

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Грязновская средняя общеобразовательная школа.

Утверждаю: _____
Директор школы: С.М. Чистополов



Дополнительная общеобразовательная программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса на 2023-2024 учебный год

Возраст детей: 12 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель программы:
Саариниеми А.В., учитель биологии

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Функциональная грамотность» для 6 класса создана в основании:

- Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2016-2017 года;
- приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

Программа включает 2 модуля (естественнонаучная, и финансовая грамотность).

Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»¹, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 2 вида грамотности: естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у

школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Основной **целью** программы является развитие функциональной грамотности учащихся 6 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания;

- демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Планируемые результаты освоения программы

Метапредметные и предметные

	Естественно-научная	Финансовая
6 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметног о содержани я	объясняет и описывает естественнонауч-ные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем

Личностные

	Естественно-научная	Финансовая
6 класс	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонауч-ных знаний с позиции норм морали и общечеловечес-ких ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечелове-ческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

Программа включает 2 модуля (естественнонаучная, и финансовая грамотность).

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 6 классе формируется умение применять знания о естественнонаучных, финансовых явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

Тематическое планирование

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
Строение вещества					
1.	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	2		1	Моделирование.
Тепловые явления					
2.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	3	0,5	0,5	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
Земля, Солнечная система и Вселенная					
3.	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	2	0,5	0,5	Обсуждение. Исследование
4.	Модель солнечной системы.	3	0,5	0,5	Проектная работа.
Живая природа					
5.	Царства живой природы	2	0,5	0,5	Квест
6.	Царства живой природы	2		1	Квест
7.	Проведение рубежной аттестации	2		1	Тестирование.
8.	Проведение рубежной аттестации	2		1	Тестирование.
	Итого	19	2	6	

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов	Формы деятельности
1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность	2	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	2	Круглый стол, игра.
3.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	2	Круглый стол, игра, квест
4.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	2	Беседы, диалоги, дискуссии.
5.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться	2	Викторина, квест, квиз.
6.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться	2	Викторина, квест, квиз.
7.	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.
	Итого	14	

Календарно-тематическое планирование курса

№ урока п/п	Название раздела/ количество часов	№ урока в разделе	Тема урока	Дата
1	Основы естественнонаучной грамотности -8 ч.	1	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома	
2		2	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	
3		3	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	
4		4	Модель солнечной системы.	
5		5	Царства живой природы	
6		6	Царства живой природы	
7		7	Проведение рубежной аттестации	
8		8	Проведение рубежной аттестации	
9	Основы финансовой грамотности -8 ч.	1	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность	
10		2	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	
11		3	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	
12		4	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	
13		5	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться	
14		6	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться	
15		7	Проведение рубежной аттестации.	
16		8	Проведение рубежной аттестации.	
17	Аттестация, завершающая освоение программы -2 ч.	1	Итоговое тестирование	
18		2	Обобщающий урок. Подведение итогов.	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Липсиц, И. В. Лб1 Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 6 классов общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. —352 с.
2. Бердибаева Г.Т. и другие. Международное исследование PISA. Методическое пособие. Астана: НЦ ОСО, 2012, 115 с.

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор

Интернет-ресурсы и информационно - коммуникативные средства обучения:

- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
- Школьный портал [http://WWW/ portalschool.ru](http://WWW/portalschool.ru)
- Презентации по темам курса