

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение -
Грязновская средняя общеобразовательная школа

Утверждено:
Директор
МАОУ «Грязновская СОШ»
/Чистополов С.М./
«01» сентября 2023 г.



Согласовано:
Зам.директора по УВР
/Шахтарина О.Ю./
«01» сентября 2023 г.

Рассмотрено:
на заседании ШМО
Протокол № 2
от «30» августа 2023 г.

**План воспитательной работы
группы продленного дня**

Класс: 2 а, 2 б
Количество часов: 170
Воспитатели: Смирнова Г.Б., Чебыкина Е.М.
Срок реализации: 2023-2024

Богданович
2023

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана с учётом требований ФГОС, направленных на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся, посещающих группу продлённого дня, на формирование универсальных учебных действий. Нормативной базой для разработки программы по организации деятельности младших школьников во второй половине дня являются следующие законодательные документы: Закон Российской Федерации «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012г.; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.12.2009 № 15785); Санитарных правил СП 2.4.3648-«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 ; Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2;1432031/2021-13835

Воспитание школьников является неотъемлемой частью общего образовательного процесса, осуществляемого в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. Стремительное развитие научно-технического прогресса и смена социально-экономических условий жизни требует от образовательных учреждений создания условий для достижения учащимися ключевых компетентностей, в основе которых лежит готовность человека к деятельности, формирования личности, адаптированной к социуму.

В современных условиях работы школы основной целью группы продленного дня является максимальное развитие личности каждого ребенка: воспитание сознательного, здорового члена общества, инициативного, думающего, формирование детского интеллекта, целенаправленное развитие познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления, раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.

Создание благоприятных условий и возможностей для формирования и гармоничного развития личности каждого ученика, стимулирования его творческой активности и самореализации в различных видах внеурочной деятельности через воспитательную среду школы является одной из главных задач группы продленного дня.

Исходя из вышесказанного, можно выделить следующие задачи:

- Помочь учащимся в усвоении образовательных программ;
- Развивать познавательные процессы и интересы личности;
- Развивать основные нравственные качества личности ребенка;
- Развивать коммуникативные отношения ребенка;
- Развивать мыслительные процессы, творческие способности;
- Укреплять здоровье и развивать навыки личной гигиены;
- Формировать полезные привычки;

- Воспитывать силу, быстроту, ловкость, выносливость, гибкость
- Воспитывать чувство коллективизма;

Методологической основой программы являются принципы и подходы личностно-ориентированной педагогики и системно-деятельностного подхода к организации воспитательного процесса в школе.

В основу программы легли следующие **принципы**:

- принцип деятельностного и творческого подхода
- принцип сотрудничества
- принцип открытости
- принцип системности
- принцип ориентации на «зону успеха» каждого ученика
- принцип учета возрастных особенностей
- принцип взаимоуважения

Концептуальными положениями программы являются:

Личностно – ориентированный подход к каждому учащемуся;

Создания условий для всестороннего развития личности ребенка (эмоционально-ценностного, социально – личностного, познавательного, эстетического);

Осуществление коммуникативного подхода, то есть нацеленность работы на становление (совершенствование) всех видов деятельности: подготовки домашнего задания, игры, экскурсий, конкурсов, соревнований.

Реализация потенциала каждого ребенка, сохранение его индивидуальности

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Форма организации учебно-воспитательного процесса: занятие-игра, беседа, викторины, конкурсы.

Большое значение в воспитании детей, расширении кругозора об окружающем мире, сообразительности, привитии любви к чтению книг, интереса к учебе имеют игры. Игра является одним из источников речевого и умственного развития детей, способствует закреплению знаний, пробуждает интерес к познанию нового, развивает любознательность.

В ходе самоподготовки проводятся игры на внимание и память, физкультминутки, стихотворные паузы, задачи, игры-путешествия.

Игра дает возможность переключаться с одного вида деятельности на другой и тем самым снимать усталость. Но самое главное – игра помогает усваивать и закреплять знания по всем предметам. А самые радостные моменты в жизни младшего школьника являются различные виды игр (игры – конкурсы, игры – соревнования, игры – праздники и т.д.).

Ожидаемые результаты:

Личностными результатами программы являются:

- Развитие целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств, важных для деятельности человека.
- Формирование самостоятельного выполнения домашнего задания и самоконтроля поведения, способствующего успешной социальной адаптации.
- Сохранение, укрепление и дальнейшее формирование главной ценности воспитанника – здоровье.
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни, желания заботиться о своем физическом и психическом здоровье.

- Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения, поддержания самостоятельности и укрепления здоровья.

Метапредметными результатами являются:

- Применение изученных способов работы с дополнительной литературой.
- Умение действовать в соответствии с общепринятыми правилами.
- Способность участвовать в решении проблемных вопросов.
- Аргументация своей позиции в коммуникации, умение учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения. Участвовать в диалоге.
- Контроль своей деятельности (умение находить и исправлять ошибки).
- Умение оценивать процесс поиска решения задачи.
- Умение осуществлять групповую / парную работу.

Режим работы группы продлённого дня

13.00 -13.15 - сбор детей в группу, динамическая пауза.

13.15 -14.00 – обед

14.00 -15.30 – прогулка, подвижные игры

13.30 -14.05 - внеурочная деятельность, тематические занятия

14.05 -15.30 –самоподготовка

15.30 -15-50 - полдник

16.05 -16.45 – воспитательные мероприятия / клубный час

16.45 -17.15 –занятия по интересам

17.15 -18.20 –прогулка, игры, уход детей домой

Общие цели и задачи режимных моментов в ГПД

Задачи воспитательной работы в группе продлённого дня направлены на формирование познавательной, трудовой, общественной активности младших школьников, их интересов, развитие способностей и совершенствование физического развития.

1. Приём в группу.

Цель: сообщение распорядка дня, выявление причины опоздания.

2. Беседа.

Цель: восстановление умственной работоспособности, расширение кругозора детей, привитие культуры поведения.

3. Обед

Цель: привитие навыков культурного поведения в школе, в столовой, за столом; соблюдение личной гигиены.

4. Прогулка, экскурсия.

Цель: восстановление умственной работоспособности, расширение кругозора учащихся, развитие их познавательных интересов, воспитание нравственных взаимоотношений, дисциплины в коллективе, привитие уважительного отношения к труду, к природе.

5. Самоподготовка.

Цель: развитие умственных способностей учащихся, формирование общеучебных навыков и умений, потребности самостоятельного добывания знаний; воспитание чувства взаимопомощи, товарищества.

Физкультминутки - поддержание активного внимания, повышение производительности учебного труда, выполнение двигательной активности.

6. Подвижные игры.

Цель: восполнение двигательной активности, совершенствование моторного развития школьников, воспитание организованности, дисциплинированности.

Цель: физическое совершенствование и укрепление здоровья учащихся, развитие интересов и способностей детей, воспитание организованности, коллективизма, дружеских отношений, чувства прекрасного, расширение кругозора учащихся.

Гигиенические требования к организации работы ГПД

1. Независимо от погодных и сезонных условий пребывание детей на воздухе обязательно.

2. Одежда и обувь должны быть удобной и надежной во всех отношениях, соответствовать времени года и характеру занятия.

3. Все занятия проводятся на щадящем режиме, так как участие в них принимают даже освобожденные от уроков физкультуры дети. Физические перегрузки при этом не допускаются.

4. На занятии поддерживается достаточный уровень подвижности, при котором исключается переохлаждение организма детей.

5. Места для занятий выбираются с учетом предупреждения детского травматизма.

6. К концу занятий физическая нагрузка уменьшается, с тем чтобы возбуждение вызванное двигательной деятельностью, снизилось. Занятия завершаются умыванием. Не менее важным условием эффективной деятельности является рациональное построение режима дня в группе.

Режим может меняться с учетом особенностей той или иной ситуации жизнедеятельности школы, но санитарно-гигиенические требования должны быть соблюдены по всем основным режимным моментам:

- Помещение должно быть проветриваемым.
- Должны проводиться минутки гигиены перед обедом (приемом пищи), после игр.
- У каждого ребенка, посещающего группу, должны быть индивидуальные средства гигиены.
- Дети должны находиться на воздухе не менее 0,5 часов.
- Спортивные занятия должны быть не менее 20 минут.
- Приготовление домашнего задания.
- Перерывы между подготовкой домашних заданий по разным предметам должны составлять 10–15 минут.
- В перерывы включать физкультминутки и упражнения коррективной гимнастики.

Ежедневно:

- контроль за посещаемостью;
- контроль за поведением;
- контроль за самоподготовкой;
- контроль за питанием;
- контроль за двигательной активностью;
- проведение занятия в рамках клубного часа;
- наблюдение за взаимоотношениями детей;
- контроль за порядком в учебной аудитории.

Еженедельно:

- проверка дневников;
- индивидуальные беседы с учащимися.

Ежемесячно:

- подведение итогов за месяц.

Направления:

- Я и мир знаний (загадки, викторины, ребусы, кроссворды, шарады, по страницам любимых произведений)
- Моя Родина (из истории и современной жизни страны, области, города)
- Я и мой мир (Беседы на нравственные темы, чтение, прослушивание аудиозаписей / видео, решение проблемных ситуаций, игры на общение / взаимодействие).
- Здоровье (Природа. Экология. Спорт. Беседа по темам, экскурсии, праздники; формирование здорового образа жизни, профилактика вредных привычек)
- Фантазируй и твори (Творческие мастерские, праздники и мероприятия, направленные на раскрытие творческого потенциала воспитанников)

**Календарно-тематическое планирование группы продленного дня
на 2023-2024 учебный год**

| № недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|----------|-----------------------------------|---|---|---|--|
| | Тема/кол-во часов | Тема/кол-во часов | Тема/кол-во часов | Тема/кол-во часов | Тема/кол-во часов |
| | Начала этики | Читаю внимательно | Умники и умницы | Всё обо всём | Поиграй со мной |
| 1 | Предметные раскраски и рисовалки. | Входной тест «Что легче?» В.А. Осеева | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления | Беседа «Дисциплина в школе» | Техника безопасности при занятиях подвижными играми. «День и ночь», «Воробыи вороны». |
| 2 | Предметные раскраски и рисовалки. | И. Соколов – Микитов «Летом в лесу» | Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | «Почему идет дождь?» | Шишки, желуди, орехи, «Зима - лето». |
| 3 | Предметные раскраски и рисовалки. | В. Осеева «Плохо» | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | «Нарисуем лето» | «Колдунчик», «Салки-выручали». |
| 4 | Предметные раскраски и рисовалки. | Проверка навыка чтения | Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | «Веселые старты». Игры на свежем воздухе. | «Гуси и волк», «Салки - выручали». |
| 5 | Предметные раскраски и рисовалки. | Л. Толстой «Два товарища» | Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Стихи о школе. | «Проведи», «Пчелки». |
| 6 | Предметные раскраски и рисовалки. | В. Бурлаков. На рассвете в снегу я увидел следы лисицы | Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических | «Часто ли я говорю вежливые слова?» | Беседа: «Личная гигиена». «Хитрая лиса». |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|---|-------------------------------|--|
| | | | способностей и способности рассуждать | | |
| 7 | Предметные раскраски и рисовалки. | Проверочный тест | Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек | «Разгадываем ребусы» | «Дети и медведь», «Гуси - лебеди». |
| 8 | Предметные раскраски и рисовалки. | А. Тихонов «Где вода, там жизнь» | Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Граттаж «Волшебные цветы» | «День- ночь», «Мы веселые ребята». |
| 9 | Предметные раскраски и рисовалки. | С Михалков «Аисты и лягушки» | Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Всемирный день журавля | «Волк во рву», «Пустое место». |
| 10 | Предметные раскраски и рисовалки. | И. Пузанов «Вот речка – широкая, спокойная» | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Рассказы М.Зощенко для детей. | «Зима - лето», «Космонавты». |
| 11 | Предметные раскраски и рисовалки. | В. Бахревский «Терпеливый Мишка» | Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | «Передай добро по кругу» | Веселые эстафеты с мячами. |
| 12 | Предметные раскраски и рисовалки. | И. Соколов – Микитов «На лесной дороге» | Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Дети-изобретатели | Беседа: «Твой организм». «Два мороза». Вышибалы. |
| 13 | Предметные раскраски и | Проверка навыка чтения | Развитие логического | Волшебное тесто | «Пчелы и медвежата», |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|--|--|
| | рисовалки. | | мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | «Ветка рябины на снегу» | «Зима – лето». |
| 14 | Предметные раскраски и рисовалки. | Л. Яхтин «Силачи» | Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек | Беседа «Почему так важны положительные эмоции?» | Техника безопасности при занятиях подвижными играми. Шишки, желуди, орехи», «Зима - лето». |
| 15 | Предметные раскраски и рисовалки. | А. Тихонов « Сороки - белобоки» | Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Фольклорный праздник | «Зима лето». «Воробышки – попрыгушки» |
| 16 | Предметные раскраски и рисовалки. | По материалам энциклопедии для детей. «Солнечный зимний день» | Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | «Мои обязанности в семье» | «Салки-выручали», «Волк во рву». |
| 17 | Предметные раскраски и рисовалки. | К. Ушинский « Играющие собаки» | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Интеллектуальная игра «Хочу все знать» | «Попади в цель». |
| 18 | Предметные раскраски и рисовалки. | И. Соколов – Микитов «Широко раскинулось глубокое лесное озеро...» | Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Рисуем «Зимний лес» | Веселые эстафеты на свежем воздухе. |
| 19 | Предметные раскраски и рисовалки. | Е. Пермяков «Первая рыбка» | Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | «Где найти витамины осенью?» | «Волк во рву», «Пустое место». |
| 20 | Предметные раскраски и | Проверочный тест | Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей | Беседа о | «Класс смирно», |

| | | | | | |
|----|--|---------------------------------------|---|--|--|
| | рисовалки. | | Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | происхождении имен: «Как меня зовут?» | «Веселые старты» |
| 21 | Предметные раскраски и рисовалки. | И. Соколов – Микитов «Осень в лесу» | Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по переключиванию спичек | Познавательное занятие «Мы-разные» | « К своим флажкам», «Два мороза». |
| 22 | Предметные раскраски и рисовалки. | С. Михалков « Не стоит благодарности» | Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Игра «Времена года» | «Гуси и волк», «Салки выручали». |
| 23 | Предметные раскраски и рисовалки. | Г. Цыферов «Жил на сете слонёнок» | Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Выставка рисунков «Родная школа в лицах» | «Хитрая лиса», «Птицы без гнезда». |
| 24 | Предметные раскраски и рисовалки. | В. Кологрив « Кузнечики» | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать | Беседа «Зачем закаляться?» | «Салки - выручалки», «Волк во рву». |
| 25 | Предметные раскраски и рисовалки. | С. Аксаков «Щенок» | Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей | Познавательное занятие «Моя дружная семья» | «День и ночь», «Воробьи вороны». |
| 26 | Предметные раскраски и рисовалки. | Ш. Перро «Золушка» | Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать | « Кто изобрел радио?» | Техника безопасности при занятиях подвижными играми. «Воробушки», Берегись Буратино». |
| 27 | Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. | Тест. Проверка навыка чтения | Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей | Игра «Невероятные ситуации» | Веселые старты с баскетбольными мячами. |
| 28 | Чем человек отличается от животного. | Н. Юрцевич «Красавица русских лесов» | Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного | Поговорим о здоровье. | «Зайцы, сторож и жучка», веселые старты, |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|
| | | | мышления Ребусы. Задания по переключиванию спичек | | |
| 29 | Для чего и как человек одевается. | С. Юцзунь «Как светлячок друга искал (сказка)» | Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать | Беседа «Кто такой жестокий человек?» | «Зима лето». «Невод». |
| 30 | О тактичном и бестактном поведении. | В. Танасийчук «Лосось» | Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей | Круглый стол «Мои школьные друзья» | Беседа: «Закаливание организма». «Играй, играй – мяч не теряй». «Космонавты». |
| 31 | Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. | В. Коржиков « Ранним утром...» | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать | Игра-путешествие «Части света и материи» | «Два Мороза». «Белые медведи». |
| 32 | Каким я хочу быть. | Проверка техники чтения | Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей | « Дорисуй половинки» | «Метко в цель». «Попади в обруч». |
| 33 | Праздник в нашем доме | Проверка навыка чтения | Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по переключиванию спичек | «Влияние солнечных лучей на организм человека» | «Быстрым шагом». «Гуси – лебеди» |
| 34 | Обзор курса этики за год. | Резерв | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года | Учимся писать отзыв о книге. | «Собачка и белки». «Мяч водящему». |

