

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Грязновская средняя общеобразовательная школа



Утверждаю: \_\_\_\_\_  
Директор школы: С.М. Чистополов

# Дополнительная общеобразовательная программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

(направление «Учение с увлечением!»)  
на 2023-2026 учебные годы

Возраст детей: 11-13 лет

Срок реализации программы: 3 года

Составитель программы:  
Язова Е.А., учитель обществознания

## Пояснительная записка

### **Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
- Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);
- Федерального перечня учебных пособий, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на текущий учебный год.
- Основной образовательной программы МАОУ –Грязновская СОШ.

### **Общая характеристика учебного курса «Финансовая грамотность. 5—7 классы»**

Курс по финансовой грамотности отражает современные тенденции общего и дополнительного образования и интегрирует возможности следующих учебных предметов: обществознание, история, математика, литература.

Курс по финансовой грамотности изучается в рамках предметной области «Общественно-научные предметы». Содержание направлено на расширение знаний обучающихся по обществознанию, за счет изучаемых вопросов финансовой грамотности.

По ряду финансовых вопросов учебный курс «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. 5—7 классы» имеет пропедевтический характер, т. к. позволяет подготовить обучающихся к изучению раздела «Человек в экономических отношениях», предусмотренного Примерной рабочей программой основного общего образования «Обществознание» (для 6—9 классов образовательных организаций) в 8 классе. Это в частности вопросы доходов и расходов семьи, сбережений, личного финансового планирования и др.

Обучение финансовой грамотности происходит с использованием математических инструментов и финансовых ситуаций, описанных в литературных произведениях. Таким образом, знания положений математики и литературы имеют вспомогательный характер для лучшего понимания и усвоения учащимися финансовых знаний и формирования соответствующих умений и навыков.

Финансовая сфера современного общества восприимчива к изменениям, происходящим в обществе, что особенно актуально в условиях цифровизации экономики. Соответственно субъектам финансовых отношений приходится учитывать такие изменения. Это обстоятельство требует соответствующей подготовки школьников к

принятию решений и корректировке уже принятых решений. В этой связи актуально обучение учащихся 5—7 классов вопросам, касающимся семейных финансов.

Принимая финансовые решения в современном мире, субъектам следует иметь в виду необходимость учёта различных аспектов финансовой безопасности. В финансовом мире существует множество угроз и рисков, негативно влияющих на финансовое благополучие семьи. В условиях цифровой экономики участились случаи финансового мошенничества, которые проявляются в виде незаконных способов обогащения за счёт денежных средств населения. Кроме того, постоянно появляются новые способы финансового мошенничества. В создавшейся ситуации учитель должен акцентировать внимание обучающихся на проблему противостояния финансовым мошенникам и значимости безопасного использования финансовых инструментов. В процессе решения такой задачи требуется использование дополнительных источников информации, в том числе Интернет-ресурсов, СМИ, где приводятся примеры новых видов финансового мошенничества.

Современное общество нуждается в профессионалах, умеющих работать в команде, поэтому

предложены творческие задания, которые рекомендуется выполнять группой учащихся. Командная работа ориентирована на формирование умения вырабатывать коллективное решение, идти на компромисс, учитывать мнения каждого члена команды. Знакомство учащихся с основными финансовыми терминами, закономерностями, вопросами, проблемами, альтернативными способами их решения, практической значимостью для себя лично и семьи в целом позволит принимать грамотные финансовые решения в условиях динамично меняющегося мира финансов. Процесс обучения финансовой грамотности направлен на формирование у учащихся компетенций, соответствующих условиям современной действительности.

### **Цели изучения учебного предмета «финансовая грамотность»**

- удовлетворение познавательных потребностей учащихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

### **Место и роль учебного курса в учебном плане**

Учебным планом отведено 102 часа для изучения курса «Финансовая грамотность» на этапе основного общего образования. На изучение предмета в данных классах отводится по 1 часу в неделю, что составляет в 5, 6, 7 классах 34 часа в год.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 5-7 классов в сфере экономики семьи. Основные содержательные линии курса: - Деньги, их история, виды, функции. - Семейный бюджет. - Экономические отношения семьи и государства. - Семья и финансовый бизнес. - Собственный бизнес.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Глава 1. Из копеек рубль, из ручейков море.**

Финансы как деньги в движении, которые, постоянно находясь в обращении, способны создавать другие деньги. Необходимость оценивать финансовые возможности в определённый момент располагать необходимой суммой денег. Наличие ограничений как пределов, границ, за которые не должна выходить деятельность человека. Сущность доходов как денег, получаемых человеком за осуществление определённой деятельности. Сущность заработной платы как вознаграждения за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы. Возможность временного пользования имуществом на основе договора аренды и внесения арендной платы.

#### **Способы деятельности**

- Анализ состава семейных финансов;
- сравнение денежных и неденежных доходов семьи;
- анализ выполнимых и невыполнимых желаний человека;
- анализ видов регулярных денежных доходов;
- ведение расчёта суммы средней заработной платы;
- сравнение движимого и недвижимого имущества.

## **Глава 2. Одними надеждами цели не достигнуть.**

Сущность финансовой цели как выраженного в денежной или материальной форме предмета устремления человека, для получения которого он прилагает сознательные усилия. Элементы, составляющие принцип постановки финансовой цели КИЛО: конкретность, измеримость, локальность, определённая во времени. Сущность резерва как запаса денежных средств, который можно использовать в случае возникновения непредвиденных ситуаций. Сущность сбережений как накапливаемой части денежных доходов семьи, предназначенной для достижения финансовых целей и удовлетворения потребностей в будущем. Порядок создания сбережений. Связь между финансовой целью и формированием сбережений.

### **Способы деятельности**

- Определение личных финансовых целей с учётом принципа КИЛО;
- систематизация информации, необходимой для постановки финансовых целей;
- сравнение резервов и сбережений по основным критериям;
- анализ видов и источников сбережений;
- сравнение безопасных и опасных способов хранения денег.

## **Глава 3. Не доходом экономят, а расходом.**

Сущность расходов семьи как денежных затрат, способствующих удовлетворению потребностей членов семьи. Сущность и признаки налогов. Сущность налогообложения как закреплённая действующим законодательством процедура установления, взимания и уплаты налогов.

Сущность налога на доходы физических лиц (НДФЛ) как определённой доли всех полученных гражданином доходов, которая изымается в пользу государства. Сущность налога на добавленную стоимость (НДС) как косвенного налога, сумму которого продавец удерживает у покупателя, включая её в цену товаров. Сущность бюджета как плана доходов и расходов на определённый период.

### **Способы деятельности**

- Систематизация расходов семьи по различным критериям;
- определение основных элементов налога;
- сравнение прямых и косвенных налогов;
- проведение расчёта начисления и выделения НДС;
- определение дефицита и профицита бюджета;
- анализ структуры доходов и расходов бюджета;
- проведение расчёта среднемесячного дохода на одного члена семьи.

## **Глава 4. Нельзя гоняться за деньгами – нужно идти им навстречу.**

Сущность банковской карты как инструмента доступа к личному банковскому счёту. Сущность коммерческого банка как организации, имеющей исключительное право осуществлять ряд банковских операций.

Сущность банковского счёта как метода учёта движения денежных средств определённого клиента и способа контроля выполнения банком своих договорных обязательств. Сущность банковского вклада как суммы денег, которую банк принимает от клиента на определённый или неопределённый срок с целью сохранения и приумножения. Сущность банковского процента как платы за пользование денежными средствами (банковский вклад, банковский кредит и др.). Сущность кредита как сделки, заключаемой между коммерческим банком и заёмщиком по предоставлению денежных средств под проценты. Сущность ипотеки как залога, который в случае неуплаты заёмщиком долга переходит кредитору.

### **Способы деятельности:**

- Сравнение банковского счёта и банковского вклада;
- сравнение банковского вклада и банковского депозита;
- определение особенностей начисления простых и сложных процентов по банковским

вкладам;

- определение преимуществ и недостатков использования денег, полученных в кредит;
- проведение расчёта изменения платежа по кредиту и остатка денежных средств после осуществления платежей по кредиту.

### **Глава 5. И у кредитных организаций бывают проблемы.**

Сущность кредитной организации как юридического лица, которое с целью получения прибыли выполняет банковские операции на основании разрешения (лицензии) Банка России. Сущность Банка России как государственного кредитного учреждения, наделённого функциями выпуска денег в обращение и регулирования банковской системы. Сущность деятельности Агентства по страхованию вкладов (АСВ), которое осуществляет государственное страхование вкладов физических лиц. Сущность страхования как способа защиты имущественных интересов граждан и организаций при наступлении определённых событий за счёт денежных фондов, формируемых из уплачиваемых ими страховых взносов. Сущность микрофинансирования как кратковременного кредита на небольшую сумму денег, выданного заёмщику без залога и поручительства. Сущность того, что финансовая пирамида — это схема, созданная для получения дохода путём привлечения денежных средств новых участников.

#### **Способы деятельности**

- Определение оснований для отзыва банковской лицензии;
- анализ отдельных видов и практических примеров страхования;
- анализ видов финансового мошенничества;
- определение признаков и видов финансовых пирамид.

### **Глава 6. На чужое богатство не надейся, свое береги!**

Сущность богатства как способности поддерживать привычный образ жизни при отсутствии заработков в течение длительного времени. Сущность богатства семьи как денежных средств и имущества семьи за исключением расходов на текущие нужды. Сущность финансового благополучия как достижение такого уровня доходов, который позволяет удовлетворять все ежедневные потребности, а также быть уверенным в завтрашнем дне. Собственность как отношения между людьми, претендующими на имущество. Сущность индексации денежных доходов населения как установленного государством механизма повышения денежных доходов населения, позволяющего частично или полностью возместить им потери, вызванные ростом потребительских цен на товары и услуги.

#### **Способы деятельности:**

- Анализ подходов к определению понятия богатства;
- сравнение содержания понятий «богатство» и «финансовое благополучие»;
- выявление преимуществ и недостатков покупки товаров в рассрочку;
- сравнение вариантов вложения денег по степени выгоды.

### **Глава 7. Богатство ум рождает.**

Сущность располагаемых доходов населения как дохода после вычета всех налогов и платежей из полученных доходов за определённый период. Сущность дифференциации доходов населения как разницы в уровне денежных доходов различных слоёв и групп населения. Сущность интеллектуальной собственности как продуктов творческой деятельности. Сущность гонорара как денежного вознаграждения, выплачиваемого за труд авторов литературных произведений или произведений в другой сфере искусства. Сущность самозанятости как формы организации труда, когда вознаграждение получается непосредственно от заказчиков. Сущность профессионального дохода как дохода граждан от деятельности, при ведении которой они не имеют работодателя и не привлекают наёмных работников.

### **Способы деятельности:**

- Определение слоёв атмосферы инвестирования в мире финансов;
- определение прогрессивной и пропорциональной шкал налогообложения;
- проведение расчёта размера гонорара при наличии исходной информации;
- проведение расчёта ожидаемых доходов от интеллектуальной собственности;
- определение грантов по типу источника выплат.

### **Глава 8. Кто не рискует, тот не инвестор.**

Инвестор как человек, который инвестирует деньги в различные производства и активы с целью получения дохода. Риск как возможность наступления случайных событий с нежелательными для человека, природы или общества последствиями. Сущность инвестиционного риска как возможности получения в результате инвестирования дохода или потерь в виде непредвиденных расходов, неполученного дохода. Сущность срока окупаемости инвестиций как периода времени, необходимого для того, чтобы возместить затраты на инвестиции за счет полученных инвестиционных доходов. Сущность доходности инвестиционного проекта как степень увеличения вложенных инвестором денежных средств в течение определенного периода времени.

### **Способы деятельности:**

- Определение видов рисков инвестирования;
- сравнение инвестиционного дохода и располагаемого инвестиционного дохода;
- расчёт срока окупаемости инвестиций и доходности инвестиционного проекта;
- определение направлений изменения доходности инвестиционного проекта при изменении финансовой ситуации.

### **Глава 9. Доход не живет без хлопот.**

Сущность сверхновых источников дохода как результат реализации творческих способностей человека и новых возможностей цифровой среды. Сущность государственного финансирования и софинансирования при реализации социально значимых инвестиционных проектов. Крауд-технология как способ достижения желаемого результата, путем внесения множеством людей посильного вклада в общее дело.

### **Способы деятельности:**

- Сравнение государственного финансирования и софинансирования;
- определение способов получения доходов в сети Интернет;
- сравнение содержания активных и пассивных источников дохода;
- анализ практических примеров успешного применения крауд-технологий.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

Результаты изучения учебного курса «**Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. 5—7 классы**» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в реальных финансовых ситуациях.

**Личностные** результаты обучения отражаются в готовности обучающихся к целенаправленной социально значимой деятельности; отражают их готовность руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанность выбора и построения и построения жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей посредством:

- формирования готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению на основе осознанного отношения к выбору и построению индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов и значимости для себя лично взаимосвязи между образованием и финансовым благополучием;

- осознания ценности самостоятельности и инициативы с учетом действующих правил поведения субъектов в финансовой сфере, изучения положений нормативно-правовых документов, формирования ответственного отношения к процессу обучения посредством понимания для себя лично содержания финансовых отношений между различными субъектами, финансовых решений, альтернативных возможностей их реализации, последствий выполнения или невыполнения принятых решений;

- сформированности внутренней позиции личности как особогощенностного отношения к себе, осознания значения семьи в жизни человека и общества, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи, проявляющегося в учёте личных интересов каждого члена семьи и семьи в целом при решении вопросов ополучении и распределении средств семейного бюджета;

- наличия мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, в частности мотивации к обучению, познанию за счёт понимания значимости для себя лично взаимосвязи между профессиональной подготовкой человека и финансовыми результатами его деятельности.

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные** универсальные учебные действия:

1. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в процессе изучения финансовых вопросов через понимание необходимости давать оценку существующих финансовых ситуаций и их изменения. Обучающийся сможет:

- Оценивать собственное понимание изученных финансовых терминов;
- составлять личный маршрут движения к финансовому благополучию;
- оценивать вероятность мошенничества в финансовых отношениях;
- ставить финансовые цели собственной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и практических финансовых задач. Обучающийся сможет:

- разрабатывать способы решения проблем в области личных финансов;
- оценивать структуру доходов и расходов семьи;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять этапы их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор альтернативных способов решения финансовых задач;
- составлять план решения финансовой проблемы (написание эссе, решение кейсов, выполнение квеста).

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Обучающийся сможет:

- вносить необходимые изменения в план и способ действий с учётом изменившихся обстоятельств;
- оценивать состояние личных финансов до и после уплаты налогов;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированного результата;
- оценивать варианты открытия депозита на различные сроки; результаты выбора условий кредитования; результаты выбора условий депозита; требования к недвижимому имуществу, служащему для банка залогом;
- оценивать подходы субъектов к покупке дорогостоящих товаров, исходя из финансовых возможностей их семей.

**Познавательные** универсальные учебные действия:

1. Умение определять содержание понятий, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать аналогии, проводить анализ, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Обучающийся сможет:

- сравнивать способы получения доходов, альтернативные варианты достижения финансовых целей, направления инвестирования, условия кредитования и условия размещения денежных средств;
- устанавливать причинно-следственные связи между различными финансовыми явлениями: доходами семьи и правом собственности на имущество; индексацией и размерами денежных доходов населения; размером доходов и риском; бизнес-планом и действительностью; креативностью инвестиционного проекта и доходами авторов;
- объяснять выгоды наличия прав собственности; признаки финансовой пирамиды; особенности каждого слоя атмосферы инвестирования; причины появления сверхновых источников доходов;
- анализировать статистические данные о доходах населения; положения статей ГК РФ по вопросу получения доходов от интеллектуальной собственности; положения статей ТК РФ по вопросу получения заработной платы; положения статей НК РФ по вопросам налогообложения;
- классифицировать виды доходов, расходов, имущества, налогов, шкал налогообложения, банковских вкладов, кредитных организаций;
- выявлять преимущества и недостатки деятельности микрофинансовых организаций, покупки товаров в рассрочку, активных и пассивных источников дохода, обладания собственностью, банковской картой;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждая его собственной аргументацией, в том числе математическими расчётами.

## 2. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- ориентироваться в содержании текста, понимать смысл текста, структурировать текст, идентифицируя финансовые ситуации в литературных произведениях;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте финансовых событий в конкретной ситуации;
- критически оценивать финансовую ситуацию, описанную в тексте;
- аргументировать собственную позицию по приведённой в тексте финансовой ситуации.

## 3. Развитие мотивации к овладению культурой поиска источников информации. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска информации с условиями поставленных финансовых задач.

### **Коммуникативные** универсальные учебные действия:

#### 1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.

Обучающийся сможет:

- инициировать сотрудничество в группе при обсуждении ситуаций, при работе с творческими заданиями, при обсуждении правил планирования семейного бюджета, формирования резервов и сбережений, постановки финансовых целей;
- выстраивать логическую цепь рассуждений при анализе финансовых ситуаций;
- задавать вопросы при обсуждении финансовых проблем.

#### 2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение устной и письменной речью. Обучающийся сможет:

- соблюдать правила публичной речи и проведения дискуссии по финансовой тематике;
- принимать решение в групповой работе, учитывая мнения собеседников;
- создавать письменные тексты при выполнении творческих заданий на финансовые темы;
- анализировать результаты коммуникации после её завершения в ходе выполнения группового задания и представления его решения.



### **Предметные результаты обучения.**

- освоение и применение системы финансовых знаний, и их необходимости для решения современных практических задач;
- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) финансовые объекты, явления, процессы, выявляя их существенные признаки, элементы и основные функции;
- умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей финансовых явлений и процессов; необходимости правомерного налогового поведения; осмысления личного опыта принятия финансовых решений;
- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие процессы постановки финансовых целей, управления доходами и расходами, формирования резервов и сбережений, принятия инвестиционных решений;
- овладение смысловым чтением текстов финансовой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из нормативных правовых актов; умение преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать статистическую финансовую информацию, соотносить ее с собственными знаниями и опытом; формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения финансово-экономических и правовых норм, включая вопросы, связанные с личными финансами, финансовыми рисками и угрозами финансового мошенничества; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;
- приобретение опыта использования полученных знаний по финансовой грамотности в практической (индивидуальной и/или групповой) деятельности: для составления личного финансового плана; для принятия решений о приобретении финансовых услуг и имущества; для приобретения опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

В результате обучения данному курсу, обучающиеся 5—7 смогут сформировать следующие **компетенции по финансовой грамотности:**

- способность планировать свои доходы и расходы на основе оценки имеющихся финансовых возможностей и ограничений, избегая несоразмерных доходов, долгов и неплатежей по ним;
- способность формировать резервы и сбережения денежных средств;
- способность следить за состоянием личных финансов посредством планирования личного бюджета;
- способность рационально выбирать финансовые услуги, распознавая признаки финансового мошенничества, учитывая информацию об имеющихся на рынке финансовых рисках;
- способность искать и использовать необходимую финансовую информацию.

**Поурочно-тематическое планирование для программ внеурочной деятельности  
5 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма проведения занятий	Дата изучения	Виды деятельности	Электронно-образовательные ресурсы
1	Дерево финансовых возможностей	3	Лекция о финансах, финансовых возможностях и ограничениях. Проблемный семинар (анализ фрагмента литературного произведения, отражающего сущность финансов). Практическое занятие (ситуационные задания по оценке соответствия финансовых возможностей и желаний членов семьи с применением иллюстративного материала)		Учебно-познавательная	URL: <a href="https://вашифинансы.рф">https://вашифинансы.рф</a> URL: <a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a> URL: <a href="https://хочумогузнаю.рф">https://хочумогузнаю.рф</a>
2	Поток семейных доходов	3	Лекция о составе денежных доходов семьи. Проблемный семинар (работа с кейсами о труде, трудовом договоре и заработной плате)		Учебно-практическая	URL: <a href="https://вашифинансы.рф">https://вашифинансы.рф</a> URL: <a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a> URL: <a href="https://хочумогузнаю.рф">https://хочумогузнаю.рф</a>
3	Ступени финансового изобилия	3	Практическое занятие (Практическая работа по определению отличий в уровне заработной платы работников разной квалификации, средней заработной платы, прожиточного минимума и минимального размера оплаты труда с применением статистической информации, и фрагментов литературных произведений).		Учебно-познавательная	URL: <a href="https://вашифинансы.рф">https://вашифинансы.рф</a> URL: <a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a> URL: <a href="https://хочумогузнаю.рф">https://хочумогузнаю.рф</a>
4	Доходное место	3	Лекция о классификации имущества, аренде и арендной плате. Проблемный семинар (обсуждение случаев мошенничества в сделках с имуществом; работа с классификацией имущества по материалам литературных произведений)		Учебно-познавательная	URL: <a href="https://вашифинансы.рф">https://вашифинансы.рф</a> URL: <a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a> URL: <a href="https://хочумогузнаю.рф">https://хочумогузнаю.рф</a>
5	Творческая лаборатория финансиста	1	Проблемный семинар (творческая групповая работа о финансовых возможностях в сказке и в жизни –кейсы,		Учебно-исследовательская	URL: <a href="https://вашифинансы.рф">https://вашифинансы.рф</a> URL:

			головоломки, задания на установления соответствия, правильной последовательности и др.).			<a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a> URL: <a href="https://хочумогузнаю.рф">https://хочумогузнаю.рф</a>
6	Куда с тобою мы идем-большой-большой секрет	3	Лекция о принципах постановки финансовой цели. Проблемный семинар (обсуждение вариантов действий для достижения личных финансовых целей; эссе «Моя финансовая цель»)		Учебно-познавательная Учебно-исследовательская	URL: <a href="https://вашифинансы.рф">https://вашифинансы.рф</a> URL: <a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a> URL: <a href="https://хочумогузнаю.рф">https://хочумогузнаю.рф</a>
7	Уголок резервирования	2	Лекция о правилах формирования резервного фонда семьи. Проблемный семинар (дискуссия о размере резерва и вариантах его хранения на примере литературных произведений)		Учебно-познавательная	URL: <a href="https://вашифинансы.рф">https://вашифинансы.рф</a> URL: <a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a> URL: <a href="https://хочумогузнаю.рф">https://хочумогузнаю.рф</a>
8	Ручеек сбережений  Творческая лаборатория финансиста	4	Лекция о порядке создания сбережений. Проблемный семинар (обсуждение отличий резервов и сбережений; анализ фрагментов литературных произведений о способах хранения произведений о способах хранения сбережений).		Учебно-познавательная	URL: <a href="https://вашифинансы.рф">https://вашифинансы.рф</a> URL: <a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a> URL: <a href="https://хочумогузнаю.рф">https://хочумогузнаю.рф</a>
9	Загадка семейных расходов	4	Лекция о классификациях расходов семьи. Практическое занятие (решение ситуационных задач на группировку семейных расходов по различным основаниям)		Учебно-практическая	URL: <a href="https://вашифинансы.рф">https://вашифинансы.рф</a> URL: <a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a>  URL: <a href="https://хочумогузнаю.рф">https://хочумогузнаю.рф</a>
10	Не платит налоги только медведь в берлоге	3	Лекция о признаках, элементах и классификации налогов (прямые и косвенные). Практическое занятие: решение задач, отражающих особенности вычисления суммы прямого и косвенного налога		Учебно-познавательная Учебно-практическая	URL: <a href="https://вашифинансы.рф">https://вашифинансы.рф</a> URL: <a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a> URL: <a href="https://хочумогузнаю.рф">https://хочумогузнаю.рф</a>
11	Я планов наших люблю	3	Лекция о семейном бюджете. Практическое занятие (решение задач о состоянии и структуре		Учебно-познавательная	URL: <a href="https://вашифинансы.рф">https://вашифинансы.рф</a>

	громадье		бюджета семьи).		Учебно-практическая Учебно-исследовательская	URL: <a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a> URL: <a href="https://хочумогузнаю.рф">https://хочумогузнаю.рф</a>
12	Творческая лаборатория финансиста	2	Проблемный семинар (групповая работа– дискуссия о необходимости и способах экономии денег на материалах сказок)		Учебно-исследовательская	URL: <a href="https://вашифинансы.рф">https://вашифинансы.рф</a> URL: <a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a> URL: <a href="https://хочумогузнаю.рф">https://хочумогузнаю.рф</a>

**Поурочно-тематическое планирование для программ внеурочной деятельности  
6 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма проведения занятий	Дата изучения	Виды деятельности	Электронно-образовательные ресурсы
1	А я денежки люблю, я на карте их храню	3	Лекция о коммерческом банке, банковских услугах, банковских вкладах, счетах и картах. Проблемный семинар (дискуссия о преимуществах и недостатках наличных расчётов и расчётов банковской картой; кейс по материалам литературного произведения).		Учебно-познавательная	URL: <a href="https://вашифинансы.рф">https://вашифинансы.рф</a> URL: <a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a> URL: <a href="https://хочумогузнаю.рф">https://хочумогузнаю.рф</a>
2	Путешествие в мир депозитов	3	Лекция о банковском депозите и банковском проценте. Практическое занятие (решение задач по определению размера накопленных банковских процентов, при размещении денег на банковском вкладе)		Учебно-познавательная Учебно-практическая Учебно-исследовательская	URL: <a href="https://вашифинансы.рф">https://вашифинансы.рф</a> URL: <a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a> URL: <a href="https://хочумогузнаю.рф">https://хочумогузнаю.рф</a>
3	Кредитные кометы	3	Лекция о кредите, видах кредита и определении платежа по кредитному договору. Практическое занятие (решение задач о погашении кредита)		Учебно-познавательная Учебно-практическая	URL: <a href="https://вашифинансы.рф">https://вашифинансы.рф</a> URL: <a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a> URL: <a href="https://хочумогузнаю.рф">https://хочумогузнаю.рф</a>
4	Ипотека: разглядим в	3	Лекция о сущности ипотеки, ипотечного кредита и залога.		Учебно-познавательная	URL: <a href="https://вашифинансы.рф">https://вашифинансы.рф</a>

	телескоп		Проблемный семинар (кейс об особенностях приобретения жилья с использованием средств ипотечного кредита)		ельная	<a href="https://financы.pф">финансы.pф</a> URL: <a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a> URL: <a href="https://хочумогузнаю.pф">https://хочумогузнаю.pф</a>
5	Творческая лаборатория финансиста	1	Проблемный семинар. Решение творческих заданий на основе литературного произведения (например, по материалам рассказа М. Твена «Банковский билет в миллион фунтов стерлингов»).		Учебно-исследовательская	URL: <a href="https://вашифинансы.pф">https://вашифинансы.pф</a> URL: <a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a> URL: <a href="https://хочумогузнаю.pф">https://хочумогузнаю.pф</a>
6	На нашей траектории – банки астероиды	4	Лекция о кредитной организации, об основаниях для отзыва у нее лицензии. Проблемный семинар (дискуссия о выборе надежного банка; кейс об ошибках заемщика)		Учебно-познавательная	URL: <a href="https://вашифинансы.pф">https://вашифинансы.pф</a> URL: <a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a> URL: <a href="https://хочумогузнаю.pф">https://хочумогузнаю.pф</a>
7	Метеоритный дождь микрофинансирования	4	Проблемный семинар (ситуационный анализ последствий обращения в микрофинансовую организацию — работа с кейсами и схемами)		Учебно-познавательная	URL: <a href="https://вашифинансы.pф">https://вашифинансы.pф</a> URL: <a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a> URL: <a href="https://хочумогузнаю.pф">https://хочумогузнаю.pф</a>
8	Ураган финансовых угроз. Творческая лаборатория финансиста	4	Проблемный семинар (ситуационный анализ финансовых угроз личным доходам в цифровой среде; сравнительный анализ видов финансовых пирамид; кейс о финансовых угрозах на материалах литературного произведения и жизненной ситуации)		Учебно-познавательная	URL: <a href="https://вашифинансы.pф">https://вашифинансы.pф</a> URL: <a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a> URL: <a href="https://хочумогузнаю.pф">https://хочумогузнаю.pф</a>
9	С чужого двора не получишь добра	3	Лекция о собственности и финансовом благополучии. Учебная игра (кейс по материалам литературного произведения)		Учебно-познавательная Учебно-исследовательская	URL: <a href="https://вашифинансы.pф">https://вашифинансы.pф</a> URL: <a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a> URL: <a href="https://хочумогузнаю.pф">https://хочумогузнаю.pф</a>
10	Копейка к	3	Проблемный семинар		Учебно-	URL:

	копейке – проживет и семейка		(Обсуждение преимуществ и недостатков покупки товаров в рассрочку. Литературный кейс. Кроссворд)		познавательная	<a href="https://вашифинансы.рф">https://вашифинансы.рф</a> URL: <a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a> URL: <a href="https://хочумогузнаю.рф">https://хочумогузнаю.рф</a>
11	На счетах одни нули Творческая лаборатория финансиста	3	Практическое занятие (решение задачи о выборе варианта вложения денег с целью накопления определенной суммы к определенному сроку).		Учебно-исследовательская	URL: <a href="https://вашифинансы.рф">https://вашифинансы.рф</a> URL: <a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a> URL: <a href="https://хочумогузнаю.рф">https://хочумогузнаю.рф</a>

**Поурочно-тематическое планирование для программ внеурочной деятельности  
7 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма проведения занятий	Дата изучения	Виды деятельности	Электронно-образовательные ресурсы
1	Доходы большие и не очень	5	Лекция об атмосфере инвестирования, дифференциации доходов и видах шкал налогообложения. Практическое занятие (решение задач об оценке изменения величины располагаемых доходов при изменении ставки НДФЛ; анализ статистической информации)		Учебно-познавательная	URL: <a href="https://вашифинансы.рф">https://вашифинансы.рф</a> URL: <a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a> URL: <a href="https://хочумогузнаю.рф">https://хочумогузнаю.рф</a>
2	Ум - хорошо, интеллектуальная собственность – лучше!	4	Лекция об интеллектуальной собственности и доходов от нее. Проблемный семинар (литературные кейс-задачи о доходах от интеллектуальной собственности и талантов).		Учебно-познавательная	URL: <a href="https://вашифинансы.рф">https://вашифинансы.рф</a> URL: <a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a> URL: <a href="https://хочумогузнаю.рф">https://хочумогузнаю.рф</a>
3	Наш папа – интеллектуал	4	Лекция о доходе творческих людей (грант, гонорар) и профессиональном доходе. Проблемный семинар (работа с классификацией — сравнительный анализ различных форм доходов от интеллектуальной собственности).		Учебно-познавательная Учебно-исследовательская	URL: <a href="https://вашифинансы.рф">https://вашифинансы.рф</a> URL: <a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a> URL: <a href="https://хочумогузнаю.рф">https://хочумогузнаю.рф</a>
4	Творческая	1	Проблемный семинар		Учебно-	URL:

	лаборатория финансиста		(групповая работа о финансовом благополучии и доходах от творчества – решение кейс-задач на материалах фрагментов литературных произведений)		исследовательская	<a href="https://вашифинансы.рф">https://вашифинансы.рф</a> URL: <a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a> URL: <a href="https://хочумогузнаю.рф">https://хочумогузнаю.рф</a>
5	Риск неизбежен на пути к финансовому благополучию	4	Лекция о видах инвестиционного риска. Проблемный семинар с элементами игры «Что? Где? Когда?» по материалам литературных произведений и статистической информации.		Учебно-познавательная Учебно-исследовательская	URL: <a href="https://вашифинансы.рф">https://вашифинансы.рф</a> URL: <a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a> URL: <a href="https://хочумогузнаю.рф">https://хочумогузнаю.рф</a>
6	Выбор инвестиционного проекта – дело рискованное	4	Лекция о инвестиционном доходе и окупаемости инвестиций. Практическое занятие (решение задачи по оценке окупаемости инвестиционных проектов)		Учебно-познавательная Учебно-исследовательская	URL: <a href="https://вашифинансы.рф">https://вашифинансы.рф</a> URL: <a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a> URL: <a href="https://хочумогузнаю.рф">https://хочумогузнаю.рф</a>
7	Творческая лаборатория финансиста	2	Учебная игра (об инвестициях в создание собственного бизнеса),		Учебно-исследовательская	URL: <a href="https://вашифинансы.рф">https://вашифинансы.рф</a> URL: <a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a> URL: <a href="https://хочумогузнаю.рф">https://хочумогузнаю.рф</a>
8	В поисках сверхновых источников доходов	3	Лекция о возможностях применения крауд-технологий для финансирования реализации нового проекта. Проблемный семинар (сравнительный анализ форм государственного финансирования; сравнительный анализ вариантов финансирования реализации нового проекта)		Учебно-познавательная Учебно-исследовательская	URL: <a href="https://вашифинансы.рф">https://вашифинансы.рф</a> URL: <a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a> URL: <a href="https://хочумогузнаю.рф">https://хочумогузнаю.рф</a>
9	Кто ищет – тот всегда найдет Творческая лаборатория финансиста	5	Проблемный семинар (дискуссия о сверхновых источниках доходов и их доступности для всех и для каждого).		Учебно-познавательная Учебно-исследовательская	URL: <a href="https://вашифинансы.рф">https://вашифинансы.рф</a> URL: <a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a> URL: <a href="https://хочумогузнаю.рф">https://хочумогузнаю.рф</a>

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. Новый мир. 5-7 классы / Хоменко Е.Б., Кузнецова А.Г.– М. : Просвещение, В 2 частях. Ч.1.
2. Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. Новый мир. 5-7 классы / Хоменко Е.Б., Кузнецова А.Г.– М. : Просвещение, В 2 частях. Ч.2.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Для проведения уроков требуется компьютер с выходом в Интернет и проектор с экраном. Такое материально-техническое обеспечение позволит демонстрировать учащимся таблицы, рисунки, формулы по изучаемой финансовой тематике.

### **Интернет-ресурсы**

1. URL: <https://вашифинансы.рф> — совместный проект Министерства финансов и Роспотребнадзора, огромная коллекция материалов по финансовой грамотности для населения России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Детям и молодёжи о финансах» и «Финансовые калькуляторы».
2. URL: <https://fincult.info> — портал о финансовой культуре, созданный Банком России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Всё о финансах» и «Сервисы».
3. URL: <https://хочумогузнаю.рф> — коллекция материалов по финансовой грамотности. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Финансовые услуги» и «Интерактив».