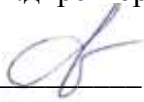


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение -
Грязновская средняя общеобразовательная школа

Утверждено
Директор
МАОУ - Грязновская СОШ
/Чистополов С.М./
«01» сентября 2023 г.



Согласовано:
Зам.директора по УВР

/Шахтарина О.Ю./
«01» сентября 2023 г.

Рассмотрено:
на заседании ШМО
Протокол № 2
от «30» августа 2023 г.

**План воспитательной работы
группы продленного дня**

Класс: 4
Количество часов: 170
Воспитатель: Галипова В.И.
Срок реализации: 1 год

Богданович
2023

I. Пояснительная записка

Цель: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для учащихся младших классов с их возрастными и индивидуальными способностями, уровнем развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Задачи:

1. Развивать навыки самостоятельной работы учащихся для повышения эффективности выполнения домашних заданий.
2. Формировать потребность выполнять правила для обучающихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе.
3. Формировать дружный коллектив, воспитывать у детей чувства товарищества, взаимопомощи, самостоятельности через совместную творческую деятельность.
4. Создавать условия для развития творческого потенциала каждого ребёнка.
5. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся через приобщение к здоровому образу жизни; развивать у детей потребность в создании здоровой окружающей среды в школе и семье.

Данное планирование разработано для проведения воспитательной работы в группе продленного дня 4-го класса. Рассчитано на 34 учебные недели (30 часов в неделю). Общее количество часов – 170.

Направления воспитательной деятельности

Спортивно – оздоровительное:

Цель:

- создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.
- приобщение к занятиям подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности.

Задачи:

- обеспечить двигательную активность младших школьников во внеурочное время;
- познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
- профилактика вредных привычек;
- воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы противостоять болезням;
- развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, сообразительность, инициативу, быстроту реакции, и так же эмоционально-чувственную сферу;
- воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни.
- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию: формирование правильной осанки, развитие различных групп мышц

тела, правильное и своевременное развитие всех систем организма и их функций, укрепление нервной системы, активизация обменных процессов;

- повышение сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям внешней среды;
- повышение общей работоспособности и привитие гигиенических навыков;
- воспитание потребности и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- знакомство с различными подвижными играми: в помещении и на свежем воздухе.

Духовно-нравственное:

Цель: формирование навыков общения и культуры поведения первоклассников, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

Задачи:

- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;
- развитие коммуникативных умений в процессе общения;
- введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.
- расширение кругозора школьников в области исторического прошлого нашего Отечества, воспитание на примерах мужества, героизма и мудрости нашего народа, а также развитие интеллектуальных способностей обучаемых, чувства коллективизма;
- пробуждение интереса к истокам русской истории, культуре и народному творчеству;
- воспитание чувства патриотизма с помощью достижений русского искусства, фольклора;
- развитие художественного вкуса и культуры учащихся на примерах духовных традиций русского народа.

Общеинтеллектуальное:

Цель: развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий, особенностями, назначением, важностью каждой из них;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- развивать интеллектуальные и творческие возможности детей;
- воспитывать уважение к людям труда;
- побуждать к осознанному профессиональному выбору в будущем;
- создать условия для формирования коммуникативных навыков, опыта публичных выступлений.
- воспитание личности обучающегося;
- развитие их индивидуальных и интеллектуальных качеств;

- привитие навыков культуры поведения, речи, общения, правовой культуры;
- организация работы с семьей, изучение семейных традиций.

Общекультурное:

Цель: обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития воспитанников. Воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.

Задачи:

- знакомство детей с различными видами театра (кукольный, драматический, оперный, театр балета, музыкальной комедии).
- поэтапное освоение детьми различных видов творчества.
- совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях.
- развитие речевой культуры;
- развитие эстетического вкуса.
- воспитание творческой активности ребёнка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других
- формирование способности воспринимать и видеть красоту в искусстве и жизни, оценивать ее;
- развитие способности к самостоятельному творчеству и созданию прекрасного.

Формы воспитания

В деятельности воспитателя используются различные методы и формы организации воспитательной работы: экскурсии, викторины, конкурсы, прогулки, беседы о здоровом образе жизни, правилах поведения на дороге, в общественных местах и базируется на комплексе воспитательных целей, содружестве людей, их деятельности, направленной на достижение этих целей; отношений, возникающих между участниками деятельности; той части окружающей среды, которая освоена школой для реализации поставленных задач.

Важнейшим фактором здоровья и воспитания детей является *режим дня*.

Рациональная, научно обоснованная организация учения, труда и отдыха учащихся создает условия для их психофизического, физиологического и личностного развития: закрепляет организационные навыки, способствует развитию умений эффективно общаться, формирует самосознание.

В связи с этим одним из необходимых условий продуктивной работы ГПД является четкое, хорошо продуманное планирование всех направлений работы в рамках ФГОС, реализующее комплексный системный подход к организации обучения, воспитания, развития и здоровьесбережения учащихся, посещающих группу продленного дня.

Очень важно, чтобы в основе планирования были заложены следующие приоритетные позиции:

- создание условий для личностного развития воспитанников;
- создание условий для реализации основных форм деятельности учащихся в группе продленного дня: бытовой, учебной, досуговой, физкультурно – оздоровительной;

•создание условий для формирования системы отношений к самому себе, другим людям, окружающему миру.

Одним из ведущих видов познавательной деятельности в условиях работы ГПД является *самоподготовка*.

Самоподготовка – это обязательные ежедневные занятия, на которых школьники самостоятельно выполняют учебные задания в строго отведенное время под руководством педагога – воспитателя.

Цель самоподготовки – привить учащимся навыки самообразовательной работы.

Основными этапами самоподготовки являются:

- подготовка детей к работе (организационный этап);
- самостоятельное изучение материала;
- самоконтроль и самооценка;
- заключительный педагогический контроль.

Основные дидактические требования к самоподготовке:

- занятия по самоподготовке следует проводить регулярно, в одно и то же время; занятия должны иметь определенную продолжительность;
- задание ученики выполняют самостоятельно;
- проверку рекомендуется проводить поэтапно: самопроверка, взаимопроверка, проверка воспитателем;
- первичная поэтапная оценка выполненной работы;
- индивидуальная работа со слабоуспевающими учениками;
- объем и характер заданий определяется и регулируется совместно учителями и воспитателями.

При организации самоподготовки необходимо учитывать:

- уровень общеучебных умений и навыков, формирование УУД;
- уровень навыков самостоятельной работы;
- возрастные и индивидуальные особенности детей.

Организационный момент: начало самоподготовки занимает 1-2 минуты. Организуя детей на учебную работу, необходимо предложить им подготовить свое рабочее место. В начале учебного года учащимся можно предложить памятку по организации рабочего места («Памятку по подготовке уроков»).

Как учебное занятие самоподготовка выполняет **образовательные и воспитательные функции**.

II. Режимные моменты

Время	Вид деятельности	Задачи
13:15	Прием детей	Корректировка внешнего вида, поведения, настроения учащихся. Обеспечение психологического комфорта. Воспитание культуры поведения и привитие санитарно-гигиенических навыков.
13:15 – 13:30	Обед	Воспитание культуры поведения, уважительного и бережного отношения к пище, формирование умения входить в общественные помещения и выходить из них, общаться во время еды
13:30 – 14:10	Прогулка на территории школы	Восстановление сил, работоспособности. Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю, формирование умения вести себя в свободном общении, играх. Обсуждение правила пользования гардеробом.
14:10 – 14:40	Самоподготовка в классе	Развитие творческих возможностей, ответственности и самостоятельности. Формирование умения определять цель задания, навыков самостоятельной учебной работы, развитие работоспособности, познавательных потребностей, умения рационально использовать время, осуществлять самопроверку.
14:40 – 15:10	Игровое время	Восстановление сил, работоспособности, формирование умения вести себя в свободном общении, играх.
15:10 – 15:40	Тематическое занятие (в соответствии с планом воспитательной работы)	Развитие индивидуальных склонностей, способностей, интересов. Воспитание нравственных черт современного человека. Упражнения в умении аналитически мыслить, доброжелательно высказываться.
15:40 – 15:45	Подведение итогов, уход домой	Уборка помещения (Акция «Чистюлька»), обсуждение ПДД

III. Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью воспитателя;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с воспитателем, сравнивая результат с целью;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, информацией в словаре.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и воспитателя;
- перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать).

Формирование ИКТ компетентности учащихся реализуется через занятия с использованием интерактивной доски, презентации, поиск информации в толковых словарях, справочниках, энциклопедиях, контролируемом Интернете с помощью воспитателя и самостоятельно.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других; знать и применять первоначальные способы поиска информации, осуществлять контроль деятельности, рефлексия;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- продолжать учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя);
- доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи
- понимать смысл высказываний в целом формулировать главную мысль.

Обучающийся научится:

- устанавливать дружеские отношения в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.
- развивать самостоятельность.
- правилам поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе.
- развивать коммуникативные способности и толерантность. Уважать мнения других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку воспитателя;
- выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме;
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);

- любить свой край и свою Родину, уважать свой народ его культуру, ценности семьи и духовные традиции.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с воспитателем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- мотивировать себя на образование и самообразование, креативное и критическое мышление в течение всей своей жизни.
- приобретать новые знания и умения в результате занятий на клубных часах.
- сознавать выполнение правил здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни. Укреплять здоровье, формировать полезные привычки.

Предметные результаты:

- выполнять правила поведения в школе в общественных местах, правила дорожного движения, - участвовать в играх, викторинах по ПДД, ЗОЖ, конкурсах рисунков;
- воспитывать чувство уважения к людям любой профессии, выполнять правила бережного отношения к природе, к школьному имуществу, к личным вещам
- развивать чувство гражданского отношения к эстетической стороне жизни общества, к искусству как составной части духовной культуры .
- поддерживать стремление к сохранению и внесению прекрасного в окружающий мир (принимать участие в конкурсах рисунков, уроках творчества);
- выполнять условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся с целью воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- знать и выполнять правила личной гигиены младших школьников;
- формировать убеждение в важности и красоте физической культуры;

IV. Календарно-тематическое планирование

Дата	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 четверть					
1 неделя	Текст-описание Г. Николаева «Ливень»	Хорошо ли ты знаешь грамматику?	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Техника безопасности при занятиях подвижными играми. «К своим флажкам»	Понятие «каллиграфия». История возникновения и развития письменности.
2 неделя	Текст-описание Г.Скребицкий «Солнечный день в самом начале лета»	Сокровища родного языка.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	«Мяч капитану». «Охотники и утки».	Упражнения для осанки
3 неделя	Работа с текстом К.Ушинского «Гнездо ласточки»	Незаменимый мягкий знак.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	«Передал - садись». «Жмурки».	Упражнения для развития свободных движений руки.
4 неделя	Тренировочная комплексная работа №1.	Путешествие по стране «Удвоенных согласных».	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	«Заяц без логова». «Через кочки– пенечки»	Штриховка геометрических фигур
5 неделя	Публицистический текст «Хочу всё знать. Сахар»	Хорошо ли ты знаешь алфавит?	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	«Скороходы». «У медведя на бору».	Упражнения для работы над высотой букв. Штриховка
6 неделя	Повествовательный текст А.Бострома	Волшебник «Ударение».	Развитие логического мышления. Обучение поиску	Беседа: «Двигательный режим». «Волк во	Написание заглавных букв с использованием

	«Кошка и еж»		закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	рву».	модульной сети.
7 неделя	Текст-описание С.Аксаков «Осень»	Из чего же, из чего же состоят слова?	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек	«Защищай товарища». «Догонялки».	Буквица
8 неделя	Тренировочная комплексная работа №2.	Часть слова, которая изменяется, окончанием называется. Как корень слова учил окончания уму – разуму.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	«Догонялки с мячом». «Метко в цель».	Вензель (применение каллиграфии в вышивке и искусстве)
2 четверть					
1 неделя	Работа с текстом И.Соколова-Микитова «Клены»	В стране парных звонких и глухих согласных.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	«Быстрым шагом». «Гуси – лебеди»	Письмо с проговариванием
2 неделя	Работа с текстом Р. Киплинга «Слоненок»	В стране одиноких согласных.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	«Собачка и белки». «Мяч водящему».	Упражнения для работы над формой отдельных букв. Прием работы с калькой
3 неделя	Тренировочная комплексная работа №3.	Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением)	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	«Кот и мышь», «Блуждающий мяч».	Упражнения для работы над формой отдельных букв. Письмо букв с нижним элементом: з, р, у, д

4 неделя	Работа с текстом-описанием А.Тихонова «Колибри»	Досадное недоразумение. (Непроверяемые безударные гласные).	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Беседа: «Вредные привычки». «Вышибалы»	Упражнения для работы над формой отдельных букв. Последовательность написания букв Ф,ф
5 неделя	Публицистический текст. «Хочу все знать. Экология».	Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные).	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	«У медведя на бору», «Филин и пташка».	Упражнения для работы над формой отдельных букв. Варианты написания элемента буквы «ы».
6 неделя	Работа с текстом «Осень» по И.Соколову-Микитову	Новые друзья корней – приставки.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	«Два Мороза». «Белые медведи».	Упражнения для работы над формой отдельных букв. Заглавные буквы Г,П,Т,Р
7 неделя	Тренировочная комплексная работа №4.	Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет. (Разделительный твердый знак).	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Техника безопасности при занятиях подвижными играми. Веселые эстафеты с предметами.	Упражнения для работы над формой отдельных букв. Особенности написания элемента «шапочка».
8 неделя	Работа с текстом К.Ушинского «Четыре желания»	Слова – части речи	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	«Хвост дракона». «Лиса и куры».	Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: и,л
3 четверть					
1 неделя	Публицистический текст. «Хочу все знать. Планеты».	Имя существительное – часть страны Речь	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	«Играй, играй – мяч не теряй». «Космонавты».	Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв:

			Развитие умения решать нестандартные задачи		ш, м.
2 неделя	Работа с текстом-рассуждением «Жираф» (по Э.Бауэру)	Как у существительных род появился.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	«Охотники и утки». «К своим флажкам».	Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: о,ю.
3 неделя	Работа с текстом С.Михалкова «Жадный Заяц»	Доброе утро, имя прилагательное!	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	«Гуси и волк», «Салки выручали».	Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: л,я.
4 неделя	Текст-описание И.Соколов-Микитов «Рябина»	Имя прилагательное – часть страны Речь.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	«Море волнуется – раз», «Попади в обруч».	Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: х, ж. Безотрывное написание Х,Ж.
5 неделя	Повествовательный текст И.Дудникова «Весенняя вода»	Моя мама – имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным).	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	«Перестрелка». «Невод».	Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: ч,у
6 неделя	Тренировочная комплексная работа №6.	Глагол – часть страны Речь.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	«Угадай чей голосок». «Собачка и белки».	Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: в, з.
7 неделя	Работа с текстом К.Ушинского «Утренние лучи»	Глагол – часть страны Речь.	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	«Жмурки». «Фигуры».	Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: з,

			Развитие умения решать нестандартные задачи		е.
8 неделя	Работа с текстом Е.Пермяка «Как Маша стала большой»	Глагол и его друзья.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	«Удочка». «Догонялки с лентами».	Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: с, э.
9 неделя	Работа с текстом сказки С.Михалкова «Просчитался»	Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Неопределенная форма глаголов).	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	«Конники-спортсмены». «Невод».	Упражнения для работы над наклоном и параллельностью элементов букв.
10 неделя	Тренировочная комплексная работа №7.	Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Прошедшее, настоящее, будущее времена глаголов).	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Техника безопасности при занятиях подвижными играми.	Выполнение заданий по образцу.
11 неделя	Тренировочная комплексная работа №7.	Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Времена глагола).	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	«Третий – лишний». «Салки – догонялки».	Написание текстов
4 четверть					
1 неделя	Работа с текстом В.Осеевой «Злая мать и добрая тетя»	Времена глаголов	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	«Шишки, желуди, орехи», «Зима - лето».	Упражнения для работы над соединением букв. Прописывание слогов: нижнее соединение.
2 неделя	Работа с текстом «Однажды в лесу» по Г.Скребицкому	С глаголами раздельно частицу НЕ пиши!	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного	«Собачка и белки». «Мяч водящему»	Упражнения для работы над соединением букв. Прописывание слогов:

			мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек		нижнее соединение.
3 неделя	Работа с текстом П.Молчанова «Рыбалка»	С глаголами раздельно частицу НЕ пиши!	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	«Защита булав». «Самый быстрый»	Упражнения для работы над соединением букв. Прописывание слогов: верхнее соединение
4 неделя	Итоговая комплексная работа №8.	С глаголами раздельно частицу НЕ пиши!	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Беседа: «Закаливание организма». «Космонавты». «Совушка».	Рациональные способы соединений в словах. Упражнения для работы над соединением букв.
5 неделя	Работа с текстом Г.Скребицкого «Художник-Осень»	А все–таки она хорошая! (О роли орфографии). Рассказ – беседа о роли орфографии.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, классификация.	«Класс смирно», «Веселые старты»	Написание текстов поздравления, приглашения на открытке
6 неделя	Чему научились на курсе «Чтение. Работа с текстом»	Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей). Игра «Лишнее слово».	Тренировка слуховой и зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	« К своим флажкам», «Два мороза».	Написание текста объявления, визитной карточки ученика.
7 неделя	Чему научились на курсе «Чтение. Работа с текстом»	Итоговое занятие. Для чего надо изучать грамматику. Беседа. Игры.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	«Шишки, желуди, орехи», «Зима - лето».	Итоговая работа по каллиграфии