

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –
Грязновская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МАОУ – Грязновская СОШ
С.М. Чистополов



Программа
оздоровительного лагеря дневного пребывания
на период весенних каникул
(22.03 – 28.03.2025)

*«Наш край родной –
большой страны частица»*

Информационная карта программы

1.	Полное название программы	Программа оздоровительного лагеря «Радуга» с дневным пребыванием детей на базе МАОУ- Грязновская СОШ «Наш край родной – большой страны частица».
2.	Цель программы	Создать условия для организованного отдыха учащихся в весенний период, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, развитие творческих способностей детей. Предупреждение правонарушений учащихся. Развитие потребности в здоровом образе жизни.
3.	Адресат проектной деятельности	Дети и подростки с 7 до 18 лет (в том числе дети из многодетных, неполных, малообеспеченных семей).
4.	Сроки реализации программы	Реализация программы будет проведена в весеннюю смену – (7 дней)
5.	Направления	- профилактическое; - физкультурно-оздоровительное; - творческое; - досуговое; - трудовое; - социально-адаптационное.
6.	Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> • Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья; • Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности; • Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности; • Развитие коммуникативных способностей и толерантности; • Повышение творческой активности

		<p>детей путём вовлечения их в социально-значимую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение кругозора детей; • Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм; • Личностный рост участников смены.
7.	Название организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – Грязновская средняя общеобразовательная школа.
8.	Адрес и телефон организации	623508 Свердловская область, Богдановичский район, с. Грязновское, ул. Зарывных, дом 2 тел.8(343)76 35 349
9.	Ф.И.О. руководителя организации	Директор школы Чистополов Сергей Михайлович

Пояснительная записка

Сегодня в сознании педагогической и родительской общественности произошёл перелом: все поняли, что только смещение приоритетов в сторону воспитания подрастающего поколения способно преодолеть многие негативные тенденции, осложняющие жизнь общества. Необходима непрерывная работа с детьми и подростками, нуждающимися в педагогическом контроле, особенно в период весенних каникул, так как в молодёжной среде процветает бездуховность, социальная апатия, пьянство, наркомания. ВОЛ выполняет очень важную миссию по оздоровлению и воспитанию детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме этого, лагерь способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, приобщение к активному отдыху на природе, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма.

Весенний отдых сегодня – это не только социальная защита, это ещё и поле для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка. Досуг, игры в ВОЛ побуждают ребёнка к приобретению новых знаний, к серьёзным размышлениям, имеют познавательный характер.

Весенний оздоровительный лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей, активистов.

Цели и задачи программы:

Цель - создать условия для организованного отдыха учащихся в весенний период, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, развития творческих способностей детей. Предупреждение правонарушений учащихся. Развитие потребности в здоровом образе жизни.

Задачи:

1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива;
2. Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной деятельностью;
3. Формирование у школьников навыков общения и толерантности;
4. Утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценностей;
5. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья;
6. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;
7. Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.

Программа основана на педагогических принципах:

Гуманизм - отношение к каждому из детей как к самоценности.

Толерантность - терпимости к мнению других людей, другому образу жизни.

Творчество и творческое отношение к делу, проявление творческих способностей в полной мере.

Духовность - формирование у детей и подростков нравственных ценностей, соблюдение норм морали.

Доступность - учёт возрастных особенностей детей и выбранных форм работы с ними.

• Принцип гуманизации отношений

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

• Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в весеннем лагере является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

- **Принцип творческой индивидуальности**

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

- **Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка**

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

- **Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

- **Принцип интегративно-гуманитарного подхода.**

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

- **Принцип личностного Я**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;

- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

- **Принцип уважения и доверия.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Сроки реализации программы: Март 2025 года: 7 дней.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:

- ✓ Безопасность всех проводимых мероприятий;
- ✓ Учёт особенностей каждой личности;
- ✓ Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря;
- ✓ Достаточное количество спортивного инвентаря и материалов для организации всей деятельности лагеря;
- ✓ Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;
- ✓ Чёткое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря;
- ✓ Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых;
- ✓ Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать своё мнение о прошедшем дне.

Направления и виды деятельности:

- Физкультурно-оздоровительная деятельность.
- Художественно-творческое направление.
- Профилактическая работа.

Физкультурно – оздоровительная работа:

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- Утренняя гимнастика (зарядка);
- Спортивные игры на спортивной площадке;
- Подвижные игры на свежем воздухе;
- Эстафеты - спортивная игра «Весёлые старты».

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – ещё и воспитанию дружбы.

Художественно – творческая деятельность

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

- Изобразительная деятельность;
- Конкурсные программы;
- Творческие конкурсы;
- Игровые творческие программы;
- Концерты, праздники;

- Творческие игры;
- Выставки (плакатов, рисунков, поделок и т.д.)

Рисование в лагере даёт большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Профилактическая работа:

Задачи профилактической деятельности.

- Дать учащимся представление о табакокурении, алкоголизме, наркомании, как о факторах, разрушающих здоровье.
- Формировать у учащихся стойкое неприятие к вредным привычкам.
- Научить правилам поведения, позволяющим преодолеть давление со стороны окружающих, умение сказать «нет» вредным привычкам, осознавая ответственность за свой выбор.

Механизм реализации программы

I этап Подготовительный

Этот этап характеризуется тем, что до открытия пришкольного весеннего оздоровительного лагеря начинается подготовка к весеннему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- Проведение совещаний при директоре по подготовке школы к весеннему сезону;
- Издание приказа по школе о проведении весенней кампании;
- Разработка программы деятельности пришкольного весеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- Подготовка методического материала для работников лагеря;
- Отбор кадров для работы в пришкольном весеннем оздоровительном лагере;
- Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 1 день.

Основной деятельностью этого этапа является:

- Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- Начало действия программы «Наш край родной – большой страны частица»;
- Знакомство с правилами жизнедеятельности площадки.

III этап. Практический

Основной деятельностью этого этапа является:

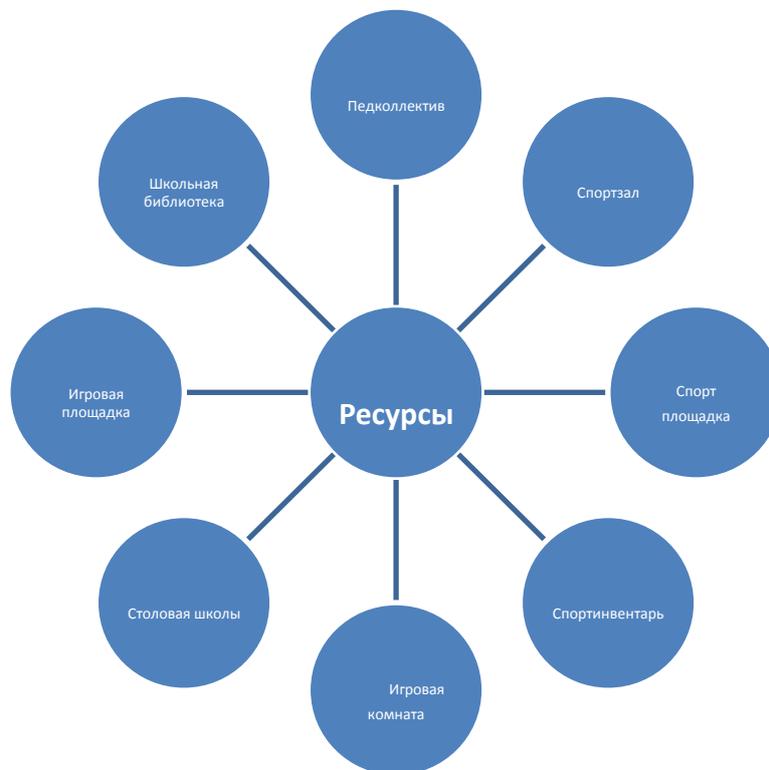
- Реализация основной идеи смены;
- Вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- Работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический

Основной идеей этого этапа является:

- Подведение итогов смены;
- Выработка перспектив деятельности организации;
- Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесёнными по деятельности весеннего оздоровительного лагеря в будущем.

Ресурсное обеспечение программы



Условия реализации программы

Нормативно-правовые условия:

- Закон «Об образовании РФ»;
- Конвенция о правах ребёнка, ООН;
- Конституция РФ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;
- Приказ «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха». Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.
- Устав МАОУ – Грязновская СОШ;
- Положение о пришкольном лагере дневного пребывания;

- Правила внутреннего распорядка пришкольного лагеря дневного пребывания;
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
- Инструкция по организации и проведению туристических походов и экскурсий;
- Приказы Управления образованием;
- Должностные инструкции работников;
- Заявления от родителей;
- Акт приемки лагеря;
- План работы.

Кадровое обеспечение программы:

- начальник лагеря;
- 2 воспитателя;
- технический персонал.

Подбор начальника лагеря, воспитателей, технического персонала проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несёт ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. Воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря. Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Критерии эффективности программы:

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Методическое обеспечение программы

Научно-методическое обеспечение:

- Тематическое планирование работы отрядов;
- Организация режима дня;
- Детское самоуправление;
- Дидактические материалы;
- Методическая копилка.

Формы и методы работы

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации;
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой и спортивной деятельности);
- Метод стимулирования.

Основными формами организации деятельности являются:

- коллективно-творческое дело;
- ролевая игра;
- фестиваль, конкурсы;
- мастер-классы;
- прогулки, экскурсии.

План мероприятий по реализации программы

№ дня	Мероприятия
<i>День первый</i> «Добро пожаловать»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж по ТБ. 2. Оформление отряда. 3. Минутка здоровья. 4. Квест-игра «Большие раскопки юных археологов».
<i>День второй</i> «Россия детям»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Я – гражданин России». 2. Минутка здоровья. 3. Минутка безопасности.
<i>День третий</i> «России простор вековой»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «А знаете ли вы государственный Гимн России?» 2. Познавательный час «Наш край – России уголок» (моя малая Родина). 3. Экологическая акция. 4. Минутка здоровья. 5. Минутка безопасности.
<i>День четвёртый</i> «Россия песнею славится»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательный час «Города-герои». 2. Беседа «Стихи, ставшие песней». 3. Минутка здоровья. 4. Минутка безопасности.
<i>День пятый</i> «Россия – страна науки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательный час «Россия – страна научных достижений». 2. Минутка здоровья. 3. Минутка безопасности.
<i>День шестой</i> День «Русская культура»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мастер-класс «Русская игрушка. Народная кукла». 2. Минутка здоровья. 3. Минутка безопасности. 4. Праздник «Книжкины именины».
<i>День седьмой</i> «Россия талантами славится»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Таланты нашего села». 2. Фестиваль «Таланты нашего лагеря». 3. Минутка здоровья. 4. Минутка безопасности. 5. Уборка в отряде.

Ожидаемые результаты:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- Повышение творческой активности детей путём вовлечения их в социально-значимую деятельность;
- Расширение кругозора детей;
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;
- Личностный рост участников смены.

Режим работы школьного весеннего оздоровительного лагеря

Март 2025

Время	1 отряд	Время	2 отряд
08:00	Приём детей. Воспитатели	08:00	Приём детей. Воспитатели
08:25	Линейка. Тема дня.	08:25	Линейка. Тема дня.
08:30	Зарядка.	08:30	Зарядка.
08:45	Завтрак.	08:45	Завтрак.
09:10- 09:20	Минутка здоровья. Минутка безопасности.	09:10- 09:20	Минутка здоровья. Минутка безопасности.
09:30- 10:00	Занятия по интересам (Точка роста).	09:30- 10:00	Спортивный час.
10:05	Второй завтрак (сок).	10:05	Второй завтрак (сок).
10:10- 10:40	Музыкальный час.	10:10- 10:40	Занятия по интересам (Точка роста).
10:50- 11:20	Спортивный час.	10:50- 11:20	Музыкальный час.
11:40- 12:20	Отрядное мероприятие.	11:40- 12:20	Занятие «Умелые ручки».

12:25	Обед.	12:25	Обед.
12:45- 13:25	Занятие «Умелые ручки».	12:45- 13:25	Отрядное мероприятие.
13:25	Игры на свежем воздухе.	13:25	Игры на свежем воздухе.
14:00	Уход домой.	14:00	Уход домой.

Список используемой литературы:

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002;
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007;
3. «Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2005;
4. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006;
5. А.Н. Никульников. «Школьная площадка», Новосибирск, 2006;
6. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
7. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.