

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Грязновская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю: \_\_\_\_\_  
Директор школы: С.М. Чистополов



# Дополнительная общеобразовательная программа внеурочной деятельности Подготовка к ОГЭ по биологии для учащихся 9 класса на 2023-2024 учебный год

Возраст детей: 16 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель программы:  
Саариниеми А.В., учитель биологии

### **Пояснительная записка**

На уроках биологии в 9 классах недостаточное количество часов отведено для тщательной отработки знаний и умений базового уровня. С этой целью, при проведении групповых занятий особое внимание целесообразно уделить повторению и закреплению наиболее значимых и наиболее слабо усваиваемых школьниками знаний из основной школы, изучаемых на заключительном этапе биологического образования: о классификации органического мира, его историческом развитии, особенностях строения и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы, а также вопросов экологии, онтогенеза, селекции, клеточной, эволюционной, хромосомной теорий, вопросов антропогенеза. Кроме того, при изучении соответствующих разделов следует обратить внимание на формирование у учащихся умений работать с текстами, рисунками, иллюстрирующими биологические объекты и процессы.

Учитывая результаты анализа экзаменуемых на протяжении нескольких лет при подготовке к ОГЭ следует обратить внимание на закрепление материала, который ежегодно вызывает затруднения: химическая организация клетки; обмен веществ и превращение энергии; нейрогуморальная регуляция физиологических процессов, протекающих в организме человека; способы видообразования; определение движущих сил и результатов эволюции, путей и направлений эволюционного процесса, ароморфозы у конкретных групп организмов; особенности митоза и мейоза, фотосинтеза и хемосинтеза, биогеоценоза и агроценоза, характеристика классов покрытосеменных растений, позвоночных животных.

Особое внимание следует уделить формированию у школьников умений обосновывать сущность биологических процессов и явлений, наследственности и изменчивости, норм и правил здорового образа жизни, поведения человека в природе, последствий глобальных изменений в биосфере; устанавливать единство и эволюцию органического мира, взаимосвязь строения и функций клеток, тканей, организма и окружающей среды; выявлять причинно-следственные связи в природе; формулировать мировоззренческие выводы на основе знаний биологических теорий, законов, закономерностей.

В ходе групповых занятий следует уделять большое внимание формированию предметной компетентности (природоохранной, здоровье сберегающей, исследовательской), формированию у учащихся

умений работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников. Сформировать умение четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развернутым ответом.

Курс рассчитан на обучающихся 9 классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Курс рассчитан на 1 год, всего 34 часа.

В качестве текущего контроля знаний и умений обучающихся предусмотрено проведение промежуточного тестирования по пройденным темам, итоговая проверка знаний – в виде выполнения демонстрационных вариантов ОГЭ за текущий и прошедший года.

**Цель:** Подготовка к успешной сдаче ОГЭ обучающихся 9 классов.

#### **Задачи:**

- повторить и закрепить наиболее значимые темы из основной школы изучаемые на заключительном этапе общего биологического образования;
- закрепить материал, который ежегодно вызывает затруднения при сдаче ОГЭ;
- формировать у обучающихся умения работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников;
- научить четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развернутым ответом.

**Требования к уровню подготовки учащихся**  
**В результате изучения курса обучающийся будет**  
**знать/понимать**

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
  - **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
  - **особенности организма человека,** его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;
- уметь**
- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
  - **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
  - **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
  - **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
  - **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
  - **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
  - **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий).

## Содержание

Признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Царство Бактерии. Царство Грибы. Царство Растения. Царство Животные. Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Опора и движение. Внутренняя среда. Транспорт веществ. Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела. Органы чувств. Психология и поведение человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приёмы оказания первой доврачебной помощи. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира. Использование понятийного аппарата и символического языка биологии; грамотное применение научных терминов, понятий, теорий, законов для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов. Отработка приема: Владеть приемами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Отработка приема: Владеть приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме. Отработка приема: Умение проводить множественный выбор. Отработка приема: Умение проводить множественный выбор. Отработка приема: Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие. Отработка приема: Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов. Отработка приема: Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных. Отработка приема: Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму. Отработка приема: Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого. Отработка приема: Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать). Отработка приема: Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме. Отработка приема: Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания. Зачет 1. Зачет 2. Зачет 3. **Итоговое тестирование.**

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	1
2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы	1
3	Царство Бактерии. Царство Грибы. Вирусы	1
4	Царство Растения	1
5	Царство Животные	1
6	Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека	1
7	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	1
8	Опора и движение	1
9	Внутренняя среда. Транспорт веществ	1
10	Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела	1
11	Органы чувств	1
12	Психология и поведение человека	1
13	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приёмы оказания первой доврачебной помощи	1
14	Влияние экологических факторов на организмы	1
15	Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира	1
16	Использование понятийного аппарата и символического языка биологии; грамотное применение научных терминов, понятий, теорий, законов для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	1
17	Отработка приема: Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	1
18	Отработка приема: Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	1
19	Отработка приема: Умение проводить множественный выбор	1
20	Отработка приема: Умение проводить множественный выбор	1
21	Отработка приема: Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	1
22	Отработка приема: Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	1
23	Отработка приема: Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	1
24	Отработка приема: Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	1
25	Отработка приема: Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	1
26	Отработка приема: Умение использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов.	1
27	Отработка приема: Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	1
28	Отработка приема: Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	1
29	Отработка приема: Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на	1

	основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	
30	Зачет 1.	1
31	Зачет 2.	1
32	Зачет 3.	1
33	Зачет 4.	1
34	<b>Итоговое тестирование.</b>	1