

**ПРОГРАММА**

# **«Патриот и гражданин»**

**(ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ)**

## Пояснительная записка

Концепция модернизации российского образования, программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» определила важнейшие задачи воспитания школьников. Ее реализация призвана способствовать сохранению исторической преемственности поколений, развитию национальной культуры, воспитанию бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России, формированию у них понимания ценностей демократического общества и важнейших качеств личности: гражданской позиции, толерантности, патриотизма.

Воспитание любви к Родине, гордости за свою страну имеют огромное значение для развития личности ребенка. Без любви к Родине и уважения к ее истории и культуре невозможно воспитать гражданина и патриота, сформировать у детей чувство собственного достоинства, положительных качеств личности.

Без знания прошлого нет настоящего и не может быть будущего. Истинным патриотом и гражданином человек может стать только тогда, когда он основательно узнает историю и традиции своего народа. Дети должны почувствовать, что они являются частью народа огромной страны, что они - россияне.

Основа патриотического воспитания - изучение и сохранение культурного наследия, традиций и духовно-нравственных канонов России.

Чувство патриотизма у юного гражданина - это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся, эмоционально окрашенный внутренний образ, который становится регулятором его собственного поведения и критерием оценки поведения других людей.

Об успехах в формировании патриотизма можно говорить только при условии, если у школьников воспитаны соответствующие навыки и привычки поведения, т.е. собственный опыт этих отношений. Всякий же опыт, как известно, вырабатывается путем продолжительных упражнений или иных видов деятельности и поведения. Вот почему необходимо вовлекать учащихся в разнообразные виды практической деятельности, связанной с проявлением патриотизма.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной российской школе является формирование патриотизма и гражданственности, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества.

Истинный патриотизм предполагает формирование и длительное развитие целого комплекса позитивных качеств. Основой этого развития являются духовно - нравственный и социокультурный компоненты. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою неразделенность, неразрывность с Отечеством.

Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Однако социальное пространство для развития патриотизма не ограничивается школьными стенами. Большую роль здесь выполняют семья и другие социальные институты общества, такие как: средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры и спорта, учреждения здравоохранения, правоохранительные органы, учреждения социальной защиты населения и т.д. Все это необходимо учитывать в процессе воспитания учащихся.

Создавая школьную комплексную программу, педагогический коллектив учитывал требования, предъявляемые государством к гражданско-патриотическому воспитанию школьников, а именно:

- разностороннее развитие учащихся предполагает формирование научного мировоззрения, которое позволит ученику войти в открытое информационное пространство, проявляя качества гражданина и патриота;
- воспитание учащихся физически и нравственно здоровыми, способными быть патриотами своей Родины не на словах, а на деле, защищающими традиции своей

страны и своего народа и уважающими традиции, обычаи, культуру других народов;

- формируя гражданина и человека, необходимо помнить о том, что система воспитательной работы должна способствовать воспитанию в учащихся уважения к правам и свободам других людей, ответственности перед собой и своей семьей, обществом за свои действия и поступки.

Также были учтены и такие важные целевые ориентации, как:

- включение учащихся, независимо от возраста, в активную творческую деятельность, при этом использование таких форм работы с детьми, которые дадут им возможность проявить активность, самостоятельность и помогут им качественно изменяться;
- создание условий и использование таких форм работы с детьми, которые будут направлены на саморазвитие учащихся и самосовершенствование при косвенном воздействии педагога, формирование культуры самообразования;
- формирование нравственной культуры учащихся и родителей, этики взаимоотношений детей и родителей, пожилых и молодых, взрослых и юных, волевых качеств личности;
- приобщение учащихся к сохранению природы и истории своей страны, самобытности, неповторимости и индивидуальности природы и человека, взаимодействия людей друг с другом;
- развитие понимания значения труда в жизни человека и его результатов на благо себя и других людей, культуры трудовой деятельности и трудового участия.

Программа деятельности школы по гражданско-патриотическому воспитанию представляет собой описание модели деятельности образовательного учреждения, рассчитанной на достижение определенных результатов в воспитании школьников.

Без патриотизма невозможно создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. Гражданско-патриотическое воспитание - это важный фактор консолидации всего общества, источник и средство духовного, политического и экономического возрождения страны, ее государственной целостности и безопасности.

### **Цель:**

Программа является совершенствованием системы гражданско - патриотического воспитания учащихся, обеспечивающей формирование у школьников высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

### **Задачи:**

- продолжить создание в школе системы гражданско-патриотического воспитания;
- продолжить совершенствование нормативно-правовой и организационно - методической базы гражданско-патриотического воспитания;
- объединить усилия образовательного учреждения и всех общественных институтов в интересах гражданско-патриотического воспитания;
- развивать формы, приемы, методы и содержание гражданско-патриотического воспитания учащихся.

### **Основные направления реализации программы**

#### **1. Совершенствование процесса гражданско-патриотического воспитания:**

- определение приоритетных направлений работы по гражданско-патриотическому воспитанию;
- обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;
- развитие форм и методов гражданско-патриотического воспитания;
- усиление гражданско-патриотической направленности в курсах учебных дисциплин;

- разработка элективных учебных курсов по истории Отечества;
  - совершенствование системы управления процессом гражданско-патриотического воспитания на уровне образовательного учреждения.
2. Развитие методических основ гражданско-патриотического воспитания:
    - разработка методических рекомендаций по проблемам формирования и развития личности патриота России;
    - разработка форм, методов и средств гражданско-патриотического воспитания;
    - изучение и обобщение передового опыта в области гражданско-патриотического воспитания для его внедрения в практику работы школы.
  3. Координация деятельности образовательного учреждения и других социальных институтов по гражданско - патриотическому воспитанию учащихся:
    - активизация участия учреждений культуры и спорта, учреждений дополнительного образования, общественных организаций в гражданско-патриотическом воспитании учащихся;
    - развитие активных форм участия семей учащихся в гражданско-патриотическом воспитании;
    - создание условий для участия общественных организаций в работе по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.

### **Кадровое обеспечение и управление**

1. Укомплектованность учреждения специалистами в области воспитания:

- образовательное учреждение должно быть укомплектовано специалистами в соответствии со штатным расписанием;
- назначаемые на должность специалисты должны соответствовать квалификационным требованиям и должностным инструкциям;
- наряду с высокой квалификацией и профессионализмом кадровый состав, обеспечивающий реализацию воспитания в образовательном учреждении, должен принимать ценностные ориентации и нравственные нормы, определяющие атмосферу в образовательном учреждении, обладать высокими моральными качествами.

2. Управление деятельностью образовательного учреждения по гражданско - патриотическому воспитанию.

**Директор школы** - осуществляет общее руководство школой и отвечает за создание условий для деятельности образовательного учреждения по гражданско - патриотическому воспитанию.

**Педагогический совет** - разработка стратегии развития школы, утверждение и определение основных подходов к реализации программы по созданию воспитательной системы Школы гражданско-патриотического воспитания; всесторонний анализ проводимой работы.

**Заместитель директора по воспитательной работе** - создание воспитательной системы, руководство, контроль, методическое обеспечение и отслеживание результатов деятельности образовательного учреждения по гражданско - патриотическому воспитанию; координация деятельности образовательного учреждения и различных социальных институтов по данному направлению. Организация воспитательной работы по гражданско- патриотическому воспитанию учащихся начальной школы и среднего звена, координация деятельности образовательного учреждения и учреждений дополнительного образования.

**Заместитель директора по учебно-воспитательной работе** - организация работы по созданию учебных курсов по истории Отечества;

контроль за внесением гражданско-патриотической направленности в курсы учебных дисциплин.

**МО классных руководителей** - обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания, разработка форм, методов и средств гражданско-патриотического

воспитания; изучение и обобщение передового опыта в области гражданско-патриотического воспитания для его внедрения в практику работы школы; отслеживание уровня сформированности гражданственности и патриотизма у учащихся.

**МО учителей-предметников** - корректировка учебных программ с целью включения в содержание учебных предметов элементов гражданско-патриотического воспитания.

**Срок реализации Программы: 2022-2026 гг.**

### **Основные направления гражданско-патриотического воспитания в школе**

**Духовно-нравственное.** Осознание учащимися в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

Приобщение к традициям православной культуры. Воспитание уважительного отношения к религиозным верованиям.

**Поисково-краеведческое.** Система мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе; развитие интереса к изучению истории страны, города, школы, своей семьи.

**Гражданско-правовое.** Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитывает уважительное отношение к государственной символике.

**Социально-патриотическое.** Направлено на активизацию духовно - нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях.

**Военно-патриотическое.** Ориентировано на формирование у учащихся высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, военных традиций.

**Героико-патриотическое.** Составная часть патриотического воспитания, ориентированная на пропаганду героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.

**Спортивно-патриотическое.** Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

**Культурно-патриотическое.** Направлено на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, обрядов и ремесел; знакомство с обычаями и традициями русского народа.

**Интернационально-патриотическое.** Способствует укреплению единства и дружбы народов России; повышению толерантности; бережному отношению к историческому прошлому и традициям народов Российской Федерации.

**Туристско-краеведческое.** Направлено на формирование знаний о родном крае, чувства привязанности к тем местам, где родились и живут, с которыми связаны яркие эмоциональные переживания.

**Природоохранное.** Направлено на воспитание чувства ответственности за окружающий мир живой природы, стремление его сохранить и приумножить.

**Содержание и формы деятельности образовательного учреждения по гражданско-патриотическому воспитанию**

### Содержание работы:

- изучение материала о народных праздниках, обрядах, обычаях, истории народного костюма, пословицах и поговорках, музыкальном фольклоре, народных играх и игрушках, промыслах и ремеслах, устном народном творчестве;
- изучение системы нравственных ценностей и традиций семьи; знакомство с православными традициями;
- изучение материала по истории создания государственных символов России;
- изучение федеральных законов о государственных символах, Конституции РФ;
- изучение жизни и деятельности известных полководцев, деятелей науки и культуры, исторических личностей и др.;
- оказание систематической помощи труженикам тыла, детям войны;
- знакомство с интересными людьми села Грязновского и ГО Богданович;
- изучение исторического прошлого страны, своей малой Родины;
- знакомство с воинскими традициями российской армии;
- изучение и охрана природы родного края.

### Формы работы:

- тематические классные часы;
- посещение музеев;
- выпуск газет;
- конкурсные программы, викторины; праздники и вечера;
- выставки рисунков и поделок;
- изучение истории своей семьи, семейных традиций;
- военно-спортивные игры, сборы; смотры строя и песни;
- использование государственной символики при проведении торжественных школьных мероприятий;
- встречи с работниками военкомата, воинами российской армии;
- встречи с «живыми свидетелями» войны и участниками боевых действий в горячих точках;
- экскурсии и походы;
- шефская помощь ветеранам войны и труда;
- оформление альбомов и стендов;
- устные журналы; конференции;
- трудовые десанты, с целью поддержания чистоты и порядка в скверах, парках и улицах села;
- спортивные соревнования и праздники.

### **Механизм реализации программы**

Механизм реализации Программы основывается на совершенствовании методов работы образовательного учреждения и всех заинтересованных сторон, в целях обеспечения влияния на процесс воспитания, консолидации и координации их деятельности.

К реализации Программы привлекаются учреждения дополнительного образования, учреждения культуры и спорта, родители учащихся, общественные организации и объединения, институты государственной власти.

### **Основные условия реализации Программы:**

- обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса и внедрение современных технологий воспитательной работы в процесс гражданско-патриотического воспитания;
- создание условий для активного участия семьи в системе гражданско-патриотической работы школы;
- вовлечение учащихся школы в активную жизнь в социуме;

- проведение всех внеклассных мероприятий на высоком эстетическом, этическом и культурном уровне;
- создание традиций гражданско-патриотической работы в школе;
- формирование коллектива единомышленников из числа родителей, учащихся, педагогов;
- повышение методической и профессиональной культуры участников воспитательного процесса;

### **Ожидаемые результаты**

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей. Они представлены нравственно-духовными и количественными параметрами.

#### ***Нравственно-духовные параметры:***

- повышение толерантности учащихся;
- упрочение единства и дружбы народов Российской Федерации;
- степень готовности и стремление учащихся к выполнению своего гражданского и патриотического долга во всем многообразии форм его проявления, их умение и желание сочетать общественные и личные интересы, реальный вклад, вносимый ими в дело процветания Отечества;
- воспитание чувства любви и гордости за свою Родину;
- воспитание бережного отношения к традициям и обычаям своей страны.

#### ***Количественные параметры - это количество:***

- проведенных выставок патриотической направленности;
- учащихся, охваченных деятельностью патриотических клубов и объединений;
- проведенных фестивалей и конкурсов по патриотической тематике;
- проведенных военно-спортивных игр;
- проведенных научно-практических конференций;
- работ по благоустройству памятника «Скорбящая мать» и памятника павшим в годы Гражданской войны;
- проведенных мероприятий в рамках операции «Забота».

## **I. РАЗДЕЛ «МИР НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ»**

### ***Направления работы:***

1. Я познаю Родину.
2. Традиции предков.
3. Истоки духовности.

### ***Воспитательные задачи:***

- способствовать воспитанию у школьников целостной эстетической культуры, художественного и образного мышления, трудовых навыков и творческого опыта через изучение и освоение народных традиций;
- через развитие исторической памяти и творческих способностей учащихся дать представление о народной культуре во всем её многообразии;
- воспитывать уважительное отношение к особенностям национальных традиций, в которые вложены талант и любовь поколений;
- способствовать развитию у детей интереса и потребностей изучать историю и культуру своего края, города.

### ***Содержание деятельности:***

- изучение материала о народных праздниках, обрядах, обычаях, истории народного костюма, пословицах и поговорках, музыкальном фольклоре, народных играх и игрушках, промыслах и ремеслах, устном народном творчестве;

- изучение системы нравственных ценностей и традиций семьи;
- знакомство с православными традициями.

**Формы работы:**

- тематические классные часы;
- поисковая работа;
- посещение музеев;
- кружковая работа;
- выпуск газет;
- конкурсные программы, викторины;
- выставки рисунков и поделок;
- экскурсии;
- праздники и вечера.

## II. РАЗДЕЛ «СИМВОЛЫ РОДИНЫ»

**Направления работы:**

1. Государственный герб.
2. Государственный флаг.
3. Государственный гимн.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать уважительное отношение к родной стране;
- формирование понимания сущности и значения государственных символов Российской Федерации;
- показать значение государственной символики в формировании ощущения духовного и кровного родства с далекими предками, отстаившими честь и независимость России.

**Содержание деятельности:**

- изучение материала по истории создания государственных символов России;
- изучение федеральных законов о государственных символах, Конституции РФ;

**Формы работы:**

- тематические классные часы;
- оформление стендов, газет;
- экскурсии;
- использование государственной символики при проведении торжественных школьных мероприятий.

## III. РАЗДЕЛ «БЫТЬ ДОСТОЙНЫМ»

**Направления работы:**

1. Защитники земли русской.
2. Они сражались за Родину.
3. Служу России.
4. Великие сыны Отечества.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать уважительное отношение к героическому прошлому страны, воинским традициям;
- способствовать развитию интереса к изучению истории Родины;
- формировать у учащихся интерес к изучению жизни и деятельности выдающихся ученых, писателей, общественных деятелей, оставивших заметный след в служении Родине, своему народу;
- формирование опыта и культуры гражданского поведения, социальной активности.

**Содержание деятельности:**



- изучение жизни и деятельности известных полководцев, деятелей науки и культуры, исторических личностей и др.;
- оказание систематической помощи ветеранам войны;
- знакомство с интересными людьми;
- изучение исторического прошлого страны, города;
- знакомство с воинскими традициями российской армии.

#### ***Формы работы:***

- военно-спортивные игры, сборы;
- встречи с работниками военкомата, воинами российской армии.
- встречи с ветеранами войны и участниками боевых действий в горячих точках;
- праздники, викторины, конкурсы;
- шефская помощь ветеранам войны и труда;
- выпуск тематических газет;
- смотры строя и песни;
- конкурсы рисунков и плакатов;
- классные часы, беседы;

### **IV. РАЗДЕЛ «МЫ ПИШЕМ ИСТОРИЮ»**

#### ***Направления работы***

1. Напиши историю школы.

##### *Поисковые задания:*

- Наши выдающиеся ученики;
- Выпускники школы - учителя;
- История пионерской и комсомольской организации;
- Учителя школы - участники Великой Отечественной войны;
- Выпускники школы - офицеры российской армии, флота, милиции, ФСБ;
- Выпускники школы - участники боевых действий в горячих точках;
- Учительские династии.

2. История моей семьи.

##### *Поисковые задания:*

- Военная летопись моей семьи;
- Моя родословная;
- Откуда начинается мой род;
- Фотография из семейного альбома;
- Традиции моей семьи;
- Судьба семьи в истории города;

3. Моё село - моя судьба.

##### *Поисковые задания:*

- История улиц;
- Памятники и мемориалы;
- Памятные места моего села;
- Выдающиеся земляки;
- Моё село в прошлом;
- Героические страницы истории села;
- История улиц села в фотографиях;
- История предприятий нашего села;

#### ***Воспитательные задачи:***

- развивать у детей стремление узнавать больше об истории города Богдановича, своего села, школы, семьи;

- воспитывать у детей чувство уважения к истокам и традициям своего родного края, традициям своей семьи;
- формировать у учащихся нравственное отношение к окружающим людям, осознание ценности человеческой жизни;
- способствовать развитию творческой инициативы учащихся;
- воспитывать уважительное отношение к традициям школы.

***Содержание деятельности:***

- проведение поисковой работы по истории родной школы;
- изучение истории своей семьи, семейных традиций;
- вести поисково-исследовательскую работу по истории села;
- изучение жизни и деятельности выдающихся людей города Богдановича и села Грязновское, учителей школы, выпускников, ветеранов войны, тружеников тыла.

***Формы работы:***

- встречи с интересными людьми;
- выпуск газет;
- беседы, классные часы;
- экскурсии, походы;
- оформление альбомов и стендов;
- конкурсы, викторины, праздники и вечера;
- работа с архивными материалами;
- конференции

## V. РАЗДЕЛ «Школьный музей Истории села»

### Программа деятельности школьного музея Истории села имени Б.А.Соколова на 2022-2023 учебный год

**Целью** деятельности школьного музея является формирование интереса к отечественной истории и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержка творческих способностей детей.

**Задачи** школьного музея:

- формирование у учащихся гражданско – патриотических качеств;
- активизирование роли школьного музея в патриотическом и нравственном воспитании подрастающего поколения;
- формирование личностного, эмоционально окрашенного отношения к историческим фактам;
- воспитание любви и уважения к прошлому своей страны;
- приобщение обучающихся к изучению истории родного села, школы, истории Великой Отечественной войны 1941-1945;
- сохранение и поддержание традиций образовательного учреждения;
- совершенствование образовательного процесса средствами дополнительного обучения;
- воспитание познавательных интересов и способностей;
- овладение учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности;

- пополнение музейных фондов

### **Направления работы:**

- Использование музейного материала для формирования позитивного отношения учащихся к активной социально-значимой деятельности через вовлечение их в активную деятельность музея.
- Проектно-исследовательская деятельность на базе музея с привлечением экспонатов, музейных связей с жителями села.
- Организация экскурсий в музей.
- Организация работы с фондами музея (оформление книг учёта).
- Участие в районных, областных мероприятиях исторической и краеведческой направленности, в смотре-конкурсе школьных музеев.
- Организация деятельности Клуба интересных встреч на базе музея

Школьный музей выполняет следующие **функции:**

-Поисковая и научно-исследовательская работа с учащимися – это поисковые задания для классов, в обобщении историко-краеведческого материала в фондах школьного музея.

-Методическая функция музея объединяет педагогический коллектив школы и учащихся в общем деле. На методическом объединении классных руководителей, педсоветов, под руководством заместителя директора по воспитательной работе, руководителя музея обсуждается план работы школы в историко-краеведческом и патриотическом направлении, заслушивают классных руководителей о работе класса в этом направлении.

-Организации общешкольных мероприятий:

Посредством музея создается обратная связь между учеником и учителем, классом и классным руководителем, музейная комната помогает учителю в подборе необходимого материала для тематических классных часов, разрабатывает тематические экскурсии по стендам и экспозициям музея.

### **Ожидаемые результаты**

#### Для музея

- Оптимизация деятельности музея в русле программы воспитания и социализации;
- Совершенствование содержания деятельности музея;
- Рост профессионального мастерства юных экскурсоводов;
- Укрепление материальной базы музея.

#### Для учащихся

Музейная деятельность способствует приобретению у учащихся новых компетенций:

- Исследовательских (умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле; умение запросить недостающую информацию у специалиста; умение находить несколько вариантов решения проблемы, умение использовать моделирование, реальный и мыслительный эксперименты,

наблюдение, работа с первоисточниками, умение адекватно осуществлять самооценку и самоконтроль);

- Менеджерские (умение ставить цель, умение планировать деятельность, время, ресурсы, умение принимать решение и прогнозировать их последствия, навыки исследования собственной деятельности, навыки саморегуляции и деятельности);
- Коммуникативные (умение инициировать взаимодействие – вступать в диалог, задавать вопросы, умение вести дискуссию, умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс, навыки интервьюирования, устного опроса);
- Презентационные (навыки монологической речи, умение уверенно держаться во время выступления, умение использовать различные средства наглядности при выступлении, умение отвечать на незапланированные вопросы)

### Перспективный план работы музея

№ п/п	Мероприятие	Дата	Ответственные
<b>Организационная работа</b>			
1	Утверждение плана работы школьного музея на 2022-2023 учебный год.	Сентябрь 2022 г.	Руководитель музея
2	Оформление музейной документации.	В течение года	Руководитель музея
3	Работа с фондами. Инвентаризация архива.	В течение года	Руководитель музея, совет музея
4	Формирование актива и Совета школьного музея, распределение обязанностей между членами актива школьного музея.	Сентябрь 2022 г.	Руководитель музея
5	Определение задач развития музея на 2022-2023 учебный год	Сентябрь 2022 г.	Руководитель музея, совет музея
6	Проведение заседаний Совета и актива школьного музея.	1 раз в месяц	Руководитель музея, совет музея
7	Ведение Книги отзывов гостей музея	В течение года	Руководитель музея, актив музея
8	Поддержание надлежащего состояния помещения и фондов музея Косметический ремонт.	В течение года Июнь 2023 г.	Руководитель музея Зам. директора по АХЧ

9	Ведение раздела на официальном сайте МАОУ-Грязновская СОШ	В течение года	Руководитель музея, педагог ЦТР
10	Создание Виртуального музея	В течение года	Руководитель музея, педагог ЦТР
<b>Экскурсионно-массовая работа</b>			
1	Формирование группы экскурсоводов.	1 четверть	Руководитель музея, педагог ЦТР
2	Организация работы по подготовке экскурсоводов (8-10 классы).	В течение года	Руководитель музея, педагог ЦТР
3	Разработка материалов для проведения обзорных и тематических экскурсий	В течение года	Руководитель музея, члены совета музея
4	<p>Проведение обзорных и тематических экскурсий</p> <p><b>Обзорные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с музеем (1 класс, гости школы)</li> <li>• «Этих дней не меркнет слава ...»</li> <li>• История школы</li> <li>• Истории славные имена</li> </ul> <p><b>Тематические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Русская изба</li> <li>• Люди села, улицы села</li> <li>• Династия учителей</li> <li>• Строительство школы</li> <li>• Директора нашей школы</li> <li>• Учителя-пенсионеры</li> </ul>	В течение года	Руководитель музея группа экскурсоводов
5	<p>Проведение бесед, лекций к знаменательным датам года:</p> <p>4 ноября – День народного единства</p> <p>5 декабря – Битва под Москвой,</p> <p>9 декабря – День Героев</p> <p>12 декабря – День конституции РФ.</p> <p>27 января – День снятия блокады Ленинграда (1944)</p> <p>15 февраля – день вывода советских войск из</p>	В течение года	Руководитель музея, члены совета музея

	Афганистана 23 февраля – День защитника Отечества 9 мая – День Победы		
<b>Учебно-воспитательная работа</b>			
1	Проведение уроков Мужества.	В течение года	Классные руководители Учитель истории
2	Профориентация учащихся. Использование материалов музея на уроках.	В течение года	Руководитель музея, педагоги ДО
3	Проведение музейных уроков	В течение года	Руководитель музея, учитель истории, учителя-предметники
4	Проведение уроков истории и краеведения, изобразительного искусства	В течение года	Учителя истории, ИЗО
5	Встречи с тружениками тыла, свидетелями войны, участниками локальных войн, интересными людьми.	В течение года	Руководитель музея, классные руководители
6	Встреча с ветеранами труда - жителями села. Сбор материала для оформления экспозиции.	В течение года	Руководитель музея, совет музея
<b>Работа с фондами музея.</b>			
1	Учет, регистрация и хранение музейных экспонатов.	По мере поступления	Руководитель музея
2	Проведение инвентаризации архива музея.	В течение года	Руководитель музея
3	Организация работы в архивах с целью пополнения, уточнения материалов музея	В течение года	Руководитель музея
4	Связь с музеями, общественными и детскими организациями и учреждениями.	В течение года	Руководитель музея
<b>Общественно-полезная работа</b>			
1	Поисковая работа	В течение года	Руководитель музея , совет музея
2	Запись воспоминаний жителей села	В течение	Руководитель музея, совет

		года	музея
3	Участие в районных, краевых, всероссийских конкурсах	В течение года	Руководитель музея, совет музея

## Календарный план работы музея

<b>Сентябрь.</b>		
1.	Заседание актива музея, согласование плана работы на 2022-2023 год.	Совет музея
2.	Подготовка материалов экскурсии «Русская крестьянская изба»	Руководитель музея
3.	Подготовка материалов экскурсии «Кто стоял у истоков...»	10 класс
<b>Октябрь.</b>		
1.	Викторина «Путешествуя по родному краю...»	Совет музея
2.	Экскурсия « Народные промыслы» (1-4кл.)	Руководитель музея
3.	Из цикла «История одного экспоната». Старинные часы.	Экскурсоводы
<b>Ноябрь.</b>		
1.	Музейный урок «История в лицах»	Руководитель музея
2.	Из цикла «История одного экспоната». Глиняная посуда. (1-4 кл. )	Экскурсоводы
3.	Музейный урок, посвященный 30-летию открытия школы	Руководитель музея Совет музея 10 класс
<b>Декабрь.</b>		
1.	3 декабря – День Неизвестного солдата.  Проведение общешкольного митинга.	Совет музея
2.	Старинная утварь. Выставка.	Совет музея
3.	Музейный урок «Смерти у храбрых нет, у храбрых есть только бессмертие», посвященный Р.А.Шадрину, Герою России	Руководитель музея
<b>Январь.</b>		
1.	Фольклорный праздник «Колядки»	Совет музея, педагоги ДО
2.	Общешкольная краеведческая конференция «Сохраним Память прошлого»	Руководитель музея, классные руководители
5.	Конкурс «Кукла в национальном костюме»	Совет музея

<b>Февраль.</b>		
1.	Экскурсия «Солдаты «горячих точек»	Руководитель музея
2.	Из бабушкиного сундучка. Лоскутное шитье. Энциклопедия женского рукоделия	Учитель технологии
3.	О новых экспонатах нашего музея. Информационная экскурсия (1-4 кл.)	Совет музея
4.	Акция Памяти, посвященная Дню Защитника Отечества	Руководитель музея, классные руководители
<b>Март.</b>		
1.	Экскурсия «У войны не женское лицо...»	Руководитель музея
2.	Выставка женского рукоделия	Совет музея
3.	Из цикла «История одного экспоната». Солдатская каска.	Экскурсоводы
<b>Апрель.</b>		
1.	Виртуальные экскурсии по экспозициям нашего музея	Совет музея, педагоги ДО
2.	Круглый стол - «Книга Памяти». (8-11 кл.)	Совет музея
3.	Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская лента»	Руководитель музея, классные руководители
<b>Май.</b>		
1.	Экскурсия «И помнит мир спасенный!»	Руководитель музея
2.	Мероприятие, посвященное творчеству писателей-фронтовиков.	Совет музея
3.	Внеклассное мероприятие «Помним!Гордимся!Чтим!»	Руководитель музея, классные руководители
4.	18 мая – Международный день музеев. День открытых дверей в нашем музее.	Руководитель музея, совет музея

**Циклограмма мероприятий  
по гражданско-патриотическому воспитанию**

Название мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
Организация работы школьного музея	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, Педагог-организатор
День знаний. Посвящение первоклассников в пешеходы	Сентябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Музейные часы «Судьба села-судьба России».	Сентябрь	Педагог -организатор
Проведение тематических классных часов, посвящённых солидарности в борьбе с терроризмом.	3 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители



Месячник безопасности ПДД	По плану УО	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители 1-11 кл.
Конкурс рисунков на асфальте «Родное Грязновское»	Сентябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители 1-5 кл.
Организация благотворительных акций по оказанию помощи труженикам тыла, учителям-ветеранам труда, ОЦСПСиД	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители 1-11 кл.
Школьная краеведческая конференция	Январь	Зам. директора по ВР, учитель истории, кл. руководители
Встречи учащихся с тружениками тыла, учителями-пенсионерами, известными людьми села	По плану школы	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Участие в районной краеведческой конференции.	Март	Зам. директора по ВР, учитель истории, кл. руководители
Организация экскурсий в городской музей г. Богданович, музейный комплекс с. Чудово, а также музей г. Екатеринбурга и области	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Фестиваль национальных культур	7 апреля	Зам. директора по ВР, класс. руководители, родит. сообщество
Проведение тематических праздников и мероприятий, посвященных славе и величию России	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Проведение тематических классных часов, направленных на формирование у школьников гражданского сознания, уважения к традициям, обычаям и культуре различных национальностей.	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Тематические уроки «Я – Гражданин России»	Декабрь	классные руководители
Антинаркотическая акция «Здоровая молодёжь – здоровая Россия»	Декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Месячник военно-патриотического воспитания «Мое Отечество»	Февраль	Администрация школы, классные руководители, учителя ОБЖ, физкультуры
Уроки мужества «Воинская слава России»	В течение учебного года	Классные руководители 1-11 классов
Участие в акции «Бессмертный полк», «Сохраним память прошлого», «Белые журавлики» и др.	В течение учебного года	Администрация школы, классные руководители

Проведение тематической недели «Вахта Памяти»	Май	Зам. директора по ВР , педагог-организатор, кл. руководители
КТД Создание календаря «Боевая слава России»	В течение учебного года	Классные руководители 1-11 классов