

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение -
Грязновская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю: _____
Директор школы: С.М. Чистополов



**Дополнительная общеобразовательная
программа внеурочной деятельности
«Занимательный русский язык»
(факультативный курс)
на 2023-2024 учебный год**

Возраст детей: 16 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель программы:
Харькевич Светлана Владимировна,
учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Общая характеристика курса

Предлагаемый подготовительно – тренировочный курс «Занимательный русский язык» предназначен для учащихся 9 класса и рассчитан на 68 ч. Курс направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе повторения и систематизации знаний об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, об основных нормах русского литературного языка и речевого этикета.

Содержание обучения русскому языку в рамках курса «Занимательный русский язык» отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

II. Содержание программы

Фонетика

Звуки и буквы. Фонетический анализ слова.

Лексика и фразеология

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ.

Морфемика и словообразование

Значимые части слова (морфемы). Морфемный анализ слова Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова.

Грамматика. Морфология

Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический анализ слова.

Грамматика. Синтаксис

Словосочетание. Виды связи в словосочетаниях. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Осложненное простое предложение. Сложное предложение. Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения. Сложные предложения с разными видами связи между частями. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения.

Орфография

Понятие об орфограмме. Основные принципы русской орфографии. Употребление гласных букв И /Ы, А /Я, У /Ю после шипящих и Ц. Употребление гласных букв О /Е (Е) после шипящих и Ц. Употребление Ъ и Ь. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи

(кроме - Н -/- НН-). Правописание - Н - и - НН- в различных частях речи. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных слов. Правописание словарных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи. Орфографический анализ.

Пунктуация

Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания при обособленных определениях. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при уточняющих членах предложения. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.

Знаки препинания при прямой речи, цитировании.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Тире в простом и сложном предложениях. Двоеточие в простом и сложном предложениях. Пунктуационный анализ.

Речь

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.

Средства связи предложений в тексте. Стили и функционально-смысловые типы речи.

Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Анализ текста. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи.

Языковые нормы

Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Грамматические нормы

(морфологические и синтаксические).

Выразительность русской речи

Анализ средств выразительности. Информационная обработка текстов

различных стилей и жанров.

III. Требования к уровню подготовки выпускников

Требования к уровню подготовки учащихся предполагают овладение общими умениями, навыками и способами деятельности:

- коммуникативными (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
 - интеллектуальными (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
 - информационными (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
 - организационными (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).
-
- изученные разделы науки о языке;
 - смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
 - основные единицы языка, их признаки;
 - основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

В результате изучения русского языка ученик должен уметь:

- объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- адекватно понимать информацию устного сообщения;
- читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

IV. Форма аттестации и контроля.

Работа строится по рейтинговой системе: выполняя задание, учащиеся получают определенное количество баллов, которое сравнивается с максимально возможным.

В процессе подготовки к итоговой аттестации необходимо уделить внимание обязательному обобщению и повторению следующих тем:

- текст как речевое произведение;
- смысловая и композиционная цельность, связность текста;
- функциональные стили и функционально-смысловые типы речи;
- средства связи предложений в тексте;
- звуки и буквы, звукобуквенный анализ слова;
- лексическое значение слова и фразеологического оборота;
- морфемно-словообразовательный анализ слова;
- основные способы словообразования;
- морфологический анализ знаменательных частей речи;
- морфологический анализ служебных частей речи;
- простое предложение: главные и второстепенные члены;
- двусоставные и односоставные предложения;
- сложносочиненное предложение;
- сложноподчиненное предложение;
- сложное бессоюзное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения;
- сложные предложения с разными видами связи между частями;
- синтаксический анализ простого предложения;
- синтаксический анализ сложного предложения.

V. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Текст. Единицы текста.	1
2	Звуки и буквы. Фонетический анализ слова	1
3	План текста. Виды планов.	1
4	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы Омонимы	1
5	Основные средства связи между предложениями в	1

	тексте.	
6	Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ	1
7	Фразеологические обороты.	1
8	Стилевое и стилистическое единство в тексте.	1
9	Речевые нормы в тексте	1
10	Значимые части слова (морфемы). Морфологический анализ слова.	1
11	Типы текста . Повествование.	1
12	Основные способы образования. Словообразовательный разбор слова.	1
14	Самостоятельные части речи	1
15	Рассуждение. Особенности сочинения-рассуждения.	1
16	Служебные части речи	1
17	Эссе как вид рассуждения.	1
18	Морфологический анализ слова	1
19	Словосочетание.	1
20	Изложение. Виды изложений	1
21	Способы приема компрессии текста как единицы языка	1
22	Определение ,признаки и характеристика текста как единица языка	1
23	Тема ,идея ,проблема и способы их определения и формулирования	1
24	Композиция, логическая , грамматическая структура текста	1
25	Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. Главная и второстепенная информация	1

26	Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации .Способы компрессии текста: грамматические логические ,синтаксические.	1
27	Как писать сжатое изложение. Подготовка к написанию.	1
28	Двусоставные и односоставные предложения	1
29	Восприятие текста. Определение темы текста.	1
30	Микротемы в тексте.	1
31	Способы передачи чужой речи.	1
32	Основные виды компрессии текста.	1
33	Орфограммы в приставках, корнях и окончаниях слов.	1
34	Основные принципы сжатия текста.	1
35	Правописание суффиксов различных частей речи.	1
36	Компоненты текста, способы их сжатия.	1
37	Правописание НЕ и НИ. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных	1
38	Абзац в тексте. Определение способов связи частей текста.	1
39	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи. Правописание служебных слов.	1
40	Редактирование сжатого текста. Практикум.	1
41	Знаки препинания в простом осложненном предложении.	1

42	Техника написания изложения. Практикум.	1
43	Знаки препинания в простом осложненном предложении	1
44	Рассуждение как вид связной речи.	1
45	Знаки препинания в простом осложненном предложении	1
46	Алгоритм написания сочинения – рассуждения.	1
47	Знаки препинания при прямой речи, цитировании.	1
48	Комментарий проблемы текста. Виды комментирования.	1
49	Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении.	1
50	Аргументы в рассуждении. Виды аргументации.	1
51	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1
52	Лексические явления для аргументации.	1
53	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1
54	Грамматические явления для аргументации.	1
55	Тире и двоеточие в простом и сложном предложениях.	1
56	Синтаксические средства художественной выразительности.	1
57	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1
58	Вывод. Способы оформления вывода.	1
59	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1
60	Практикум. Создание рассуждения на	1

	предложенную тему.	
61	Орфоэпические нормы.	1
62	Критерии оценивания сочинения – рассуждения.	1
63	Лексические нормы.	1
64	Техника написания сочинения – рассуждения.	1
65	Грамматические нормы.	1
66	Особенности рассуждения по проблематике текста.	1
67	Написание сочинения.	1
68	Практикум.	1

VI. УМК и дополнительная литература по курсу

1. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская и др. – М.: «Просвещение», 2017.
2. Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 9 класс. - М.: «Просвещение», 2019.
3. Сенина Н.А., Гармаш С.В. Русский язык. ОГЭ-2021. Тематический тренинг. 9 класс. – М.: Легион, 2021
4. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г. Русский язык. Сочинение на ОГЭ. 9 класс. Курс интенсивной подготовки. – М.: Легион, 2021.
5. Русский язык. ФГОС Тематический контроль Цыбулько И. П. – «Национальное образование» 2020.
6. С.В .Драбкина, Д.И .Субботин. ГИА выпускников 9 класса в новой форме. Русский язык. – «Интеллект – Центр» 2020.
7. Ж. И. Дергилева. Русский язык. Устная часть. - «Интеллект – Центр» 2020.
8. Цыбулько И.П., Основной государственный экзамен - 2020: Русский язык: 9 класс: Типовые экзаменационные варианты Издательство «Национальное образование», 2022
9. Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ОГЭ-2022г. 30 тренировочных вариантов по демоверсии 2022 года. 9-й класс. Издательство «Легион», 2019
10. Драбкина С.В. Основной государственный экзамен: Русский язык: 9 класс: Комплекс материалов для подготовки учащихся. Москва: Интеллект центр, 2020
11. Сенина Н.А.Русский язык .Учимся писать сочинение Издательство «Легион»2022
12. А. Г Нарушевич ОГЭ. Русский язык. Тесты с комментированными ответами. Учебное пособие. Издательство : Просвещение,2020

Интернет ресурсы

1. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi/>

2. Нарушевич А.Г. Сенина Н.А. Русский язык Сочинение на ОГЭ
Учимся писать сочинение. Курс интенсивной подготовки . Издательство
«Легион»,2023.Онлайн -уроки
3. Онлайн –урок 9 класс. Готовимся к ОГЭ в новом формате.
4. ОГЭ по русскому языку Захарьиной Е, А.70 вариантов заданий.

