

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение -
Грязновская средняя общеобразовательная школа



Утверждаю:
Директор МАОУ – Грязновская СОШ
С.М. Чистополов

ПРОГРАММА
родительского всеобуча
«Школа ответственного родительства»
на 2024-2029 учебный год

Нормативно-правовые документы для обоснования проекта «Родительский всеобуч»:

1. Конституция Российской Федерации
2. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 29.05.2019);
3. Конвенции о правах ребенка;
4. Федеральный закон № 124-ФЗ от 24 июля 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 44 – права, обязанности и ответственность родителей в сфере образования).
6. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. № 120-ФЗ (ред. от 26.07.2019 г.);
7. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ;
8. Федеральный закон от 21.12.1996 №159-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
9. Федеральный закон от 24.04.2008 №48-ФЗ (ред. от 29.05.2019) «Об опеке и попечительстве»;
10. Перечень поручений Президента Российской Федерации от 4 марта 2014 г. № ПР- 411ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета «О государственной политике в сфере семьи, материнства и детства»
11. Перечень поручений Президента Российской Федерации от 12 декабря 2014 г. № ПР-2876 по итогам форума Общероссийского народного фронта «Качественное образование во имя страны»
12. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1618-р г. Москва).
13. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжением правительства РФ от 29 мая 2015 года No 996-р).
14. Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 N 520-р).
15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 года № 1375-р
16. «Об утверждении плана основных мероприятий на 2018–2020 годы в рамках Десятилетия детства».

Цель программы: Содействие повышению уровня родительской компетентности в вопросах воспитания, образования и развития детей, выработка единого взгляда семьи и школы на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка.

Задачи:

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей. 2. Знакомство родителей с основами правовых знаний.
3. Обеспечение единства воспитательных воздействий школы и семьи.
4. Пропаганда и возрождение семейных традиций.
5. Формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.
6. Обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.
7. Оказание психологической помощи в осознании собственных, семейных и социально-средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с ребенком.
8. Профилактика наиболее распространенных ошибок родителей.
9. Привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе.

Принципами построения программы являются:

- первоочередное право родителей на воспитание детей;
- достоверность информации (сообщаемая информация должна опираться на научные факты, доступные для использования в жизни);
- взаимное сотрудничество и взаимоуважение (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями учащихся, конструктивный поиск решения проблем воспитания детей);
- развитие и гуманизация отношений в системе родитель – учитель – ученик;
- системность воспитательных воздействий на ребёнка;
- преемственности (семьи и школы) в становлении социокультурного опыта ребёнка.

Формы родительского всеобуча разнообразны: лекции, конференции, практикумы, педагогические диспуты, родительские собрания (классные и общешкольные), переписка с родителями, вечера – встречи, родительские чтения, коллективные поездки и походы, семинарские занятия, "круглые столы", ролевые и деловые игры, индивидуальные беседы и консультации, совместная с детьми деятельность, участие родителей в управлении школой

Отбор материала для программ родительского образования подчинен нескольким принципам:

- Актуальность – изучаемый материал должен быть современным, актуальным на данном этапе
- Доступность - материал, отобранный для изучения, должен быть доступен родительскому восприятию, соответствовать интересам родителей и возрастным особенностям их детей-школьников.
- Вариативность - формы проведения занятий родительского всеобуча должны быть активными, разнообразными, с привлечением родительской общественности и специалистов по правовым, медицинским вопросам.
- Тактичность - содержание деятельности педагога, построение отношений с родителями в ходе совместной работы должны носить преимущественно деловой характер, исключая обсуждение личности ребенка и его семьи. Тактично обсуждаются и оцениваются исключительно поступки ребенка, динамика его развития, эмоциональные реакции и т.п.

Сроки и этапы реализации программы.

Программа рассчитана на 5 лет.

1 этап - подготовительный 2024-2025 годы:	1. Подготовка и принятие нормативно - правовой базы школы в сфере семейного воспитания. 2. Выработка системы мер, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей семьи. 3. Разработка тематического оформления по работе с семьями учащихся. 4. Организация диагностической работы по изучению семей учащихся. 5. Разработка мероприятий направленных на реализацию программы
2 этап - практический 2025-2028 годы:	1. Совершенствование системы работы в данном направлении на основе анализа реализации Программы за 2021 - 2025 г.г.; 2. Разработка и внедрение системы информационного сопровождения программы. 3. Реализация комплекса мероприятий, содействующих развитию системы семейного воспитания в школе. 4. Повышение уровня педагогической культуры родителей учащихся. 5. Дальнейшее развитие системы мониторинга воспитательной работы, в т. ч. в рамках семейного воспитания детей и подростков в школе.
3 этап - аналитический 2029 год	1. Систематизация, обобщение и анализ результатов. 2. Распространение лучшего опыта семейного воспитания. 3. Анализ работы по программе

Ожидаемые результаты:

- повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей в условиях реализации ФГОС;
- возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни в семьях обучающихся;
- уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, суицидальному поведению, злоупотреблению психоактивными веществами, жестокому обращению в детской и подростковой среде.
- усиление роли родительской общественности в общественном управлении школой;

Пояснительная записка

«Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно немыслима, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей».

В.А. Сухомлинский

Актуальность психолого- педагогического просвещения обусловлена особой ролью семьи в жизни человека и общества.

Семья – главный фактор и условие развития и воспитания ребенка. В семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется становление ребенка как личности и индивидуальности. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека. В Федеральном государственном образовательном стандарте СЕМЬЯ обозначена как базовая национальная ценность.

В настоящее время семейное воспитание переживает противоречивое и сложное состояние:

1. Во многом утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности.
2. Изменился статус семьи как воспитательного института (сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей; растут отчуждение, непонимание между родителями и детьми и т.п.).
3. Изменилось качество самой семьи (разрушены нравственные представления о браке и семье; утрачено понятие ответственности за сохранение брака; увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях либо в семьях, где один из родителей родным не является и т.п.).
4. Наблюдается тенденция к снижению рождаемости, непопулярность отцовства и материнства, негативный социально-психологический фон в семье.
5. Наблюдается отчуждение семьи от школы, педагогов – от семьи (усиливается недоверие родителей к школе, неадекватное отношение родителей и детей к педагогам, неудовлетворённость качеством образования, невысокий уровень психолого- педагогической культуры родителей).

Школа - один из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. Успешное решение многих проблем возможно только при объединении усилий семьи и школы.

Процесс взаимодействия семьи и школы способствует активному включению родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Повышение психолого-педагогической культуры родителей является основой раскрытия творческого потенциала родителей, совершенствования семейного воспитания. Особую роль здесь играет психолого-педагогическое просвещение родителей.

Программа родительского всеобуча, прежде всего, направлена на создание системы взаимодействия семьи и школы в интересах развития ребенка.

План мероприятий по реализации Программы родительского всеобуча

на 2024-2030 гг

№	Мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
Организационная работа				
1	Организация работы Совета школы, Совета профилактики, службы Примирия	Администрация, педагоги, родители	Сентябрь, декабрь, март, май	Администрация школы
2	Организация работы общешкольного родительского комитета	Администрация, педагоги, родители	Сентябрь, декабрь, февраль, май	Администрация школы
3	Организация и проведение общешкольных родительских собраний	Администрация, педагоги, родители	Сентябрь, январь, февраль, март, май	Администрация школы
4	Организация и проведение родительского всеобуча	Администрация, педагоги, родители	В течение года	Педагог-организатор, педагог-психолог, МО классных руководителей
5	Рассмотрение вопросов по работе с семьями учащихся на заседаниях ШМО классных руководителей	Руководитель МО классных руководителей, классные руководители	В течение года	Педагог-организатор, руководитель МО классных руководителей
6	Привлечение работников внешкольных, общественных, организаций и учреждений для: - проведения совместных мероприятий; - родительских собраний; - общешкольных собраний; - обмена информацией и др.	Администрация, педагоги, родители	В течение года	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, МО классных руководителей
2. Школьные мероприятия				
1	Мероприятия, посвященные Дню знаний	Учащиеся 1-11 кл., родители	Сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
2	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Учащиеся 1-11 кл., родители	Сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
3	Мероприятия школьного спортивного клуба «Вектор»	Учащиеся 1-11 кл., родители	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители

4	Мероприятия экологической направленности	Учащиеся 1-11 кл., родители	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители
5	Творческие, интеллектуальные конкурсы, фестивали	Учащиеся 1-11 кл., родители	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители
6	Профориентационные мероприятия	Учащиеся 1-11 кл., родители	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители
7	Мероприятия профилактической направленности	Учащиеся 1-11 кл., родители	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители
8	«Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники»	Учащиеся 1-х кл., учащиеся 5-х классов, родители	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
9	Реализация мероприятий школьного проекта «Мы помним! Мы гордимся»	Учащиеся 1-11 классов, родители	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
10	Школьный фестиваль учащихся «Созвездие»	Учащиеся 1-11 классов, родители	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
2	Мероприятия, посвящённые Дню Матери	Учащиеся 1-11 классов, родители	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
	Мероприятия декады «SOS»	Учащиеся 1-11 классов, родители	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
3	Новогодние мероприятия	Учащиеся 1-11 классов, родители	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
4	Мероприятия, посвящённые 23 февраля, женскому дню 8 Марта	Учащиеся 1-11 классов, родители	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители
5	День открытых дверей	Учащиеся 1-11 классов, родители	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители
6	Школьная научно - практическая конференция «Первые шаги в науку»	Учащиеся 1-11 классов, родители	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители

7	Подготовка и организация праздника Последнего звонка для 9,11-х классов	Учащиеся 1-11 классов, родители	Май	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор, классные руководители
	3.Социальная поддержка и защита семьи			
1	Организация психолого - педагогических консультаций.	Учащиеся 1-11 классов, родители	В течение года	Куратор службы школьной медиации, классные руководители
2	Выявление детей и семей, находящихся в социально-опасном положении, посещение их по месту жительства	Учащиеся 1-11 классов, родители	В течение года	Члены Совета по профилактике классные руководители
3	4.Работа с семья			
	4.Работы с семьями одаренных учащихся			
1	Изучение социального заказа родителей одарённых детей с целью определения направлений сотрудничества	Учащиеся 1-11 классов, родители	Август - сентябрь	Заместители директора по УР и педагог - организатор, педагоги школы
2	Осуществление взаимодействия родителей и учащихся с целью развития познавательных способностей	Учащиеся 1-11 классов, родители	В течение года	Заместители директора по УР и педагог-организатор, педагоги школы
3	Привлечение родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности	Учащиеся 1-11 классов, родители	В течение года	Заместители директора по УР и ВР, педагоги школы

План родительского всеобуча

(общешкольные родительские собрания по параллелям)

	Тема собрания	Сроки проведения	Ответственные
2024-2025 учебный год			
2	Готовность к школе будущих первоклассников	март	Педагог-организатор, педагог-психолог, учителя 4-х классов
4	Помощь ребенку в период подготовки и сдачи экзаменов	апрель	Заместитель директора по УВР
2025-2026 учебный год			
1	Роль родителей в обучении ребенка. Внеурочная деятельность школьников. Правила безопасного поведения учащихся.	сентябрь	Заместитель директора по УВР, ВР
2	«Подросток и закон», Профилактика экстремистского поведения в молодежной среде. Профилактика жестокого обращения с детьми. Профилактика девиантного поведения школьников. Профилактика суицида.	декабрь	Педагог-организатор, социальный педагог (Привлечение специалистов субъектов профилактики КДН, ОМВД и др.)
3	Адаптация, первоклассников, пятиклассников	январь	Педагог-организатор, классные руководители 5-х классов
4	Готовность к школе будущих первоклассников	март	Педагог-организатор, педагог-психолог, учителя 4-х классов
5	Помощь родителям в период подготовки и сдачи экзаменов	апрель	Педагог-организатор, заместитель директора по УВР педагог-психолог
6.	Безопасные каникулы: профилактика ДТП, правонарушений, безнадзорности, употребления ПАВ, жестокого обращения с детьми и подростками, профилактика девиантного поведения, ответственность за участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях.	май	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор, классные руководители

Примерная тематика родительских собраний

На этапе начального общего образования центральной проблемой является адаптация школьников к новой для них среде, вопросы сохранения психологического здоровья ребенка и формирования у младшего школьника навыков учебной деятельности.

Главная цель родительского образования на этом этапе – заложить навыки совместной учебной деятельности родителей и детей, познакомить родителей с методами, приемами и формами адаптации младших школьников к условиям школы, дать представление об особенностях физического и психологического развития детей 6-10 лет. Задача родителей и педагогов в период начальной школы – тесное сотрудничество на основе взаимопонимания, взаимоуважения.

Класс	Тема	Цель
1 класс	Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в I класс, или «Вновь за школьной партой»	ознакомить родителей с психолого-педагогическими особенностями развития детей младшего школьного возраста, предложить практические рекомендации
	Формирование личности в младшем школьном возрасте	ознакомить родительский коллектив с особенностями формирования личности и отдельных личностных качеств ребенка в младшем школьном возрасте
	Трудности адаптации первоклассников к школе. Как их преодолеть	ознакомить родителей с трудностями периода адаптации детей к школе в первый год обучения, предложить практические советы по их устранению
	Влияние здорового образа жизни на развитие и воспитание первоклассника	определить понятие «здоровый образ жизни» и его влияние на развитие и воспитание ребенка; предложить рекомендации по организации здорового образа жизни ребенка
	Учение – основной вид деятельности младшего школьника. Как родителям помочь ребенку в учебе	обозначить проблемы детей в учебе; дать рекомендации по организации помощи ребенку в учебе
	Игра и труд в жизни младшего школьника	определить место и значение игры и труда в жизни младшего школьника; предложить рекомендации по организации игровой и трудовой деятельности ребенка младшего школьного возраста
	Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника	предложить родителям практические рекомендации по воспитанию нравственных привычек и культуры поведения детей
	Организация семейного чтения	определить роль семейного чтения в воспитании младшего школьника; предложить родителям практические рекомендации по организации семейного чтения
2 класс	Что нужно знать родителям, если их ребенок	ознакомить родителей с особенностями развития детей – учеников второго класса,

	пошел во II класс	предложить практические рекомендации по воспитанию детей данного возраста
	Индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста	предложить рекомендации родителям по выявлению и развитию индивидуальных особенностей детей
	Место детства в становлении личности. Ребенок – субъект детства	определить значение и важность детства для развития ребенка как личности
	Самооценка младшего школьника	предложить родителям способы формирования у младшего школьника адекватной самооценки
	Общение родителей с детьми младшего школьного возраста	привлечь внимание родителей к важности доверительного общения с ребенком; предложить рекомендации по организации общения с ребенком
	Воспитание коллективизма в начальной школе	определить роль коллектива в жизни младшего школьника; предложить рекомендации по включению ребенка в коллектив сверстников
	Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения	предложить информацию о направлениях сохранения здоровья школьника; дать рекомендации по воспитанию здорового ребенка
	Детская агрессивность и ее причины	обсудить с родителями причины детской агрессии, ее влияние на поведение ребенка; сформировать у родителей понимание проблемы детской агрессии и путей ее преодоления
	Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка младшего школьного возраста	определить место и значение семейных традиций в жизни ребенка; предложить практические рекомендации по формированию семейных традиций
3 класс	Вот и стали мы на год взрослых	ознакомить родителей с особенностями развития учащихся третьего класса
	Самосознание и образ «Я» младшего школьника	предложить родительскому коллективу способы формирования самосознания и образа «Я» детей младшего школьного возраста
	Секретный мир наших детей, или Ребенок и улица	определить роль сверстников, друзей в развитии личности ребенка младшего школьного возраста; предложить рекомендации родителям по организации отношений с друзьями ребенка
	Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против	определить оптимальные методы воспитания ребенка в семье
	Десять ошибок в семейном воспитании, которые все	выявить ошибки семейного воспитания; предложить пути их предупреждения,

	когда-нибудь совершали	устранения
	Семейный досуг: игры, домашние праздники, чтение	познакомить родителей с возможными формами организации семейного досуга
	Страхи детей и пути их преодоления	выявить причины страха детей младшего школьного возраста; предложить пути их преодоления
	Вот и стали мы на год взрослей. Планирование работы с детьми на новый учебный год	ознакомить родителей с достижениями детей – выпускников третьего класса спланировать воспитательную деятельность в классе с учетом мнений и интересов родителей
4 класс	Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в IV класс	ознакомить родителей с особенностями развития учащихся четвертого класса; определить стратегию поведения родителей
	Организация свободного времени детей младшего школьного возраста	проанализировать возможные формы организации свободного времени детей, совместного отдыха родителей и детей
	Гаджеты: помощники или враги	выявить позитивное и негативное влияние гаджетов на развитие детей младшего школьного возраста
	Ребенок среди сверстников	дать представление о роли коллектива в жизни ребенка; предложить рекомендации по развитию коллективизма у ребенка
	Диалог младшего школьника с взрослым как способ понять мир и самого себя	определить значение диалога в становлении субъектной позиции ребенка; предложить рекомендации родительскому коллективу по организации диалога с ребенком младшего школьного возраста
	Уроки ответственности	дать представление об ответственности, ее значимости в становлении характера и личности младшего школьника
	Особенности восприятия детьми своей семьи	семья – как важнейший источник детского развития
	Развитие самостоятельности у детей, важной для дальнейшего обучения школьников	оценить развитие самостоятельности учащихся; дать рекомендации родителям по развитию у детей самостоятельности
	«Прощай, начальная школа»	подведение итогов обучения в начальной школе

Примерная тематика классных родительских собраний для родителей учащихся 5 - 9 классов школы

На этапе основного общего образования (5 - 9 классы) родители, как правило, самоустраняются от процесса воспитания, считая детей взрослыми. Такой подход приводит к тому, что снижается успеваемость, имеют место нарушение дисциплины. Родители не могут управлять поведением детей, а дети не хотят подчиняться родителям. Поэтому именно на данном этапе классному руководителю необходимо направить усилия на привлечение родителей к проблемам воспитания. При этом необходимо учитывать ряд принципов: уважение к личности ребенка, его право на самоопределение;

индивидуальный подход к обучению и воспитанию, принцип диалогичности; развитие ответственности за собственные поступки. На данном этапе необходимо активно знакомить родителей с основами правовых знаний, формировать идеалы и нравственные ценности у детей, гражданскую идентичность.

5 класс	Возрастные особенности подростка: трудности адаптации ребенка	ознакомить родителей с психофизиологическими особенностями детей 11-12 лет; рассмотреть влияние родителей на формирование «Образа Я» подростка
	Развитие внимания и памяти школьника: как помочь учиться	ознакомить родителей с проблемой развития внимания подростков; рассмотреть основные процессы памяти
	Особенности темперамента школьника-подростка	обсудить с родителями особенности темперамента школьника; рассмотреть различные типы темперамента учащихся класса
	Мотив как регулятор поведения	ознакомить родителей с проблемой формирования мотивации подростка; рассмотреть влияние мотивации на успешность обучения школьника
	Формирование самосознания подростка	ознакомить родителей с особенностями самосознания школьника; рассмотреть влияние семьи на формирование самосознания школьника
	Социализация ребенка в семье	дать родителям представление о социализации подростка; рассмотреть влияние семьи на особенности социализации школьника-подростка
	Ценности современного подростка	обсудить проблему ценностей современной семьи; определить роль семьи в формировании ценностей подростка
	Здоровый ребенок – здоровое общество	определить значение семьи в формировании здоровья школьника, здорового образа жизни подростка
	Конвенция ООН «О правах ребенка»	ознакомить родителей с правами несовершеннолетних (Конвенция «О правах ребенка»); способствовать формированию правовой культуры, общечеловеческих ценностей, воспитанию уважения к правам и свободам личности, чувства собственного достоинства, справедливости
6 класс	Физические проблемы взросления детей	познакомить родителей с особенностями физических, индивидуально-возрастных проблем шестиклассника
	Воспитание характера школьника	ознакомить родителей с проблемами воспитания характера школьника-подростка
	Самооценка школьника-подростка	рассмотреть с родителями проблему формирования самооценки подростка

	Взаимодействие с тревожными детьми	дать первичное представление об особенностях работы с категорией «тревожных детей»; познакомить родителей с приемами и методами работы с детьми,
		испытывающими чувство тревоги
	Ориентация школьников на ценности семьи	определить роль семьи в формировании ценностных ориентаций школьников
	Нравственное развитие школьника	обсудить с родителями проблемы нравственного развития школьников; определить роль семьи в нравственном развитии подростка
	Проблемное поведение подростка	ознакомить родителей с проблемным поведением подростков; определить роль родителей в предупреждении отклоняющегося поведения подростков
	Общение в семье	ознакомить родителей с особенностями общения в семье
	Подросток в школьной жизни и в социуме	ознакомить родителей с особенностями поведения подростка и различиями в поведении в зависимости от окружения
7 класс	Воспитание детей в семье	обсудить проблемы особенностей воспитания подростка в семье
	Социализация личности	ознакомить родителей с проблемами социализации подростков и обсудить их
	Межличностное общение подростков: мальчик – не девочка, девочка – не мальчик	изучить психолого-педагогические особенности межличностного общения детей подросткового возраста
	Агрессивный ребенок – причины появления проблемы.	ознакомить родителей с причинами появления агрессии, обсудить способы контроля поведения подростка
	Проблемное поведение подростка: вредные привычки – как их предупредить?	обсудить проблему отклонения в поведении подростка и найти пути ее решения
	Ориентация подростков на социально значимые ценности	определить роль семьи в формировании общечеловеческих ценностей подростков
	Эстетическое воспитание подростка	обсудить проблему эстетического развития подростка и определить роль родителей в нем
	Право, ребенок и его окружение	ознакомить родителей с основным правовым статусом ребенка в семье, его особенностями
	Школа – второй дом. Какой мы ее хотим видеть?	активизировать деятельность родительской общности, определить перспективы совместной деятельности семьи и школы
8 класс	Нравственные уроки семьи – нравственные законы жизни	рассмотреть духовные ценности современной семьи и обсудить с родителями пути формирования духовных ценностей подростка

	Конфликты и пути их решения: психологические и возрастные особенности развития подростка	ознакомить родителей с проблемой возникновения конфликтов и определить пути решения конфликтных ситуаций
	Содружество школы и семьи	ознакомить родителей с проблемой возникновения конфликтов и определить пути решения конфликтных ситуаций
	Детско-родительские отношения	обсудить с родителями типы отношений, складывающихся между ними и детьми
	Воспитание толерантности подростка	ознакомить родителей с проблемой формирования толерантного подростка
	Суицидальное поведение подростка. Как его предупредить	ознакомить родителей с проблемой суицида в подростковой среде, оказать профилактическую помощь родителям.
	Общение родителей с детьми	стимулировать полноценное общение родителей с их детьми
	Человек, которому я доверяю	обсудить с родителями вопросы доверия в семье и в социуме с точки зрения подростков
	Право, ребенок и его окружение	ознакомить родителей с основным правовым статусом ребенка в семье, его особенностями
9 класс	Культура общения подростка	обсудить проблему воспитания культуры общения подростка; определить роль семьи в воспитании культуры общения.
	Путь к согласию, или Как разрешить конфликт	ознакомить родителей с проблемой возникновения конфликтов; дать рекомендации по преодолению конфликтов с детьми
	Вопросы, которые нас волнуют: трудный диалог с учебой	определение проблем в учебной деятельности и путей решения данных проблем
	Патриотическое воспитание школьников	определить значение семьи в патриотическом воспитании подростков
	Развитие эстетической культуры подростков	обсудить проблему эстетического развития подростка и определить роль родителей в нем
	Мотив как регулятор поведения	ознакомить родителей с проблемой формирования мотивации подростка; рассмотреть влияние мотивации на успешность обучения школьника
	Ориентация школьников на ценности семьи	определить роль семьи в формировании ценностных ориентаций школьников
	Профессиональная ориентация старшеклассников	содействовать формированию у родителей отчетливых представлений о роли семьи в профессиональной ориентации старшеклассников

На завершающем этапе обучения центром обсуждения становятся проблемы, свойственные старшему школьному возрасту (детям 15-17 лет): профессиональная ориентация, социализация и самореализация старшеклассников, подготовка к семье и браку. Занятия

родительского всеобуча на данном этапе включает изучение основ процесса личностного самоопределения подростка.

10 класс	Психологические особенности развития личности старшеклассника	ознакомить родителей с психологическими особенностями личности старшеклассника.
	Самооценка и самоконтроль: как их развивать	определить значение самооценки, самоконтроля для старшеклассника, обсудить проблему формирования этих качеств
	Ценностные ориентиры современных старшеклассников	ознакомить родителей с ценностными ориентирами современных старшеклассников и способами их развития
	Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника	помочь родителям осознать значительную роль семьи в самоопределении старшего школьника
	Друзья и компании моего ребенка	обсудить возникающие конфликтные ситуации в семье, проанализировать выходы из этих ситуаций
	Стили и методы воспитания старшеклассника в семье	ознакомить родителей с различными моделями воспитания старшеклассника в семье
	Жизненные сценарии наших детей. Профессиональная ориентация старшеклассников	обеспечить родительское сопровождение жизненного и профессионального самоопределения старшеклассника
	Творческое развитие школьника в процессе социализации	обсудить формирование личности подростка через отношение к культурным ценностям
11 класс	Стресс – это не то, что с человеком происходит, а то, как он переживает ситуацию	Ознакомить родителей со способами помощи детям в стрессовых ситуациях
	Как помочь ребёнку пережить «безответную любовь»?	подготовить родителей к позитивному отношению к юношеской любви своих взрослеющих детей
	Оказание помощи старшему школьнику в период сдачи ЕГЭ	подготовить родителей к психологическому сопровождению детей-выпускников в период проведения ЕГЭ
	Жизненные сценарии наших детей. Профессиональная ориентация старшеклассников	обеспечить родительское сопровождение жизненного и профессионального самоопределения старшеклассника
	Воспитание в семье уважения к закону, развитие гражданственности и патриотизма	обсудить с родителями позицию по воспитанию гражданственности и патриотизма

	Мужественность. В семье – старшекласник Её величество Женщина. В семье – старшекласница	актуализировать интеллектуально-ролевой потенциал отца и обеспечить его ролевое влияние на сына как будущего мужа и отца актуализировать интеллектуально-ролевой потенциал матери и обеспечить ее ролевое влияние на дочь как будущую мать и жену
	Воспитание в семье семьянина: сущность и основные направления	актуализировать ответственность родителей за воспитание культуры семейных отношений у детей
	Выбор профессии – дело серьезное	содействовать формированию у родителей отчетливых представлений о роли семьи в трудовом воспитании и профессиональной ориентации школьника; организовать встречу с представителями различных учебных заведений

МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ СЕМЬИ УЧАЩЕГОСЯ

Уже неоднократно говорилось, что изучение семьи ученика – первостепенная задача педагога. Начнем с малообеспеченной семьи. Это, как правило, семьи с одним родителем, многодетные семьи или семьи, где один из родителей инвалид. Именно такие семьи сейчас растят основную часть нашего подрастающего поколения. У многих в сознании укоренился миф, согласно которому предполагается, что большая родительская любовь, комфорт в семье, отдельная комната и постоянный контроль за ребенком – это всегда хорошо, а нехватка средств, жилплощади, времени для общения с ребенком – это всегда плохо. Однако жизнь показывает, что это не так. Материальные и социальные благоприятные условия, как это ни парадоксально, ведут к задержке развития ребенка и формируют инфантильность. Беззаветная любовь матери-одиночки приводит к формированию эгоизма и душевной черствости у ее ребенка. И наоборот, заботясь о матери, помогая ей во всем, ребенок самоутверждается, получает опыт суждения о состоянии другого человека. Он быстрее взрослеет, бытовые трудности становятся условием ускоренного развития отдельных сторон личности такого подростка.

Получается, что в нашем сознании живут два взаимоисключающих условия успешного воспитания. Это объясняется только тем, что главную роль играют не они, а применяемые методы воспитания.

Взаимодействие малообеспеченной семьи со школой отражается на подростке прежде всего тем, что родители не имеют возможности контролировать его учебу и поведение. Однако это не всегда плохо. Постоянный родительский контроль работает против формирования у ребенка самоуправления и самоконтроля в учебной деятельности.

Перепоручение школой своих дидактических обязанностей родителям снижает качество семейного общения, повышает напряженность в отношениях родителей и детей. Получается, что, немного выигрывая в успеваемости, семья значительно снижает свои качества защитно-психологической восстановительной среды, необходимой и детям, и взрослым. Это приводит к нервным срывам у подростка.

Прямое общение родителей с ребенком тоже имеет два аспекта. Если оно сводится к педагогической подоплеке, то чаще всего получает противоположный эффект. Для занятых родителей даже короткие мгновения общения с ребенком не должны проходить в нравоучениях, нотациях, упреках, наказаниях. Наоборот, чем меньше родители общаются с детьми, тем интереснее должно быть такое общение.

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что малообеспеченная семья вполне способна вырастить хорошего человека. Главное – суметь выделить значимый фактор, предусмотреть его положительные и отрицательные стороны и организовать воспитательные мероприятия. Например, нехватка материальных средств создает риск возникновения у ребенка зависти, отношения к родителям без уважения (не умеют жить) и иного, но она же может способствовать формированию бережливости, стремления облегчить жизнь семьи, активной жизненной позиции. Все зависит не от бедности или богатства, а от умения воспитать ребенка.

В семьях среднего достатка основным воспитателем детей является мать. Отец – добытчик, и дома его почти не бывает. Пока ребенок мал, мать вполне справляется с поставленными перед ней в соответствии с ее природными данными задачами. Она учит ребенка самым необходимым приемам для обеспечения своей жизнедеятельности (есть, пить, разговаривать и т.д.). Сложности начинаются в подростковом возрасте на этапе вторичной социализации. В этот период большинство матерей не справляется со своими задачами. Литературы по этой теме в нашей стране практически нет. Переводная зарубежная литература относится к другим культурам и напрямую не может быть задействована в нашем воспитательном процессе. Лучшим вариантом для матери является привлечение различных общественных институтов (спортивных секций, кружков, студий, школ, библиотек). Это дополнит семейное воспитание и оторвет подростка от улицы. Таким образом, в семье среднего достатка можно добиться больших результатов в организации семейного воспитания. Большую роль здесь играет уровень образования родителей. Именно этих матерей легче всего организовать на всевозможные занятия, о которых говорилось выше, но в классе таких немного.

Дети из семей с высоким достатком, как это ни парадоксально звучит, наиболее сложны для воспитания. Чрезмерная забота о ребенке, постоянный контроль за его поведением, возможность обеспечить всеми благами без всякой меры ведут к формированию безответственной, несамостоятельной личности. Окруженные завистью своих сверстников, одинокие в своей семье, такие дети несчастны. Они лишены позитивного опыта общения, поэтому нередко не в состоянии создать собственную семью. Не зря же в СМИ часто смакуют подробности трагедий детей наших звезд. Чтобы добиться внимания, такие дети часто болеют. Бывает, что такие дети, повзрослев, становятся психологическими «вампирами». Другим людям рядом с ними не только жить, но и находиться рядом очень тяжело. Часто психика развивается по истероидному типу: они кричат, паясничают, дерутся. Вот вам налицо трудный подросток и не из семьи «алкашей», а из самой что ни на есть благополучной.

Надеемся, прочитав эти строки, классный руководитель сумеет правильно организовать работу с родителями своего класса.

Понятие о воспитательном потенциале семьи школьника

Семья как направляющая сила и образец для подражания играет ни с чем не сравнимую роль в становлении подрастающего человека как личности. Семья – первый коллектив, который дает ему представление о жизненных целях и ценностях, о том, что нужно знать и как

себя вести.

Ребенок получает первые нравственные навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. Объяснения, поучения родителей, их пример, весь уклад в доме, семейная атмосфера вырабатывают у детей привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого. Однако в силу того, что семьи бывают разными по своим воспитательным возможностям, в педагогике употребляется понятие «воспитательный потенциал семьи», сущность которого раскрывается в содержании его основных компонентов.

Важнейшим таким компонентом являются внутрисемейные отношения.

Внутрисемейные отношения выступают в форме межличностных отношений, осуществляющихся в процессе непосредственного общения.

Межличностное общение служит одним из социально-психологических механизмов становления личности. Потребность в нем носит общечеловеческий характер и является фундаментальной высшей социальной потребностью человека. Именно в процессе общения со взрослыми ребенок приобретает навыки речи и мышления, предметных действий, овладевает основами человеческого опыта в различных областях жизни, познает и усваивает правила взаимоотношений, качества, свойственные людям, их стремления и идеалы, воплощая постепенно нравственные основы опыта жизни в собственной деятельности. Уже в игре он моделирует жизнь взрослых с ее правилами и нормами.

Психологи отмечают, что уникальной характеристикой внутрисемейных отношений – супружеских и между родителями и детьми – является близость, представляющая исключительную воспитательную ценность. Прежде всего, потому, что интимные узы воспитывающего и воспитанника неповторимы. Глубокий личный контакт между ними обуславливает эффективность общения, его воспитательную силу. С одной стороны, это находит выражение в интенсивности, прочности и глубине усвоения ребенком в процессе подражания и сопереживания нравственных позиций родителей, проявляющихся в их привычках, суждениях и оценках, в их отношении к другим людям, обществу, событиям и т.д.

С другой стороны, это проявляется в особой чувствительности, предрасположенности ребенка к внушению со стороны родителей к восприятию их сознательных установок, касающихся его поведения.

В атмосфере любви и близости, делающих общение ребенка с родителями эмоционально насыщенным, удовлетворяется его потребность в положительных эмоциях, в которых он нуждается с момента рождения. Общение в семье оказывает сильнейшее влияние на детскую психику и в дальнейшем дает широкий простор для эмоциональных переживаний ребенка, реализации его потребностей и становится для него подлинной школой социальных чувств.

Вклад семьи в эмоционально-нравственное развитие личности особенно ощутим в эпоху, когда интеллектуализация и рационализация человеческих взаимоотношений и форм общественной жизни весьма заметны и оборачиваются угрозой одностороннего развития индивида, его «эмоциональной недостаточности».

Внутрисемейные отношения, таким образом, – важнейший фактор превращения человека в активного участника культурной жизни общества.

Для оценки внутрисемейных отношений психологи предлагают такую характеристику, как психологическая коммуникабельность семьи, включающая следующие виды внутрисемейных отношений: интеллектуальные, эмоциональные и волевые.

Интеллектуальные отношения между членами семьи определяются такими качествами, как умение быстро находить общий язык между собой, единодушно приходить к общему мнению, устанавливать сходство суждений, сходство интересов к книгам, музыке, театру и к другим направлениям общественной культуры.

Основными показателями эмоциональных связей и отношений служат: единство в эмоциональных переживаниях, общность эмоционального настроения, доброжелательные отношения, притяжение друг к другу, любовь и желание быть вместе, уважение к старшим в семье, проявление заботы старших о младших членах семьи.

Признаком волевых отношений является способность членов семьи к объединению усилий при преодолении трудностей и жизненных невзгод.

Состояние внутрисемейных отношений определяет возможность функционирования и эффективность всех компонентов воспитательного потенциала семьи.

Другими наиболее значимыми компонентами являются нравственная направленность семьи и педагогическая культура родителей.

Нравственная направленность семьи характеризуется уровнем соблюдения и выполнения в семье нравственных норм и принципов поведения. Этот параметр предполагает определение объективного содержания семейной жизни и целей, которые семья ставит, мотивов, побуждающих ее членов к деятельности, их интересов и идеалов, взглядов и убеждений.

Наличие общественно полезных целей делает семью коллективом, ячейкой общества. Когда цели семьи противоречат целям общества или являются общественно нейтральными, а тем более вредными, то такая семья не может быть названа коллективом.

Условно ее можно назвать семьей-корпорацией. При слабом закреплении социальной мотивации в поведении членов семьи она превращается из временного изолированного состояния в устойчивый коллектив: создается семья-корпорация, отличающаяся семейным эгоизмом, семейным индивидуализмом по отношению к другим семьям и более широким общностям (а иногда и к обществу в целом).

В нравственной направленности семьи значительную роль играет соответствующая направленность наиболее авторитетных ее членов, в особенности родителей.

Направленность семейного коллектива и воспитания определяется теми ценностями, которые приняты семьей. Они проявляются в понимании родителями целей и задач воспитания, в уровне развития у них чувства ответственности, гражданского долга перед обществом по воспитанию детей. Показательны в этом плане активность родителей в производственной и общественной деятельности, соотношение личного и общественного в поступках, мнениях и т.д.

Критериями педагогической культуры родителей служат их умение учитывать возрастные особенности детей (находить верный тон в отношениях с ними в зависимости от возраста), выявлять и объективно оценивать их положительные и отрицательные черты; стремление к педагогическому самовоспитанию; регулярное посещение лекций и бесед в школе; интерес к положительному опыту воспитания детей в других семьях и желание использовать его на практике; достижение единых требований к детям.

Таким образом, воспитательный потенциал семьи определяется тремя компонентами: 1) психологической коммуникабельностью, 2) нравственной направленностью, 3) педагогической культурой родителей. Если все эти три составляющие имеют место в семье и достаточно хорошо проявляются, то можно говорить и судить о высоком воспитательном потенциале конкретной семьи.

Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника

Для изучения воспитательного потенциала (ВП) семьи школьника имеется специально разработанная диагностическая методика. В ее основу положена содержательная характеристика ВП семьи. Выделены семь параметров для анкеты среза уровня развития ВП семьи, в которой эти параметры представлены в трехмерной шкале оценок, что позволяет намного упростить диагностическую процедуру. Это было необходимо потому, что в данной диагностике, в основном, применяется метод самооценки, т.е. родителям самим предоставляется возможность при помощи этой шкалы оценить ВП.

АНКЕТА

Уважаемые родители! Ознакомьтесь, пожалуйста, с различными стилями семейного воспитания и определите, какой стиль Вам ближе. Почему?

Какая ситуация может привести ко лжи? Чаще всего это происходит в том случае, когда от детей ожидают гораздо большего, нежели они в силах совершить. А когда ожидания не оправдываются, сыплется град упрёков, в которых нет никакой необходимости. Тогда ребёнок вдруг понимает, что можно сохранить наше расположение гораздо проще – не сообщать нам обо всех своих проступках, умолчать о том, что может вызвать родительский гнев. Иной раз ребёнок, замученный постоянными нравоучениями и криками, захочет солгать, чтобы произвести впечатление на посторонних и упрочить собственное хорошее представление о себе.

Чаще всего уличённый во лжи ребёнок вызывает родительское негодование. Это открытие столь сильно ранит ещё и потому, что, как правило, родители в тот момент бессильны что-либо предпринять.

Почему же дети лгут?

- Чтобы добиться нашей похвалы или проявлений любви.
- Чтобы скрыть свою вину.
- Чтобы избежать наказания.
- Чтобы выразить свою враждебность к нам.

Итак, чрезмерно жёсткие требования родителей-учителей приводят к сильнейшей зависимости внутренней самооценки ребёнка от оценки его действий, которая ведёт к пониманию беспомощности своего «я», отказу от самовыражения, так как это становится естественным способом выживания в этих условиях, к растущей замкнутости и подавленной агрессивности как бессознательной реакции психики на запреты и чрезмерный контроль. В итоге *запрет на ошибку заменяет развитие существованием по правилам.*

Можно ли что-нибудь изменить в таких случаях? Прежде всего, нужно устранить причину – реабилитировать человеческие отношения. Необходимо полностью развести «официоз» и «семью». Уходя с работы, оставить за дверью кабинета свою «профессиональную копию» – попробовать вернуться домой просто человеком, той мамой, которая бесконечно дорога для каждого детского сердца.

Вспомните, что для ребёнка мать и отец – не только носители норм и правил, но и источник безоценочной любви, защиты, понимания. Он рассчитывает на их помощь, когда это нужно ему, а не родителям. Надо принять друг друга такими, какие мы есть. Чем ближе реальный ребёнок и «ребёнок в голове» у родителей, тем лучше им вместе.

Естественно, не для всех учителей характерен этот стиль воспитания своих детей. Мы говорили только о проявлениях, относящихся к так называемому *синдрому учительского ребёнка.*

Какой именно стиль воспитания вы используете? Для этого приведём различные стили семейного воспитания, более подробно описанные в книге В.М. Миниярова «Психология семейного воспитания». Какой стиль вам ближе, и какой вы хотели бы выбрать?

Попустительский стиль семейного воспитания

1. *Отношение родителей к деятельности ребёнка.* Родители с самого раннего возраста предоставляют ребёнку полную бесконтрольную свободу действий. Они, как правило, заняты собой, любят развлекаться и стремятся получить как можно больше удовольствий от жизни. Такие родители всегда берут с собой ребёнка, если его не с кем оставить, ребёнок становится невольным участником застольных и увеселительных мероприятий. Родители совершенно безразличны к потребностям и запросам ребёнка и удовлетворяют только те, которые не требуют больших усилий и, в основном, за счёт других людей.

2. *Отношение родителей к методам наказания и поощрения.* Родители добиваются

от своих детей беспрекословного выполнения правил, требований и их прихотей. Как правило, делают они это неумело и непоследовательно: одновременно могут наказать ребёнка за непослушание и тут же поощрить его, чтобы он не плакал (особенно если это происходит на глазах окружающих – не хотят выглядеть непристойно). Родители не знают меры ни в поощрении, ни в наказании. Они действуют ситуативно в зависимости от того, насколько позволяют обстоятельства или условия регулировать поведение ребёнка с помощью «кнута и пряника». Родители не задумываются о последствиях своих действий, поэтому принимают сиюминутные решения, позволяющие стабилизировать одномоментные отношения с ребёнком, так как в последующем он всё равно будет предоставлен сам себе.

3. Отношение родителей к ребёнку. Родители непоследовательны в проявлении своих чувств к ребёнку, часто склонны к построению спекулятивных отношений. Например, мать просит ласки у ребёнка, обещая угостить конфеткой или ещё чем-либо, в чём нуждается ребёнок. Родители постоянно обещают ребёнку за выполненную им работу вознаграждение, считая, что формирование привычки в выполнении жизненно важных навыков и умений происходит в процессе тренировки, которую нужно постоянно стимулировать. Они полагают, что ребёнок всегда должен видеть, что полезно для него делать, а что нет. Родители строят свои взаимоотношения на выгодных для них условиях, способствуя тому, что ребенок начинает искать лучшие для него формы взаимодействия с окружающими.

Состязательный стиль семейного воспитания

1. Отношение родителей к деятельности ребёнка. С раннего возраста ищут в ребёнке необычные, выдающиеся качества, поощряют любую его активную деятельность. Если ребёнок делает успехи, родители относятся к этому восторженно, а также вознаграждают материально. Сначала они сравнивают состязательную деятельность своего ребёнка с другими детьми, а потом сами включаются в активную состязательную деятельность с ним (через систему многообразных совместных игр) и постоянно отдают своему чаду пальму первенства. При этом также продолжают восхищаться его непобедимостью и непревзойдённостью, заботятся о том, чтобы предоставить ему максимально широкое поле деятельности для раскрытия его талантов и способностей.

Поэтому, когда ребёнок в дошкольном возрасте вступает в естественные состязания со сверстниками, родители всячески его поддерживают, учат не сдавать завоёванных позиций, бороться за свободное пространство деятельного поля. Всё это приводит к тому, что ребёнок начинает верить в свою непобедимость и превосходство над другими. Случаи же поражения вызывают у него депрессию, апатию и отказ от попыток чего-либо добиться в этом виде деятельности.

2. Отношение родителей к методам наказания и поощрения. Желая управлять деятельной активностью ребёнка, родители, в основном, используют поощрительные методы, которые очень мощно воздействуют на сознание ребёнка как дополнительный стимул. Однако стоит ребёнку не выполнить нормы поведения, нарушение которых может, по мнению родителей, негативно сказаться на их достоинстве, наказание будет достаточно суровым, жёстким. Поэтому ребёнок быстро усваивает нормы нравственного поведения формально и затем точно так же принуждает других выполнять их, хотя сам может переступить через любые правила, если они мешают достижению поставленной им цели.

3. Отношение родителей к ребёнку. Родители в своём ребёнке постоянно видят суперличность. Их мало волнуют его человеческие качества. Главное для них – как он должен выглядеть в обществе, чтобы не оказаться последним на иерархических ступенях социума. Поэтому они всегда следят за внешним видом ребёнка, обучают хорошим манерам, требуют их демонстрации в обществе. Родители безумно любят своего ребёнка, защищают его (прав он или неправ) от нападков посторонних, общаются с ним на равных и

предъявляют к нему такие же требования, как к взрослому человеку.

Рассудительный стиль семейного воспитания

1. *Отношение родителей к деятельности ребёнка.* С детства родители предоставляют ребёнку полную свободу действий, чтобы он путём самостоятельных проб и ошибок приобретал личный опыт. Удовлетворяя главные жизненно важные его потребности в активной деятельности, родители не сдерживают его, считая, что активность ребёнка должна находить естественный выход. Удовлетворяют потребность ребёнка в общении, в познании полностью: терпеливо рассказывают обо всём и отвечают на все возникающие у ребёнка вопросы, но при этом стараются дать им возможность найти самим правильный ответ.

2. *Отношение родителей к методам поощрения и наказания.* Не поощряют ребёнка за то, что он делает с удовольствием. В то же время у них и не возникает ситуаций, когда бы ребёнок не желал что-либо делать. Поэтому им и не нужны принудительные меры или наказание. Родители считают, что можно обойтись без внешних стимуляторов активизации детей, так как это естественная потребность каждого человека и ею надо не управлять, а её предоставлять, чтобы ребёнок сам мог выбрать в соответствии с его внутренними потребностями и интуицией ту деятельность, в процессе которой он получал бы максимальное удовольствие.

3. *Отношение родителей к ребёнку.* Как правило, ровные и спокойные, как между равными личностями. Однако это не фамильярные взаимоотношения между ребёнком и родителями, так как они постоянно держат дистанцию взрослого, заботящегося и любящего родителя. Тёплые добрые взаимоотношения проявляются во всём: как в удовлетворении жизненно важных потребностей ребёнка, в движении и поддержании его статуса в семье, так и в совместной деятельности. Ребёнок наравне со взрослыми принимает участие в решении множества семейных ситуаций. Родители следят за тем, чтобы достоинство ребёнка никогда не принижалось как членами семьи, так и посторонними людьми. Поэтому у таких родителей дети с достоинством и глубоким уважением относятся к окружающим.

Предупредительный стиль семейного воспитания

1. *Отношение родителей к деятельности ребёнка.* Родители считают, что ребёнок не должен действовать самостоятельно. С ним необходимо постоянно заниматься, не оставлять его ни на минуту без внимания. Поэтому родители предпочитают сами рассказывать ребёнку обо всём, читать, показывать, отвлекая его от беспорядочных и хаотических действий. Ребёнок лишён активной деятельности, он – пассивный созерцатель, постоянно развлекаемый родителями. С чем связано такое отношение родителей? Прежде всего, с их страхом: как бы ребенок в процессе самостоятельной деятельности не укололся, или не ударил себя тем или иным инструментом, или, напротив, не сломал игрушку, не повредил в доме мебель, или не был обижен кем-то.

2. *Отношение родителей к методам поощрения и наказания.* Родители никогда в дошкольном возрасте не наказывают своего ребёнка ни за какие проступки и выходки, наоборот, испытывают чувство вины перед ним, если он капризничает, если они не могут удовлетворить его прихоть и сильно переживают, если кто-то жёстко обходится с их ребёнком.

Родители много хвалят своего ребёнка, поддерживают любые совершаемые самостоятельные активные действия. Пытаясь воспитать в ребёнке уверенность в себе, применяют не только моральные стимулы в качестве поощрения, но и вознаграждают материально. Однако частое стимулирование порой малоэффективно.

3. *Отношение родителей к ребёнку.* Полная покорность родителей ребёнку, беспрекословное выполнение всех его желаний любыми возможными и невозможными способами, страх перед капризами. Родители не чают души в своём ребёнке и готовы

отдать ему всё, чтобы у него не было тех трудностей, болезней и невзгод, которые испытали они сами. Безмерная любовь родителей к ребёнку толкает их на самый изощрённый путь бесконечного проявления любви и ласки. Такие родители вплоть до подросткового возраста или даже до совершеннолетия ни на шаг не отпускают ребёнка от себя из страха, как бы их дитя не пошло по дурному пути, не связалось с беспутными или педагогически запущенными детьми.

БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!

Анкета уровня развития воспитательного потенциала семьи

Компоненты ВП семьи	Характеристики уровней развития компонентов ВП		
	низкий (н)	средний (с)	высокий (в)
1	2	3	4
Понимание целей и задач воспитания в семье	Отсутствие цели и задач семейного воспитания	Цели и задачи семейного воспитания чаще ставятся не в соответствии с требованиями педагогической науки, а вытекают из представлений данной семьи	Правильно понимают цели и задачи воспитания в семье
Уровень педагогической культуры	Имеют низкий уровень психолого-педагогических знаний. От посещений занятий педагогического всеобща уклоняются, посещая их только после неоднократных приглашений учителя и родительского актива	Знания по педагогике и психологии имеют отрывочный характер. Занятия педагогического всеобща, в основном, посещают, но часто не придают должного значения полученным на них знаниям. Самообразованием не занимаются	Имеют хорошую подготовку по вопросу педагогики и психологии. Активно занимаются самообразованием, повышением уровня имеющихся знаний
Умение применять на практике методы и средства воспитания	Не умеют целенаправленно использовать педагогические средства и методы воспитания детей	Не всегда умело применяют теоретические знания на практике. Педагогические методы чаще всего используют интуитивно	Правильно и осознанно применяют соответствующие методы и приемы воспитания ребенка в семье
Наличие ответственности родителей за воспитание детей	Недостаточно ответственно, а в ряде случаев безответственно относятся к воспитанию своих детей. Не проявляют должных требований к ним, плохо	Стараются ответственно относиться к воспитанию детей в семье, однако в силу занятости, недостаточной педагогической грамотности или	Осознают ответственность перед обществом в воспитании детей. Систематически занимаются воспитанием, осуществляют контроль за поведением детей, создают в семье

	контролируют учебу и поведение, не прививают положительных привычек	ряда причин внутрисемейного характера допускают отдельные ошибки в воспитании ребенка	необходимые условия для успешного воспитания
Характер внутрисемейных отношений	Внутрисемейные отношения носят дезорганизованный, конфликтный, а в ряде случаев и аморальный характер	Видимых конфликтов во внутрисемейных отношениях не наблюдается, однако проявляются отдельные случаи отсутствия взаимопонимания между членами семьи	Полная согласованность внутрисемейных отношений. Наличие взаимопонимания между членами семьи
Наличие примера и авторитета родителей	Родители или один из них оказывают отрицательное влияние на формирование личности ребенка	Возможны проявления мещанства, вещизма, ложного авторитета и другие отклонения в нравственном примере родителей	Родители являют собой высоконравственный пример для детей и пользуются у них авторитетом
Согласованность семьи и школы в воспитании детей	Не поддерживают контактов со школой или поддерживают их только под нажимом учителя. К советам учителя либо проявляют равнодушие, либо сопротивляются требованиям школы. В воспитательной работе класса не участвуют	Согласованность только в отдельных случаях. Часто с доверием относятся к школе, но сами активного участия в воспитательных делах класса не принимают	Согласуют свои воспитательные воздействия с требованиями школы, прислушиваются ко всем советам учителя и стараются реализовать их на практике. Отзывчивы, инициативны, активны в воспитании ребенка

Работа по данной методике строится следующим образом.

Педагог, ответственный за ее проведение, организует цикл бесед с родителями по проблемам воспитания ребенка в семье. Завершается этот цикл знакомством с содержанием анкеты.

Каждый родитель учащихся определенного класса получает задание – изучить в домашних условиях совместно с другими членами семьи содержание анкеты и методом коллективного обсуждения отметить тот или иной уровень развития каждого параметра, окончательный результат сообщить педагогу.

Педагог совместно с представителями родительского комитета класса обобщает эти результаты, по мере необходимости (при наличии конкретных фактов) корректирует ответы и составляет «Диагностическую карту воспитательного потенциала семьи учащихся класса». Подобная карта представлена в таблице.

Диагностическая карта воспитательного потенциала семей

Фамилия родителей учащихся	Уровень развития обозначенного компонента*						
	Понимание целей и задач воспитания в семье	Уровень педагогической культуры	Умение применять на практике методы и средства воспитания	Наличие ответственности родителей за воспитание детей	Характер внутрисемейных отношений	Наличие примера и авторитета родителей	Согласованность семьи и школы в воспитании детей
1	2	3	4	5	6	7	8

Примечание: * в – высокий, с – средний, н - низкий

Анкета для подростка

(А. А. Кибирев, И. Н. Сенчукова)

Ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты. Отвечая на вопрос, обводите номера вариантов, которые Вам больше подходят и там, где предлагается письменный ответ, напишите его.

Сколько Вам полных лет? _____ Ваш пол: а) мужской б) женский

Чем Вы обычно занимаетесь в свободное от учёбы время? (выберите 2 – 3 варианта)

Читаю книги

Занимаюсь самообразованием

Смотрю телепередачи (назовите две
любимые)

Зарабатываю деньги (каким образом)

Слушаю музыку (назови две любимые
группы)

Гуляю по улице, тусуюсь с друзьями

Смотрю фильмы, в основном в жанре

Занимаюсь спортом (каким)

Посещаю кружок (какой)

1. Как часто Вы пропускаете без уважительной причины уроки в школе?

постоянно (почти каждый день)	редко (2-3 урока в неделю)
часто (5-7 уроков в неделю)	практически не пропускаю

2. Как Вы считаете, почему подростки пропускают занятия в школе?

Их часто выгоняют с уроков за поведение	В школе не интересно, не где себя проявить
Думают, что есть дела и поважнее школьных уроков	Дома родители контролируют каждый шаг, а в школе можно «выпустить пар»
К ним плохо относятся сверстники:	В школе им угрожают «плохие ребята»,

смеются над ними, издеваются	требуют деньги
Не видит смысла в учёбе, – всё равно эти знания не пригодятся в жизни	Учителя плохо смотрят за дисциплиной в классе
Учителя не ценят этих ребят, не заслуженно ставят плохие оценки	Слишком сложная программа, чуть пропустил и уже не догонишь
Родители не следят за делами детей, - вот они и прогуливают школу	Учителя часто придираются по пустякам, делают не справедливые замечания

3. Что лично Вам нравится в школе?

Учиться, получать знания

Общаться со сверстниками, друзьями

Участвовать во внеурочной деятельности (кружки, секции, творческие мероприятия)

Общаться с интересными людьми (педагогами, наставниками, тренерами)

Отношение учителей, администрации школы

Возможность проявить свои способности

Возможность получить навыки, которые пригодятся в жизни

Другое (напиши) _____

4. Уходили ли Вы когда-нибудь из дома? Да Нет

5. Если да, то как часто Вы это делали?

1) очень часто (более 5 раз) 2) часто (от 3 до 5 раз) 3) редко (1 – 2 раза)

6. Как Вы считаете, почему подростки уходят (убегают) из дома? (отметьте 2 – 3 варианта)

Не хватает знаний, опыта для того, чтобы разрешить сложную ситуацию

Хотят быть независимыми, ищут приключений на улице

Не находят поддержки и понимания у родственников

Из-за серьёзной психологической травмы (смерть родственника, развод родителей и др.)

Хотят хоть немного заработать для себя и семьи

Родители не заботятся о детях, не обращают на них внимания

Из-за постоянных конфликтов в семье, дома их бьют, унижают

Потому что их родители когда-то сами росли и воспитывались на улице

Получают много запретов и нареканий от родителей

Их «подталкивают» на это другие ребята

Боятся, что их накажут за совершённый проступок или не хотят огорчать родителей

8. Как Вы считаете, какие группы людей часто нарушаются права школьника:

учителя	администрация образовательных учреждений
сверстники, одноклассники	медицинские работники
родители	работники сервисных служб (в магазинах, в автобусах)
работники милиции	свой вариант ответа _____

9. Кто на Ваш взгляд мог бы эффективно, выступая в качестве посредника, заниматься разрешением конфликтов в школе (выбери 2 – 3 варианта):

школьный психолог

команда «школьных миротворцев» из числа подготовленных педагогов и старшеклассников, имеющих влияние и авторитет

социальный педагог

школьный инспектор ОДН

директор школы

подростки сами разберутся

зам директора по воспитательной

конфликтолог, приглашённый со стороны

работе
классный руководитель

специалист

Свой вариант _____

11. Как ты считаешь, что нужно сделать, чтобы жизнь подростков стала лучше?

Анкета «Родители о своем ребенке»

(В. С. Богословская)

1-й вариант. Ответьте, пожалуйста, на вопросы.

1. С кем из взрослых в семье ваш ребенок охотнее всего проводит свободное время, бывает более откровенен?
2. Как ваш ребенок реагирует на похвалу и на наказание?
3. Как вы поощряете своего ребенка? Какие формы поощрения действуют лучше, какие хуже?
4. Как ваш ребенок реагирует на порицание?
5. Есть ли у него обязанности по дому? Какие?
6. С кем дружит ваш ребенок?
7. Как часто у вас в доме бывают друзья вашего ребенка?
8. Как ваш ребенок предпочитает проводить свободное время
9. К каким видам деятельности ваш ребенок проявляет склонности, интересы?
10. Что хотели бы вы сообщить о своем ребенке?

2-й вариант. Допишите, пожалуйста, фразы:

1. Когда родился ваш ребенок, то...
2. Самым интересным в первые годы жизни в нем было...
3. О его здоровье мы можем сказать следующее...
4. Когда встал вопрос о подготовке к школе, то мы...
5. Его отношение к школе было...
6. Первые годы он учился в основном...
7. Ему больше нравились такие предметы, как...
8. Отношения с первой учительницей были...
9. Общаясь с одноклассниками...
10. Трудности в его воспитании сейчас связаны с...
11. Мы бы хотели, чтобы педагоги обратили внимание на...

Выявление характера затруднений при освоении ребенком образовательной программы

(И. А. Хоменко)

Уважаемые родители!

Вполне возможно, что не всегда ваш ребенок одинаково успешно осваивает разные предметы. Вероятно, вы и сами сталкиваетесь с теми или иными проблемами, когда помогаете вашим детям готовить домашние задания. Пожалуйста, ответьте на вопросы, предлагаемые в анкете. Нам бы очень хотелось помочь нашим детям лучше справляться с трудностями, возникающими в процессе обучения.

Класс		
Предметы	Характер затруднений	В какой помощи со стороны школы Вы нуждаетесь? Что можно сделать иначе?

Показатели педагогического просвещения родителей

(И. А. Хоменко)

Педагогическая компетентность:

- умение ставить и развивать воспитательные задачи;
- владение основными приемами по их реализации;
- умение анализировать свой опыт
- умение прогнозировать результаты применения воспитательных стратегий;
- умение создать обстановку доверия, психологической безопасности и равноправного сотрудничества;
- умение изменять свое поведение в зависимости от поведения ребенка;
- умение учитывать потребности ребенка не в ущерб себе;
- устойчивое психоэмоциональное состояние;
- адекватная самооценка;
- спокойствие и уверенность;
- применение оригинальных приемов в воспитании ребенка.

Удовлетворенность:***а) характером взаимодействия с ребенком:***

- проявление такта, внимания к мнению и предложениям друг друга;
- эмоциональная готовность к совместной деятельности;
- удовлетворенность ее результатами;
- уважение позиции друг друга, сопереживание сочувствие;
- стремление к официальному и неофициальному общению;
- творческий характер отношений, стимулирующий инициативу и самостоятельность участников совместной деятельности;
- осуществление постоянных контактов, активность участия в совместной деятельности;
- инициатива в установлении различных контактов, идущих с обеих сторон;
- координация действий на основе взаимного содействия, согласованность;
- подстраховка, помощь, поддержка друг друга;
- способность приходить к согласию по спорным вопросам;
- учет мнения друг друга при организации работы;
- действенность и обоснованных и корректных по форме обоюдных замечаний;
- изменение способов поведения и действий после высказывания рекомендаций в адрес друг друга

б) процессом обучения и его результатами:

- активность на занятиях;
- способность родителей применять свои знания в повседневной жизни

Характеристика уровней результативности педагогического просвещения родителей
(И. А. Хоменко)

Показатели	Уровни результативности		
	Высокий	Средний	Низкий
Педагогическая компетентность	Умеет ставить и развивать воспитательные задачи, анализировать свой опыт; наладить с ребенком полноценные отношения сотрудничества; адекватная самооценка, уверенность	В основном знает способы продуктивного общения с ребенком, но не всегда может применить их на практике; часто не учитывает возрастные и индивидуальные особенности ребенка, предъявляя к нему неадекватные требования; не всегда уверен в поставленных целях воспитания и своих возможностях для их осуществления	Имеет фрагментарные знания по воспитанию детей; использует традиционные стили воспитания, не задумываясь об их последствиях; действует наобум, в зависимости от своего настроения; самооценка неадекватная, не уверен в себе
Удовлетворенность	Имеет хорошее взаимопонимание с ребенком; проявляет заинтересованность в установлении контакта с учителем, считает его единомышленником; получает удовлетворение от процесса и результата обучения	Отношения с ребенком иногда конфликтны, их отдельные стороны дестабилизируют обстановку в семье; контакты с учителем носят эпизодический характер; прислушивается к мнению учителя в зависимости от ситуации; считает процесс обучения полезным, т.к. удалось решить некоторые проблемы	Ребенок неуправляем, отношения неустойчивы и противоречивы; не видит смысла в общении с учителем, не доверяет ему; не испытывает удовлетворения от процесса обучения

Диагностика стиля семейного воспитания

Стиль воспитания: Попустительско - снисходительный стиль.

Описание стиля, причины возникновения: Родители не придают значения проступкам детей, не видят в них ничего страшного, считают, что «все дети такие», либо рассуждают так: «Мы сами такими же были».

Причины различны, чаще всего за этим стоит низкая педагогическая культура родителей, неразвитость родительских чувств, их сосредоточенность на собственных проблемах

Рекомендации для педагогов: Педагогу необходимо обратить внимание родителей на существующие проблемы и показать связь между затруднениями ребёнка и благодушно-попустительской позицией его родителей.

Стиль воспитания: Позиция круговой обороны

Описание стиля, причины возникновения: Родители строят свои отношения с окружающими по принципу «наш ребёнок всегда прав». Такие родители весьма агрессивно настроены ко всем, кто указывает на неправильное поведение их детей. Часто дети в таких семьях лживы и жестоки, т.к. постоянно уверены в родительской защите.

Родители имеют низкий локус внутреннего контроля (ищут виновных на стороне), при этом нередко испытывая чувство вины за мнимые или реальные утраты (например, смерть первого ребёнка и т.п.)

Рекомендации для педагогов: В беседе с такими родителями нужно начинать с указания положительных моментов поведения детей, если таковые имеются; постараться узнать историю семьи и при наличии серьёзных личностных травм посоветовать родителям обратиться к специалисту (медицинскому психологу или психотерапевту).

Стиль воспитания: Демонстративный стиль

Описание стиля, причины возникновения: Родители, чаще всего мать, не стесняясь, всем жалуются на своего ребёнка, рассказывают о его проступках, явно преувеличивая степень их опасности, в слух заявляют, что сын растёт «бандитом» и пр. Это приводит к утрате у ребёнка стыдливости, чувства раскаяния за свои поступки, снимает внутренний контроль за своё поведение, вызывает чувство озлобленности по отношению к взрослым и родителям.

Рекомендации для педагогов: Родители в данном случае обладают демонстративной акцентуацией характера и повторяют усвоенную в детстве модель воспитания, акцентируя внимание на отрицательных сторонах поведения.

Сфокусировать внимание на положительных достижениях ребёнка и подчеркнуть вклад родителей в это дело.

Стиль воспитания: Педантично-подозрительный стиль

Описание стиля, причины возникновения: Родители не доверяют своим детям, подвергают их оскорбительному тотальному контролю, пытаются полностью изолировать от сверстников, выбирают друзей, контролируют свободное время ребёнка, круг его общения и интересов.

Рекомендации для педагогов: Спросить у родителей, как они представляют жизнь своего ребёнка, вне родительской семьи и как он может развить социальные навыки и самостоятельность при постоянном контроле.

Стиль воспитания: Жёстко-авторитарный стиль

Описание стиля, причины возникновения: Характерен для родителей, злоупотребляющих физическими наказаниями. Родители, чаще отец, избивают ребёнка и считают, что существует лишь один эффективный приём воспитания – физическая расправа.

Обычно дети в подобных случаях растут агрессивными, жестокими, стремятся обижать слабых и беззащитных.

Рекомендации для педагогов: Заметить, что из битых детей вырастают, как правило, преступники, которые затем могут отомстить за свои детские обиды. Дать понять, что государство защищает права ребёнка, в том числе и от жестоких методов воспитания.

Стиль воспитания: Увещательный стиль

Описание стиля, причины возникновения: В этом случае родители проявляют по отношению к своим детям полную беспомощность, предпочитают уговаривать, объяснять, не принимать волевых решений и наказаний.

Дети в таких семьях «салятся на голову», ведут себя по принципу «А Васька слушает, да ест».

Рекомендации для педагогов: Необходимо проявлять последовательную твёрдую позицию по отношению, как к ребёнку, так и к родителю. Предложить им применять

адекватные ситуации способы воспитания.

Стиль воспитания: Отстранённо-равнодушный стиль

Описание стиля, причины возникновения: Возникает, как правило, в семьях, где родители, в частности мать, поглощены устройством своей личной жизни. Женщина, расставшись с мужем перестаёт любить «его ребёнка», занята поиском нового спутника или поглощена воспитанием младшего ребёнка, совершенно забыв о старших. Ребёнок испытывает дефицит любви и внимания.

Рекомендации для педагогов: Проявлять к ребёнку заботу и внимание, компенсируя дефицит родительской любви. Объяснить матери, что ребёнок не виноват в том, что её личная жизнь сложилась не лучшим образом.

Стиль воспитания: Воспитание по типу «кумир семьи»

Описание стиля, причины возникновения: Часто возникает по отношению к «поздним детям». На долгожданного единственного ребёнка родители готовы молиться, все его просьбы и прихоти выполняются. Ребёнок растёт эгоистом и, от его эгоизма страдают сами родители. Как правило, таких ребят не любят сверстники, считая их выскочками и «маменькиными сынками».

Рекомендации для педагогов: Указать родителям на связь между слепой любовью и беспардонным эгоистичным поведением их детей, которое вызывает трудности у ребёнка во взаимоотношениях с взрослыми и сверстникам.

Стиль воспитания: Непоследовательный стиль

Описание стиля, причины возникновения: У родителей, особенно у матери, не хватает выдержки, самообладания для осуществления последовательной воспитательной тактики в семье. Возникают резкие эмоциональные перепады в отношениях с детьми – от наказания, слёз, ругани до умиления и всепрощения. Ребёнок становится либо неуправляемым, либо, используя разногласия родителей, умело манипулирует ими.

Рекомендации для педагогов: Посоветовать родителям: выработать совместную непротиворечивую линию воспитания и придерживаться твёрдой, последовательной тактики реагирования на поступки ребёнка.