образовательной организации за счёт средств местного бюджета, софинансирования с учреждениями и организациями других сфер экономики, средств субвенций, добровольных пожертвований, спонсорских средств.

Таким образом, в ходе реализации предложенной программы по развитию социальной активности учащихся в условиях образовательной организации мы смогли повысить уровень сформированности социальной активности у учащихся. Также развить познавательный интерес, повысить интеллектуальный уровень учащихся через создание социального партнерства с образовательными организациями, блока дополнительного образования, внедрения новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы. У учащихся увеличится рост инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через дальнейшее развитие самоуправления. Привлекая родителей к учебно-воспитательному процессу в образовательной организации, установятся и расширятся внешние связи образовательной организации для решения проблем воспитания и дальнейшей социализации.

Программа «Школа-территория здоровья»

Цель: формировать навыки организации здорового образа жизни посредством организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей образовательной среды, направленных на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- систематическое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
- освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся с учетом особенностей состояния их здоровья;
- развитие психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся для своевременной профилактики дезадаптации школьников;
- организация системы дополнительного образования, внеклассной и внешкольной работы по формированию здорового образа жизни обучающихся;
- создание материально-технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни;
- обобщение опыта работы педагогических работников школы по использованию здоровьесберегающих педагогических технологий;
- развитие программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по аспектам здоровьесбережения;
- разработка и внедрение комплекса мер по поддержанию здоровья педагогических работников школы.

Время, в которое мы живем, характеризуется крайней нестабильностью абсолютно во всем: политические разборки, моральное разложение, правовая неустойчивость, потеря духовных ценностей, отвержение основополагающих нравственных критериев в семье, в личной и общественной жизни. Беззаконие, расточительность и испорченность потоком низвергается на нас. В настоящее время растет число соматических заболеваний. Нервные нагрузки приводят к обострению психических болезней. Привычными ощущениями современного человека становится потеря смысла жизни, неуверенность, беспомощность. Чтобы избавиться от душевной боли, человек прибегает к употреблению алкоголя, табака, наркотиков и других токсических веществ. Наиболее уязвимыми категориями населения являются дети, подростки и молодежь, которым еще предстоит сформировать свое отношение к миру, к себе, к сообществу. Дети и подростки не имеют определённых жизненных навыков, которые позволяли бы им самостоятельно справляться с воздействием хронических стрессовых ситуаций и вырабатывать здоровый и эффективный жизненный стиль без употребления наркотиков и других дезадаптивных форм поведения. Они не

готовы противостоять постоянно усиливающемуся социальному давлению. Им проще включиться в общий человеческий поток и делать так, как другие, как модно и принято, вместо того чтобы решать самому, как поступать в каждом конкретном случае.

Еще одной актуальностью введения данной программы является то, что у молодых людей отсутствует или искривлено знание в области репродуктивного здоровья. Это часто приводит их к ранним беспорядочным половым связям, а в обществе растет число венерических заболеваний и производимых абортов.

Стремительный рост наркомании за последние несколько лет свидетельствует не только о социальном неблагополучии, но и о том, что общество и государство оказались неспособными противостоять этому явлению. В настоящее время существует явно недостаточное количество институтов, вплотную занимающихся организацией досуга и решением специфических для молодежной среды задач. Подростки чаще предоставлены сами себе, в результате чего подрастающее поколение ищет способы самореализации в уличных компаниях, непременным атрибутом которых является алкоголь, наркотики, половая распущенность.

Учитывая, что основной деятельностью школы является образовательная деятельность, а основной ведущей организационно-педагогической формой образовательной деятельности является урок, в школе реализуется школьная учебная программа антинаркотического воспитания.

Программа «Школа-территория здоровья» – это программа обучения сознательному отказу от употребления наркотических веществ, формирование бережного отношения к себе и к своему здоровью, развитие способностей к сотрудничеству и укрепление качеств лидера. В основу этой программы положена единая образовательная программа антинаркотического воспитания участников образовательного процесса, автором-составителем которой является Елена Григорьевна Вержбицкая, кандидат педагогических наук (ФГБОУ ВПО «Адыгейский государственный университет») Институт физической культуры и дзюдо)

Суть этой программы заключается в том, что вся учебная деятельность средней общеобразовательной школы дает возможность для сообщения научной информации о физиологических и социальных последствиях употребления алкоголя, наркотиков, курения.

В первичной профилактической информации нуждаются дети и младшего школьного возраста, так как с каждым годом возраст наркоманов молодеет, поэтому программа рассчитана на проведение встреч с учащимися I, II, III ступеней обучения. При опросе детей выяснилась любопытная картина: среди всех причин для первого приема наркотика на первом месте любопытство, на втором – предложение друга и только на третьем – конфликтные ситуации дома или в школе. Поэтому основной акцент делается на формирование у детей сознательного отказа, правильного выбора и умения говорить «нет» на сомнительные предложения сверстников.

Программа рассчитана на проведение занятий во время классных часов и на уроках гуманитарного и естественнонаучного цикла.

Учителя начальной школы формируют навыки личной гигиены и труда по самообслуживанию, воспитывают чувство ответственности школьников за свои поступки, учат правильно действовать в ситуации, когда им предлагают наркотические вещества.

На уроках естественного цикла рассматриваются конкретные примеры влияния алкоголя и наркотиков на физиологические процессы, происходящие в организме человека. Необходимо специально остановиться на так называемых молодежных аспектах наркотизма. Разговоры с молодыми, здоровыми людьми о проблемах здоровья, как правило, не имеют успеха. Однако вопросы любви, брака и деторождения интересуют молодежную аудиторию, особенно в старших классах. И здесь обязательно надо говорить о влиянии наркотических веществ на потомство.

Гуманитарные дисциплины дают большие возможности эмоционального воздействия на школьников, на их нравственные и эстетические чувства, представления, на их общественные убеждения. Впечатляющие изображения распада личности, преступлений, очерствения души человека, утраты интереса к окружающим, как постоянных спутников алкоголизма и наркомании, а также изображение людей честных, трезвых, принципиальных – все это должно быть выявлено в ходе анализа тех литературных произведений, которые дают для этого богатый материал. На уроках литературы и обществознания должен быть раскрыт следующий круг вопросов:

- народ в своем фольклоре, обычаях и традициях всегда выступал с осуждением нетрезвого образа жизни;

- пьянство и наркомания во все века были несовместимы с созидательной трудовой и познавательной деятельностью людей;
- пьянство во многих конкретных исторических ситуациях приводило к трагическим и разрушительным последствиями для целых народов;
- наркомания несовместима с движением человечества вперед по пути экономического и социального прогресса.

Научность и личностный смысл – вот основные принципы при выборе содержания и формы урока. В средней школе – максимальное использование наглядности, демонстрационных опытов, в старшей – активные формы обучения, привлечение школьников как носителей информации.

Антинаркотическое просвещение школьников в учебном процессе осуществляется педагогическим коллективом в едином комплексе с нравственным, трудовым, военно-патриотическим и физическим воспитанием. Главная задача – добиться не только хорошего знания учащимися особенностей действия наркотических веществ на организм, нравственно-правовых норм нашего общества, но и научить руководствоваться этой информацией в жизни.

Общая характеристика. Программа органически вписывается в систему общеобразовательной программы школы в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования. Она знакомит школьников с комплексными проблемами и задачами, диктуемыми жизнью, требующими синтеза знаний по ряду общеобразовательных предметов и способами их применения в своей жизни с целью улучшения ее качества.

Основные положения содержания и направления профилактической деятельности.

Антинаркотическое воспитание включает в себя создание и реализацию основных условий, обеспечивающих:

- процесс формирования специфических новообразований в индивидуальном сознании подростков, создающих реальные предпосылки для развития у них психологического иммунитета к негативным влияниям социальной среды;
- противодействие распространению социальных отклонений в подростковой среде.

Основная цель антинаркотического воспитания одновременно отвечает общей цели гражданского воспитания и образования школьников – развитию гражданственности, чувства ответственности за себя и свое будущее, свою семью и близких, будущее России.

Основные формы организации педагогической профилактики наркомании определяются по направлениям:

- воздействие на индивидуальное сознание подростков;
- организация общения подростков, участвующих в различных видах деятельности;
- организация и управление профилактикой правонарушений, наркомании, проявления иных социальных отклонений.

Наркомания – это тяжелое заболевание, характеризующееся физической и психической зависимостью от наркотика. Беда может прийти в любую семью. Заболевают подростки со сверхзаботой со стороны родителей и в семьях, имеющих материальные и психологические проблемы. Именно поэтому очень важный адресат профилактической деятельности – семья ребенка.

Основные формы профилактической работы с родителями:

- родительские собрания;
- организация совместного с детьми проведения досуга;
- организация совместных с детьми мероприятий и классных часов;

В основе деятельности нашей школы по профилактике наркомании среди обучающихся лежат следующие принципы:

- вовлечение детей группы «риска» в занятия по интересам
- пропаганда здорового образа жизни

- комплексный подход к проблеме профилактики социально опасных явлений в обществе, профилактики отклонений в поведении детей, подростков и обеспечение безопасности их жизнедеятельности реализуется с привлечением родительской общественности, социальных партнеров, правоохранительных органов.

Работа по профилактике наркомании проводится в соответствии с утвержденным в начале учебного года планом, который включает в себя следующие **направления работы:**

- выявление и учёт учащихся, склонных к отклоняющемуся и агрессивному поведению, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин.
- выявление и учёт семей, находящихся в социально-опасном положении, и семей, нуждающихся в помощи органов социальной защиты, и оказание им психолого-педагогической и социально-педагогической помощи.
- организация индивидуально-профилактической работы заместителя директора по воспитательной работе, которая направлена на социально-психологическую адаптацию детей и семей, состоящих на внутришкольном учете.
- организация досуга учащихся в различных школьных кружках и секциях во внеурочное время.
- организация и проведение общешкольных и классных мероприятий, направленных на предупреждение и профилактику правонарушений.
- организация предупредительно-профилактической работы школы в тесном контакте с муниципальными органами, с инспекцией КДН, системой здравоохранения.

В рамках профилактики правонарушений и асоциального поведения в течение учебного года проводятся следующие профилактические мероприятия по направлениям:

1. Предупредительно-профилактическая деятельность:

- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений среди детей «группы риска»;
- организация бесед и консультаций для учителей, учащихся «группы риска» и их родителей;
- организация мониторинга социальной среды учащихся школы;
- организация и принятие участия в рейдах совместно с ОДН ОВД для профилактики безнадзорности и вредных привычек;
- беседы на темы: «Административная ответственность несовершеннолетнего за нарушение правил поведения в школе и на уроке»; «Административная ответственность родителей».
- лекции «Формирование здорового образа жизни», «Инфекции и заболевания, передаваемые при употреблении наркотиков»;
- организация профилактической работы со слабоуспевающими, пропускающими уроки без уважительных причин и подростками из проблемных семей;
- осуществление контроля распределения свободного времени учащихся, состоящих на ВШУ;
- организация и проведение антинаркотической акции «Я выбираю жизнь».
- проведение мероприятий, связанных с Всемирным днем борьбы со СПИДом.

2. Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска»:

- наблюдение за поведением на уроках, в общении со сверстниками и учителями, тестирование по определению уровня воспитанности;
- отслеживание успеваемости и посещаемости уроков трудными учащимися;
- беседы: «Я в ответе за свои поступки», «Ты и закон», «Привычки: полезные и вредные», «Наши права и обязанности»;
- привлечение детей группы «риска» к участию в спортивных мероприятиях школы.

3. Работа с родителями по профилактике семейного неблагополучия:

- беседы: «Ответственность родителей за детей. Семейный кодекс РФ», «Как помочь ребенку в самоопределении»;
- индивидуальные консультации по разрешению проблем, возникающих с детьми в семье;
- привлечение родителей к организации и участию в общешкольных мероприятиях.

4. Социально-педагогическая работа с учителями:

- проведение педсоветов по обсуждению и устранению проблем неуспешности учащихся, а также привлечению детей, склонных к правонарушениям в досуговую деятельность;
- индивидуальные консультации: «Взаимоотношения с гиперактивными детьми», «Работа с агрессивными детьми»;
- беседы: «Педагогическая поддержка учащихся в решении проблем», «Семья – важнейший фактор влияния на ребенка»;

Этапы профилактической работы с учащимися.

1 этап. «Будем здоровы, будем дружить» 1-4 класс:

- эмоциональное развитие младших школьников;
- знакомство со здоровым образом жизни.

Ожидаемые результаты (ученик может).

Уметь избегать ситуации пассивного курения. Понимать, что алкоголизм и наркомания – трудноизлечимые заболевания. Выработать формы поведения, когда рядом находится человек в состоянии алкогольного или наркотического опьянения. Иметь четкое представление о том, что восприимчивость к наркотическим веществам индивидуальна, зависимость может возникнуть после первых приемов.

2 этап. «Я и мои друзья» 5-6 класс:

- формирование базовых навыков общения;
- формирование умения сказать «нет»;
- формирование знаний и представлений учащихся о вреде табакокурения и алкоголизма.

Ожидаемые результаты (ученик может).

Иметь сформировавшееся представление о том, что «легальные» психоактивные вещества могут вызвать такую же зависимость, как и «нелегальные». Иметь сформированные навыки отказа от употребления психоактивных веществ в группе. Иметь широкий арсенал средств для решения конфликтных ситуаций, проведения свободного времени. Владеть навыками поддержания общения без прибегания к суррогатным формам общения. Навыки критического переосмысления информации, получаемой в неформальных группах.

3 этап. «Я и мое будущее» 7-8 классы:

- развитие навыков сотрудничества и уверенности в себе;
- развитие умения принимать решения и брать ответственность на себя;
- формирование знаний и представлений учащихся о вреде наркомании.

Ожидаемые результаты (ученик может).

Иметь сформировавшееся представление о том, что «легальные» психоактивные вещества могут вызвать такую же зависимость, как и «нелегальные». Иметь сформированные навыки отказа от употребления психоактивных веществ в группе. Иметь широкий арсенал средств для решения конфликтных ситуаций, проведения свободного времени. Владеть навыками поддержания общения без прибегания к суррогатным формам общения. Навыки критического переосмысления информации, получаемой в неформальных группах.

4 этап. «Я и мой мир» 9-11 класс:

- развитие критического мышления и навыков ведения дискуссии;
- развитие самосознание и положительного отношения к себе;
- формирование знаний и представлений о распространении СПИДа.

Ожидаемые результаты (ученик может).

Иметь сформированную точку зрения на наркоманию, алкоголизм, табакокурение как сложно излечимые заболевания. Знать о наступлении уголовной ответственности в случае хранения и распространения наркотических средств. Осознавать коммерческий характер рекламы алкогольных напитков и табачных изделий и уметь критически ее оценивать.

Примерная структура реализации программы «Школа-территория Здоровья».

1. Младший школьный возраст.

1. Формирование навыков санитарно-гигиенической культуры.
2. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика заболеваний органов зрения, органов пищеварения, сколиоза.
3. Организация работы по профилактике детского травматизма на дорогах.

Классные часы	1-й класс Культура питания. Уход за телом, одеждой. Режим дня. Роль зарядки, гимнастики, бега или любых физических упражнений в жизни человека. Как необходимо сидеть за столом во время занятий. Культура чтения. Что необходимо помнить, оставаясь дома одному.
Праздник	«Мой друг — Мойдодыр»
Родительские собрания	«Режим дня первоклассника», «Рабочее место первоклассника»
Лекции, встречи	Встреча учащихся и родителей со школьным медработником по организации мед.обследования ребенка в школе.
Конкурсы	Знаковок «Все без исключения должны знать правила дорожного движения». Рисунков «Осторожно, дети!»
Классные часы	2-й класс Режим дня («Каждому делу — свое время»). Роль прогулки, ее сущность. Закаливание. Культура питания (О продуктах, содержащих витамины. Как вести себя за столом. Режим питания), Температуры воздуха в квартире, проветривание. Как необходимо одеваться осенью (весной) и зимой. Роль физических занятий в жизни ребенка.
Праздник	«Сильнее, выше, быстрее» + занятия по ПДД
Родительские собрания	«Зарядка и закаливание», «О необходимости соблюдения режима питания».
Лекции, встречи	Встреча учащихся с работником ГИБДД по вопросам детского травматизма на дорогах. Круглый стол для родителя: «Как уберечь ребенка от травм, отсутствуя на работе по восемь часов в день»
Конкурсы	Рисунков «Я за здоровый образ жизни», «Меню второклассника, здоровое и любимое», ПДД «Перекресток»
Классные часы	3-4-й классы Режим работы. Утренняя гимнастика. Красиво одеваться, значит опрятно. Культура одежды. Как создать уют в детской комнате. Рабочий стол. За рабочим столом, Лекарственные растения. Профилактика простудных заболеваний. Культура питания. Качество приготовленной пищи.
Праздник	«Дорога к победе над собой» ВЕСЕЛЫЙ ТУРГРАД
Родительские собрания	Поговорим «О школьной форме» (диспут), «Режим питания ребенка. Школьный завтрак»
Лекции, встречи	Встреча учащихся и родителей с врачом психологом «Как избежать стрессов и психических расстройств младшего школьника»
Конкурсы	Рисунков «Зеленая аптека». Знаковок ПДД «Осторожно — движение».

2. Младший подростковый образ (5-6-й классы).

1. Приобщение к здоровому образу жизни.
2. Организация профилактики детского травматизма на дорогах.

Классные часы	Режим дня. Режим работы и отдыха. Умение уважать режим работы и отдыха других людей. Культура питания. Режим питания. Школьный завтрак. О продуктах питания. Культура одежды. Как и куда одеваться. Гигиена мальчика и девочки. Культура гигиены. Физическая культура. Спорт в жизни человека. Профилактика простудных заболеваний, заболеваний органов зрения. Походка . О вредных привычках. О вреде курения + программа ПДД
Занятия для родителей	«Физическая культура и спорт». «Об особенностях физического развития младшего подростка»
Встречи, лекции	Лекция гинеколога для мам, нарколога для пап (токсикомания). Встреча родителей с работником ПДН по вопросу профилактики ранней преступности.
КТД	День Здоровья в школе. ВЕСЁЛЫЙ ТУРГРАД. «Мама, папа, я – спортивная семья». «Осенний марафон»
Конкурсы, викторины	Конкурс плакатов «Я за здоровый образ жизни!» Фотоконкурс «Выхожу я на дорогу». Конкурс газет о лекарственных травах.

3. Средний подростковый возраст (7-8 классы).

1. Приобщение к здоровому образу жизни.
2. Организация мероприятий по профилактике наркомании и табакокурения.
3. Организация мероприятий по профилактике травматизма.
4. Организация мероприятий по профилактике заболеваний органов зрения, органов пищеварения, психических расстройств.

Классные часы	Что такое здоровье? (физическое, духовное, психическое). Способы укрепления здоровья. Гармония тела. Фототерапия. Культура питания подростка. Система питания. Культура гигиены подростка. Культура одежды, уход за телом. Подросток и никотин. Подросток и алкоголь.
Дискуссии	Почему люди употребляют алкоголь и курят? Человек и наркотики. Как защититься от наркотика.
Занятия для родителей	«Особенности физического и психического развития подростка 13-14 лет» (с привлечением психолога). Встречи с работниками ПДН, РОВД по вопросу профилактики преступности. Лекции нарколога и врача кожно-венерологического диспансера по профилактике наркомании и венерических заболеваний («ранний» возраст наркомана – причины и следствия).
Конкурсы, викторины	Зимняя спартакиада. Осенний марафон. Встречи по баскетболу, футболу. Конкурс плакатов: «Скажем наркотику – нет!»
КТД	Круглый стол. «Красота – великая сила!». «Путь к здоровью». День Здоровья в школе.

4. Старший подростковый возраст (9 – 11-й классы).

1. Приобщение к здоровому образу жизни.
2. Профилактика наркомании, алкоголизма.
3. Профилактика преступности.

Классные часы	Единство физического, духовного и психического здоровья. Красота физическая. Гармония тела. Роль спорта в жизни человека. Как одеваться: стильно, модно, богато, удобно? Система питания старшеклассника. Культура гигиены девушки. Культура гигиены юноши. Из истории алкоголя и наркотика: причины быстрого распространения.
Дискуссии	Как устоять от соблазна «попробовать»? Четыре ступени, которые ведут в ад (алкоголь и подросток). Алкоголь – наркотик – преступление. «Без кайфа жизни нет?»
Занятия для родителей	Секс и подростки (беседа с врачом). «Прелести» свободной любви (беседа с врачом). Индивидуальные консультации с врачом и психологом по вопросам

	половых отношений и коррекция поведения юношей и девушек. Наркомания – знамение времени. Как уберечь ребёнка от дурного влияния, пагубных привычек, наркотика. Особенности полового развития старшего подростка (15-16 лет). Плоды «свободной любви». Подросток – преступник: причины, последствия. Встречи родителей с работниками ОДН, ОВД. Лекции врача – нарколога из кожно-венерологического диспансера. Консультации с психологом родителей учащихся с девиантным поведением
Индивидуальная работа	Консультации, тренинги учащихся с девиантным поведением с психологом.
Конкурсы	Моделей школьной одежды осенне-зимнего сезона. Фотоконкурс «Выхожу я на дорогу». Плакатов «Скажем наркотину – нет!». Осенний марафон. Товарищеские встречи по спортивным играм.
КТД	День Здоровья в школе. Круглые столы: «Я и мир вокруг меня», «Моя тусовка», «Мой друг – наркоман», «Возьмёмся за руки, друзья!»

VI. План деятельности школы по реализации программы «Здоровье»

1. Программа оздоровительной работы

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Система целесообразных форм и мер организации работы
1	Поддержание санитарно-гигиенического режима в школе (световой и тепловой режим, проветривание, состояние мебели, окон и т.д.); организация работы санпостов, дежурства	В течение года	Директор школы	
2	Эстетическое оформление интерьера класса и школы (разведение цветов, живые уголки, информационные центры и др.)	Постоянно	Директор школы, заведующий кабинетом	
3	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок	Ежегодно сентябрь январь	Заместитель директора школы	
4	Смотр кабинетов (аттестация рабочих мест); их соответствие требованиям (санитарно-гигиеническим, психофизическим, эстетическим)	Ежегодно	Директор школы, заведующий кабинетом	
5	Организация активного отдыха на переменах (подвижные игры, настольные игры, работа библиотек и др.)	Постоянно	Заместитель директора школы	Семинар для классных руководителей
6	Работа школьной психологической службы: диагностика, организация психоэмоциональной разгрузки учителей и учащихся. Уроки психологии (10 — 11-й классы).	Постоянно	Директор школы, психолог	Тематика родительских собраний
7	Введение учебных предметов, непосредственно формирующих здоровый образ жизни: ОБЖ, экология, «Окружающий мир», «Самосовершенствование личности»		Администрация школы	Педсовет
8	Проведение «здоровых уроков»; разнообразие форм проведения уроков	Постоянно	Администрация школы, учителя-	Педсовет

			предметники	
9	Проведение тематических валеологических занятий	По плану школы	Заместитель директора школы	Примерная тематика валеологических занятий в школе
10	Подготовка учащихся к экзаменам как к радостному событию	2 полугодие	Администрация школы, учителя-предметники	Семинар с учителями школы
11	Проведение мероприятий по охране зрения учащихся	повседневно	Учителя-предметники	Мероприятия по охране зрения учащихся

2. Уровень здоровья учащихся.

Мероприятия по сохранности и укреплению здоровья детей

1	2	3	4	5
1	Состояние здоровья учащихся (анализ на основе углубленного осмотра)	Начало учебного года	Руководители школы; Школьный медицинский работник	Педсоветы, родительские собрания, родительские комитеты, где разрабатываются программы совместной деятельности. Выступление врача и школьного медицинского работника на педсоветах, родительских собраниях. Индивидуальные консультации о состоянии здоровья детей и рекомендации по его восстановлению
2	Улучшение качества медицинского обслуживания: • Усовершенствование материальной базы медицинского кабинета. • Программа деятельности школьного медицинского работника: работа с больными детьми; профилактическая работа через беседы, «Уголки здоровья», санбюллетени, полезные советы, экраны чистоты и т.д.	постоянно не реже 1-го раза в месяц	Школьный медицинский работник	
3	Организация горячего питания	постоянно	Администрация школы	
4	Профилактическая работа во время эпидемий		Администрация школы,	Составляется специальная

			медицинские работники	программа
5	Оздоровительная работа с детьми в летний период	Июнь—август	Директор, зам. дир. по ВР, школьный мед. работник, классные руководители	Организация и работа школьных оздоровительных лагерей, турпоходы, экскурсии
6	Пропаганда специальной литературы по здоровому образу жизни		Библиотекарь школы	
7	Организация постоянно действующих лекториев для учащихся, учителей; родителей по пропаганде здорового образа жизни		Классные руководители	Тематика составляется на основе диагностических данных, исследований педагогов, родителей, учащихся

3. Профилактика вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания)

1	2	3	4	5
1	Результаты тестирования учащихся (5-8-е, 9-11-е кл.) по выявлению склонностей учащихся к вредным привычкам. Определение дальнейшей деятельности школы	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	Вопросы и анкеты
2	Участие в проведении: Международного дня борьбы со СПИДом Международного дня борьбы с курением	1.12 19.11, 31.05	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители; школьные медицинские работники	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурсное сочинение: «СПИД — чума века». • Конкурс плакатов и др. • Выпуск бюллетеней. • Тест «Что мы знаем о курении». • Информационный бюллетень «Курение и организм». • Игра «Вы рискуете своими легкими». • Беседа врача
3	Родительский лекторий: «В дом пришла беда» «Легко ли быть молодым в наше время»	Раз в полугодие Первое полугодие		Круглый стол. Участники: <ul style="list-style-type: none"> • Школьные родительские комитеты. • Педагоги. • Отдел по борьбе

				с наркоманией. • Подростковый врач, нарколог и др. • Спец. по вопросу работы с подростками
4	Цикл лекций по профилактике вредных привычек	Постоянно		Цикл лекций, составленный классными руководителями на год, с учетом возрастных особенностей учащихся
5	Проведение школьной акции «Мы — против наркотиков»	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе	В программе: • Пресс-конференции «Наркомания — родня эпидемии». • Круглые столы с родителями и учащимися. • Диспут «Наркотиковая религия». • Конкурс рисунков, сочинений. • Обзорные книжные выставки и материалы СМИ. • просмотр фильмов

4. Физкультурно-массовая оздоровительная работа

1	2	3	4	5
1	Анализ занятости учащихся физкультурой и спортом: • определение физической подготовленности; • занятость в спорт. секциях, объединениях		Зам. директора по воспитательной работе; учитель физкультуры	В школе должно быть: • расписание работы спортивных секций, клубов на базе школы
2	Школьные программы спортивно-массовой оздоровительной работы	Учебный год	Директор школы	• Дни здоровья. • Работа спорт. секций. • Спорт. соревнования. • Подвижные игры, конкурсы. • Турслёты, походы

3	Летняя оздоровительная программа		Зам. директора по воспитательной работе	Школьный оздоровительный лагерь
---	----------------------------------	--	---	---------------------------------

Программа занятий, проводимых на основе программы

Дети 7-9 лет.

1. Что полезно, что вредно.
2. Кому я могу доверять.
3. Я умею говорить «нет».

Дети 10-11 лет.

1. Мои права.
2. Табак, алкоголь, наркотики.
3. Сопротивление давлению сверстников.
4. Доверять или нет? (Как оценивать информацию.)
5. Принятие решений.

Подростки 12-17 лет.

1. Я среди других.
2. Что такое наркотики.
3. Алкоголь, наркотики и закон.
4. Как бороться со стрессом и скукой.
5. Я сам принимаю решения.

Профилактика наркомании и других зависимостей

№№	Мероприятия	сроки	Ответственные
1	Постановка на ВШУ зависимых учащихся	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
2	Индивидуальная работа с зависимыми учащимися	В течение года	Психолог ОЦСПСиД
3	Работа по учебному пособию А.В.Колесова «Антинаркотическое воспитание»	В течение года	Классные руководители
4	Участие в акциях – «Мы - против наркотиков»	По плану УО	Зам. директора по ВР
5	Профилактические беседы о всех видах зависимостей с учащимися и родителями	В течение года	Нарколог, инспектор ОДН, специалисты ОМП
6	Проведение конкурса рисунков среди учащихся – «Школа – против наркотиков»	По плану школы	Учитель ИЗО, классные руководители
7	Просмотр видеофильмов: «Уголовная ответственность несовершеннолетних»; «Наркоманы о вреде наркотиков»	В рамках классных часов	Классные руководители
8	Проведение родительских собраний о всех видах зависимостей и их пагубном влиянии на здоровье подростков	По графику школы	Администрация школы
9	Беседа с учащимися по теме: «Спасибо, нет!» (показ презентации)	В течение года	Классные руководители
10	Международный день борьбы со «СПИДОМ»	1 декабря	Зам.дир. по ВР, кл. руководители, мед. работник библиотекарь

11	Профилактические рейды «Дети улиц».	По плану Совета профилактики	Педагог-организатор
12	Выставка книг о вреде наркотиков и психотропных веществ, книги о ЗОЖ	По плану библиотеки	Школьный библиотекарь
13	Дежурство родительской общности вокруг с/ш и во время школьных мероприятий	В течение года	Группа родительской общности
14	Приглашение зависимых учащихся в спортивные и творческие объединения и культурные мероприятия	В течение года	Кл. руководители, учителя физической культуры, педагоги ДО
15	Выставка рисунков «Я выбираю жизнь»	В течение года	Кл. руководители, учитель ИЗО, учитель ОБЖ, педагоги дополнительного образования, родители
16.	Участие в социально-психологическом тестировании учащихся.	По плану УО	Администрация школы, классные руководители, родители

Планируемые результаты:

Идеальный: предупреждение приобщения подростков к любым видам наркотизации.

Реальный позитивный:

- сдвиг возрастной планки подростков в сторону возможно более позднего первичного приобщения к употреблению алкоголя и курению, предотвращение первичных проб наркотических и токсикоманических веществ;
- расширение круга лиц, вовлеченных в круг профилактики. Интересно то, что дети имеют огромное желание помогать своим родителям бросить вредные привычки и жить в атмосфере любви и доброжелательности в семье.

Общий:

- формирование здорового жизненного стиля;
- формирование поведенческих стратегий и личностных ресурсов у школьников;
- формирование противодействия наркотицирующей среде,
- решение жизненных проблем и принятие ответственности за собственное поведение,
- формирование эффективного общения, поиска и использование возможностей социальной поддержки.

Система оценки достижений учащихся. В технологии проведения занятий присутствуют элементы перекрестной и расширяющейся информации для самопроверки знаний, что позволяет учащимся самим проверить, как усвоен ими изученный материал. Формы итогового контроля включают в себя показатели анонимного анкетирования по исследуемым вопросам перед началом и в конце программы и отзывы учащихся.

ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы предполагается в период 2020 - 2025 гг. в три этапа:

I этап. - 2020-2021г. - Подготовительный этап реализация Программы.

Создание организационно-правовых условий для формирования безопасной среды издоровьесберегающих условий обучения школьников.

II этап. - 2022 – 2024 г. – Формирующе-преобразующий (Основной) этап.

Реализация Программы в целом. Расширение образовательного потенциала деятельности школы, в том числе через работу секций дополнительного образования детей на базе ОУ и социальных партнеров. Стабилизация здоровья учащихся посредством совместной деятельности мониторинговой службы и службы здоровья с участием родительской общности, частно-государственного партнерства.

III этап - 2025 г. - Итогово-обобщающий этап.

Анализ результатов внедрения Программы и тиражирование педагогического опыта. Определение перспективных путей дальнейшего развития Программы

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Создание максимально благоприятных условий для формирования здоровьесберегающей среды в ОУ, которые позволят обеспечить:
 - повышение успешности учащихся в образовательной деятельности;
 - формирование у учащихся готовности к сохранению и укреплению здоровья; снижение заболеваемости и функциональной напряженности учащихся; повышение готовности педагогов к здоровьесозидающей деятельности; усовершенствованную организацию здорового и рационального питания в ОУ.
- Повышение уровней валеологической грамотности и обеспечения безопасной жизнедеятельности обучающихся и их родителей; осознанная потребность в здоровом образе жизни.
- Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.
- Улучшение физического и эмоционально-психологического состояния всех участников образовательного процесса.
- Расширение сети спортивных секций и видов физкультурно-оздоровительной работы;
- Рост спортивных достижений обучающихся;
- Повышение профессиональной компетенции педагогов и работников ОУ в сохранении и укреплении физического, нравственного, морального и социального здоровья обучающихся.

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основные результаты реализации Программы оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Инструментарий проведения контроля

- мониторинг результативности выполнения программы;
- степень участия учащихся ОУ в акциях по пропаганде ЗОЖ
- анализ статистических показателей и мониторинговых исследований
- опросы учащихся, родителей, педагогов.
- общественная оценка качества работы школы– анкетирование всех участников образовательного процесса;
- общественная оценка педагогического совета качества работы школы

Социальный эффект от реализации программы

<i>Для ОУ и родителей</i>	Совершенствование здоровьесберегающей образовательной среды ОУ. Развитие социального партнерства с целью оптимизации здоровьесозидающего пространства образовательного учреждения Развитие службы здоровья и службы сопровождения. Учет и реализация интересов основных субъектов образовательного процесса; Повышение удовлетворенности родителей качеством предоставленных образовательных услуг
<i>Для учащихся</i>	Обеспечение образовательных запросов учащихся, имеющих особые образовательные потребности. Изменение отношения к своему здоровью как к ценности.

Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель проекта: обеспечение условий для внедрения безопасной цифровой образовательной среды, гарантирующей высокое качество и доступность образования, формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся, посредством подготовки кадров, внедрения стандарта цифровой школы, обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры.

Задачи:

1. Внедрение сервиса «Google Класс», обеспечивающего взаимодействие всех участников образовательных отношений по принципу «единого окна».
2. Обновить компьютерный парк и программно-методическое обеспечение.
3. Обновить информационное наполнение и функциональные возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов (сайт школы).
4. Создать качественный цифровой контент, который будет учитывать особенности каждого обучающегося, поможет выстраивать для него индивидуальную программу развития; Внедрить методологию использования современных цифровых технологий при реализации образовательных программ.
5. Организовать повышение информационной грамотности педагогов, обучающихся и родителей по вопросам использования цифровых ресурсов, информационной безопасности и организации образовательной деятельности.

Ожидаемый результат:

- создан современный компьютерный парк, который постоянно обновляется;
- повышен уровень учебной мотивации и образовательных результатов обучающихся;
- обеспечено взаимодействие всех участников образовательных отношений по принципу «единого окна», посредством сервиса «Google Класс»;
- обновлено информационное наполнение и функциональные возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов (официальный сайт в сети "Интернет");
- внедрена методология использования современных цифровых технологий при реализации образовательных программ;
- повышена информационная грамотность педагогов, обучающихся и родителей по вопросам использования цифровых ресурсов, информационной безопасности и организации образовательной деятельности.

«Дорожная карта» по реализации проекта

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Планируемый результат
Обновление компьютерного парка школы и модернизация материально-технической базы	В течение всего срока 2022-2026	Заместители директора	Оборудованы рабочие места педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала, оснащены интерактивным оборудованием и специализированным аудиоцентром кабинеты иностранного языка. Созданы автоматизированные рабочие места школьников и учителя для проведения удаленных уроков.
Обновление программы курса «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены» в информационно-телекоммуникационных сетях.	к 09.2022		Обновлена программа по предмету «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены».
Обновление содержания и технологии преподавания учебного предмета «Информатика».	2022-2026 к 09.2022	Заместители директора	Обновлено содержание и технологии преподавания уроков «Информатика» в части требований к планируемым результатам освоения курса информатики, новых санитарных правил.

Определение профессиональных дефицитов в области использования информационных технологий	к 05.2022	Заместители директора	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты по преодолению профессиональных дефицитов
Организация курсовой подготовки по вопросам цифровизации образования	2022-2026 ежегодно	Заместители директора	Повышена компетентность управленческих и педагогических кадров в области цифровизации образования
Обеспечение электронного взаимодействия всех участников образовательного процесса.	2022-2026 к 12.2023	Заместители директора	Включение инструментов информационной платформы «Google Класс» для взаимодействия между участниками образовательных отношений (учитель-родитель, администратор родитель, ученик -ученик).

Целевые показатели реализации проекта

Доля участников образовательных отношений, охваченных единая информационная платформа цифровой образовательной среды «Google Класс» - педагогов - обучающихся - родителей	100% 100% не менее 50%
Доля получения репрезентативных данных, обратной связи от родителей (законных представителей) обучающихся в электронном формате	более 50%
Доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей прошли курсовую по вопросам цифровизации образования и получили удостоверения	более 80%
Доля педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	не менее 80 %
Доля учащихся, которые имеют возможность свободного доступа к беспроводным точкам с выходом в сеть с высокоскоростным интернетом	100%
Руководитель проектной группы	Орлова С.В., заместитель директора

Программа «Педагог – профессионал МАОУ - Грязновская СОШ»

1. Пояснительная записка

Настоящая Программа наставничества «Педагог – профессионал МАОУ - Грязновская СОШ» (далее – Программа) разработана в соответствии с документами, регламентирующими образовательную деятельность:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- распоряжением Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- письмом Минпросвещения от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- уставом МАОУ – Грязновская СОШ.

Программа наставничества – это комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Целью реализации Программы является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от шести лет, педагогических работников (далее – педагоги) разных уровней образования и молодых специалистов в МАОУ – Грязновская СОШ.

Задачи Программы:

- разработка и реализация мероприятий дорожной карты внедрения Программы;
 - разработка и реализация моделей наставничества в МАОУ – Грязновская СОШ; реализация кадровой политики, в том числе: привлечение, обучение и контроль за деятельностью наставников, принимающих участие в Программе;
 - инфраструктурное и материально-техническое обеспечение реализации программ наставничества;
 - осуществление персонифицированного учета обучающихся, молодых специалистов и педагогов, участвующих в программах наставничества;
 - проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности программ наставничества в школе;
 - формирование баз данных программ наставничества и лучших практик;
 - обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации наставничества, в формате непрерывного образования.
- Ожидаемые результаты внедрения целевой модели наставничества:
- измеримое улучшение показателей, обучающихся в образовательной, культурной, спортивной сферах и сфере дополнительного образования;
 - улучшение психологического климата в образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства;
 - плавный «вход» молодого учителя и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов;
 - адаптация учителя в новом педагогическом коллективе;
 - измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников школы, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций;
 - рост мотивации к учебе и саморазвитию учащихся;
 - снижение показателей неуспеваемости учащихся;
 - практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий;

- рост числа обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия;
- формирование осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации;
- формирование активной гражданской позиции школьного сообщества;
- рост информированности о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностях;
- повышение уровня сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров;
- снижение конфликтности и развитие коммуникативных навыков для горизонтального и вертикального социального движения;
- увеличение доли учащихся, участвующих в программах развития талантливых обучающихся;
- снижение проблем адаптации в (новом) учебном коллективе: психологические, организационные и социальные;
- включение в систему наставнических отношений детей с ограниченными возможностями здоровья.

В Программе используются следующие понятия и термины.

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Форма наставничества – способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Программа наставничества – комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Наставляемый – участник Программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся».

Наставник – участник Программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Куратор – сотрудник организации, осуществляющей деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, либо организации из числа ее партнеров, который отвечает за организацию Программы наставничества.

Целевая модель наставничества – система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях.

Методология наставничества – система концептуальных взглядов, подходов и методов, обоснованных научными исследованиями и практическим опытом, позволяющая понять и организовать процесс взаимодействия наставника и наставляемого.

Активное слушание – практика, позволяющая точнее понимать психологические состояния, чувства, мысли собеседника с помощью особых приемов участия в беседе, таких как активное выражение собственных переживаний и соображений, уточнения, паузы и т. д. Применяется, в частности, в наставничестве, чтобы установить доверительные отношения между наставником и наставляемым.

Буллинг – проявление агрессии, в том числе физическое насилие, унижение, издевательства в отношении обучающегося образовательной организации со стороны других обучающихся и/или учителей. Одна из современных разновидностей буллинга – кибербуллинг, травля в социальных сетях.

Метакомпетенции – способность формировать у себя новые навыки и компетенции самостоятельно, а не только манипулировать полученными извне знаниями и навыками.

Тьютор – специалист в области педагогики, который помогает обучающемуся определиться с индивидуальным образовательным маршрутом.

Благодарный выпускник – выпускник образовательной организации, который ощущает эмоциональную связь с ней, чувствует признательность и поддерживает личными ресурсами (делится опытом, мотивирует обучающихся и педагогов, иницирует и развивает эндаумент, организует стажировки и т. д.).

Школьное сообщество (сообщество образовательной организации) – сотрудники данной образовательной организации, обучающиеся, их родители, выпускники и любые другие субъекты, которые объединены стремлением внести свой вклад в развитие организации и совместно действуют ради этой цели.

2. Структура управления реализацией Программы

Ответственный исполнитель	Направления деятельности	Сроки исполнения
Директор	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и утверждение комплекта нормативных документов, необходимых для внедрения Программы. 2. Разработка целевой модели наставничества. 3. Назначение куратора внедрения целевой модели наставничества. 4. Разработка и реализация мероприятий дорожной карты внедрения Программы. 5. Реализация кадровой политики в Программе наставничества. 6. Инфраструктурное и материально-техническое обеспечение реализации модели наставничества 	Январь 2023
Куратор Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование базы наставников и наставляемых. 2. Организация обучения наставников (в том числе привлечение экспертов для проведения обучения). 3. Контроль процедуры внедрения целевой модели наставничества. 4. Контроль проведения программ наставничества. 5. Участие в оценке вовлеченности обучающихся в различные формы наставничества. 6. Решение организационных вопросов, возникающих в процессе реализации модели. 7. Мониторинг эффективности целевой модели наставничества 	Январь–июнь 2023
Наставники	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и реализация индивидуальных планов развития. 2. Реализация формы наставничества «Ученик – ученик». 3. Реализация формы наставничества «Учитель – учитель». 4. Реализация формы наставничества «Студент – ученик» 	В течение всего периода
Педагог-психолог	Проведение тестов на выявление психологической совместимости, мониторингов удовлетворенности работой наставнических пар, оказание консультативной помощи	В течение всего периода
Наставляемые	Решение поставленных задач через	В течение

	взаимодействие с наставником	всего периода
--	------------------------------	---------------

3. Этапы реализации Программы

Этапы	Мероприятия	Результат
Подготовка условий для запуска Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание благоприятных условий для запуска Программы. 2. Сбор предварительных запросов от потенциальных наставляемых. 3. Выбор аудитории для поиска наставников. 4. Информирование и выбор форм наставничества. 5. На внешнем контуре информационная работа, направленная на привлечение внешних ресурсов к реализации Программы 	Дорожная карта реализации наставничества
Формирование базы наставляемых	<p>Работа с внутренним контуром включает действия по формированию базы из числа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающихся, мотивированных помочь сверстникам в образовательных, спортивных, творческих и адаптационных вопросах; • педагогов, заинтересованных в тиражировании личного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы; • родителей обучающихся – активных участников родительских или управляющих советов, организаторов досуговой деятельности в образовательной организации и других представителей родительского сообщества с выраженной гражданской позицией 	Формирование базы наставников, которые потенциально могут участвовать как в текущей Программе наставничества, так и в будущем
Отбор и обучение наставников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление наставников, входящих в базу потенциальных наставников, подходящих для конкретной Программы. 2. Обучение наставников для работы с наставляемыми 	Заполненные анкеты в письменной свободной форме всеми потенциальными наставниками. Собеседование с наставниками. Программа обучения
Формирование наставнических пар/групп	Общая встреча с участием всех отобранных наставников и всех наставляемых.	Сформированные наставнические пары/группы, готовые

	Внесение сложившихся пар в базу куратора	продолжить работу в рамках Программы
Организация хода наставнической Программы	Закрепление гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре/группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон. Работа в каждой паре/группе включает: встречу-знакомство, пробную рабочую встречу, встречу-планирование, комплекс последовательных встреч, итоговую встречу	Мониторинг: <ul style="list-style-type: none"> • сбор обратной связи от наставляемых – для мониторинга динамики влияния Программы на наставляемых; • сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов – для мониторинга эффективности реализации Программы
Завершение Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов работы каждой пары/группы. 2. Публичное подведение итогов и популяризация практик. 3. Подведение итогов Программы 	Лучшие практики наставничества. Поощрение наставников

4. Кадровые условия реализации Программы

В целевой модели наставничества выделяется три главные роли:

Куратор – сотрудник образовательной организации, который отвечает за организацию всего цикла Программы наставничества.

Наставник – участник Программы, имеющий успешный опыт в достижении жизненного результата, личностного и профессионального, способный и готовый поделиться этим опытом и навыками, необходимыми для поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Наставляемый – участник Программы, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные задачи, личные и профессиональные, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

Реализация Программы происходит через работу куратора с двумя базами: базой наставляемых и базой наставников. Формирование этих баз осуществляется директором школы, куратором, педагогами, классными руководителями и иными сотрудниками школы, располагающими информацией о потребностях педагогов и подростков – будущих участников программы.

База наставляемых из числа обучающихся формируется из следующих категорий обучающихся:

- проявивших выдающиеся способности;
- демонстрирующих неудовлетворительные образовательные результаты;
- с ограниченными возможностями здоровья;
- попавших в трудную жизненную ситуацию;
- имеющих проблемы с поведением;
- не принимающих участия в жизни школы, отстраненных от коллектива. □

База наставляемых из числа педагогов формируется из следующих категорий педагогических работников:

- молодых специалистов;
- находящихся в состоянии эмоционального выгорания, хронической усталости;
- находящихся в процессе адаптации на новом месте работы;
- желающих овладеть современными программами, цифровыми навыками, ИКТ-компетенциями и т. д.

База наставников формируется из:

- обучающихся, мотивированных помочь сверстникам в образовательных, спортивных, творческих и адаптационных вопросах;

- педагогов и специалистов, заинтересованных в тиражировании личного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы;
- родителей обучающихся – активных участников родительских или управляющих советов;
- ветеранов педагогического труда.

База наставляемых и база наставников может меняться в зависимости от потребностей школы и от потребностей участников образовательных отношений: педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей).

5. Формы наставничества МАОУ – Грязновская СОШ

Исходя из образовательных потребностей МАОУ – Грязновская СОШ, Программа предусматривает три формы наставничества: «Ученик – ученик», «Учитель – учитель», «Студент – ученик».

5.1. Форма наставничества «Ученик – ученик»

Цель: разносторонняя поддержка обучающихся с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Задачи:

1. Помощь в реализации лидерского потенциала.
2. Улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов.
3. Развитие гибких навыков и метакомпетенций.
4. Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды.
5. Создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации.
6. Формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников.

Ожидаемый результат:

1. Высокий уровень включения наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы.
2. Повышение успеваемости в школе.
3. Улучшение психоэмоционального фона внутри группы, класса, школы в целом.
4. Численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций.
5. Количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов.
6. Снижение числа обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в комиссии по делам несовершеннолетних, и защита их прав.
7. Снижение количества жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Характеристика участников

Наставник	Наставляемый
<p>Активный ученик, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления.</p> <p>Ученик, демонстрирующий высокие образовательные результаты.</p> <p>Победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований.</p> <p>Лидер класса или параллели, принимающий активное участие в жизни школы.</p> <p>Возможный участник всероссийских детско-юношеских организаций и объединений</p>	<p>Социально или ценностно-дезориентированный обучающийся более низкой по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающий участия в жизни школы, отстраненный от коллектива.</p> <p>Обучающийся с особыми образовательными потребностями, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов</p>

Формы взаимодействия наставников и наставляемых

Форма	Цель
«Успевающий – неуспевающий»	Достижение лучших образовательных результатов
«Лидер – пассивный»	Психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или с развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков
«Равный – равному»	Обмен навыками для достижения целей
«Адаптированный – неадаптированный»	Адаптация к новым условиям обучения

Механизм реализации

Этапы реализации	Мероприятия
Представление программ наставничества в форме «Ученик – ученик»	Ученическая конференция
Проводится отбор наставников из числа активных учащихся школьного сообщества	Анкетирование. Собеседование. Использование базы наставников
Обучение наставников	Обучение проводится куратором
Отбор учащихся, имеющих особые образовательные потребности, низкую учебную мотивацию, проблемы с адаптацией в коллективе, не включенных в школьное сообщество и желающих добровольно принять участие в Программе наставничества	Анкетирование. Листы опроса. Использование базы наставляемых
Формирование пар, групп	После личных встреч, обсуждения вопросов. Назначается куратором
Наставляемый улучшает свои образовательные результаты, он интегрирован в школьное сообщество, повышена мотивация и осознанность	Предоставление конкретных результатов взаимодействия (проект, улучшение показателей). Улучшение образовательных результатов, посещаемости
Рефлексия реализации формы наставничества	Анализ эффективности реализации Программы
Наставник получает уважаемый и заслуженный статус. Чувствует свою причастность школьному сообществу	Поощрение на ученической конференции

5.2. Форма наставничества «Учитель – учитель»

Цель: разносторонняя поддержка для успешного закрепления на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, поддержка нового сотрудника при смене его места работы, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи:

1. Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности.
2. Развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса.
3. Ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности.

4. Прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации.
5. Ускорить процесс профессионального становления педагога.

Ожидаемый результат:

1. Высокий уровень включенности молодых специалистов и новых педагогов в педагогическую работу и культурную жизнь школы.
2. Усиление уверенности в собственных силах и развитие личного творческого и педагогического потенциала.
3. Улучшение психологического климата в школе.
4. Повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния специалистов.
5. Рост числа специалистов, желающих продолжить свою работу в коллективе школы.
6. Сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами.
7. Рост числа собственных профессиональных работ (статей, исследований, методических практик молодого специалиста и т. д.).

Характеристика участников

Наставник	Наставляемый
<p>Опытный педагог, имеющий профессиональные успехи (победитель различных профессиональных конкурсов, автор учебных пособий и материалов, ведущий вебинаров и семинаров).</p> <p>Опытный педагог одного и того же предметного направления, что и молодой учитель, способный осуществлять всестороннюю методическую поддержку преподавания отдельных дисциплин.</p> <p>Педагог, склонный к активной общественной работе, лояльный участник педагогического и школьного сообществ.</p> <p>Педагог, обладающий лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией</p>	<p>Молодой специалист с опытом работы от 0 до 3 лет, испытывающий трудности с организацией учебного процесса, с взаимодействием с обучающимися, другими педагогами, родителями.</p> <p>Специалист, находящийся в процессе адаптации на новом месте работы, которому необходимо получать представление о традициях, особенностях, регламенте и принципах образовательной организации.</p> <p>Педагог, находящийся в состоянии эмоционального выгорания, хронической усталости</p>

Формы взаимодействия наставников и наставляемых

Форма	Цель
«Опытный педагог – молодой специалист»	Поддержка для приобретения необходимых профессиональных навыков и закрепления на месте работы
«Опытный классный руководитель – молодой специалист»	Поддержка для приобретения необходимых профессиональных навыков в работе с классным коллективом и закрепления на месте работы
«Лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий проблемы»	Реализация психоэмоциональной поддержки, сочетаемой с профессиональной помощью по приобретению и развитию педагогических талантов и инициатив
«Педагог новатор – консервативный педагог»	Помощь в овладении современными программами, цифровыми навыками, ИКТ-компетенциями
«Опытный предметник – неопытный предметник»	Методическая поддержка по конкретному предмету

Механизм реализации

Этапы реализации	Мероприятия
Представление программ наставничества в форме «Учитель – учитель»	Педагогический совет. Методический совет
Отбор наставников из числа активных и опытных педагогов и педагогов, самостоятельно выражающих желание помочь педагогу	Анкетирование. Использование базы наставников
Обучение наставников	Обучающий семинар
Отбор педагогов, испытывающих профессиональные проблемы, проблемы адаптации и желающих добровольно принять участие в Программе наставничества	Анкетирование. Листы опроса. Использование базы наставляемых
Формирование пар, групп	Методический совет
Повышение квалификации наставляемого, закрепление в профессии. Творческая деятельность. Успешная адаптация	Тестирование. Проведение мастер-классов, открытых уроков
Рефлексия реализации формы наставничества	Анализ эффективности реализации Программы
Наставник получает уважаемый и заслуженный статус	Поощрение на педагогическом совете или методическом совете школы

5.3. Форма наставничества «Студент – ученик»

Цель: успешное формирование у ученика представлений о следующей ступени образования; улучшение образовательных результатов и мотивации; расширение метакомпетенций; появление ресурсов для осознанного выбора будущей личностной, образовательной и профессиональной траекторий развития.

Задачи:

1. Помощь в определении личных образовательных перспектив, осознании своего образовательного и личностного потенциала; осознанный выбор дальнейших траекторий обучения.
2. Развитие гибких навыков: коммуникация, целеполагание, планирование, организация.
3. Укрепление связи между региональными образовательными организациями и повышение процента успешно перешедших на новый уровень образования, формирование устойчивого студенческого и школьного сообществ.

Ожидаемый результат:

1. Повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри образовательной организации.
2. Количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и культурных проектов обучающихся.
3. Снижение числа социально и профессионально дезориентированных обучающихся, состоящих на учете в полиции и психоневрологических диспансерах.
4. Увеличение числа обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников.
5. Увеличение числа обучающихся, поступающих на охваченные программами наставничества направления подготовки.

Характеристика участников

Наставник	Наставляемый
Ответственный, социально активный студент с выраженной гражданской и ценностной позицией, мотивированный	Пассивный. Низкомотивированный, дезориентированный ученик старших классов, не имеющий желания самостоятельно выбирать

<p>к самосовершенствованию и преобразованию окружающей среды. Участник образовательных, спортивных, творческих проектов. Увлекающийся и способный передать свою «творческую энергию» и интересы другим. Образец для подражания в плане межличностных отношений, личной самоорганизации и профессиональной компетентности</p>	<p>образовательную траекторию, плохо информированный о карьерных и образовательных перспективах, равнодушный к процессам внутри школы и ее сообщества. Активный. Мотивированный к получению большего объема информации о карьерных и образовательных возможностях ученик, желающий развить собственные навыки и приобрести метакомпетенции, но не обладающий ресурсом для их получения</p>
--	--

Формы взаимодействия наставников и наставляемых

Форма	Цель
«Студент – неуспевающий ученик»	Поддержка для улучшения образовательных результатов и приобретения навыков самоорганизации и самодисциплины
«Студент-лидер – равнодушный ученик»	Психоэмоциональная и ценностная поддержка с развитием коммуникативных, творческих, лидерских навыков. Мотивация на саморазвитие, образование и осознанный выбор траектории, включение в школьное сообщество
«Равный – равному»	Обмен навыками. Например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным. Взаимная поддержка, активная внеурочная деятельность
«Студент – ученик – автор проекта»	Совместная работа над проектом (творческим, образовательным, предпринимательским), при которой наставник выполняет роль куратора и тьютора, а наставляемый на конкретном примере учится реализовывать свой потенциал, улучшая и совершенствуя навыки

Механизм реализации

Этапы реализации	Мероприятия
Представление программ наставничества в форме «Студент – ученик»	Ученическая конференция
Отбор наставников из числа активных выпускников – студентов вузов	Анкетирование. Использование базы наставников
Обучение наставников	Обучение проводится куратором программы наставничества при необходимости
Отбор учащихся: <ul style="list-style-type: none"> • имеющих проблемы с учебой; • немотивированных; • не умеющих строить свою образовательную траекторию; • с особыми образовательными потребности, не имеющими возможности реализовать себя в рамках школьной программы 	Анкетирование. Листы опроса. Использование базы наставляемых
Формирование пар, групп	Личные встречи или групповая

	работа в формате «быстрых встреч»
Повышение образовательных результатов у наставляемых	Определение образовательной траектории
Рефлексия реализации формы наставничества	Анализ эффективности реализации Программы
Наставник получает уважаемый и заслуженный статус	Поощрение наставляемого на ученической конференции

6. Мониторинг и оценка результатов реализации Программы

Мониторинг процесса реализации Программы наставничества предполагает систему сбора, обработки, хранения и использования информации о Программе наставничества и/или отдельных ее элементах.

Организация систематического мониторинга программ наставничества дает возможность четко представлять, как происходит процесс наставничества, какие происходят изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым (группой наставляемых), а также какова динамика развития наставляемых и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

1. Оценка качества процесса реализации Программы наставничества.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамики образовательных результатов.

Этап 1.

Первый этап мониторинга направлен на изучение (оценку) качества реализуемой Программы наставничества, ее сильных и слабых сторон, качества совместной работы пар или групп «наставник – наставляемый».

Цели мониторинга:

1. Оценка качества реализуемой Программы наставничества.
2. Оценка эффективности и полезности Программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри образовательной организации и сотрудничающих с ней организаций или индивидов.

Задачи мониторинга:

- сбор и анализ обратной связи от участников (метод анкетирования);
- обоснование требований к процессу реализации Программы наставничества, к личности наставника;
- контроль хода Программы наставничества;
- описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого (группы наставляемых);
- определение условий эффективной Программы наставничества;
- контроль показателей социального и профессионального благополучия.

Оформление результатов.

По результатам первого этапа мониторинга проводится анализ реализуемой Программы наставничества. Анализ проводит куратор Программы.

Сбор данных для построения анализа осуществляется посредством анкет. Анкета содержит открытые вопросы, закрытые вопросы, вопросы с оценочным параметром. Анкета учитывает особенности требований к трем формам наставничества.

Этап 2.

Второй этап мониторинга позволяет оценить:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность;
- качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ;
- динамику образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Основываясь на результатах данного этапа, можно выдвинуть предположение о наличии положительной динамики влияния программ наставничества на повышение активности и заинтересованности участников в образовательной и профессиональной деятельности, о снижении уровня тревожности в коллективе, а также о наиболее рациональной и эффективной стратегии дальнейшего формирования пар «наставник – наставляемый».

Процесс мониторинга влияния программ на всех участников включает два подэтапа, первый из которых осуществляется до входа в программу наставничества, а второй – по итогам прохождения программы. Соответственно, все зависимые от воздействия Программы наставничества параметры фиксируются дважды.

Для оценки эффективности Программы наставничества проводится анализ соответствия результатов реализации Программы показателям.

Показатели эффективности реализации Программы наставничества

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценка программы наставничества в организации	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется			
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе			
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям			
	Наличие комфортного психологического климата в организации			
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого			

	и правильность выбора основного направления взаимодействия			
Определение эффективности участников наставнической деятельности и в организации	Степень удовлетворенности и всех участников наставнической деятельности			
	Уровень удовлетворенности и партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности			
Изменения в личности наставляемого	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью			
	Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, активная гражданская позиция			

15–18 баллов – оптимальный уровень;

9–14 баллов – допустимый уровень;

0–8 баллов – недопустимый уровень.

Результатом успешного мониторинга будет аналитика реализуемой Программы наставничества, которая позволит выделить ее сильные и слабые стороны, изменения качественных и количественных показателей социального и профессионального благополучия, расхождения между ожиданиями и реальными результатами участников Программы наставничества.

По результатам мониторинга можно:

- оценить мотивационно-личностный, компетентностный, профессиональный рост участников и положительную динамику образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт, характера сферы увлечений участников;
- определить степень эффективности и полезности программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри организации;

- выдвинуть предположение о наиболее рациональной и эффективной стратегии формирования пар «наставник – наставляемый»;
- спрогнозировать дальнейшее развитие наставнической деятельности в школе.

7. Критерии эффективности работы наставника

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность учеников и будущих выпускников к школе.

Обучающиеся – наставляемые подросткового возраста получают необходимый стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Также к результатам правильной организации работы наставников относятся:

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса (группы) и образовательной организации;
- численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;
- снижение числа обучающихся, состоящих на учете в полиции и психоневрологических диспансерах;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

8. Механизмы мотивации и поощрения наставников

К числу лучших мотивирующих наставника факторов можно отнести:

- поддержку системы наставничества на школьном, общественном, муниципальном и государственном уровнях;
- создание среды, в которой наставничество воспринимается как почетная миссия, где формируется ощущение причастности к большому и важному делу, в котором наставнику отводится ведущая роль.

Мероприятия по популяризации роли наставника.

1. Организация и проведение фестивалей, форумов, конференций наставников на школьном уровне.
2. Выдвижение лучших наставников на конкурсы и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.
3. Проведение школьного конкурса профессионального мастерства «Наставник года», «Лучшая пара», «Наставник+».
4. Создание специальной рубрики «Наши наставники» на школьном сайте.
5. Создание на школьном сайте методической копилки с программами наставничества.
6. Доска почета «Лучшие наставники».
7. Награждение школьными грамотами «Лучший наставник».
8. Благодарственные письма родителям наставников из числа обучающихся.
9. Благодарственные письма на предприятия и организации наставников.

Дорожная карта внедрения Программы наставничества в МАОУ – Грязновская СОШ

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Информирование педагогического сообщества образовательной организации о реализации Программы наставничества	Январь	Директор. Заместитель директора по УВР. Заместитель директора по ВР
2	Информирование родительского сообщества о планируемой реализации Программы	Январь	Директор. Заместитель

	наставничества		директора по УВР. Заместитель директора по ВР
3	Встреча с сообществом выпускников и/или представителями региональных организаций и предприятий с целью информирования о реализации Программы наставничества	Январь	Директор. Заместитель директора по УВР. Заместитель директора по ВР. Классные руководители
4	Встреча с обучающимися образовательной организации с информированием о реализуемой Программе наставничества	Январь	Заместитель директора по УВР. Заместитель директора по ВР. Классные руководители
5	Проведение анкетирования среди обучающихся/педагогов, желающих принять участие в Программе наставничества. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных от совершеннолетних участников программы	Январь	Куратор программы. Руководители ШМО. Классные руководители
6	Сбор дополнительной информации о запросах наставляемых (обучающиеся/педагоги) от третьих лиц: классный руководитель, психолог, соцработник, родители. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных от законных представителей несовершеннолетних участников	Январь	Куратор программы. Классные руководители.
7	Анализ полученных от наставляемых и третьих лиц данных. Формирование базы наставляемых	Январь	Куратор программы
8	Выбор форм и программ наставничества исходя из потребностей школы	Февраль	Куратор программы. Руководители ШМО. Классные руководители
9	Оценка результатов участников-наставляемых по заданным параметрам, необходимым для будущего сравнения и мониторинга влияния программ на всех участников	Февраль	Куратор программы. Руководители ШМО. Классные руководители

10	Проведение анкетирования среди потенциальных наставников, желающих принять участие в Программе наставничества. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных	Февраль	Куратор программы. Руководители ШМО. Классные руководители
11	Анализ заполненных анкет потенциальных наставников и сопоставление данных с анкетами наставляемых	Февраль	Куратор программы
12	Формирование базы наставников	Февраль	Куратор программы
13	Оценка участников-наставников по заданным параметрам, необходимым для будущего сравнения и мониторинга влияния программ на всех участников	Февраль	Куратор программы
14	Проведение собеседования с наставниками (в некоторых случаях с привлечением психолога)	Февраль	Куратор программы
15	Поиск экспертов и материалов для проведения обучения наставников	Февраль	Куратор программы
16	Обучение наставников	Февраль	Куратор программы
17	Организация групповой встречи наставников и наставляемых	Февраль	Куратор программы
18	Проведение анкетирования на предмет предпочитаемого наставника/наставляемого после завершения групповой встречи	Февраль	Куратор программы
19	Анализ анкет групповой встречи и соединение наставников и наставляемых в пары	Февраль	Куратор программы
20	Информирование участников о сложившихся парах/группах. Закрепление пар/групп распоряжением руководителя образовательной организации	Февраль	Заместитель директора по УВР. Куратор программы
21	Проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемого	Февраль	Куратор программы. Наставники
22	Проведение второй пробной рабочей встречи наставника и наставляемого	Февраль	Куратор программы. Наставники
23	Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках Программы наставничества с наставником и наставляемым	Март	Куратор программы. Наставники
24	Регулярные встречи наставника и наставляемого	Март–май	Наставники

25	Сроки сбора обратной связи от участников Программы наставничества	Май	Куратор программы
26	Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого	Май	Наставники
27	Проведение групповой заключительной встречи всех пар и групп наставников и наставляемых	Май	Наставники
28	Анкетирование участников. Проведение мониторинга личной удовлетворенности участием в Программе наставничества	Май	Куратор программы
29	Приглашение на торжественное мероприятие всех участников Программы наставничества, их родных, представителей организаций-партнеров, представителей администрации муниципалитета, представителей иных образовательных организаций и некоммерческих организаций	Июнь	Директор. Заместитель директора по УВР. Заместитель директора по ВР
30	Проведение торжественного мероприятия для подведения итогов программы наставничества и награждения лучших наставников	Июнь	Директор. Заместитель директора по УВР. Заместитель директора по ВР
31	Проведение мониторинга качества реализации Программы наставничества	Июнь	Куратор программы
32	Оценка участников по заданным параметрам, проведение второго, заключительного, этапа мониторинга влияния программ на всех участников	Июнь	Куратор программы
33	Оформление итогов и процессов совместной работы в рамках Программы наставничества в кейсы	Июнь	Куратор программы
34	Публикация результатов Программы наставничества, лучших наставников, кейсов на сайтах образовательной организации и организаций-партнеров	Июнь	Куратор программы
35	Внесение данных об итогах реализации Программы наставничества в базу наставников и базу наставляемых	Июнь	Куратор программы

Проект подпрограммы
 «Школа Минпросвещения России» МАОУ – Грязновская СОШ
 Цель: создание условий для перехода к внедрению проекта «Школа
 Минпросвещения России» в МАОУ – Грязновская СОШ

План мероприятий
 (дорожная карта) внедрения проекта
 «Школа Минпросвещения России» в МАОУ – Грязновская СОШ
 Свердловской области на 2022–2024 годы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемые результаты
1. Знание: качество и объективность				
1	Продолжить реализацию единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы, с использованием «Конструктора программ» на платформе edsoo	До 1 сентября 2024	Учителя - предметники	Учителя ознакомлены с базой электронных конспектов уроков по обновлённым ФГОС всех учебных предметов, разработанной «Академией Минпросвещения России». Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-2,5-6, 10 класса. Снижена нагрузка на учителя при подготовке к занятию. По данному показателю поддерживается заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
2	Продолжить реализацию единого календарно-тематического планирования	До 1 сентября 2024	Учителя - предметники	Реализовано единое календарно-тематическое планирование. По данному показателю поддерживается заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
3	Разработка и реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, в количестве до 10 часов на одного ученика, с использованием «Конструктора программ» на платформе edsoo	До 1 сентября 2024	Учителя – предметники, педагоги доп. образования	Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных до 10 часов на одного ученика. Снижена нагрузка на учителя при подготовке к учебному занятию. Аккумулированы эффективные

				приемы и методы обучения на единой цифровой платформе. По данному показателю поддерживается заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
4	Внести изменения в программу ВСОКО школы в соответствии с едиными подходами к организации и Типового Положения о внутренней системе оценки качества образования. Продолжить работу по реализации положения по внутренней системе оценки качества образования	До 1 сентября 2024	Директор, зам. директора по УВР и ВР	Доведение до учителей Методических рекомендаций по реализации обновленных ФГОС. Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования
5	Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	До 1 сентября 2024	Учителя – предметники	Реализованы единые рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. По данному показателю поддерживается заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
6	Продолжить использование единой линейки учебников	До 1 сентября 2024	Библиотекарь, зам. директора по УВР	Приобретена единая линейка учебников для 1-3, 5-7,10-11 классов в соответствии с ФГОС НОО и ООО третьего поколения и изменений ФГОС СОО По данному показателю поддерживается заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
7	Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	До 1 сентября 2024	Директор, завхоз, бухгалтер	Осуществлено материально-техническое обеспечение всех предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов) По данному показателю поддерживается заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
8	Расширить применение сетевой формы реализации образовательных программ	До 1 сентября 2024	Директор, зам.директора по УВР и ВР	Расширена сетевая форма реализации образовательных программ По данному показателю поддерживается заданный уровень «Школы Минпросвещения России»

9	Расширение методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	До 1 сентября 2024	Библиотекарь, зам. директора по УВР	Совершенствование учебного процесса: расширена деятельность школьного библиотечного информационного центра По данному показателю поддерживается заданный уровень «Школы Минпросвещения России».
10	Расширить перечень мероприятий по развитию инклюзивного образования	До 1 сентября 2024	зам. директора по УВР и ВР	Совершенствование учебного процесса: расширен перечень мероприятий по развитию инклюзивного образования. По данному показателю поддерживается заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
11	Продолжить разработку локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью с учетом «Методических рекомендации по реализации индивидуальных учебных планов обучающихся с ОВЗ»	До 1 сентября 2024	зам. директора по УВР	Совершенствование учебного процесса с учетом «Методических рекомендации по реализации индивидуальных учебных планов обучающихся с ОВЗ»: внесены изменения в локальные нормативные акты по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. По данному показателю поддерживается заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
12	Продолжить обеспечение реализации специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	До 1 сентября 2024	Учителя-предметники	Совершенствование учебного процесса: реализуются специальные образовательные программы по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. По данному показателю поддерживается заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
13	Включить в штат школы специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь	До 1 сентября 2024	Директор	Включение в штат специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь По данному показателю поддерживается заданный уровень «Школы Минпросвещения России»

14	При необходимости расширить перечень адаптированных основных общеобразовательных программ	До 1 сентября 2024	зам. директора по УВР и ВР	Расширение перечня адаптированных основных общеобразовательных программ (при необходимости) По данному показателю поддерживается заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
15	Расширить информационный блок по содержанию инклюзивного образования (на сайте МАОУ-Грязновская СОШ)	До 1 сентября 2024	зам. директора по УВР и ВР, ответственный за ведение сайта	Расширение информационного блока по содержанию инклюзивного образования на сайте МАОУ – Грязновская СОШ По данному показателю поддерживается заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
16	Обеспечить учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	До 1 сентября 2023	зам. директора по УВР,библиотекарь	Обеспечение обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью необходимыми учебниками По данному показателю поддерживается заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
17	Создать специальный класс, оснащенный техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью	До 1 сентября 2024	зам. директора по УВР	Создание специального класса, оснащенного техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью. По данному показателю поддерживается заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
18	Обеспечить наличие ПК с доступом в Интернет для реализации технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	До 1 сентября 2024	Директор, завхоз	Обеспечение наличия ПК с доступом в Интернет По данному показателю поддерживается заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
19	Обеспечить условия для повышения квалификации и переподготовки 100% педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью	До 1 сентября 2024	зам. директора по УВР	Повышение квалификации и переподготовки 100% педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью

20	Обеспечить участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах, а также трансляции положительного опыта МАОУ-Грязновская СОШ в области реализации инклюзивного образования	До 1 сентября 2024	зам. директора по УВР	Участие специалистов МАОУ-Грязновская СОШ в семинарах и тренингах, а также трансляция положительного опыта МАОУ-Грязновская СОШ в области реализации инклюзивного образования
2. Воспитание				
21	Продолжить работу по реализации рабочей программы воспитания	До 1 сентября 2024	Зам. директора по ВР, кл. руководители, педагоги доп.образования	Совершенствование процесса воспитания. Реализация рабочей программы воспитания По данному показателю поддерживается заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
22	Продолжить работу по реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитания	До 1 сентября 2024	Зам. директора по ВР, кл. руководители, педагоги доп.образования	По данному показателю поддерживается заданный уровень «Школы Минпросвещения России»: реализуются рабочие программы воспитания и календарного плана воспитания
23	Продолжить реализацию программы работы с родителями	До 1 сентября 2024	Зам. директора по ВР, кл. руководители,	По данному показателю поддерживается заданный уровень «Школы Минпросвещения России»: реализуются программы работы с родителями
24	Наличие комплекта государственной символики имеется(флаг, герб, аудиозапись гимна)	До 1 сентября 2024	Директор	По данному показателю поддерживается заданный уровень «Школы Минпросвещения России»»
25	Реализуются положения об организации внутришкольного пространства	До 1 сентября 2024	Зам. директора по ВР	По данному показателю поддерживается заданный уровень «Школы Минпросвещения России»: реализуются положения об организации внутришкольного пространства

26	Организация работы по развитию бренда (узнаваемого стиля) школы: разработать программу.	До 1 сентября 2024	Зам. директора по ВР	По данному показателю поддерживается заданный уровень «Школы Минпросвещения России»: реализована программа по развитию бренда (узнаваемого стиля) школы
27	Создать гимн школы	До 1 сентября 2024	Зам. директора по ВР	По данному показателю МАОУ-Грязновская СОШ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»: имеется гимн школы
28	Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах	До 1 сентября 2024	Заведующие кабинетов	По данному показателю в МАОУ – Грязновская СОШ поддерживается заданный уровень «Школы Минпросвещения России»: имеется уголок с государственной символикой в классных кабинетах
29	Функционирование медицентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета) в условиях «Точки роста»	До 1 сентября 2024	Организатор «Точки роста»	По данному показателю поддерживается заданный уровень «Школы Минпросвещения России»: расширена деятельность школьного медицентра
30	Создать и реализовать проект «Орлята России»	До 1 сентября 2024	Зам. директора по ВР	По данному показателю поддерживается заданный уровень «Школы Минпросвещения России»: организовано участие обучающихся в реализации проекта «Орлята России»
31	Организовать первичное отделение РДШ	До 1 сентября 2024	Зам. директора по ВР	По данному показателю поддерживается заданный уровень «Школы Минпросвещения России»: создано первичное отделение РДШ в МАОУ- Грязновская СОШ
32	Продолжить развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	До 1 сентября 2024	Зам. директора по ВР	По данному показателю поддерживается заданный уровень «Школы Минпросвещения России»: продолжается развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)

33	Продолжить работу с Советаом обучающихся	До 1 сентября 2024	Зам. директора по ВР	По данному показателю МАОУ – Грязновская СОШ поддерживает заданный уровень «Школы Минпросвещения России»: продолжает развитие деятельности Совета обучающихся
34	Продолжить работу по обеспечению функционирования и развития деятельности Штаба воспитательной работы	До 1 сентября 2024	Зам. директора по ВР	По данному показателю МАОУ – Грязновская СОШ поддерживает заданный уровень «Школы Минпросвещения России»: продолжает работу по обеспечению функционирования и развития деятельности Штаба воспитательной работы
35	Наличие Совета родителей / Совета отцов	До 1 сентября 2024	Зам. директора по ВР	По данному показателю МАОУ – Грязновская СОШ поддерживает заданный уровень «Школы Минпросвещения России»: продолжает работу по обеспечению функционирования и развития деятельности Совета родителей / Совета отцов
36	Ввести в штатное расписание должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	До 1 сентября 2024	Зам. директора по ВР	По данному показателю МАОУ – Грязновская СОШ соответствует заданному уровню «Школы Минпросвещения России»: введена в штатное расписание должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
37	Создание условий для повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	До 1 сентября 2024	Зам. директора по ВР	По данному показателю МАОУ – Грязновская СОШ соответствует заданному уровню «Школы Минпросвещения России»: созданы условия для непрерывного повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания
38	Организация летних тематических смен в школьном лагере	До 1 сентября 2024	Зам. директора по ВР	По данному показателю МАОУ-Грязновская СОШ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»: сохранено количество летних тематических смен в школьном лагере.

39	Наличие комнаты / уголка «Большой перемены»	До 1 сентября 2023	Директор, Зам. директора по ВР	По данному показателю МАОУ-Грязновская СОШ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»: создана комната «Большой перемены»
3. Творчество				
40	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	До 1 сентября 2024	Зам. директора по ВР	По данному показателю МАОУ-Грязновская СОШ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»: созданы условия для разработки/доработки и реализации программы ДОД не менее чем по 6 направленностям
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	До 1 сентября 2024	Зам. директора по ВР, учителя предметники, кл.руководители	По данному показателю МАОУ-Грязновская СОШ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»: обеспечены условия для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях
42	Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))	01 сентября 2024 года	Зам. директора по ВР	По данному показателю МАОУ-Грязновская СОШ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»: организовано не менее 5 объединений для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))
43	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)	01 сентября 2024 года	Зам. директора по ВР	По данному показателю МАОУ-Грязновская СОШ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»: организовано сетевое взаимодействие не менее чем с

				2 организациями, обеспечивающими внеурочную деятельность обучающихся (организацией культуры и искусств, кванториумом, мобильным кванториумом, ДНК, IT-кубом, «Точкой роста», экостанцией)
44	Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах	01 сентября 2024 года	Зам. директора по ВР	По данному показателю МАОУ-Грязновская СОШ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»: созданы условия для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах
45	Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)	01 сентября 2024 года	Зам. директора по ВР	По данному показателю МАОУ-Грязновская СОШ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»: используются мобильные учебные комплексы (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)
46	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	01 сентября 2024 года	Зам. директора по ВР	По данному показателю МАОУ-Грязновская СОШ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»: Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования
4. Профориентация				
47	Реализация календарного плана профориентационной работы	01 сентября 2024 года	Зам. директора по ВР	По данному показателю МАОУ-Грязновская СОШ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»: реализует календарный план профориентационной работы
48	Ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в МАОУ-	01 сентября 2024 года	Зам. директора по ВР	По данному показателю МАОУ-Грязновская СОШ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»: ведется комплексная

	Грязновская СОШ			работа по профориентационной деятельности в МАОУ – Грязновская СОШ
49	Профориентация. Реализация программы работы с родителями	01 сентября 2024 года	Зам. директора по ВР	По данному показателю МАОУ-Грязновская СОШ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»: расширена работа с родителями в области их участия в профориентации обучающихся
50	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	01 сентября 2024 года	Зам. директора по ВР	По данному показателю МАОУ-Грязновская СОШ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»: расширено использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне
51	Заклучить соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	01 сентября 2024 года	Зам. директора по ВР	По данному показателю МАОУ-Грязновская СОШ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»: заключено соглашение с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся
52	Увеличить профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, расширить перечень оборудования тематических классов	01 сентября 2024 года	Зам. директора по ВР	По данному показателю МАОУ-Грязновская СОШ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»: увеличены профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, расширьте перечень оборудования тематических классов
53	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	01 сентября 2024 года	Зам. директора по ВР	По данному показателю МАОУ-Грязновская СОШ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»: расширена внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.

54	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	01 сентября 2024 года	Зам. директора по ВР	По данному показателю МАОУ-Грязновская СОШ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»: расширен перечень профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»
55	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	01 сентября 2024 года	Зам. директора по ВР	По данному показателю МАОУ-Грязновская СОШ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»: продолжайте активизацию работы по участию школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы
56	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей	01 сентября 2024 года	Зам. директора по ВР	По данному показателю МАОУ-Грязновская СОШ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»: организована работа по профессиональным пробам (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей
57	Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	01 сентября 2024 года	Зам. директора по ВР	По данному показателю МАОУ-Грязновская СОШ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»: организовано профобучение девятиклассников на базе колледжей
58	Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»	01 сентября 2024 года	Зам. директора по ВР	По данному показателю МАОУ-Грязновская СОШ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»: увеличено количество обучающихся, принявших участие в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»

59	Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	01 сентября 2024 года	Зам. директора по ВР	По данному показателю МАОУ-Грязновская СОШ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»: увеличено количество обучающихся, принявших участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»
60	Участие обучающихся в профориентационной смене	01 сентября 2024 года	Зам. директора по ВР	По данному показателю МАОУ-Грязновская СОШ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»: организовано участие обучающихся в профориентационной смене
61	Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	01 сентября 2024 года	Зам. директора по ВР	По данному показателю МАОУ-Грязновская СОШ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»: обеспечено участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности
62	Участие обучающихся в профильных техноотрядах	01 сентября 2024 года	Зам. директора по ВР	По данному показателю МАОУ-Грязновская СОШ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»: организовано участие обучающихся в профильных техноотрядах
63	Внедрение системы профильных элективных курсов	01 сентября 2024 года	Зам. директора по ВР	По данному показателю МАОУ-Грязновская СОШ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»: разработана и внедрена система профильных элективных курсов
64	Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов	01 сентября 2024 года	Зам. директора по ВР	По данному показателю МАОУ-Грязновская СОШ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»: расширена подготовка педагогов-навигаторов
5. Здоровье				

65	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	01 сентября 2024 года	Ответственный за питание	По данному показателю МАОУ-Грязновская СОШ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»: реализованы единые подходы к организации и контролю горячего питания
66	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	01 сентября 2024 года	Зам. директора по ВР, кл.руководители	По данному показателю МАОУ-Грязновская СОШ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»: увеличено количество мероприятий по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании
67	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	01 сентября 2024 года	Зам. директора по ВР	По данному показателю МАОУ-Грязновская СОШ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»: обеспечено развитие 5 видов спорта в школьном спортивном клубе
68	Охват обучающихся ВФСК «ГТО»	01 сентября 2024 года	Учителя физической культуры	По данному показателю МАОУ-Грязновская СОШ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»: обеспечен охват обучающихся ВФСК «ГТО» от 10% до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года
69	Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	01 сентября 2024 года	Директор, учителя физической культуры	По данному показателю МАОУ-Грязновская СОШ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»: продолжена работа по обеспечению доступности спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России
70	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	01 сентября 2024 года	Учителя физической культуры	По данному показателю МАОУ-Грязновская СОШ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»: обеспечено участие обучающихся на региональном этапе в массовых

				физкультурно-спортивных мероприятиях
71	Разработанность программы здоровьесбережения	01 сентября 2024 года	Зам. директора по УВР и ВР	По данному показателю МАОУ-Грязновская СОШ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»: продолжена работа по реализации программы здоровьесбережения
6. Учитель. Школьные команды				
72	Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания	01 января 2023 года	Директор	По данному показателю МАОУ-Грязновская СОШ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»: реализованы методические рекомендации по внедрению единого штатного расписания
73	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	01 сентября 2024 года	Директор	По данному показателю МАОУ-Грязновская СОШ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»: обеспечены условия для повышения квалификации по программам из федерального реестра члена управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием
74	Организация методического сопровождения педагогических работников	01 сентября 2024 года	Зам. директора по УВР	По данному показателю МАОУ-Грязновская СОШ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»: обеспечены условия, при которых 50% педагогических работников смогли получить поддержку региональных методистов
75	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	01 сентября 2024 года	Зам. директора по УВР	По данному показателю МАОУ-Грязновская СОШ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»: обеспечены условия, при которых 10% педагогических работников повысили квалификацию (за год) по программам из федерального реестра и 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС

76	Разработанность положения о развитии системы наставничества	01 сентября 2024 года	Зам.директора по УВР	По данному показателю МАОУ-Грязновская СОШ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»: обеспечены условия, при которых педагогические работники прошли ПК по наставничеству
77	Участие педагогов в конкурсном движении	01 сентября 2024 года	Зам.директора по УВР	По данному показателю МАОУ-Грязновская СОШ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»: обеспечено участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне
7. Школьный климат				
78	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	01 сентября 2024 года	Зам.директора по УВР	По данному показателю МАОУ-Грязновская СОШ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»: обеспечена реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
79	Наличие педагога-психолога в образовательной организации	01 сентября 2024 года	Директор	По данному показателю МАОУ-Грязновская СОШ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»: обеспечено наличие педагога-психолога в образовательной организации
80	Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях	01 сентября 2024 года	Зам.директора по УВР	По данному показателю МАОУ-Грязновская СОШ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»: продолжена работа по развитию психологической службы в общеобразовательных организациях
81	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на	01 сентября 2024 года	Зам.директора по ВР	По данному показателю МАОУ-Грязновская СОШ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»: обеспечено регулярное проведение социально-психологического

	профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ			тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ
82	Наличие в организации социального педагога	01 сентября 2024 года	Директор	По данному показателю МАОУ-Грязновская СОШ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»: обеспечено наличие в организации социального педагога
83	Наличие психологической службы	01 сентября 2024 года	Зам.директора по УВР	По данному показателю МАОУ-Грязновская СОШ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»: обеспечено наличие психологической службы
84	Разработанность антибуллинговой программы	01 сентября 2024 года	Социальный педагог	По данному показателю МАОУ-Грязновская СОШ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»: продолжена работа по обеспечению реализации антибуллинговой программы
85	Наличие коворкинга в образовательной организации	01 сентября 2024 года	Социальный педагог	По данному показателю МАОУ-Грязновская СОШ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»: продолжена работа по развитию коворкинга в образовательной организации
86	Наличие уголка психологической разгрузки	01 сентября 2024 года	Директор, психолог	По данному показателю МАОУ-Грязновская СОШ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»: создан уголок психологической разгрузки
8. Образовательная среда, создание условий				
87	Использование ФГИС «Моя школа»	01 сентября 2024 года	Библиотекарь	По данному показателю МАОУ-Грязновская СОШ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»: обеспечен доступ к

				оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа»
88	Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	01 сентября 2024 года	Директор	По данному показателю МАОУ-Грязновская СОШ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»: обеспечено наличие мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 50% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»
89	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	01 сентября 2024 года	Директор	По данному показателю МАОУ-Грязновская СОШ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»: обеспечено ведение управления МАОУ- Грязновская СОШ в цифровом формате
90	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента	01 сентября 2024 года	Директор	По данному показателю МАОУ-Грязновская СОШ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»: обеспечен беспроводной доступ высокоскоростного интернета на территории организации
91	Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	01 сентября 2024 года	Зам.директора по УВР	По данному показателю МАОУ-Грязновская СОШ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»: обеспечено подключение к ИКОП («Сферум») для профессиональных сообществ педагогов в целях обмена опытом и поддержки начинающих учителей

92	Реализация государственно-общественного управления	01 сентября 2024 года	Директор	По данному показателю МАОУ-Грязновская СОШ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»: продолжена работа по реализации и возможному расширению применения механизмов государственно-общественного управления
----	--	-----------------------	----------	---

V. МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Управление Программой развития осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МАОУ- Грязновская СОШ.

Программа развития реализуется с ориентирами на оценку деятельности МАОУ - Грязновская СОШ городского округа Богданович. Эффективность управления достигается за счет участия коллегиальных органов, которыми являются Общее собрание работников, Совет родителей, Педагогический совет, Наблюдательный совет.

Непосредственное управление Программой развития осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом, трудовым договором и должностной инструкцией. Оперативное управление Программой развития реализуется с участием рабочей группы, включающей педагогов, представителей родительской общественности и социальных партнеров

Функционал органов управления

№ п/п	Организационные формы	Функции в управлении
1.	Руководитель	<ul style="list-style-type: none"> – Определение стратегической политики МАОУ- Грязновская СОШ (ориентиров развития). – Перспективное выявление образовательных потребностей обучающихся и педагогов. – Оперативная экспертная оценка эффективности текущих преобразований. – Утверждение механизмов профессионального и общественного контроля над развитием образовательной ситуации в МАОУ- Грязновская СОШ.

2.	Рабочая группа Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Содействие становлению стратегической направленности в деятельности МАОУ – Грязновская СОШ. – Содействие развитию управленческих навыков у руководителей проектов и программ. – Формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников, имеющих влияние на развитие образовательной ситуации в МАОУ-Грязновская СОШ. – Текущий анализ состояния МАОУ-Грязновская СОШ. - Организация и проведение практических семинаров, связанных с реализацией Программы развития. – Консультационная поддержка педагогических инициатив. – Проведение экспертизы качества программных мероприятий. – Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития МАОУ-Грязновская СОШ.
3.	Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> – Принимает Устав МАОУ-Грязновская СОШ , изменения(дополнения) к нему, новую редакцию. – Утверждает правила внутреннего трудового распорядка. – Принимает решение о заключении Коллективного договора. – Выдвигает коллективные требования работников МАОУ - Грязновская СОШ . – Принятие локальных нормативных актов.
4.	Наблюдательный совет	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривает: проект плана финансово-хозяйственной деятельности МАОУ-Грязновская СОШ. <p>По представлению директора проекты отчетов о деятельности МАОУ-Грязновская СОШ и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово- хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность.</p>
	Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> – Принятие концепции развития МАОУ-Грязновская СОШ, образовательной программы, планов работы и методических объединений. – Принятие решений по вопросам образовательной деятельности МАОУ-Грязновская СОШ.
	Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> – Выступление с предложениями о совершенствовании образовательного процесса. – Обеспечение защиты законных прав и интересов обучающихся, охраны их жизни и здоровья. – Содействие совершенствованию условий для образовательной деятельности и свободного развития творческой личности обучающихся, внесение на рассмотрение заведующего и Педагогического совета предложений по совершенствованию образовательного процесса и организации досуга обучающихся. <p>Участие в обсуждении локальных актов МАОУ-Грязновская СОШ, касающихся прав и законных интересов детей.</p>