

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – Грязновская
средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

МАОУ – Грязновская СОШ

(протокол № 4 от 01.04.2026 г.)

УТВЕРЖДЕНО

Директором

МАОУ – Грязновская СОШ

 С.М. Чистополов

« ___ » _____ 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
И.о. директора МКУ УО МО
Богданович

 /С.Н. Петельская

« ___ » _____ 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Глава МО Богданович

 О.П. Нейфельд

« ___ » _____ 2026 г.

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – Грязновская
средняя общеобразовательная школа

МАОУ – Грязновская СОШ

за 2025 год

МО Богданович, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел I. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

- 1.1. Общая характеристика учреждения
- 1.2. Общие сведения об образовательной организации
- 1.3. Особенности образовательного процесса
- 1.4. Условия осуществления образовательной деятельности

Раздел II. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Раздел III. Оценка эффективности условий управления

Раздел IV. Оценка состояния воспитательной работы и дополнительного образования

Раздел V. Качество кадрового обеспечения

Раздел VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Раздел VII. Качество материально-технической базы

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Показатели деятельности общеобразовательной организации

Введение

Предлагаем вашему вниманию отчёт самообследования, в котором представлены результаты деятельности МАОУ – Грязновская СОШ за 2025 год.

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти. В отчёте содержится информация о том, как работает школа, какие есть потребности, проблемы и достижения.

Коллектив МАОУ – Грязновская СОШ надеется в вашем лице увидеть заинтересованных партнёров и получить поддержку в решении конкретных задач.

Отчёт способствует улучшению качества информирования всех заинтересованных в работе Школы сторон, улучшению их взаимопонимания на основе получения и использования информации, подтвержденной фактами и примерами из практики работы образовательного учреждения.

Более подробно с предлагаемыми материалами можно познакомиться на сайте МАОУ – Грязновская СОШ по адресу: b15.uralschool.ru где размещены новости, события, официальная информация о деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения – Грязновская средняя общеобразовательная школа.

Отчет по самообследованию муниципального автономного общеобразовательного учреждения Грязновская средняя общеобразовательная школа составлен в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой

коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы календарные учебные графики; расписание занятий.

Целями отчета по самообследованию являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности руководителя. В процессе составления отчета проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти. В отчете содержится информация о том, как работает школа, какие есть потребности, проблемы и достижения.

Отчёт способствует улучшению качества информирования всех заинтересованных в работе Школы сторон, улучшению их взаимопонимания на основе получения и использования информации, подтвержденной фактами и примерами из практики работы образовательного учреждения.

Директор MAOY – Грязновская СОШ Чистополов Сергей Михайлович

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

1.1. Общая характеристика учреждения

Юридический адрес	623508, Свердловская область, Богдановичский район, село Грязновское, ул. Зарывных, 2
Телефон	+7(34376) 35- 3 -49
E-mail	Grja_sosh@uobgd.ru
Web-сайт	b15.uralschool.ru
Учредитель	Городской округ Богданович
ФИО руководителя, стаж работы в должности	Чистополов Сергей Михайлович, директор MAOY- Грязновская СОШ с 1 сентября 2010 года.
Ф.И.О. заместителей руководителя по направлениям	Шахтарина Ольга Юрьевна, заместитель директора по УВР с 1 сентября 2024 года Язова Елена Анатольевна, заместитель директора по ВР 25 августа 2024 года.
Коллегиальные органы управления	Педагогический совет школы Общее собрание трудового коллектива Наблюдательный совет Малые советы, Общешкольный родительский комитет
Органы ученического самоуправления	Совет старшекласников
Нормативная и правовая основа деятельности MAOY - Грязновская СОШ	
Лицензия на право ведения образовательной деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения – Грязновская средняя общеобразовательная школа городского округа Богданович	Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 01.04.2020 №20330 (приложение: Распорядительный документ лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности – приказ № 17951 от 27.10.2015) - бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации муниципального автономного общеобразовательного учреждения – Грязновская средняя общеобразовательная школа городского округа Богданович	Свидетельство о государственной аккредитации № 8787 от 09.12.2015, выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, срок действия – до 09 декабря 2027 года
Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения – Грязновская средняя общеобразовательная школа городского округа Богданович	ОГРН 1026600705372 серия 66 007697535, УСТАВ зарегистрирован в налоговой инспекции утвержденный Постановлением Главы МО Богданович от 20 февраля 2025 года № 303
Образовательные программы	
Уровень реализуемых программ	
- начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования
- основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.1 Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1.
- среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования
Школьный компонент учебного плана (перечень курсов с указанием класса)	«Некоторые вопросы грамматики и развития речи» (8 класс); «Занимательный русский» (9), «Основы литературоведческого анализа» (10,11), «Задачи для инженерных классов» (10,11), «Основы компьютерной анимации» (10,11), «Биология (практикум)» (10,11), «Физическая химия» (10,11). «Искусство МХК» (10)
Образовательный процесс	
Число смен	Одна первая
общее количество классов	14
количество классов по уровням образования	
НОО	5
ООО	7
СОО	2
Педагогические кадры	
Общее количество педагогов	24
Имеют ученую степень	нет
Высшая квалификационная категория	14 /58,3%
Первая квалификационная категория	8/33,3%
Соответствие занимаемой должности	2/8,3%

Без категории	1/4,1%
Число молодых специалистов	0/0%
Потребность в педагогических кадрах	нет
Организация дополнительного образования и социокультурной деятельности	
Профиль и число кружков за счет бюджетных средств	Функционируют 9 объединений внеурочной деятельности, 7 кружков и спортивных секций, 15 объединений для учащихся в Центре «Точка роста».
Взаимодействие с центрами культуры	<p>с учреждениями села Грязновское:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Управление сельской территории; - детский сад №23; - Дом культуры; - общая врачебная практика; - пожарная часть №81/7; - индивидуальные предприниматели <p>с государственными учреждениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комитетом по делам молодежи ГО Богданович; - Центром социальной помощи семье и детям; - органами правопорядка: ОМВД, ГИБДД, инспекцией по делам несовершеннолетних, ТКДНиЗП; - Центром детского творчества ГО Богданович - ДЮСШ ГО Богданович
Ресурсное обеспечение	
год строительства и основания учреждения	1992
количество зданий	1
площадь ОУ, м ²	5102.6 м ²
учебные площади	2800 м ²
обеспеченность УМК и наглядными пособиями (%)	100%
Научно-методическое обеспечение образовательного процесса	
основные направления развития ОУ	<ul style="list-style-type: none"> - поэтапное внедрение и реализация ФГОС; - развитие здоровьесберегающей образовательной среды школы - интеллектуальное развитие детей с высоким уровнем мотивации; - развитие системной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
СМИ в образовательном учреждении	Школьная телестудия, Школьная радиостудия
Направления деятельности научно-методической	<ul style="list-style-type: none"> · Реализация ФГОС СОО. · Введение и реализация ФГОС для детей с ОВЗ · Введение профессионального стандарта педагога · Работа в рамках Национальной системы учительского роста

	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе МАОУ – Грязновская СОШ Общественная оценка результатов работы школы.
Наличие методических объединений (МО) педагогов	Методический совет школы, школьные методические объединения учителей начальных классов, математики, русского языка и литературы, естествознания, технологии, иностранного языка, физической культуры
Использование информационных систем	
число компьютеров в ОУ на 100 обучающихся	8
число компьютеров в управлении, в бухгалтерии	4
наличие кабинетов информатики	1 кабинет информатики на 18 ученических места с выходом в Интернет и АРМ учителя с выходом в Интернет, с мультимедийным оборудованием
выход в Интернет	Локальная сеть с выходом в Интернет, скорость приема – 50 Мб/с
мультимедийные установки	14 учебных кабинета оснащены мультимедийным оборудованием, из них 3 интерактивными досками, 2 мобильными классами
число педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации	24 человек
число педагогов, использующих информационные технологии в образовательном процессе	100%
Связи с предприятиями города (района) и другими ОУ	
связи с предприятиями и организациями сельской территории, города	с Территориальной избирательной комиссией; с редакцией газеты «Народное слово»; ООО
связи с другими образовательными учреждениями	- с дошкольными образовательными учреждениями № 23 ГО Богданович. - с ДЮСШ ГО Богданович; - с Центром детского творчества ГО Богданович

1.2. Общие сведения об образовательной организации

Школа занимает одно отдельно стоящее здание и располагает 24 учебными кабинетами,

среди них 1 мастерская, 2 кабинета обслуживающего труда, 1 кабинет информатики, специализированные кабинеты физики, химии, биологии, географии, ОБЖ; 1 спортивным залом, актовым залом на 80 посадочных мест, столовой на 90 посадочных мест, библиотекой с общим фондом методической, учебной, художественной литературы 10079 экземпляров, в том числе учебников – 3588 экз.

Школьная библиотека оборудована 1 компьютером и 1 ноутбуком (АРМ библиотекаря и АРМ для учащихся), подключенными к сети Интернет, краеведческим музеем.

В школе имеются лицензированные медицинский и процедурный кабинеты. Для организации рационального питания в школе имеется школьная столовая. Охват горячим питанием 100% обучающихся.

В 2025 году в МАОУ – Грязновская СОШ обучалось 201 учащихся. В целом по школе в течение трех лет наблюдается сохранение контингента обучающихся.

Форма обучения: очная Язык обучения: русский

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность на базе Центра «Точка роста», которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

В школе создана **система дополнительного образования**, которая реализуется по пяти направлениям деятельности:

1. художественно-эстетическое
2. социально – педагогическое
3. физкультурно – спортивное
4. туристско-краеведческое
5. информационно-технологическое (Центр «Точка роста»)

График работы объединений ДО и внеурочной деятельности

№	Наименование	Количество часов в неделю	Режим работы	Возраст участников
1	Танцевальная студия «Фортуна»	1	Пятница 15:00-16:00	6-8 классы
2	Клуб «Допризывник»	2	Четверг 15:00-17:00	8-11 классы
3	Творческая мастерская	1	Вторник 15:00-16:00	5-7 классы
	Театральная студия	2	Понедельник, четверг 15.00-16.00	5-9 классы
4	Спортивные игры	2	Четверг 6-7 уроки	7-11 классы
5	Школьный музей	2	Вторник, четверг 13:00-14:30	1-6 классы
6	Волшебный карандаш	4	Понедельник Среда Четверг Пятница	1 класс 3б класс 3а класс 2 класс
7	Нетрадиционное рисование	2	Понедельник	4 класс
8	Работа с текстом (Смысловое чтение)	6	Понедельник Вторник Среда Четверг пятница	3а класс 3 б класс 1 класс 2 класс 4 класс
9	В мире книг	2	Понедельник Пятница	4а класс 3а класс
10	Волшебная мастерская	2	Понедельник	2, 3б классы
11	Ритмика	1	Среда 15.00-16.00	1-4 классы

12	Компьютерная грамотность	1	Пятница	4 класс
13	Умники и умницы	6	Вторник Среда Четверг	1,2 классы 3а,4 классы 3б класс
14	Поиграй со мной	6	Понедельник-пятница	1-4 классы
15	Уроки Здоровья	1	Четверг	1 класс

В системе дополнительного образования в 2025 году из 201 учащихся школы занимались 174 человека – 81%.

Функционируют 9 объединений внеурочной деятельности, 7 кружков и спортивных секций, 15 объединений для учащихся в Центре «Точка роста».

Реализация дополнительных общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности в Центре «Точка роста»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Время занятия	Наименование объединения (класс)	Наименование объединения (класс)	Наименование объединения (класс)	Наименование объединения (класс)	Наименование объединения (класс)
5 урок	Шахматы 3б класс/ Основы макетирования 3б класс	Шахматы 6,7/ОБЖ	Шахматы 4б класс Шахматы 6,7/ОБЖ	Шахматы 6,7/ОБЖ	Шахматы 2 класс
13.00 – 13.45 (6 урок)	Шахматы 3а класс	Шахматы/Юный спасатель (8аб классы)	Шахматы 1 класс/Ритмика ДО	Пресс-центр ЮИД (3а,4аб классы)	Шахматы 4а класс
13.55 – 14.40 (7 урок)	Шахматы 5 класс Создание Веб-сайта 5-6 классы	Основы макетирования 5 класс	Шахматы 1 класс/Ритмика ДО	Пресс-центр ЮИД (3а,4аб классы)/ Юный шахматист	Идеи дизайнера (5, 8 классы) Компьютерный художник 2 класс
15.00 - 15.40	Юный шахматист Виртуальная реальность 5-6 классы Школьная радиостудия (7-11 кл)	Медиа-центр (6-10 класс)	Точка роста 1.0 3 урока по 30, перерыв 10	Школьная телестудия (7-11 кл)	Конструирование (маш. и механ.) 7-8 Юный шахматист Турнир «Белая ладья»
15.50 - 16.50	Юный шахматист		Точка роста 1.0	Блогинг (6-10 класс)	

Доступ в Интернет детей-инвалидов и учащихся с ОВЗ предоставляется ежедневно с 15.00-16.00

Работа Центра «Точка роста» четко отлажена. В первой половине дня в «Точке роста» проходят уроки по технологии, информатике, ОБЖ и математике. А после занятий кабинеты превращаются в коворкинг-центр с игрой в шахматы и медиазоной.

В нашем Центре «Точка роста» реализуются обучающие программы дополнительного образования: «Виртуальная реальность», «Конструирование», «Квадрокоптеры», «Шахматы», «Пресс-центр ЮИД», «Медиа-центр», «Юный спасатель», «Основы макетирования», «Школьная радиостудия», «Творческая мастерская», «Компьютерный художник», «Школьная телестудия», «Создание Веб-сайта».

В центре «Точка роста» с октября 2022 года реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Точка роста 1.0», осуществление которой происходит на основании договора о сетевой форме реализации программ между нашей школой и ГАНОУ СО «Дворец молодёжи». Цель программы: формирование и развитие инженерного мышления обучающихся через сферу информационных и телекоммуникационных технологий.

Все педагоги Центра владеют профессиональными и личностными качествами, теоретическими знаниями, профессиональными умениями, навыками и компетенциями, постоянно занимаясь самообразованием. Вовлекают учащихся в познавательную деятельность, участвуют в конкурсах и активно сотрудничают со школами района. В первой половине 2024 года проведено 24 занятий в рамках сетевого взаимодействия для Барабинской, Тыгишской, Кунарской СОШ.

Объединения Центра «точка роста» тесно сотрудничают с «Дворцом молодежи», постоянно повышая уровень своих знаний и мастерства. В октябре команда «Медиа-центра» приняла участие в мастер-классе проекта «Медиаграмотность – актуальный тренд» Союза юнкоров Свердловской области; в ноябре-в фестивале Молодежных СМИ «Медиа-менеджеры».

В 2024 году объединение «Журналистика» перешло в новый формат «Школьное телестудия» и школьные новости перешли в видеоформат. Ребята и педагоги прошли обучение в структурном подразделении «Дворца молодёжи» – Центра инновационного и гуманитарного образования. Школьники приняли участие в областном фестивале юмористического кино «Чё? Кино!». На данный момент в команде «Школьной телестудии» задействованы учащиеся с 5-11 классы, распределены обязанности. Каждую неделю на официальных страничках в соц.сетях школы выходят выпуски «Линии новостей». Участники объединений «Идеи дизайнера», «Основы макетирования» и «Компьютерный художник» постоянно принимают участие в творческих конкурсах различного уровня, пополняя нашу копилку Дипломами победителей и призёров

Результативность участия школы в мероприятиях различного уровня в 2025 году

ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГОВ (2024-2025 ГОД)

1. Холкина Светлана Николаевна (учитель математики) – 1)сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» UNCI.RU в Свердловской области. 2)Всероссийское тестирование «ПедЭксперт Декабрь 2024» Диплом победителя (1 степени).

2. Чебыкина Елена Михайловна (учитель начальных классов) – выступление с докладом на районной конференции «От национальных целей и стратегических задач – к качеству образования и воспитания в Год семьи»
3. Балабанова Марна Александровна (учитель информатики и истории) – 1) Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика», номинация «Исследовательская компетентность учителя основного общего образования по ФГОС» (диплом победителя 1 место, № 4824089 от 07.03.2025). 2) Всероссийская историко-патриотическая олимпиада «Сталинградский рубеж: 200 дней мужества», Диплом победителя II степени SF_0087 от 20.02.2025, Российское научное общество «Future technologies: science and innovations», г. Москва
4. Петрова Ирина Александровна (учитель русского языка и литературы) – 1) Всероссийский фестиваль «Сердце Родиной тревожь» - Диплом Лауреата 3 степени. 2) Всероссийский фестиваль педагогического мастерства «Гордость профессии» - Диплом Победителя. 3) IV Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший проект». Диплом 1 степени.
5. «Грани талантов - 2025» - Диплом 1 степени в номинации «Инструментальная музыка» (Чячакова Р.К., Лыжина К.В., Тюменцева А.В., Талипова В.И.)
6. Талипова Виктория Илхамовна (учитель начальных классов) – Конкурс на присуждение IV Всероссийской детской премии «Новая философия воспитания» от Навигаторы Детства. Специальная номинация «Сердце Орлят» (до 30.06.2025)
7. Шахтарина Ольга Юрьевна (заместитель директора по УВР) – региональный победитель Всероссийского конкурса «По праву Памяти» (торжественное награждение в музее «Шурави», УрГПУ)

ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. 1 выпускнику МАОУ-Грязновская СОШ была вручена золотая медаль «За особые успехи в учении I степени».
2. Выпускница МАОУ-Грязновская СОШ Жаринова Ксения стала высокобальницей по русскому языку – 81 балл.
3. Школьники активно ежегодно участвуют во Всероссийской онлайн-олимпиаде Учи.ру. По информатике: 8 – дипломы победителей
4. Участие в «Уроке цифры» - 156 человек.
5. Всероссийская олимпиада школьников муниципальный этап, русский язык, призёр Скороходова Мария (учитель Петрова Ирина Александровна)
6. Муниципальный конкурс художественного слова "Салют" 2025: Номинация "Художественное слово", категории "14-18", Гран-при (Харина Екатерина, Бугрова Полина, Цапарь Дарья), Скороходова Мария - 1 место, Морозова Анастасия – 1 место. (учитель Петрова Ирина Александровна)
7. Муниципальный конкурс видеороликов на английском языке - 2 место Скороходова Мария, Воробьева Таисия, Харина Екатерина (учитель Харина Лилия Евгеньевна).
8. «Свердловский кадетский корпус им.М.В.Баных. Онлайн-конкурс боевых листов «Подвиг Сталинграда». 1 место. (Дихтяр Макисим, учащийся с нарушениями интеллекта) (учитель Чистополова Вера Адольфовна)
9. Международный конкурс компьютерных (электронных) презентаций «Салют, Победа!», 1 место Никитина Анастасия, 11 класс (учитель Балабанова Марина Александровна)
10. Всероссийский дистанционный командный квест для студентов и школьников "Вокруг информатики. Маленький принц", 1 место Жаринова Ксения, 11 класс (учитель Балабанова Марина Александровна)
11. Первенство Свердловской области по мини- футболу 1-3 классы.

12. Областной Центр ВСПиПВМв СО «Воин», видеоролик, 2 место Воробьева Таисия (учитель Петрова Ирина Александровна)
13. ЦДТ «Креатив» «Голоса будущего», 1 место Морозова Анастасия, 2 место Бугрова Полина (учитель Петрова Ирина Александровна)
14. Харина Екатерина, Региональный филиал Центра военно-спортивной подготовки «ВОИН» «Отчизны верные сыны», 2 место (учитель Харина Лилия Евгеньевна)
15. Олимпиада «Наука вокруг нас» на сайте учи.Ру, дипломы победителей – 6 человек (учитель Холкина Светлана Николаевна)
16. НПК «Старт в науку»- УрГПУ - победители в номинации «За практическую значимость работы» Куляне Никита и Торгаева Ксения, 9 класс (учитель Чячакова Равиля Касимовна)
17. Всероссийский конкурс – «МедиаПритяжение». Команда школьной телестудии «Школа в объективе» - 1 место район, область – участие. (учитель Шахтарина Ольга Юрьевна)
18. Районный конкурс прикладного искусства «Пасхальный перезвон», 1 место 5 человек (учитель Горобец Анна, Михайловна)
19. Интернет-конкурс «День Защитника Отечества» - 1 место Беляев Илья, 4 класс. (учитель Чистополова Вера Адольфовна)
20. Богдановичский центр занятости, конкурс видеороликов «Есть такая профессия Родину защищать», 1 место Шахтарина Елизавета, 4 класс (учитель Шахтарина Ольга Юрьевна)
21. Районные соревнования по волейболу среди сельских школ 3-4 классов, 2 место (учитель Бывальцев Сергей Юрьевич)
22. Муниципальный конкурс «Дыхание весны», 2 место Морозова Анастасия (учитель Чистополова Вера Адольфовна)

МАОУ - Грязновская СОШ работает в одну (первую) смену.

Начальное общее образование

Учебные занятия начинаются с 8.00. Занятия проходят в первую смену. Продолжительность уроков 40 минут у 2-4 классов

Режим работы школы – 5-ти дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года в 1 классах — 33 учебных недели. Продолжительность учебного года во 2-4 классах 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы в 3 четверти.

Перед 1 уроком - пятиминутная гимнастика.

В первых классах после 2 или 3-го урока часовая динамическая пауза.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

В первом классе в сентябре и октябре проводится по три занятия по 30 минут каждый.

Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения школьников, на четвертых уроках используются не классные занятия, а иные формы организации учебной деятельности (экскурсии, физкультурные занятия, развивающие игры).

В течение восьми недель в расписании последними занятиями поставлены уроки физической культуры, а также занятия по другим предметам в форме уроков-игр, уроков - театрализаций, уроков-экскурсий, уроков – импровизаций и т.п. (48 уроков).

Поскольку эти занятия также являются обучающими, следовательно, в нетрадиционной форме изучается или закрепляется программный материал. В классном журнале указывается форма проведения занятия, если он проводится не в классно-урочной форме.

Занятия физической культурой в течение первых двух месяцев (24 урока, по 3 урока в неделю) направлены в первую очередь на развитие и совершенствование движений детей и проводятся на свежем воздухе. На занятиях используются различные игры и игровые ситуации. Остальные 24 часа учебной нагрузки распланированы следующим образом:

- окружающий мир – 16 часов
- изобразительное искусство – 4 часа
- труд - 4 часа.

Данные уроки являются нетрадиционными, в расписании стоят последними или предпоследними уроками. В течение сентября, октября проходят в форме экскурсий, уроков-театрализаций, уроков-игр.

Основное общее образование

Образовательное учреждение работает в одну (первую) смену в режиме пятидневной учебной недели;

Начало занятий: 5 классы - 8.00

Продолжительность уроков 40 минут.

Продолжительность перемен:

Продолжительность перемен: после 1-го урока – 10 минут, после 2-3-4 урока – 20 минут динамическая пауза, после

5-го, 6-го уроков – 10 минут.

Учебный день начинается с пятиминутной утренней зарядки. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, ухудшения зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

Дети обеспечены горячим питанием.

Продолжительность учебного года в 9 классах составляет 34 учебных недели. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Среднее общее образование

10-11 классы – в режиме пятидневной недели.

Начало занятий – 8.00 Продолжительность уроков 40 минут. Продолжительность перемен:

после 1-го урока – 10 минут, после 2-3-4 урока – 20 минут динамическая пауза, после

5-го, 6-го уроков – 10 минут.

Учебный день начинается с пятиминутной утренней зарядки. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, ухудшения зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

Дети обеспечены горячим питанием.

Продолжительность учебного года в 10 классах – 34 учебных недели, а в 11 классе – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Оценка: организация образовательной деятельности соответствует требованиям ФЭ №273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, требованиям ФГОС, Санитарным правилам и нормам.

1.3. Особенности образовательного процесса

Учебный план, его структура, характеристика и выполнение

Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения - Грязновская средняя общеобразовательная школа городского округа Богданович Свердловской области учебный год – сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов

освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

1.1. Учебный план общеобразовательной программы МАОУ – Грязновская СОШ – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

1.2. Учебный план школы призван обеспечить выполнение Закона РФ «Об образовании» с учетом рационального стандарта образования.

Начальное общее образование

Учебный план начального общего образования муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - Грязновская средняя общеобразовательная школа (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - Грязновская средняя общеобразовательная школа, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - Грязновская средняя общеобразовательная школа начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - Грязновская средняя общеобразовательная школа языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов Иностранный язык, ОРКСЭ осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - Грязновская средняя общеобразовательная школа.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Основное общее образование

Учебный план основного общего образования муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - Грязновская средняя общеобразовательная школа (далее -

учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального автономного общеобразовательного учреждения - Грязновская средняя общеобразовательная школа, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - Грязновская средняя общеобразовательная школа начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - Грязновская средняя общеобразовательная школа языком обучения является Русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметов труд, иностранный язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - Грязновская средняя общеобразовательная школа.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Среднее общее образование

Учебный план среднего общего образования муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - Грязновская средняя общеобразовательная школа (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - Грязновская средняя общеобразовательная школа, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Универсальный профиль ориентирован на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки технологического, социально-экономического, естественно-научного и гуманитарного профилей.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана универсального профиля при пятидневной учебной неделе.

Нормативно - правовое обеспечение учебного плана

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями, внесёнными Федеральными законами от 04.06.2014г. №145-ФЗ, от 06.04.2015г. №68-ФЗ, от 02.05.2015г. №122-ФЗ;

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

- [приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07.06.2012 г. N 24480)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

Учебный год в муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - Грязновская средняя общеобразовательная школа начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей:

Русский язык
Литература У
Родной язык
Родная литература
Иностранный язык
Алгебра
Геометрия
Вероятность и статистика
Информатика
История
Обществознание
География
Физика
Химия
Биология
Физическая культура
Основы безопасности и защиты Родины
Индивидуальный проект

По запросам обучающихся и родителей школа определила 2 предмета на углубленном уровне: литература и обществознание.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает учебные предметы: МХК, информатика и мир, законы физики

В муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - Грязновская средняя общеобразовательная школа языком обучения является Русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка (русский язык) и родной литературы (русской).

При изучении Индивидуального проекта, осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (полугодие оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация обучающихся за полугодие осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам полугодия.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе полугодия. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения - Грязновская средняя общеобразовательная школа.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Также формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности:

- «Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 10–11-х классах;

- Час профориентации «Россия- горизонты» -отводится по 1 часу в неделю в 10–11-х классах
- «Школьный спортивный клуб «Вектор» – отводится по 1 часу в неделю в 11
- «Цветная мозаика» – отводится по 1 часу в неделю в 10
- «Школа безопасности» – по 1 часу в отводится неделю в 10-11-х классах
- «Совет первых» - по 1 часу в отводится неделю в 10-11 классах
- Проектная деятельность - по 1 часу в 10-11 классах
- Школа Лидер – по 1 часу в неделю в 10-11 классах
- Классные часы проводятся по 1 часу в неделю в 10-11 классах

Кроме того, для обеспечения выбора личностных интересов и потребности участников образовательных отношений предлагаются занятия в объединениях центра «Точка роста».

Адаптированное основное общее образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения – Грязновская средняя общеобразовательная школа городского округа Богданович Свердловской области на 2024/2025 учебный год – сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, установленной федеральным государственным образовательным стандартом, определяющими содержание общего образования:

Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями, внесёнными Федеральными законами от 04.06.2014г. №145-ФЗ, от 06.04.2015г. №68-ФЗ, от 02.05.2015г. №122-ФЗ;

Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

[приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)” Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599)

Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020, №28, зарегистрировано министерством юстиции РФ 18 декабря 2020 года, № 61573 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858

"Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 01.11.2022 № 70799);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 (рег. № 19676 от 02.02.2011) «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (серия 66ЛЮ1 № 0007078, № 20330 от 01.04.2020 г. бессрочно выдана Министерством образования и молодежной политики Свердловской области) на образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, программы дополнительного образования детей и взрослых;

- Свидетельство о государственной аккредитации (серия 66А01 № 0002450 от 09.12.2015 г. на срок до 09.12.2027 г. выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, регистрационный № 8787);

- Приложение №1 к Свидетельству о государственной аккредитации от 09.12.2015 г., серия 66А02 №0003233;

- Устав МАОУ – Грязновская СОШ, утвержденный Постановлением главы ГО Богданович от 17.03.2020 года № 420.

- Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ - Грязновская СОШ;

Учебный план МАОУ – Грязновская СОШ (далее — Учебный план), реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. **Режим работы**

Учебный год в МАОУ – Грязновская СОШ начинается с 1 сентября текущего календарного года и заканчивается 26.05.2025.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-ти лет. Годовой и недельный учебные планы представлены 1 вариантом из 4-х вариантов:

- 1 вариант — I-IV; V-IX классы (9 лет);
- 2 вариант — подготовительный первый (I¹)- IV; V-IX классы (10 лет);
- 3 вариант — I-IV; V-IX; X-XII (12 лет);
- 4 вариант — подготовительный первый (I¹)- IV; V-IX; X-XII (13 лет).

Выбор вариантов и сроков обучения МАОУ – Грязновская СОШ осуществляет самостоятельно с учетом:

особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательные потребности; наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические). В 2024-2025 учебном году используется 1 вариант для 6 класса и для 8 класса.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- в VI-VIII классах - 34 учебных недель;

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Учебный год условно делится на четыре четверти, являющиеся учебными периодами, по итогам которых в VI-VIII классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Продолжительность каникул составляет:

- в течение учебного года не менее 24 календарных дней; летом не менее 12 календарных недель для VI-VIII классов.

В МАОУ – Грязновская СОШ устанавливается продолжительность учебной недели для обучающихся VI-VIII классов – 5 дней.

В субботу, воскресенье и в праздничные дни образовательная организация не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы.

Планируемая учебная нагрузка за неделю, необходимая для освоения обучающимися учебного плана образовательной организации, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СП 2.4.3648-20.

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение

их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии; введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

МАОУ - Грязновская СОШ определено чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП УО.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разработан, с участием их родителей (законных представителей), индивидуальные учебные планы, в рамках индивидуальных учебных программ (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Также формируемая часть учебного плана включает **внеурочную деятельность: коррекционные курсы; занятия по направлениям внеурочной деятельности.**

Коррекционные курсы
Развитие восприятия и воспроизведения устной речи - отводится по 2 часу в неделю
Развитие учебно-познавательной деятельности - отводится по 2 часу в неделю

Внеурочная деятельность:

- «Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю;
- Час профориентации «Россия - новые горизонты» -отводится по 1 часу в неделю;
- Уроки общения – отводится по 1 часу в неделю.
- «Шахматы» - отводится по 1 часу в неделю.

Кроме того, для обеспечения выбора личностных интересов и потребности участников образовательных отношений предлагаются занятия в объединениях центра «Точка роста».

Реализация индивидуальных учебных планов, программ в 7, 9 классах сопровождается тьюторской поддержкой.

Применение ЭОР и ЦОР

МАОУ-Грязновская СОШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР. В 2025 году учителя использовали на уроках ЭОР из перечня, утв. приказом Минпросвещения России от 18 июля 2024 года №499. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18 июля 2024 года №499.).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18 июля 2024 года №499.).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ—Грязновская СОШ выполнены.

Раздел II. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024-2025 учебном году сохранен контингент учащихся и стабильность уровня образования. Учебный год успешно завершило обучение и переведено в следующий класс 203 учащихся (100%), из них: в начальной школе - 89 учеников, основной школе - 104 учащихся, в средней школе - 10 учащихся. В школе функционировало 14 классов и 5 групп продленного дня. В школе обучалось 5 детей-инвалидов. Два ученика 6 класса, 7 и 9 классов по желанию родителей и медицинских рекомендаций ТМПК находились на индивидуальном обучении по адаптивной общеобразовательной программе для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По адаптивным общеобразовательным программам для детей с ОВЗ занимались 20 учеников. 49 человек из 203 учащихся хорошисты, 2 – отличника. 3 ученика по рекомендации ТМПК и заявлению родителей оставлены на повторное обучение в 4 классе в 25-26 учебном году

Процент качества обученности по школе - 33,11%, что на 3,12% выше прошлогоднего показателя, при этом СОУ – 68,05%, что выше на 1,91% прошлого года. Средний балл по школе составил - 4,07. Успешно справились с ЕГЭ и ОГЭ 100 % выпускников средней и основной школы, подтвердив уровень обученности и получив аттестаты о среднем и основном общем образовании. Все выпускники продолжили свое обучение.

Выпускники основной школы продолжили обучение (5 человек в МАОУ – Грязновская СОШ, 11 человек в Сузах на бюджете и 8 человек на коммерческой основе).

Выпускники 11 класса в 2025 году продолжили обучение в различных ВУЗах (УрГАУ, УрФУ, УрГПУ) по выбранному профилю экзаменов (что составляет 60% от общего числа выпускников), и в Автодорожном колледже, колледж при УрГЭУ (40%).

Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

	9 классы	11 классы
Общее количество выпускников	24	5
Количество обучающихся на семейном	0	0

образовании		
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование / сочинение	24	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА - из них, в форме промежуточной аттестации	24	5
Количество обучающихся, получивших аттестат	24	5

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика				Русский язык			
	Успеваемость	Качество	Средний балл	СОУ	Успеваемость	Качество	Средний балл	СОУ
2021/2022	100				100			
2022/2023	100	17	2,9	36	100	58	4	61
2023/2024	95	47	3,4	50	90	38	3,3	46
2024/2025	100	43	3,2	46	100	47,83	3,2	47

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость	СОУ
Обществознание	15	13	2,7	100	32
История	-	-	-	-	-
Иностранный язык	-	-	-	-	-
Биология	-	-	-	-	-
Информатика	21	28	3,14	100	41
Литература	1	100	4	100	64
Физика	-	-	-	-	-

География	7	28	2,8	100	35
Химия	1	100	4	100	64

**Итоговые результаты выпускников на уровне
основного общего образования за три последних года**

Критерии	2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего			24	100	21	100	24	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"			1	4	1	4,7	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"					5	23,8	6	25
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации			24	100	21	100	24	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты ГИА в 2025 году

Критерии	Русский язык	Математика	
		База	Профиль
Количество обучающихся	5	0	5
Средний балл	68	0	47
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1	0	0

Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	20	0	0
--	----	---	---

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	5
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний балл	68
Min тестовый балл	24

Результаты ЕГЭ по предметам

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	Средний балл	Min тестовый балл
Русский язык	5	1	0	68	24
Математика (базовый уровень)	-	-	-	-	-
Математика (профильный уровень)	5	0	0	47	27
Физика	1	0	0	59	36
Химия	1	0	0	46	36
Биология	1	0	0	46	36
История	-	-	-	-	-
Обществознание	3	0	0	47	42
Иностранный язык	-	-	-	-	-
Информатика	1	0	0	62	40
География	-	-	-	-	-

Литература	-	-	-	-	-
------------	---	---	---	---	---

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика		Русский язык
	База	Профиль	
2022/2023	4	68	53
2023/2024	4	79	79
2024\2025	-	47	68

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»					
2020	2021	2022	2023	2024	2025
0	0	0	0	2	1

Дистанционное обучение в МАОУ – Грязновская СОШ

Для реализации ДОТ в МАОУ –Грязновская СОШ, использовались следующие средства: электронные образовательные ресурсы, такие как Российская Электронная Школа, Московская Электронная Школа, ИнтернетУрок, ЯКласс, Classroom от Google, Учи.Ру, Моя школа в online, Мобильное Электронное Образование, в которых учащиеся зарегистрированы и прикреплены к педагогам для осуществления обратной связи.

В качестве технологии живого общения между учителями и обучающимися была апробирована и принята платформа конференц-связи ZOOM. Некоторые педагоги использовали возможности известных социальных сетей, таких как Instagram и VK.

Для обратной связи с учащимися педагогами дополнительно были созданы группы в мессенджерах WhatsApp, где администрация школы, педагоги, ученики и родители оперативно решали проблемные ситуации, обменивались информацией, задавали и принимали домашние задания. Также активно были задействованы сервисы электронной почты. Все домашние задания заносились в электронный журнал Дневник.ру, через который учащиеся и их родители могли проконтролировать успеваемость и связаться с педагогами школы. В журнале прикреплялись адаптированные для учащихся конспекты уроков, прикреплялись ссылки на видео уроки по теме.

Краткая структура стандартного дистанционного урока, сформированная на основе анализа проведенных уроков:

- 1) организационный момент;
- 2) основная часть урока: объяснение и демонстрация на экранах учеников нового материала, разъяснение по работе с ЭОР, демонстрация видео урока - с использованием конференц-связи;
- 2) консультирование по выполнению домашнего задания;
- 3) ответы на вопросы учащихся по теме урока.

После уроков осуществлялась проверка выполненных заданий на сервисах ЭОР, доведение до сведения учащихся результатов с разъяснениями ошибок и выставленной оценки через мессенджеры, электронную почту.

Уроки по физической культуре включали обязательный комплекс упражнений на разминку для тела и глаз - в целях профилактики гиподинамии.

Время стандартного урока - не более 30 минут. Объем домашнего задания для учащихся во 2 - 3 классах - до 1,5 ч., в 4 - 5 классах - до 2 ч., в 6 - 8 классах - до 2,5 ч., в 9 - 11 классах - до 3,5 ч. Начало занятий в 9-00, обеденный перерыв с 12-00 до 13-00. с 9-00 до 12-00 были организованы перемены по 20 минут, после 13-00 перемены между уроками по 10 минут.

При реализации ДОТ у педагогов и учащихся МАОУ - Грязновская СОШ обнаружались следующие трудности:

1) зависание сервисов ЭОР и сервиса конференц-связи вследствие большого количества пользователей;

2) технические проблемы с компьютерами и программным обеспечением у некоторых педагогов в связи с невозможностью очного обращения к инженеру-электронику.

Данные проблемы решались педагогами с помощью телефона, мессенджеров и социальных сетей, для обмена информацией, ссылками на рабочие ЭОР, обучающие видеофайлы и домашние задания.

В целом опыт работы в дистанционном режиме педагогических сотрудников СОШ МАОУ - Грязновская СОШ можно назвать успешным, реализация учебного плана проводилась в полном объеме, в соответствии с ФГОС и методическими рекомендациями Министерства Просвещения Российской Федерации.

Раздел III. Оценка эффективности условий управления

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Органами коллегиального управления Учреждения являются:

- Общее собрание работников;
- Наблюдательный совет;
- Педагогический совет;

Общее собрание работников Учреждения

Общее собрание работников Учреждения:

принимает Устав Учреждения, изменения (дополнений) к Уставу, новой редакции Устава;
принимает Правила внутреннего трудового распорядка, изменений (дополнений) к ним;
принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права;
принимает решения о заключении и утверждении Коллективного договора, изменений (дополнений) к нему;
выдвигает коллективные требования работников Учреждения;
иные полномочия, предусмотренные Положением об Общем собрании работников.

Наблюдательный совет Учреждения рассматривает:

предложения Учредителя или директора Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения;

предложения Учредителя или директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;

предложения Учредителя или директора Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;

предложения Департамента по управлению муниципальным имуществом, Учредителя или директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за ним на праве оперативного управления;

предложения директора Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;

проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

по представлению директора Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;

предложения директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;

предложения директора Учреждения о совершении крупных сделок;

предложения директора Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;

предложения директора Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;

вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.

Педагогический совет

В целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет.

Состав: все педагогические работники Учреждения.

Компетенция Педагогического совета:

принятие программы развития, образовательных программ, плана работы Учреждения;

согласование локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

осуществление текущего контроля за успеваемостью и промежуточной аттестацией обучающихся;

выбор, разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов, обсуждение и утверждение авторских программ;

принятие решений о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, выдаче документов об образовании соответствующего уровня, о награждении обучающихся за успехи в обучении похвальными листами и грамотами, медалью «За особые успехи в обучении»;

принятие решения о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к обучающимся в соответствии с действующим законодательством;

рассмотрение представлений на награждение педагогических работников;

принятие решений по другим вопросам образовательной деятельности Учреждения, не отнесенным к исключительной компетенции директора;

иные полномочия, предусмотренные Положением о Педагогическом совете. При Педагогическом совете создаются научно-методический совет, кафедры и методические объединения, малые педагогические советы, решающие вопросы организации и координации научно-методического обеспечения образовательной деятельности в Учреждении; в своей работе они подотчетны Педагогическому совету. Деятельность научно-методического совета, кафедр, методически объединений регламентируется соответствующими локальными актами Учреждения.

Раздел IV. Оценка состояния воспитательной работы и дополнительного образования

Цель воспитания в школе – воспитание здоровой, духовно - развитой личности, с активной гражданской позицией, сопричастной к делам и достижениям старших поколений, готовой к активному участию в различных сферах жизни общества.

Для реализации этой цели в школе разработана единая рабочая программа воспитания, конкретизируют воспитательную деятельность календарные планы воспитательной работы по уровням образования НОО, ООО и СОО, включая ОВЗ и включены в соответствующую ООП.

Второй год в школе реализуется общешкольная модульная рабочая программа воспитания. При выборе модулей программы руководствовались, прежде всего, целями воспитательной работы школы, особенностями социально – культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и Российского государства:

Основные модули:

- *Основные школьные дела*
- *Работа с родителями и законными представителями*
- *Урочная деятельность*
- *Внеурочная деятельность*
- *Самоуправление*
- *Классное руководство*
- *Профориентация*
- *Социальное партнёрство (сетевое взаимодействие)*
- *Детские общественные объединения»;*
- *Профилактика и безопасность*
- *Инклюзивная среда для детей-мигрантов*

Вариативные модули:

- *Школьные медиа*
- *Школьный музей*
- *Волонтёрская деятельность*

В 2024-2025 учебном году в соответствии с приказом Минпросвещения России от 9 октября 2024 года №704 были внесены изменения в федеральные основные общеобразовательные программы (ФОП НОО, ООО и СОО).

В планы воспитательной деятельности на уровнях основного общего и среднего общего образования интегрированы специализированные мероприятия, направленные на **профессиональное самоопределение** учащихся. В этом направлении велась следующая деятельность.

Участие в Общероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учеников 6–11-х классов. "Билет в будущее", частью которого является курс «Россия-мои горизонты».

Проводится профессиональное просвещение:

Консультативное – заместителями директора по УВР и ВР, классными руководителями в течение года проводились индивидуальные консультации для учащихся и их родителей, были определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

Информационно – справочное:

- На сайте школы, в социальных сетях, в классных чатах регулярно размещалась информация о днях открытых дверей в ССУЗах и ВУЗах.

- Тематические выступления представителей учебных заведений перед учащимися и родителями.

Взаимодействие:

Администрация и педагогический коллектив МАОУ-Грязновская СОШ по вопросам профориентации учащихся тесно сотрудничали с:

-Центром занятости МО Богданович. Учащиеся 9 класса участвовали в Ярмарках профессий, проходили компьютерное тестирование, индивидуальные беседы с психологом.

-с ОАО «Огнеупоры»

-с УрГАУ

-Суходоложским медколледжем

-Богдановичским политехникумом

-Учились пользоваться ресурсом «Работа России».

В работу образовательной организации был внедрен модуль **«Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»**. Этот модуль направлен на создание условий для успешного освоения русского языка и общепризнанных норм поведения в российском обществе для иностранных граждан, их несовершеннолетних детей, а также обучающихся с миграционной историей. В школе не обучаются иностранные граждане, все обучающиеся владеют русским языком

Пересмотрен раздел, посвящённый **профилактике и безопасности**. В содержательном разделе программы теперь выделено пять направлений деятельности по профилактике детей:

1. Физическая и психологическая безопасность учащихся
2. Правовое просвещение и противодействие правонарушениям
3. Информационная безопасность
4. Охрана жизни и здоровья
5. Социальная поддержка и инклюзия,

а также детализировано планирование мероприятий по обеспечению безопасности учащихся.

Большая роль в воспитательной работе ОУ имеет модуль **«Классное руководство»**.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

– планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

– в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, социальному, спортивному, творческому, профориентация которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн, в соответствии с общим планом воспитательной работы школы. Подготовка к мероприятиям гражданско-патриотической направленности Школы на достаточно высоком уровне.

В модуль «Классное руководство» добавлено требование об организации и проведении родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования. В течение года были проведены родительские собрания в 6-11 классах, основным вопросом которых была профориентация учащихся. Классные руководители доводят до родителей информация о Ярмарках профессий, проводимых ЦЗ МО Богданович, о днях открытых дверей в учебных заведениях, об условиях приема, уроки профориентации «Россия - мои горизонты» в формате профессиональных проб, бесед, изучения рынка труда, привлекают к участию в конкурсах, олимпиадах. По школьному радио транслируется информация о профессиях, востребованных в экономике.

В программу включены задачи по формированию *ценностей здорового и безопасного образа жизни*, неприятия вредных привычек, развитию умения управлять эмоциями, проявлять положительные качества личности, работать в команде. Эта задача реализуется через мероприятия разной формы.

Для успешной реализации рабочей программы воспитания создано МО классных руководителей-педагогов: 2 человека /14% - высшей, 11 человек/73%, - первой квалификационных категорий, около 50% классных руководителей со стажем 20 и более лет.

Классные руководители систематически проходят курсы повышения квалификации «Организация воспитательной деятельности в условиях ФГОС», «Профилактика экстремизма и терроризма», «Профилактика ВИЧ/СПИД», ««Основы конфликтологии: конфликты, их разрешение и профилактика», «Дети и подростки «группы риска»: профилактика деструктивного поведения», «Профилактика вовлечения в противоправное и рискованное поведение» и др. Принимали участие в региональных вебинарах, посещали районный методический семинар, участвовали в работе школьного МО классных руководителей.

В среднем, в каждый класс в течение года принимает участие в 17-20 внеклассных мероприятий по образовательным событиям года.

Еженедельно по понедельникам проводились внеурочные занятия «Разговоры о важном» по различным темам знаменательных дат страны (34 часа общения за год).

Каждый классный коллектив включался в общероссийские патриотические акции согласно образовательному календарю (более 15).

Активно классные руководители проводили работу в сотрудничестве с учителями - предметниками, по формированию единства требований и предупреждению и разрешению конфликтов между учителями и учениками. Для профилактики конфликтных ситуаций, организовано дежурство по школе с 7 по 11 класс под руководством классных руководителей.

Принимали участие:

- в мини-педсоветах (выпускные классы) 2 раза в год.
- заседаниях Совета профилактики (по мере надобности)
- привлекали педагогов к участию в тематических родительских собраниях класса, по вопросам успеваемости и дисциплины (по мере надобности)
- в ШМО классных руководителей

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с родителями. В каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни, внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение уроков, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Классные руководители совмещали работу с родителями онлайн и офлайн. Инструктажи, рекомендации и информация об учебе детей во всех классах доносилась своевременно.

1	Информирование родителей в группе соц. сетей	По мере необходимости
2	Положение	«О внешнем виде учащихся»
3	Информация	Видеосъемка
4	Инструктаж	Вейпы

5	Инструктаж	Инструктаж об особом противопожарном режиме с 15.04. 2024 г. в ГО Богданович
6	Опрос	Оценка уровня обеспечения учебниками и учебными пособиями учащихся в школах Свердловской области
7	Информирование	«Бессмертный полк»
8	Информирование	Клещевой энцефалит
9	Информирование	Признаки употребления наркотических средств
10	Инструктаж по технике безопасности	Осторожно! лёд
11	Информирование	Школьный лагерь во время каникул
12	Инструктаж	Основные причины «печных» пожаров
13	Инструктаж по технике безопасности во время осенних каникул	
14	Инструктаж по технике безопасности во время зимних каникул	
15	Инструктаж по технике безопасности во время весенних каникул	
16	Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул	
17	Информирование	Школьный лагерь во время весенних каникул
18	Информирование	Регистрация на трансляцию «Как выбрать направление дополнительного образования»
19	Памятка	Профилактика и лечение сезонного гриппа, и орви

В 2025 году для взаимодействия с родителями проведено:

- общешкольных родительских собраний-3;
- классных родительских собраний в каждом классе -4;
- заседаний общешкольного родительского комитета -3;
- Советов по профилактике, в том числе малых и выездных-10.
- Участие в общегородских родительских собраниях -4.

Родители постоянные участники и организаторы школьных и классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для учащихся, в том числе поездки в театр и музеи с использованием Пушкинских карт.

Проблемной зоной было и остается явка на собрания родителей (в основном мамы): 35-40% от классов. Основная причина - сменный график работы многих родителей, работа за пределами села. Провели в трех классах родительские собрания он-лайн, присутствие родителей было 85 %.

К положительным моментам воспитательной работе в классах можно отнести и следующие показатели:

Психологический климат в классе - комфортный 86%. (опрос детей и родителей).

Буллинг в классах отсутствует (95% опрошенных) или наблюдаются единичные случаи, которые сразу же пресекаются классными руководителями, учителями, администрацией (по наблюдению социально-психологической службы и минимуму жалоб от детей и родителей на агрессию одноклассников).

«Основные школьные дела» - модуль в воспитательной работе школы, который представляет собой комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников. Эти дела планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Совместная деятельность способствует сплочению детского коллектива.

Основными школьными делами (100% участие классных коллективов), по-прежнему являются:

- День знаний.
- Общешкольный турслет
- День учителя в школе,
- «Осенины» (начальная школа)
- День матери
- Новый год
- Масленица
- 8 Марта
- Месячник Защитников Отечества
- Операция «Забота»
- Общешкольный День Здоровья
- Общешкольный субботник
- День космонавтики
- «Последний звонок»
- Вручение аттестатов и др.

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию большая часть школьных мероприятий проводимых в ОО, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, социально-гуманитарных и военно-патриотических акций,

- «Россия-семья семей» (сбор теплых вещей участникам СВО)
- «Новогодний подарок солдатам СВО»
- «Забота» помощь труженикам тыла, детям войны
- «Письмо солдатам СВО» к Новому году и 23 февраля
- «Письмо солдату - срочнику» к 23 февраля
- «Одна страна-одна история»
- «Безопасность детства — 2024/2025»
- «Красная гвоздика»
- «Георгиевская ленточка»
- «Блокадный хлеб»
- «Бессмертный полк»
- «Неделя добрых дел»
- «Всероссийский субботник»
- «Самолетик будущего»
- «Окна России»
- «Окна Победы»
- «Красная ленточка»
- «Зеленая Россия»
- «Новогодние окна»
- «Наставник для каждого»
- «Свеча памяти»
- «День детских общественных организаций» и др.

Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.

- Час памяти «День неизвестного солдата»
- День Героев Отечества
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания
- Кинолектории «Без срока давности»
- Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы» и др.

К традиционным образовательным событиям, добавилась Всероссийская акция «Парта героя». В декабре 2021 года в школе была открыта парта Героя России Шадрин Р.А.

Парта установлена в центральной рекреации школы. Проведены патриотические часы, посвященные Шадрину Р.А. в День Героев Отечества. Право сфотографироваться за партией предоставляется отличникам школы, победителям и призёрам различных конкурсов.

Анализ качества и количества общешкольных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 20 %, больше, чем в прошлом году этого же периода, увеличилось количество мероприятий гражданско - патриотической направленности.

- 90% опрошенных отметили улучшение качество и организацию мероприятий.

- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 7%.

В каждом классе и на каждом этаже школы расположены стенды, в которых возможны сменные экспозиции, широко используется технология событийного дизайна (Дни памяти и славы, День космонавтики, День учителя, Новый год, День Победы, Окна Победы, День народного единства, правовой и профилактической направленности и т.д.)

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Непрерывно работают сменные выставки на 2 этаже школы. Дежурные классы оформляют их согласно образовательным событиям и праздничным дням.

Ежегодно выпускники 9,11 классов принимают участие в озеленении территории школы. Высаживает кустарники на территории школы

С 1 сентября 2024 года под руководством советника директора по воспитанию по понедельникам проходит процедура поднятия Государственного флага РФ и звучит гимн. В пятницу процедура снятия флага. Обучающиеся школы продолжают изучать государственные символы РФ. Классные руководители 1–11-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря), историей Конституции в Российской Федерации (12 декабря).

С сентября 2022г., по понедельникам, проводятся еженедельные радиоподкасты, затем следуют внеурочные занятия «Разговоры о важном» в формате классного часа по единым предложенным темам. Здесь обсуждают не только главные события истории, но и патриотизм, ответственность за природу, честность и доброту — настоящие жизненные ценности. «Разговоры о важном» для классных руководителей — это шанс лучше узнать свой класс и помочь детям разобраться в сложных вопросах.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Все занятия «Разговоры о важном» условно можно разделить на три блока:

- государственные и профессиональные праздники;
- юбилейные даты выдающихся людей страны;
- семейные ценности, самореализация, развитие личности.

Тематика занятий связана с ежегодными праздниками, а также важными датами страны. В рамках этих тем рассматриваются исторические и нравственные аспекты праздника, связь поколений, патриотизм, вклад различных профессий и событий в развитие общества. В 2024—2025 учебном году были темы занятий, такие как

- День учителя;
- День Героев Отечества;
- День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека.
- Классные часы, посвященные этим темам, помогают осознать историческое и культурное значение важных событий.

Занятия посвящены обсуждению выдающихся деятелей науки, искусства, литературы и истории России. Учителя рассказывали об их жизни, достижениях и вкладе в развитие общества и отечественной науки в темах: «Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П. И. Чайковского». «Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова». Благодаря таким занятиям дети понимают значимость ключевых фигур в отечественной истории и культуре. Это помогает сформировать устойчивые патриотические и нравственные ориентиры.

Темы «Ценности, которые нас объединяют», «Что значит быть взрослым?», «Твой вклад в общее дело» способствуют формированию зрелого мировоззрения и понимания значимости личного вклада в общее дело, развивают чувство ответственности за себя и общество, а также стремлению к постоянному личностному росту.

Учебная неделя заканчивается традиционной итоговой линейкой. Проведение общешкольных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также слушают анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях. Обо всех событиях школы можно узнать в группах школы в социальных сетях, где информация обновляется ежедневно.

Мероприятия духовно-нравственного содержания были и остаются в приоритете. Развитие интереса школьников к традициям, обычаям, праздникам русской культуры мы формируем через организацию интегрированной познавательной деятельности, в которую входят беседы, творческие задания, фольклорные игры, тематические занятия, праздники: посвященные любимым православным праздникам: Пасхе, Рождеству, Троице, совместные с родителями выставки поделок и рисунков (участие 45%).

Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми, которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром. Столь эмоциональному детскому восприятию способствует общение педагогов с родителями своих обучающихся, обсуждение значимости проведения работы по формированию нравственности.

Воспитательный потенциал урока (**модуль «Школьный урок»**) был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание».

Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству

Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок–сенсация, урок исследование и т.д.). Широко применяются интерактивные формы работы. В рабочие программы по предметам обязательно включены темы по профориентации учащихся.

Главным органом школьного ученического самоуправления является Совет Первых. Действие органов самоуправления учащихся контролируется Советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений образования. В школе действует объединение Совет первых, отряд Юнармия, организация «Орлята России» 1-4 класс, волонтерский отряд «Добро», отряд ЮИД «Дневной дозор», отряд наставников по программе «Орлята России».

Неизменно по инициативе Совета Первых совместно с детскими организациями проводится множество мероприятий: проведение Дня Учителя, мероприятия к Дню Защитников Отечества, 8 марта. А так же участие в патриотических и гуманитарных акциях в поддержку СВО на Донбассе. Вахта памяти, экологические акции. Организация поздравлений, создание видеорепортажей и клипов: к Дню учителя, к Дню защитника Отечества, Дню матери и другие.

В школе активно работает медиа-центр, в который входят школьники разного уровня образования.

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков телестудии «Школа в объективе»;
- анонс учащимися дежурного класса еженедельной темы «Разговоров о важном».
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Наиболее активно работает группа школы в сети ВКонтакте <https://vk.com/ugsch96> Еженедельно выпускается передача «Линия новостей». Отмечена высокая позитивная медийная активность школьников.

Все классные коллективы школы стали участниками видео поздравлений онлайн

- к Дню учителя
- Дню матери
- Поздравление к 23 февраля юношей и учителей
- 8 Марта одноклассниц, мам, учителей.

Многие годы школьный музей Истории села им. Б.А.Соколова является центром духовно-нравственного и патриотического воспитания. Постоянно действующие экспозиции рассказывают о многолетней истории образования в селе Грязновское, истории села и ее жителей. Они оформлены так, чтобы дать возможность ученикам осмысливать ключевое понятие «патриотизм». Ведь любовь к Родине начинается с любви к родной школе, улице,

городу. На базе музея проводятся музейные часы, краеведческие конференции, классные часы и другие мероприятия, посвящённые истории села, района, области.

Важная роль в воспитании гражданственности и патриотизма принадлежит военной истории нашего народа. Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. В школе создана и реализуется программа патриотического воспитания "Патриот и гражданин", которая является составной частью воспитания, представляя собой систематическую и целенаправленную деятельность классных коллективов, педагогического состава, родителей учащихся.

Формы патриотической работы по направлениям: Уроки истории, обществознания, «Основы религиозной культуры и светской этики», литературы, ОБЗР, предметные недели, внеурочные часы, участие в акциях, конференциях, деятельность школьного музея, библиотеки, знакомство и изучение истории государственных, областных символов, атрибутов. Система гражданско-патриотического воспитания нашей школы охватывает все уровни воспитательной деятельности: семью, учебные занятия, внеклассную работу. Она предполагает организацию мероприятий на общешкольном уровне, в классных коллективах, проведение индивидуально-воспитательной работы.

В День знаний, в День Свердловской области в школе традиционно проводятся Уроки Мира, уроки о родном крае, викторины и конкурсно-игровые программы, рассказывающие об истории нашей области, района, села.

В рамках Программы «Патриот и гражданин» учащимися школы реализуется долгосрочный проект "Сохраним Память прошлого" (в школьном музее собраны материалы о ветеранах войны и тружениках тыла, детях войны, материалы об участниках СВО, о знаменитых людях с. Грязновское).

В рамках реализации проекта «Киноуроки в школах России», цель которого формирование духовно-нравственных качеств гармонично развитой и социально ответственной личности на основе традиционных российских ценностей, киноуроки были организованы для учащихся 8 класса на музейных часах, для учащихся 1-11 классов на классных часах проходили просмотры нравственно ориентированных короткометражных художественных и документальных фильмов. После просмотра фильма обучающиеся активно участвуют в обсуждении фильма, анализируют поступки, слова героев, делают выводы.

В целях решения задач гражданского, патриотического воспитания учащихся, формирования у них гордости за достижения своей страны, в школе проводились мероприятия, посвященные Конституции России.

В «День народного единства» проведены торжественная линейка «Одна страна-одна Россия», классные часы о Дне народного единства, истории праздника и традициях российского государства. В конкурсе рисунков и плакатов «Моя Россия» активно приняли участие 1-11 классы, в рекреации школы была организована выставка работ учащихся нашей школы, оформлены экспозиции: «Символика страны, области и района», «Герои-земляки». Торжественная линейка открыла «Год единства народов России»

В «День солидарности в борьбе с терроризмом» для учащихся 1-11 классов проведены классные часы на тему: «День памяти жертв Беслана», «Как себя вести при угрозе теракта?», "Скажем терроризму - «НЕТ", проведена акция «Белый журавль».

Ежегодно в школе организовывается месячник правовых знаний, в течение которого проводятся различные мероприятия: викторины о правах ребёнка, родительские

всеобучи по правовому воспитанию, День прав человека, классные часы по теме «Наши права и обязанности», беседы по следующим темам: «Я – гражданин России», «Я и закон».

В школе проводился ряд мероприятий, посвященных героическим страницам истории нашей Родины. В группах школы в социальных сетях на постоянной основе действует информационная страница «Памятные даты военной истории», участники объединения «Школьный радиоузел» проводят передачи в рамках Календаря Памятных дат. В школе проведены уроки Мужества, посвященные Дню неизвестного солдата «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», Дню Героев Отечества «Героические страницы истории Отечества», проведен патриотический час среди обучающихся 1-11 класса, посвященный Героям России «Героями не рождаются, героями становятся», музейные часы «По следам истории».

Педагоги и учащиеся школы принимают участие в акциях различного уровня: «Диктант Победы», «Письмо в Блокадный Ленинград», «Окна Победы», «Внуки по переписке» и т.д. А также в конкурсах различного уровня патриотической направленности, в которых занимают призовые места.

Обучающиеся нашей школы приняли активное участие во Всероссийской акции «Письмо солдату», гуманитарная акция «Новогодний подарок солдату», «Открытие защитнику». В акциях приняли участие учащиеся 1-11 классов. В школе проходила акция «Посылка солдату» (октябрь, декабрь) в которой приняли активное участие дети, родители, педагоги и сотрудники школы. Они собирали в посылках теплые вещи, продукты, сладости, средства личной гигиены, дети писали письма и рисовали картинки, в которых выразили свою благодарность за службу, за защиту нашей Родины, за мир и покой в нашей стране.

Доброй традицией школы стало ежегодное проведение акций "Георгиевская лента", "Бессмертный полк", "Белые журавлики", участие в митинге, посвящённом УДТК. Учащиеся школы становятся участниками различных районных и областных конкурсов, акций, военно-патриотических мероприятий.

В реализации программы патриотического воспитания используются разнообразные формы работы: создаются информационные стенды, проходят встречи с тружениками тыла, участниками локальных войн, совершаются рейды на дом, приглашаются родные и близкие погибших на встречи с учениками, проводятся линейки Памяти (в День Неизвестного солдата, День памяти участников локальных войн, 22 июня), тематические классные часы "Воинская доблесть России".

Библиотека играет важную роль в воспитательной работе. В 2025 году, выступила не просто как место выдачи книг, а как многофункциональный центр, способствующий развитию личности, формированию ценностных ориентиров и социализации. Её деятельность охватывает как образовательные, так и культурно-просветительские аспекты.

Основные направления воспитательной работы библиотеки:

- Приобщение к чтению и формирование культуры чтения.
- Формирование информационной культуры.
- Патриотическое воспитание.
- Духовно-нравственное воспитание.
- Правовое и экологическое просвещение.
- Формирование культуры семьи и межличностных отношений, здорового образа жизни.

Формы и методы воспитательной работы в библиотеке: тематические недели, конкурсы, викторины, беседы, работа с справочно-библиографическим аппаратом, книжные выставки (тематические, юбилейные, посвящённые знаменательным датам, культурным событиям), выставки рисунков. Они формируют читательский вкус и ориентируют в книжном мире.

Сотрудничество с педагогами, родителями и другими учреждениями.

Таким образом, библиотека в воспитательной работе — это не только хранилище книг, но и активный участник педагогического процесса, способствующий гармоничному развитию личности через доступ к знаниям, культурным ценностям и социальным нормам. В 2025 году в учащиеся школы были активными участниками викторин «Синичкин День», «Хлеб-всему голова», по сказкам; читали стихи С.Есенина; памятных мероприятий «Герои России», День белых журавлей; познавательно - игровых часов «Ах, матрешка-русская душа!». Познакомились с библиотекой первоклассники, гостями библиотеки были папы наших учащихся в «День пап России».

Особое внимание в школе уделяется воспитанию безопасного поведения и образа жизни учащихся. Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также воспитания у подростков необходимости в здоровом образе жизни следует, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

С целью раннего выявления неблагополучных семей в МАОУ – Грязновская СОШ организована следующая работа.

В начале учебного года был обновлен социальный паспорт школы, (данные по категориям: многодетные, неполные семьи, группы риска, ОВЗ, дети - инвалиды и т.д.) *повысился показатель социально-незащищенных семей на 5%, снизился показатель и детей группы риска на 3%.*

В школе создана вся нормативно-правовая база для воспитательной деятельности. Все локальные акты обновлены с изменениями воспитательной концепции образования с 2021 - 2025 г.

- составляется банк данных учащихся и семей, планируется дальнейшая работа с семьей (беседы с родителями, законными представителями, рекомендации и консультации, посещение семьи, анкетирование, диагностика, выявление и учет);

- классный руководитель предоставляет собранную документацию на семью: акт обследования условий проживания, представление на семью, социально-педагогическую характеристику несовершеннолетнего, табель успеваемости и посещаемости и информацию о проделанной работе с семьей;

- решение о постановке на внутренний профилактический учет принимается в соответствии с положением «Совета профилактики».

В МАОУ – Грязновская СОШ разработана целевая программа «Школа-территория здоровья», одним из разделов которой является профилактика жестокого обращения среди несовершеннолетних и профилактики жестокого обращения в семьях. В целях предотвращения своевременного выявления и пресечения случаев насилия над детьми, в школе был составлен план мероприятий, включающий способы выявления фактов насилия и жестокого обращения с детьми, профилактику и пути их преодоления, правовое просвещение несовершеннолетних и их родителей (законных представителей).

В ходе профилактической работы используются следующие формы работы:

-общешкольные родительские собрания и классные родительские собрания. В школе проводятся общешкольные родительские собрания один раз в четверть. На родительских

собраниях рассматриваются различные вопросы, в том числе и по профилактике жестокого обращения. Для просвещения родительской общественности на родительские собрания приглашаются представители субъектов профилактики:

- администрация сельской территории;
- представители ТКДНиЗП, ПДН;
- участковый уполномоченный;
- психологи ОЦСПСиД;
- представители кабинета профилактики Богдановичской ЦРБ;
- специалисты ЦМПии ГО Богданович;
- инспектор ГИБДД;
- пожарная часть;
- СДК
- систематически проводятся заседания Советов профилактики (один раз в месяц).

Планы работы классных руководителей включают в себя классные часы по формированию толерантного отношения между учащимися, например: «Давайте жить дружно!», «Взаимоотношения в семье», «Учись быть добрым», «Учись управлять своими эмоциями» и др.

- педагогами в классных коллективах проводится разъяснительная работа по профилактике суицида и насилия. Также проводятся индивидуальные беседы с учащимися и их родителями по профилактике жестокости; анкетирование среди учащихся с целью выявления случаев жестокого обращения; беседы школьного врача с обучающимися младшего школьного возраста; беседы с детьми из семей, являющиеся безработными.

Ежедневный контроль за посещением обучающимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий, связанные с применением насилия или давления со стороны родителей на ребенка.

Контроль за организацией родителями досуга детей: рейды по местам общественного отдыха и точкам продажи спиртных напитков и табака.

За анализируемый период в школе не было выявлено случаев насилия и жестокого обращения с детьми ни в школе, ни дома.

Разработан план мероприятий по профилактике правонарушений совместно с ОМВД. В течение учебного года проходит сверка с инспектором ПДН списков несовершеннолетних и семей, состоящих на различных видах учета. По запросу ПДН ОВД направляются списки обучающихся в ОО состоящих на внутришкольном учете, а также с учащимися проводятся профилактические беседы об ответственности за совершенные проступки.

Разработан план по профилактике суицидов, предупреждению и предотвращению суицидальных попыток.

Организован мониторинг социальных сетей, анализ тенденций развития деструктивного контента в сети «Интернет», провоцирующего суицидальное поведение среди детей и подростков.

Классными руководителями проводятся диагностики ситуативной и личностной тревожности; групповые и индивидуальные занятия, коррекционно-развивающие мероприятия по формированию у учащихся эмоциональной стабильности и положительной самооценки. Организуются и проводятся мероприятия в рамках внеурочной деятельности, направленные на формирование интересов и способностей учеников. Вовлечение детей в досуговую деятельность, спортивные, культурно-массовые мероприятия, социально-значимые

проекты(общешкольные КТД, участие в различных акциях, организация и проведение Единых дней профилактики).

Основные направления работы по реализации проблемы:

Приоритетные направления в работе по профилактике асоциального поведения:

Направление работы	Методы
Ликвидация пробелов в знаниях учащихся	Индивидуальные беседы, Приглашение на Совет профилактики
Контроль за посещением занятий в школе	Совместные рейды с Советом старшеклассников. Ежедневный контроль классных руководителей и учителей
Организация внеурочной деятельности детей.	Организация трудовой деятельности через Центр занятости. Контроль за внеурочной деятельностью вне школы
Пропаганда здорового образа жизни.	
Правовое воспитание	Беседы о наиболее распространенных правонарушениях в подростковой среде.
Профилактика наркомании, токсикомании, табакокурения	Проведение мероприятий о вреде курения, в том числе Вейпов, наркотиков, алкоголя
Профилактика дорожно-транспортных происшествий	Профилактические беседы и акции Безопасная дорога в школу. Инструктажи.
Соблюдение пожарной и антитеррористической безопасности	Проведение учебных тревог, проведение инструктажей и бесед. Совместно с педагогом - организатором ОБЖ .
Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.	Составление и корректировка социального паспорта школы .
Проведение индивидуальной воспитательной работы	Беседы и диагностика с детьми склонными к правонарушениям.
Информационная работа, наглядная агитация, работа в социальных сетях школы	Оформление стендов, размещение информации по пропаганде ЗОЖ.
Профилактика игровой зависимости и вредоносных групп в соц. сетях	Разъяснительная работа с родителями, законными представителями, приглашение специалистов и сотрудников правоохранительных органов.

Расписание объединений Внеурочной деятельности и

Дополнительного образования на 2025 год

№	Название	Режим работы	Руководитель
1.	«Вектор»	Пн-чт, 14:45	Бывальцев СЮ
2.	«Театр»	Пн, чт 14:00	Лыжина КВ
3.	«Чудеса из гипса»	Вт,13:45	Чистополова ВА
4.	«Промышленный дизайн»	Пт, 14:00	Пидодний ОС

5.	«Юный спасатель»	Ср, пт, 12:35	Лесникова ТВ
6.	«Школьная телестудия»	Пн-пт, 15:00	Шахтарина ОЮ
7.	«Занимательная биология»	Вт, 14:00	Саариниеми АВ
8.	«Конструирование»	Вт-чт, 15:00	Чячакова РК
9.	«Школьное радио»	Вт, 14:00	Петрова ИА
10	«Основы макетирования»	Ср, 14:00	Чистополова ВА
11	«Допризывник»	Вт, чт, 14:00	Лесников СС
12	«Совет первых»	Ср, 14:00	Боровик КМ
13	«Виртуальная реальность»	Чт, 14:00	Пидодний ОС
14	«Программирование»	Ср, чт, 14:00	Балабанова МА
15	«Спортивные игры»	Чт, 14:00	Боровик КМ
16	«Ритмика»	Вт-чт, 12:00	Лыжина КВ
17	«Танцевальный»	Вт-чт, 15:00	Лыжина КВ

В школе в рамках национального проекта «Образование» полноценно функционирует Центр «Точка роста», открытый в 2019 году.

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» является общественным пространством МАОУ - Грязновская СОШ, осуществляющей образовательную деятельность по ОП НОО, ООО и СОО и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Труд», «Информатика», «Основы безопасности и защиты Родины».

В рабочие программы учебных предметов - информатика, ОБЖ и технология включены модули, которые реализуются на базе центра.

Предметы проводятся в первой половине дня в соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием.

Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Кабинеты ЦТР оснащены современным оборудованием и техническими новинками:

- Зеркальный фотоаппарат Canon EOS 77 Dkit со штативом
- Набор имитаторов травм и поражений
- Ноутбук мобильного класса
- Ноутбук учителя
- Ноутбук совместимый со шлемом HP Pavilion
- Планшет AppleiPad 2018 Wi-fi

-Практическое пособие для изучения основ механики, кинематики, динамики в начальной и основной школе

-Тренажер - манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей

-Тренажер - манекен для отработки сердечно - легочной реанимации

-Шлем виртуальной реальности HTC Vive со штативом для крепления базовых станций

-Головной динамический микрофон

-Телевизор BQ

-Столы шахматные, комплект для обучения шахматам

- Квадрокоптеры Tello

-Доска аудиторная

-Интерактивный комплекс с мобильным креплением и вычислительным блоком.

Оборудование центра позволяет обучающимся школы осваивать предметы: информатика, технология, физика, ОБЖ, шахматы. Широко используется инфраструктура центра в рамках реализации общеобразовательных программ по различным предметам. Для работы в центре «Точка роста» подобрана команда специалистов из педагогов школы, которые прошли курсы повышения квалификации.

Перечень программ, реализуемых в 2025 году на базе Центра «Точка Роста»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Время занятия	Наименование объединения (класс)	Наименование объединения (класс)	Наименование объединения (класс)	Наименование объединения (класс)	Наименование объединения (класс)
1 урок	Шахматы 5,7И				
2 урок		Юный спасатель 7 класс		Шахматы 7 класс ФГ Математическая грамотность	Шахматы 7И
4 урок	Т Умелые руки 5,7 И	Шахматы 4б класс Юный спасатель 7 класс	Компьютерный мир 5И	Шахматы 1б класс	Компьютерный мир 7И
5 урок	Шахматы 2 класс/Ритмика	Шахматы 2 класс/Ритмика		Компьютерный художник 2 класс ФГ Математическая грамотность	Т Умелые руки 5,7 И
13.00 – 13.45 (6 урок)	Шахматы 5а класс	Шахматы 1а класс	Шахматы 3 класс/ ФГ Искусственный интеллект	Шахматы 4а класс	Компьютерный мир 4а класс

13.55 – 14.40 (7 урок)	Компьютерная мир/ Основы макетирование 6 класс	Шахматы 5б класс Вирт. реальность/ Школьный театр 6 класс	Шахматы 3 класс/ ФГ Искусственны й интеллект	Пресс-центр ЮИД 3 класс	Шахматы 6 класс Компьютерны й мир/ Квадрокоптер ы 4б
14.50- 15.35	Планёрка педагогов ЦТР		Шахматы 8 класс (группа)	Виртуальная реальность (5аб К.Маяк) Шахматы/Школ театр 8 класс	Юный шахматист Занимательная Физика 7,8
15.00 - 15.40	Конструировани е 5б, 8,9б Виртуальный музей 10 класс	Медиа-центр 6,8,10 Идеи дизайнера 5б класс	Школьная радиостудия 9а,10 Юный шахматист 5б.8	Создание Веб- сайта 6,7 классы	Школьная телестудия 6,7,8 классы
15.50 - 16.30	Конструировани е 5б, 8,9б				Школьная телестудия 6,7,8 классы

На занятиях творческих объединений педагоги с ребятами используют разные формы работы: исследовательская и проектная деятельность, взаимодействие с общественностью, участие в конкурсах и олимпиадах. Все программы объединений утверждены и допущены к работе, обеспечены единством учебных и воспитательных требований, отличаются единством методических подходов. К концу учебного года реализуемые программы ЦТР выполнены в полном объеме.

Вся событийная деятельность Центра «Точка Роста» <https://vk.com/public193600338> активно отражается в группе Вконтакте, <https://vk.com/ugsch96> на сайте школы. https://b15.uralschool.ru/?section_id=54

Все педагоги Центра владеют профессиональными и личностными качествами, теоретическими знаниями, профессиональными умениями, навыками и компетенциями, постоянно занимаясь самообразованием. Вовлекают учащихся в познавательную деятельность, участвуют в конкурсах и активно сотрудничают со школами района.

Внеурочная деятельность Центра «Точка роста» реализуется через план социокультурных и воспитательных мероприятий.

Согласно утвержденному плану учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий в 2025 году в центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» проводились все запланированные значимые мероприятия.

Учет внеклассных, методических и социокультурных мероприятий, проведенных в «Точке роста» в 2025 году

дата	Название мероприятия	Целевая аудитория/кол-во человек	Исполнитель
20.01	Деловая игра «В мире профессий»	8-11 класс (12 чел.)	Лыжина К.В.
23.01	Деловая игра «В мире профессий»	7 класс (18 чел.)	Лыжина К.В.
25.01	Профорientация встреча с представителем ОАО «Огнеупоры»	9а,б классы (16 чел.)	Лыжина К.В., Пулянина С.С.

26.01	Правовой час «Права и обязанности»	8 класс (18 чел.)	Пермикина М.С.
30.01	Квиз «Игры разума»	8-11 класс (13 чел.)	Петрова И.А.
30.01	Квиз «Игры разума»	5-7 класс (19 чел.)	Петрова И.А.
03.02	Правовой час	10 класс (5 чел.)	Пермикина М.С.
08.02	Правовой час	9а класс (7 чел.)	Пермикина М.С.
09.02	Игра клуба Знатоков	9-10 класс (3 чел.)	Лыжина К.В.
14.02	Игра «Хочу всё знать»	6 класс (5 чел.)	Лыжина К.В.
14.03	Информационный час «Избирательное право»	8-11 класс (15 чел.)	Лыжина К.В.
14.03	Информационный час «Избирательное право»	5-7 класс (12 чел.)	Лыжина К.В.
20.03	Разговор о важном	9 класс (8 чел.)	Юркова Н.А.
20.03	Блиц-игра «Сохраним землю»	8-11 класс (8 чел.)	Петрова И.А.
20.03	Блиц-игра «Сохраним землю»	5-7 класс (14 чел.)	Петрова И.А.
11.04	ЧМ по чтению вслух на русском языке	8-11 класс (14 чел.)	Орлова С.В., Орлова И.А., Шахтарина О.Ю., Берсенева О.А., Харькевич С.В.
13.04	Беседа по профорientации о целевом договоре с Сибagro	9а,б класс (18 чел.)	Степанова Е.Г.- ведущий ветврач АО «Сибagro», Сулимова Е.С. – спец. по подпору персонала
13.04	ЧМ по чтению вслух на русском языке	8-11 класс (14 чел.)	Орлова С.В., Орлова И.А., Шахтарина О.Ю., Берсенева О.А., Харькевич С.В., Юркова Н.А.
14.04	3 тур районной интеллектуальной игры «Хочу всё знать»	6 класс (5 чел.)	Лыжина К.В.
18.04	Профорientация. Беседа с представителем РЖД	9-10 класс (22 чел.)	
19.04	Открытый классный час ко дню самоуправления	9-11 класс (20чел.)	Теплоухова Н.А.,Чистополов С.М., Петрова И.А.
27.04	Марафон «Составляющие здоровья»	5-10 класс (15 чел.)	Петрова И.А.
27.04	Общешкольное родительское собрание «Безопасность ребёнка как условие взаимодействия семьи и школы».	2-8 класс (19 чел.)	Петрова И.А., Пермикина М.С.
05.05	Краеведческая конференция	1-11 класс (50 чел.)	Петрова И.А.
12.05	Защита проектов по профорientации	9а,9б класс (22 чел.)	Лыжина К.В.
18.05	Игра по ПДД	1а,1б,4а (32 чел.)	Шахтарина О.Ю.
24.05	Викторина «День славянской письменности и культуры»	8,10 класс (7 чел.)	Петрова И.А.

24.05	Викторина «День славянской письменности и культуры»	5-7 класс (12 чел.)	Петрова И.А.
05.09	«Цифровой помощник для выбора профессии»	10-11 класс (4 чел.)	Старикова Т.С.
05.09	Инф. Час «Народы Среднего Урала»	4 а,б классы (22 чел.)	Петрова И.А.
06.09	«Цифровой помощник для выбора профессии»	10-11 класс (3 чел.)	Старикова Т.С.
07.09	«Цифровой помощник для выбора профессии»	10 класс (3 чел.)	Старикова Т.С.
08.09	Конкурс грамотеев	8-11 класс (14 чел.)	Петрова И.А.
08.09	Конкурс грамотеев	5-7 класс (24 чел.)	Петрова И.А.
09.09	Инф. час ко «Дню трезвости»	9 кл (23 чел.)	Лыжина К.В.
09.09	Инф. час ко «Дню трезвости»	8 кл (19 чел.)	Лыжина К.В.
09.09	Инф. час ко «Дню трезвости»	7 кл (15 чел.)	Лыжина К.В.
26.09	Профорентация	9а,б класс (чел.)	Петрова И.А.
29.09	Урок тигра	5б класс (12 чел.)	Лыжина К.В.
29.09	Урок тигра	6 класс (10 чел.)	Лыжина К.В.
13.10	Посвящение в первоклассники	1а,1б (24 чел.)	Лыжина К.В.
27.10	Интеллектуальная игра «Хочу все знать»	6 класс (5 чел.)	Лыжина К.В.
27.10	Интеллектуальная игра «Знатоки»	9-10 кл (3 чел.)	Лыжина К.В.
10.11	«Решаешь только ты», профилактика психоактивных веществ, ЗОЖ	7-9 кл (46 чел)	Ананичева Л.В.
15.11	Online турнир по шахматам среди обучающихся «Точек роста»	4-8 кл (7 чел.)	Старикова Т.С.
16.11	Тренинг «Планета толерантности»	10 кл (чел.)	Петрова И.А.
18.11	Единый день правовой помощи несовершеннолетним	8-11 кл. (39 чел.)	Отв. секретарь ТКДН- Таламов А.Л., педагог- психолог- Клепикова С.В., нач. ПДН- Кононова О.Д.
09.12	Блиц-викторина «Герои Отечества»	8-11 классы	Петрова И.А.

Создание Центра «Точка роста» обязывает педагогический коллектив школы в первую очередь, обеспечить школьникам возможность получать качественное и доступное образование, подготовить успешных, мотивированных на творчество и современную инновационную деятельность выпускников. У обучающихся нашей школы появилась прекрасная возможность идти в ногу со временем, работать в команде, создавать свои проекты, реализовывать творческий потенциал, принимать участие в конкурсах различного уровня.

Особое место в этом году было отведено курсу «Шахматы для детей с ОВЗ», «Умелые руки», «Основы компьютерной грамотности». Дети 5,7И классов под руководством педагогов с интересом посещали занятия и принимали участие в конкурсах различного уровня, занимая призовые места. Кроме того, к концу года заметны улучшения в развитии речи у детей, умении общаться. Данный курс будет продолжен в следующем году. Центр «Точка роста» активно работал и в каникулярное время, помимо проведения занятий, подготовки к конкурсам и

мероприятиям, двери центра были открыты для учащихся осеннего и летнего школьного оздоровительного лагеря.

В школе функционирует театральный кружок «Успех». Создание театрального кружка — сложная задача. Занятия носят ознакомительный характер с театральным творчеством.

Театральный кружок зарегистрирован. Во Всероссийском реестре школьных театров 23-1439999102. Свои первые выступления маленькие артисты показывают на школьных праздниках.

Главным органом школьного ученического самоуправления является Совет старшеклассников. Действие самоуправления органов самоуправления учащихся контролируется педагогом-организатором. Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений образования. В школе действует отряд Юнармия, Совет первых, организация «Орлята России» -4 класс.

Неизменно по инициативе Ученического Совета совместно с детскими организациями проводится множество мероприятий: проведение Дня Учителя, мероприятия к Дню Защитников Отечества, 8 марта. А так же участие в патриотических акциях в поддержку СВО на Донбассе. Вахта памяти, экологические акции. Организация поздравлений, создание видеорепортажей и клипов: к Дню учителя, к Дню защитника Отечества, к вечеру встречи с выпускниками и другие.

В школе активно работает **медиа-центр**, в который входят школьники разного уровня образования.

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет телестудии «Школа в объективе»;
- школьная радиостудия «Новая волна»;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Наиболее активно работает группа школы в сети ВКонтакте <https://vk.com/ugsch96> Еженедельно выпускается передача «Линия новостей». Отмечена высокая позитивная медийная активность школьников.

Все классные коллективы школы стали участниками видео поздравлений онлайн

- к Дню учителей
- Дню матери
- Поздравление к 23 февраля юношей
- 8 Марта одноклассниц, мам, учителей.

Многие годы школьный музей Истории села им. Б.А.Соколова является центром духовно-нравственного и патриотического воспитания. Наши постоянно действующие экспозиции рассказывают о многолетней истории всех учебных учреждений, которые располагались в нашем здании. Они оформлены так, чтобы дать возможность ученикам осмысливать ключевое понятие «патриотизм». Ведь любовь к Родине начинается с любви к родной школе, улице, городу. На базе музея проводятся музейные часы, краеведческие конференции, классные часы и другие мероприятия, посвящённые истории села, района, области.

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что проведенная в 2025 году работа способствовала формированию социально - компетентной личности, способной к саморазвитию и самореализации, на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Все аспекты воспитательной работы позволили учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Мониторинг организации внеклассных мероприятий

показал, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год. Повышение результативности участия обучающихся в конкурсах, проектах, соревнованиях муниципального и областного уровней.

Формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Осуществлялось межведомственное взаимодействие с различными структурами.

Эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма.

Организована социальная защита учащихся в проблемных семьях.

Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

Вывод: на основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2025 году. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Раздел V. Качество кадрового обеспечения

Педагогические работники МАОУ - Грязновская СОШ имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности. В школе 25 педагогов, из них 8 человек имеют высшую квалификационную категорию(30%), 10 человек имеют первую квалификационную категорию(37%) и 23% - соответствие занимаемой должности. Аттестовано в 2024-2025 уч.году - 2 человека / 9%. Прошли курсовую подготовку в 2024-2025 уч.году - 20 педагогов (77%).

Раздел VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школа на 100% укомплектована учебно-методической литературой. Основной фонд библиотеки - 10079 экз. Из него: художественная литература - 5469 экз., учебники - 3588 экз., учебные пособия - 483 экз., справочный материал - 539 экз.

В библиотеку записано 213 учащихся. В среднем в день посещают от 9 до 13 человек. Учащиеся 5-11 классов берут книги в основном по школьной программе, а 1-4 классов книги о природе, сказки, рассказы о животных, о войне.

Имеется план работы библиотеки на весь учебный год. Библиотека оформляет выставки по знаменательным датам, проводит совместные мероприятия с классными руководителями.

Перечень учебников, используемых для реализации образовательной программы начального общего образования в 2024-2025 учебном году в МАОУ - Грязновская СОШ

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	№ в Федеральном перечне	Автор, название учебника	Класс	Издательство, год
1		2	3		
1.	Основная общеобразовательная программа начального общего образования				
	Учебные предметы:				
1	Русский язык	1.1.1.1.1.1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Азбука в 2-х частях (с online поддержкой)	1	Просвещение, 2019
		1.1.1.1.1.2	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык (с online поддержкой)	1	Просвещение, 2019
		1.1.1.1.1.3	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык в 2-х частях (с online поддержкой)	2	Просвещение, 2020
		1.1.1.1.1.4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык в 2-х частях (с электронным приложением)	3	Просвещение, 2021
		1.1.1.1.1.5	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык в 2-х частях (с электронным приложением)	4	Просвещение, 2014
2	Родной язык * <i>*интегрированный курс с предметом</i>	3.1.1.1.22.1	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский родной язык.	1	Просвещение, 2020

	русский язык	3.1.1.1.22.2	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябина Л.А., Соколова О.В. Русский родной язык.	2	Просвещение, 2020
		3.1.1.1.22.3	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябина Л.А., Соколова О.В. Русский родной язык.	3	Просвещение, 2020
		3.1.1.1.22.4	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябина Л.А., Соколова О.В. Русский родной язык.	4	Просвещение, 2020
3	Литературное чтение	1.1.1.2.2.1	Климанова Л. Ф., Голованова М. В., Горецкий В. Г. /Под ред. Климановой Л.Ф. Литературное чтение в 2-х частях (с online поддержкой)	1	Просвещение, 2019
		1.1.1.2.2.2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение в 2-х частях (с online поддержкой)	2	Просвещение, 2020
		1.1.1.2.2.3 1.1.1.1.2.2.3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение в 2-х частях (с online поддержкой)	3	Просвещение, 2021
		1.1.1.2.2.4	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение в 2-х частях (комплект с электронным приложением)	4	Просвещение, 2013
4	Литературное чтение на родном языке * *интегрированный курс с предметом литературное чтение		Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябина Л.А., Соколова О.В. Литературное чтение на родном русском языке. 1 класс. Учебное пособие для ОО	1	Просвещение, 2021
		1.1.1.2.2.2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение в 2-х частях (с online поддержкой)	2	Просвещение, 2020
		1.1.1.1.2.2.3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение в 2-х частях (с online поддержкой)	3	Просвещение, 2021
			Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябина Л.А., Соколова О.В. Литературное чтение на родном русском языке. 1 класс. Учебное пособие для ОО	4	Просвещение, 2021

5	Иностранный язык	1.1.2.1.2.1	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык в 2 частях (с электронным приложением)	2	ДРОФА, 2015
		1.1.2.1.2.2	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык в 2 частях	3	ДРОФА, 2016
		1.1.2.1.2.3	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык в 2 частях	4	ДРОФА, 2017
6	Математика	1.1.3.1.8.1	Моро М.И. Волкова С.И. Математика в 2-х частях + 2 вкладки (с online поддержкой)	1	Просвещение, 2019
		1.1.3.1.8.2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика в 2-х частях (с online поддерж.)	2	Просвещение, 2020
		1.1.3.1.8.3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика (с online поддержкой)	3	Просвещение, 2021
		1.1.3.1.8.4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика (с электронным приложением)	4	Просвещение, 2014
7	Окружающий мир	1.1.4.1.3.1	Плешаков А.А. Окружающий мир в 2-х частях (с online поддержкой)	1	Просвещение, 2019
		1.1.4.1.3.2	Плешаков А.А. Окружающий мир в 2-х частях (с online поддержкой)	2	Просвещение, 2020
		1.1.4.1.3.3	Плешаков А.А. Окружающий мир в 2-х частях (с online поддержкой)	3	Просвещение, 2021
		1.1.4.1.3.4	Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс в 2-х частях (с электронным приложением)	4	Просвещение, 2014
8	Основы религиозных культур и светской этики	1.1.5.1.2.1	Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры	4	Просвещение, 2013
		1.1.5.1.2.5	Беглов Л.П. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур.	4	Просвещение, 2013
		1.1.5.1.2.6	Шемшурин А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	4	Просвещение, 2010
9	Изобразительное искусство	1.1.6.1.1.1	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь	1	Просвещение, 2011
		1.1.6.1.1.2	Коротеева Е.И. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство.	2	Просвещение, 2012
		1.1.6.1.1.3	Горяева Н.А. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас.	3	Просвещение, 2013
		1.1.6.1.1.4	Неменская Л.А. Изобразительное искусство.	4	Просвещение, 2014
10	Музыка	1.1.6.2.2.1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Шмагина Т.С. Музыка.	1	Просвещение, 2012

		1.1.6.2.2.2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Шмагина Т.С. Музыка.	2	Просвещение, 2012
		1.1.6.2.2.3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Шмагина Т.С. Музыка.	3	Просвещение, 2013
		1.1.6.2.2.4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Шмагина Т.С. Музыка.	4	Просвещение, 2014
11	Технология	1.1.7.1.4.1	Лутцева Е.А., Зеува Т.П. Технология.	1	Просвещение, 2017
		1.1.7.1.4.2	Лутцева Е.А., Зеува Т.П. Технология.	2	Просвещение, 2017
		1.1.7.1.4.3	Лутцева Е.А., Зеува Т.П. Технология.	3	Просвещение, 2017
		1.1.7.1.4.4	Лутцева Е.А., Зеува Т.П. Технология.	4	Просвещение, 2017
12	Физическая культура	1.1.8.1.4.1	Матвеев А.П. Физическая культура.	1	Просвещение, 2017
		1.1.8.1.4.2	Матвеев А.П. Физическая культура.	2	Просвещение, 2017
		1.1.8.1.4.3	Матвеев А.П. Физическая культура.	3-4	Просвещение, 2017
Компонент образовательного учреждения					
13	Шахматы в школе	2.1.7.1.1.1	Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Первый год обучения (1-4)	1	Просвещение, 2019
		2.1.7.1.1.2	Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе. Второй год обучения (1-4)	2	Просвещение, 2020
		2.1.1.3.1.1.3	Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе. Третий год обучения (1-4)	3	Просвещение, 2021

**Перечень учебников,
используемых для реализации образовательных программ основного общего образования
в 2023-2024 учебном году**

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	№ в Федеральном перечне	Автор, название учебника	Класс	Издательство, год
1	2	3			
1.	Основная общеобразовательная программа основного общего образования				
	Учебные предметы:				
1	Русский язык	1.2.1.1.3.1	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. Русский язык в 2-х частях (с online поддержкой)	5	Просвещение, 2015

		1.2.1.1.3.2	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык в 2-х частях (с online поддержкой)	6	Просвещение, 2016
		1.2.1.1.3.3	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык.	7	Просвещение, 2017
		1.2.1.1.4.4	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. Русский язык.	8	Просвещение, 2018
		1.2.1.1.3.5	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык.	9	Просвещение, 2019
2	Родной язык * *интегрированный курс предметом русский язык	3.2.1.1.12.1	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. Русский родной язык.	5	Просвещение, 2020
		3.2.1.1.12.2	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. Русский родной язык.	6	Просвещение, 2020
		3.2.1.1.12.3	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. Русский родной язык.	7	Просвещение, 2020
		3.2.1.1.12.4	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. Русский родной язык.	8	Просвещение, 2020
		3.2.1.1.12.5	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. Русский родной язык.	9	Просвещение, 2019
3	Литература	1.2.1.2.2.1	Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература в 2х частях (с online поддержкой)	5	Просвещение, 2015
		1.2.1.2.2.2	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература в 2-х частях (с online поддержкой)	6	Просвещение, 2016
		1.2.1.2.2.3	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература в 2-х частях (с online поддержкой)	7	Просвещение, 2017
		1.2.1.2.2.4	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература в 2-х частях (с online поддержкой)	8	Просвещение, 2018
		1.2.1.2.2.5	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Збарский И.С. и др. Литература в 2-х частях.	9	Просвещение, 2019
4	Родная литература * *интегрированный курс предметом		Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. Родная русская литература. Учебное пособие для общеобразовательных организаций	5	Просвещение, 2021

	литература	1.2.1.2.2.2	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература в 2-х частях (с online поддержкой)	6	Просвещение, 2016
		1.2.1.2.2.3	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература в 2-х частях (с online поддержкой)	7	Просвещение, 2017
			Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. Родная русская литература. Учебное пособие для общеобразовательных организаций	8	Просвещение, 2021
			Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. Родная русская литература. Учебное пособие для общеобразовательных организаций	9	Просвещение, 2021
5	Иностранный язык (английский язык)	1.2.1.3.2.1	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык в 2 частях (с электронным приложением)	5	ДРОФА, 2014
		1.2.1.3.2.2	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык в 2 частях	6	ДРОФА, 2015
		1.2.1.3.2.3	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык в 2 частях	7	ДРОФА, 2017
		1.2.1.3.2.4	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык в 2 частях	8	ДРОФА, 2018
		1.2.2.1.6.5	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык	9	Просвещение, 2019
6	Второй иностранный язык (немецкий язык)	1.2.2.2.3.1	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык	5	Просвещение, 2019
		1.2.2.2.3.2	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык	6	Просвещение, 2019
		1.2.2.2.3.3	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык	7	Просвещение, 2019
		1.2.2.2.3.4	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык	8	Просвещение, 2019
		1.2.2.2.3.5	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык	9	Просвещение, 2019
7	Математика	1.2.4.1.9.1	Никольский С.М., Потапов Н.Н., Решетников и др. Математика (с online поддержкой)	5	Просвещение, 2015
		1.2.4.1.9.2	Никольский С.М., Потапов Н.Н., Решетников и др. Математика (с online поддержкой)	6	Просвещение, 2016
		1.2.4.2.3.1	Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.В., Шабунин М.И. Алгебра	7	Просвещение, 2017
		1.2.4.2.3.2	Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.В., Шабунин М.И. Алгебра	8	Просвещение, 2018
		1.2.4.2.3.3	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В. и др. Алгебра	9	Просвещение, 2019
		1.2.4.3.1.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (с online поддержкой)	7-9	Просвещение, 2017, 2018
8	Информатика и ИКТ	1.2.4.4.1.1	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	7	БИНОМ, Лаборатория знаний, 2017

		1.2.4.4.1.2	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	8	БИНОМ, Лаборатория знаний, 2018
		1.2.4.4.1.3	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	9	БИНОМ, Лаборатория знаний, 2018
9	История	1.2.3.2.1.1	Вигасин А.А., Годер Г.И. Всеобщая история. История Древнего мира (с online поддержкой)	5	Просвещение, 2015
		1.2.3.2.1.2	Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков (с online поддержкой)	6	Просвещение, 2016
		1.2.3.1.2.1	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. Стефанович П.С. История России в 2-х частях (с online поддержкой)	6	Просвещение, 2016
		1.2.3.2.1.3	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени.	7	Просвещение, 2020
		1.2.3.1.2.2	Арсентьев Н. М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./под ред. Торкунова А.В. История России в 2-х частях (с online поддержкой)	7	Просвещение, 2017
		1.2.3.2.1.4	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени.	8	Просвещение, 2020
		1.2.3.1.2.3	Арсентьев Н. М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./под ред. Торкунова А.В. История России в 2-х частях (с online поддержкой)	8	Просвещение, 2018
		1.2.3.2.4.5	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. Новейшая история	9	Просвещение, 2019
		1.2.3.1.2.4	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./под ред. Торкунова А.В. История России в 2-х частях	9	Просвещение, 2019
10	Обществознание (включая экономику и право)	1.2.2.3.1.1	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание (с online поддержкой)	5	Просвещение, 2015
		1.2.2.3.1.2	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание (с online поддержкой)	6	Просвещение, 2016
		1.2.2.3.1.3	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание (с online поддержкой)	7	Просвещение, 2017
		1.2.2.3.1.4	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание (с online поддержкой)	8	Просвещение, 2018
		1.2.3.3.1.4	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. Обществознание	9	Просвещение, 2019
11	География	1.2.2.4.7.1	Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля (с online поддержкой)	5-6	Просвещение, 2015, 2016

		1.2.2.4.7.2	Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География. Земля и люди (с online поддержкой)	7	Просвещение, 2017
		1.2.2.4.7.3	Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство (с online поддержкой)	8	Просвещение, 2018
		1.2.3.4.1.4	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География	9	Просвещение, 2019
12	Физика	1.2.5.1.7.1	Перышкин А.В. Физика	7	ДРОФА, 2017
		1.2.5.1.7.2	Перышкин А.В. Физика	8	ДРОФА, 2018
		1.2.5.1.7.3	Перышкин А.В. Физика	9	ДРОФА, 2019
13	Химия	1.2.5.3.5.1	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., Химия	8	Просвещение, 2018
		1.2.5.3.5.2	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., Химия	9	Просвещение, 2019
14	Биология	1.2.5.2.2.1	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. / Под ред. Пасечника В.В. Биология (с online поддержкой)	5-6	Просвещение, 2015, 2016
		1.2.5.2.2.2	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. / Под ред. Пасечника В.В. Биология (с online поддержкой)	7	Просвещение, 2017
		1.2.5.2.2.3	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г./ Под ред. Пасечника В.В. Биология (с online поддержкой)	8	Просвещение, 2018
		1.2.5.2.2.4	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г.и др. / Под ред. Пасечника В.В. Биология.	9	Просвещение, 2019
15	Музыка	1.2.6.2.1.1	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка (с online поддержкой)	5	Просвещение, 2015
		1.2.6.2.1.2	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка (с online поддержкой)	6	Просвещение, 2016
		1.2.6.2.1.3	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка (с online поддержкой)	7	Просвещение, 2017
		1.2.6.2.1.4	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	8	Просвещение, 2019
16	Изобразительное искусство	1.2.6.1.1.1	Горяева Н.А. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека (с online поддержкой)	5	Просвещение, 2015
		1.2.6.1.1.2	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека (с online поддержкой)	6	Просвещение, 2016
		1.2.6.1.1.3	Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека.	7	Просвещение, 2017
17	Технология	1.2.6.1.6.1	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома.	5	Вентана-Граф, 2015
		1.2.6.1.6.2	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии.	5	Вентана-Граф, 2015

		1.2.6.1.6.3	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома.	6	Вентана-Граф, 2016
		1.2.6.1.6.4	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии.	6	Вентана-Граф, 2016
		1.2.6.1.6.5	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома.	7	Вентана-Граф, 2017
		1.2.6.1.6.6	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии.	7	Вентана-Граф, 2017
		1.2.6.1.6.7	Симоненко В.Д., Электров А.А, Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В, Богатырёв А.Н. Технология	8	Вентана-Граф, 2018
18	Основы безопасности жизнедеятельности	1.2.7.2.4.4	Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Корнейчук Ю.Ю., Мишин Б.И. /Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности.	8	ДРОФА: Астрель, 2018
		1.2.7.2.4.5	Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Мишин Б.И. Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности	9	ДРОФА: 2019
19	Физическая культура	1.2.8.1.2.1	Матвеев А.П. Физическая культура.	5	Просвещение, 2015
		1.2.8.1.2.2	Матвеев А.П. Физическая культура	6-7	Просвещение, 2016
		1.2.8.1.2.3	Матвеев А.П. Физическая культура	8-9	Просвещение, 2018

**Перечень учебников,
используемых для реализации образовательных программ среднего общего образования
в 2023-2024 учебном году**

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	№ в Федеральном перечне	Автор, название учебника	Класс	Издательство, год
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования					
Учебные предметы:					
	Русский язык	1.3.1.1.2.1	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень) (в 2 частях)	10-11	Русское слово, 2020
	Родной язык * <i>*интегрированный курс с предметом русский язык</i>		Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. Русский родной язык (электронная версия)	10	Просвещение, 2020
			Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. Русский родной язык (электронная версия)	11	Просвещение, 2021

Литература	1.3.1.3.1.1	Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый и углуб.уровень) в 2-х ч.	10	Русское слово, 2020
	1.3.1.1.3.3	Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) в 2-х частях	11	Русское слово, 2014
Иностранный язык	1.1.3.2.1.6.1	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Rainbow English. Английский язык (базовый уровень)	10	ДРОФА, 2020
	1.1.3.2.1.6.2	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Rainbow English. Английский язык (базовый уровень)	11	ДРОФА, 2021
Математика	1.1.3.4.1.7.1	Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углублённый уровни)	10	Просвещение, 2020
	1.1.3.4.1.7.2	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углублённый уровни)	11	Просвещение, 2021
	1.1.3.4.1.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углублённый уровни)	10-11	Просвещение, 2020
История	1.1.3.3.1.2.1	Горинов М. М., Данилов А. А., Моруков М. Ю. и др./под ред. Торкунова А.В. История России (базовый и углубленный уровни) в 3 частях	10	Просвещение, 2020
	1.1.3.3.1.6.1	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./ Под ред. Искендерова А.А. История. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и углублённый уровни)	10	Просвещение, 2020
	1.1.3.3.1.2.1	Горинов М. М., Данилов А. А., Моруков М. Ю. и др./под ред. Торкунова А.В. История России (базовый и углубленный уровни) в 3 частях	11	Просвещение, 2021
	1.1.3.3.1.6.1	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./ Под ред. Искендерова А.А. История. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и углублённый уровни)	11	Просвещение, 2021
Астрономия		Чаругин В.М. Астрономия.	10-11	Просвещение, 2017
Обществознание	1.1.3.3.5.1.1	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И.и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (базовый уровень)	10	Просвещение, 2020
	1.1.3.3.5.1.2	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (базовый уровень)	11	Просвещение, 2021

Право	1.3.3.8.1.1	Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и др. /Под ред. Лазебниковой А.Ю., Лукашевой Е.А., Матвеева А.И. Право (углублённый уровень)	10	Просвещение, 2020
	1.1.3.3.4.6.2	Боголюбов Л.Н., Абова Т.Е., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Лазебниковой А.Ю., Абовой Т.Е., Матвеева А.И. Право (углублённый уровень)	11	Просвещение, 2021
География	2.3.1.1.1.1	Бабурин В.Л., Данышин А.И., Елховская Л.И. и др. Российское порубежье: мы и наши соседи	10-11	Просвещение 2020
Физическая культура	1.1.3.6.1.3.1	Матвеев А.П. Физическая культура (базовый уровень)	10-11	Просвещение, 2020
Основы безопасности жизнедеятельности	1.3.6.3.6.1	Латчук. В.Н., Марков В.В., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10	ДРОФА, 2020
	1.3.6.3.6.2	Латчук. В.Н., Марков В.В., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) (эл.версия)	11	ДРОФА, 2020
Физика	1.1.3.5.1.7.1	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и углубленный уровни)	10	Просвещение, 2020
	1.1.3.5.1.7.2	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и углубленный уровни)	11	Просвещение, 2021
Химия	1.1.3.5.3.5.1	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень) с online поддержкой	10	Просвещение, 2020
	1.1.3.5.3.5.2	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень) с online поддержкой	11	Просвещение, 2021
Биология	1.1.3.5.4.6.1	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Общая биология (базовый уровень)	10	ДРОФА, 2020
	1.1.3.5.4.6.2	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Общая биология (базовый уровень)	11	ДРОФА, 2021
Информатика и ИКТ	1.1.3.4.2.1.1	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика (базовый уровень)	10	БИНОМ, Лаборатория знаний, 2020
	1.1.3.4.2.1.2	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика (базовый уровень)	11	БИНОМ, Лаборатория знаний, 2021
Курсы и предметы по выбору				
Физическая химия	20-0419-01	Белоногов В.А., Белоногова Г.У. Физическая химия	10-11	Просвещение, 2021
Биология (практикум)	18-0093-03	Дымшиц Г. М., Саблина О. В., Высоцкая Л. В. и др. Биология. Практикум для учащихся. Проф. уровень	10-11	Просвещение, 2021
Основы компьютерной анимации*	14-0430-01	Леонов К.А. Основы компьютерной анимации.	10-11	Просвещение, 2021

	Физика. Задачи для инженерных классов	21-0696-01	Физика. Сборник задач и упражнений для инженерных классов. В 2-х частях. Часть 1	10-11	Просвещение, 2021
	Искусство (МХК)	2.1.3.3.2.3.1	Солодовников Ю.А. Мировая художественная культура	10	Просвещение, 2020
		2.1.3.3.2.3.2	Солодовников Ю.А. Мировая художественная культура	11	Просвещение, 2021
	Финансовая грамотность	11-1511-04	Толкачева С.В. Финансовая грамотность. Цифровой мир	10-11	Просвещение, 2021
	Индивидуальный проект				
1	Индивидуальный проект	20-0421-01	Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т. В. и др. Индивидуальный проект	10-11	Просвещение, 2021
		11-0901-01	Греков В. Ф., Крючков С., Чешко Л. А. Русский язык. Учебное пособие	10-11	Просвещение, 2021
		16-0583-01	Французова О.А. Обществознание. Трудные задания ЕГЭ. Работа с текстом.	10-11	Просвещение, 2021

Работники МАОУ - Грязновской СОШ, ознакомленные с содержанием обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Из таблицы видно, что 100% педагогов МАОУ – Грязновская СОШ ознакомлены с содержанием обновленных

ФГОС НОО и ООО, работающие в классах начальной и основной школы.

С целью ознакомления был проведен педагогический совет, методические совещания, обсуждение на ШМО, каждый педагог прошел дистанционное обучение по программе «ФГОС нового поколения». Учителя активно приняли участие в ряде ВКС, связанными с данной темой.

Помимо тех категорий педагогических работников, которые представлены в таблице, с особенностями обновленных стандартов ознакомлены руководители школьных методических объединений, члены рабочих групп по введению обновленных ФГОС, библиотекарь.

Согласно последовательности действий по введению обновленных ФГОС НОО и ООО, которая разработана Министерством просвещения Российской Федерации, обязательное введение обновленных ФГОС.

Следует отметить, что в МАОУ – Грязновская СОШ приняла участие в апробации введения ФГОС в рекомендуемых классах начальной и/или основной школы в 2021-2022 учебном году: по русскому языку в 1 классе, учитель Денисова Т.В. - высшая квалификационная категория, и по математике в 5 классе, учитель Холкина С.Н. – высшая квалификационная категория.

Таким образом, схема, по которым МАОУ- Грязновская СОШ планирует перейти на обновленные ФГОС, соотносится с той последовательностью действий, которая предусмотрена Министерством просвещения Российской Федерации.

МАОУ – Грязновская СОШ необходимо изучить условия по обеспечению работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно - исследовательской деятельности; а также провести анализ условий функционирования информационно-образовательной среды и обеспечения доступа к ней обучающихся и их родителей и проанализировать возможности разработки индивидуальных учебных планов.

Таблица 3

Требования обновленного ФГОС НОО, которые необходимо проанализировать

Требования обновленного ФГОС НОО
1. Укомплектованность ОО печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана

2. Обеспечение работы с одаренными детьми, организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности
3. Создание комплекса условий для функционирования информационно-образовательной среды и обеспечение доступа к ней обучающихся и их родителей
4. Обеспечение подготовки обучающихся в соответствии с конкретными требованиями к предметным, метапредметным и личностным результатам
5. Конкретизация направлений психолого-педагогического сопровождения квалифицированными специалистами участников образовательных отношений
6. Возможность формирования программ НОО различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей учащихся

Требования обновленного ФГОС НОО
7. Возможность деления обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей, интересов, здоровья и т.п., в том числе обеспечивающих углубленное изучение отдельных предметных областей
8. Увеличение минимальной и снижение максимальной аудиторной нагрузки (от 2954 до 3190)
9. Снижение академических часов на внеурочную деятельность до 1320 за 4 года обучения
10. Возможность разработки индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения

Раздел VII. Качество материально-технической базы

Анализ состояния материально-технического обеспечения показал, что за 5 лет в школе произошли существенные изменения в улучшении материально-технической базы. Информационно-технические условия обеспечивают стабильное функционирование и развитие ОУ.

В школе имеются следующие технические средства обучения: компьютеры (в том числе ноутбуки) – 75 (в т.ч.3 мобильных компьютерных класса: начальный класс, кабинет химии, кабинет точка роста), мультимедиа-проектор – 11 шт., интерактивная доска – 4 шт., телевизоры – 10 шт., DVD, видеомэгафоны – 1 шт., МФУ - 6 шт., принтер – 10 шт., сканер – 5 шт., цифровые микроскопы 2 шт, система контроля и мониторинга качества знаний 2 шт, модульная система экспериментов с программным обеспечением 4 шт, микшерский пульт – 1 шт., усилитель – 1 шт., магнитофон – 2 шт. 3D принтер – 1 шт, квадрокоптер – 4 шт, электролобзик - 2 шт, дрель – 2 шт, видеоконференцсвязь – 1 шт. Имеется цифровое лабораторное оборудование по химии «Архимед», программа МультиЛаб.

Библиотека как информационный центр оборудована компьютером и принтером. Читальный зал рассчитан на 16 посадочных мест.

Все компьютеры имеют лицензионное программное обеспечение.

Школа располагает базой цифровых образовательных ресурсов: видеоматериалы (DVD), учебные электронные издания (CD) по математике, алгебре, геометрии,

информатике, химии, биологии, физике, географии, литературе, русскому языку, МХК, иностранному языку, истории. Имеются комплекты наглядных пособий по экологии, биологии, химии, географии, истории, русскому языку, ОБЖ, комплекты для начальной

школы. Создан сайт ОУ в Интернет – сети, режим обновления ежедневно. Для осуществления образовательного процесса школа располагает необходимым и достаточным количеством учебной литературы, что позволяет обеспечить всех учащихся (100%) бесплатными учебниками. Перечень учебных изданий утвержден приказом директора школы и соответствует федеральным требованиям к обеспечению образовательного процесса учебными изданиями.

Имеющиеся в ОУ информационно-технические и учебно-методические условия организации и оснащения учебно-воспитательного процесса служат организации занятий по программам дополнительного образования в соответствии с направленностью образовательной программы.

Раздел IX. Оценка качества организации питания

В МАОУ - Грязновская СОШ 100% учащихся охвачено горячим питанием.

Для основной и средней школы (5-9 классы, 10-11 классы)

Из них

- дети-инвалиды - 2 ученика;
- опекаемые - 6 учеников;
- дети из малообеспеченных семей -10 учащихся;
- дети из многодетных семей - 31 ученик;
- дети с заключением психолого-медико-педагогической комиссии - 5 учеников.

Проверка Роспотребнадзора была 4 раза.

Поставщики:

ИП Глава КФХ Литовских Елена Анатольевна, Овощи. 623508 Свердловская область, Богдановичский район, село Троицкое

ИП Сабурова, Хлебобулочные изделия.

ООО «Новопышминское», Молочная продукция.

624829 Свердловская область, с. Новопышминское

ИП глава КФХ Неустроев Антон Владимирович, Прочие продукты.

623780 Свердловская область, Артемовский район, п. Буланаш

Раздел X. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Система оценки качества образования в МАОУ – Грязновская СОШ направлена на обеспечение каждому обучающемуся стандарта качества образования и соответствует

Общероссийской системе оценки качества образования (ОСОКО). Построение комплексной системы управления и оценки качества образования в школе включает:

- формирование эталона качества образования (на основе учета нормативной базы Российской Федерации, Федеральных государственных образовательных стандартов, при соблюдении преемственности в образовательной политике российской системы образования с учетом международной практики оценки качества образования);
- создание инструментария оценки качества образования;
- организацию широкого обсуждения в педагогическом сообществе содержания, процедур, технологий, инструментальных средств аттестационных и мониторинговых обследований;
- создание механизма общественной экспертизы качества гимназического образования;
- сравнение достигнутого уровня с эталоном и на этой основе оценку качества образования в гимназии;
- выработку управляющих воздействий с целью минимизации выявленных отклонений от эталона.

Главной идеей современного развития теории и практики управления качеством образования является создание всеобщей системы управления качеством образования, предусматривающей регулирование процесса на основании оценивания его состояния по

специально выделенным критериям качества для всех компонентов самого процесса, а также факторов, оказывающих влияние на конечный результат.

Оценка качества образования подразумевает как оценку качества образовательных достижений обучающихся, так и оценку качества образовательного процесса в целом.

Основная цель построения системы оценки качества школы – обеспечение ее высокой конкурентоспособности на рынке образовательных услуг за счет высокого качества образовательного процесса и подготовки выпускников с высоким уровнем знаний, умений, навыков и компетенций, принципиальной гражданской позиции.

Система качества образования в школе рассматривается через призму процессного подхода, который базируется на следующих положениях:

деятельность школы представляется в виде сети взаимодействующих между собой процессов (проектирование основных образовательных программ, педагогических тестовых материалов, мониторинговых исследований уровня форсированности УУД и т.д.);

управление деятельностью школой основывается на управлении сетью процессов, которые «формируют» качество конечной продукции.

И на современном этапе развития школы можно говорить о таком понятии, как система менеджмента качества образования, которая включает три подсистемы:

систему управления качеством; систему обеспечения качества; систему улучшения качества.

При этом управление качеством определяется как методы и виды деятельности оперативного характера, используемые для выполнения требований к качеству.

Таким образом, происходит становление новой философии образовательной политики школы:

потребитель определяет качество образовательных услуг, следовательно, качество образования - это постоянная ориентация на удовлетворенность потребителя образовательными результатами. Управление качеством образования в школе ориентируется

на удовлетворение всех осознанных и потенциальных потребностей потребителя образовательных услуг. Данная философия тем более актуальна, поскольку образование (в том числе и школьное) в рамках инновационной экономики ощущает на себе давление требований со стороны общества (требование высокой социальной и нравственной эффективности), экономики (требование экономической результативности), личности (требование такого образования, которое обеспечивает самореализацию личности), вузовских сообществ (требование качественных абитуриентов с заданными ценностными ориентирами).

Говорить о прогрессивном развитии школы можно в том случае, если:

не снижаются (или растут) образовательные результаты обучающихся (по самым различным показателям);

имеется рост удовлетворенности всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, администрации, партнеров школы, родителей учащихся);

гарантирован рост научно-методического обеспечения образовательной деятельности (включая и образовательный потенциал педагогов);

имеется ярко выраженная тенденция к развитию всех подсистем (на самых различных уровнях);

не ухудшается (улучшается) материально-техническое и экономическое оснащение; идет процесс большей согласованности практической деятельности и образовательной парадигмы в школе.

В МАОУ – Грязновская СОШ созданы необходимые организационно - содержательные условия, обеспечивающие формирование системы мониторинга, нацеленной на сопровождение процессов развития образовательного учреждения:

Научно-методические:

концептуальные основы организации и проведения мониторинговых исследований; программа мониторинговых исследований на год;

макет программ по технологии проведения и обработке результатов мониторинговых исследований по ведущим направлениям деятельности;

макет заключений по результатам мониторинговых исследований.

Нормативно-правовые:

руководство по организации мониторинговых исследований;
формы аналитических справок по результатам мониторинговых исследований.

Организационно-содержательные:

создание группы из специалистов по экспертизе качества образования (руководители ШМО, владеющих технологией ведения мониторинговых исследований, оценки и анализа);

Информационные:

организация системы сбора, хранения, обработки, распространения информации с использованием традиционных и новых технологий;

система аналитических справок «О состоянии и развитии содержания образования в школе».

Школьная система оценки качества образования состоит из:

- **концептуального блока (блок целеполагания)**, в состав которого входят **нормативно-документационный блок** (Федеральный государственный образовательный стандарт, Основные образовательные программы, Программа развития, Устав, локальные акты) и **организационный блок** (администрация, педагогический коллектив, рабочие группы по качеству);

- **процессного блока**, который включает **объекты оценки** (качество участников образовательной деятельности, качество содержания, качество основных видов деятельности, качество управления, качество социально-педагогических результатов образовательной деятельности, реализация Программы развития, качество текущего функционирования, качество реализации образовательных программ), **процедуры внутренней оценки** (государственная итоговая аттестация, промежуточные аттестации школьников, административные работы, аттестация педагогических кадров и т.д.), **процедуры внешней оценки** (ГИА, муниципальные и региональные мониторинговые исследования,

Учебные и профессиональные конкурсы разного уровня, предметные олимпиады, аттестация педагогических кадров, аккредитация школы, социологические опросы, рейтинги ОУ разного уровня);

- **параметрического блока**, состоящего из отдельных оценочно - критериальных комплексов;

- **информационно-презентационного блока** (сайт школы, отчеты о результатах самообследования);

- **ресурсного блока.**

В школе осуществляются следующие процедуры объективного оценивания: мониторинг качества образования на основе Государственной итоговой аттестации выпускников;

единое школьное рубежное тестирование с целью оценки динамики качества образования, а также определение уровня способностей и интересов обучающихся к различным образовательным областям;

создание стандартизованных средств оценки учебных достижений для обеспечения сравнимости образовательных результатов с учётом различных уровней образования (базовый, выше базового, ниже базового);

мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового контроля);

формирование независимой объективной информации об образовательных достижениях обучающихся, состоянии здоровья, о качестве организации образовательной деятельности в гимназии;

мониторинг качества условий, которые предоставляются образовательным учреждением для получения образования;

мониторинг качества образовательной деятельности в школе.

В качестве основного продукта (результата) деятельности школьной системы оценки качества выступают:

Аналитические справки по итогам мониторинговых исследований.

Аналитические отчеты по результатам итоговой и промежуточной аттестации обучающихся.

Аналитические отчеты по результатам ГИА.

Аналитические справки по результатам аттестации педагогических работников.
Статистические отчеты по кадрам и эффективности реализации кадровой политики.
Отчет о результатах самообследования.

Учитывая современные требования и изменения, в школе созданы условия для развития комплексной модели внутришкольного мониторинга качества образования для формирования целостного представления о динамике уровня и состояния качества образования, аналитического обобщения результатов, прогнозирования развития и принятия эффективных управленческих решений с целью достижения оптимальных результатов управления развитием качества образования.

Общественная экспертиза качества образования в школе проводится силами общественных, независимых, гражданских институтов и организаций через участие в системе конкурсов разного уровня. Она направлена на обеспечение соответствия требований, предъявляемых к качеству образования в конкретном образовательном учреждении (МАОУ – Грязновская СОШ), социальным ожиданиям и интересам общества, формирования действенного инструментария для реализации общественно-государственных принципов управления.

Профессиональная экспертиза качества образования организуется профессиональным образовательным сообществом – педагогами школы и независимыми экспертами. Данные составляющие системы оценки качества образования обеспечивают оценку качества образовательной деятельности субъектов сферы образования - учащегося, школы и педагогических кадров - относительно системы целевых ориентирование управленческих механизмов.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся.	201 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования.	90 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования.	101 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования.	10 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся.	56 человека/ 26 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку.	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике.	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку.	53 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	68 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса.	2 человека/ 4,8%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса.	1 человек/4,7%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса.	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса.	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса.	2 человека /4,8%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса.	0 человек/%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса.	1 человек/4,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса.	2 человека/40%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся.	188 человек/ 91,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	77 человек/ 37,4%
1.19.1	Регионального уровня.	12 человек/ 6%
1.19.2	Федерального уровня.	18 человек/ 9%
1.19.3	Международного уровня.	5 человек/ 2,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся.	10 человек /4,6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся.	10 человек /4,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся.	213 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся.	50 человек/ 23,4%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников.	21 человек/ 87,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников.	21 человек/ 87,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников.	3 человека/ 12,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников.	3 человека/ 12,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человека/ 100%
1.29.1	Высшая.	1 человек/ 4,1%
1.29.2	Первая.	0 человек/ 0%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет.	2 человека/ 8,3/%
1.30.2	Свыше 30 лет.	9 человек/ 37,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет.	2 человека/ 8,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет.	7 человек/ 29,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников.	24 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	24 человека/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося.	19 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота.	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой.	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов.	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки.	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов.	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся.	213 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося.	129 кв.м