

УТВЕРЖДЕНА

решением педагогического совета
(протокол от 28.08.2014г.)

Директор МОУ - Грязновская СОШ

С.М. Чистополов

муниципальное общеобразовательное учреждение -
Грязновская средняя общеобразовательная школа
городского округа Богданович

Программа развития школы на 2014/2020 годы

***Создание образовательно-
воспитательной среды,
обеспечивающей формирование
самостоятельной
деятельности учащихся***



Адрес: 623508, Свердловская область, Богдановичский район,
село Грязновское, ул. Зарывных, д. 2

Телефон: 8(34376)-35-3-49 **E-mail:** Grja_sosh@uobgd.ru

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Введение	3
Паспорт программы развития школы	3
I. Информационная справка о школе	5
II. Проблемно-ориентированный анализ	45
III. Концепция развития школы	52
IV. Этапы реализации программы развития школы	60
1. Подпрограмма «Образование»	61
2. Подпрограмма «Здоровье»	64
3. Подпрограмма «Информатизация школы»	71
4. Подпрограмма «Конкурентно-способная личность – будущее России!»	81
Заключение	113

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития разработана и принята в соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа». Она предназначена для руководства работой школой в режиме развития. Программа разработана творческой группой в составе директора школы, заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по УВР.

Срок реализации программы – сентябрь 2014 – август 2020 гг.

Программа обсуждалась на педагогическом совете школы, родительском собрании и утверждена Советом Школы как руководство к действию для администрации и педагогического коллектива, ученического коллектива и родительской общественности.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

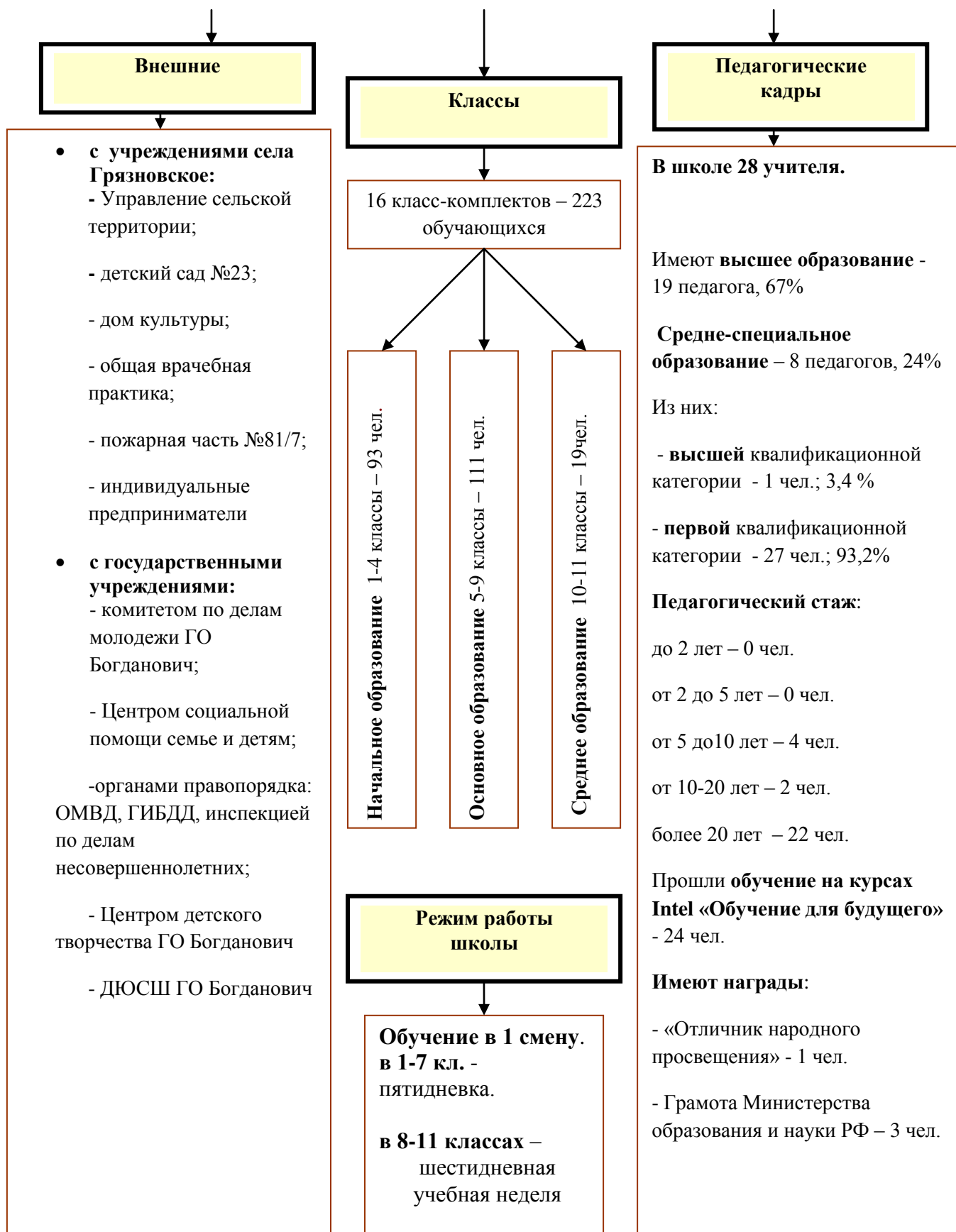
Наименование программы	Создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей формирование самостоятельной деятельности учащихся.
Основание для разработки программы	- Закон РФ «Об образовании» - Указы Президента РФ в области образования; - Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования; - Закон «Об образовании в Свердловской области» - Устав школы.
Государственный заказчик программы	Администрация городского округа Богданович
Основные разработчики программы	Администрация МОУ - Грязновская СОШ, Совет Школы, творческая группа.
Цель программы	Создание организационно-содержательной модели образовательного процесса, способствующей системному формированию самостоятельной деятельности учащихся на всех ступенях обучения. Формирование и развитие здоровьесберегающей образовательной среды.
Задачи программы	1. Повышение педагогической компетентности учителей и родителей в сфере формирования самостоятельной деятельности обучающихся в условиях семьи и школы. 2. Разработка и апробация методик организации обучения, обеспечивающих активное освоение учащимися культуры самостоятельного изучения всех школьных предметов. 3. Разработка и реализация методик повышения качества воспитательного процесса на основе совершенствования деятельности органов ученического самоуправления. 4. Реализация системы лечебно-оздоровительных, профилактических и физкультурно-массовых мероприятий.

	5. Обобщение опыта школы по развитию культуры самостоятельной деятельности на уровне городского округа Богданович.
Срок реализации программы	2014 -2020 гг.
Исполнители	МОУ – Грязновская СОШ
Объем и источники финансирования	Бюджетные средства. Внебюджетные средства. Спонсорские средства.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Для обучающихся: 1. Повышение уровня адаптации к требованиям современного общества. 2. Повышение уровня культуры поведения на уроках и во внеурочных мероприятиях. 3. Овладение навыками самоорганизации, самостоятельной организации классных и общешкольных мероприятий. 4. Повышение обоснованности выбора профиля обучения, построение индивидуальных траекторий образования учащихся. 5. Укрепление психофизического здоровья. 6. Создание единой добровольной цифровой системы учета образовательных достижений школьников. Для педагогов: 1. Овладение технологиями организации обучения, обеспечивающими активное освоение учащимися культуры самостоятельного изучения всех школьных предметов, формирование основных компетентностей. 2. Формирование конструктивных субъект-субъектных отношений. Для родителей: 1. Овладение методами формирования у детей понимания ценности самостоятельной деятельности, осуществляемой по определенным нормам и правилам. 2. Овладение методами побуждения детей к овладению навыками самоорганизации. 3. Формирование здоровых субъект-субъектных отношений в школе и семье.
Система организации контроля за исполнением программы	Отчеты о ходе реализации программы ежегодно представляются в публичных отчетах, заслушиваются на заседании Совета Школы и общешкольном собрании.

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Муниципальное общеобразовательное учреждение -

Грязновская средняя общеобразовательная школа



Паспорт школы

Тип учреждения общеобразовательное учреждение
Вид учреждения средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма учреждения
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Год основания с 1965 средняя
Юридический адрес 623508, Свердловская обл., Богдановичский район,
село Грязновское, ул. В.Е. Зарывных, д.2
Телефон 8(34376)-35-3-49
e-mail <http://b15.uralschool.ru/>
Адрес сайта в Интернете <http://b15.uralschool.ru/>
Фамилия, имя, отчество руководителя Чистополов Сергей Михайлович
Фамилия, имя, отчество заместителя директора по учебно-воспитательной работе
Орлова Светлана Владимировна,
Фамилия, имя, отчество заместителя директора по воспитательной работе
Петрова Ирина Александровна

Школа находится в селе Грязновском, расположенном в 24 км от г. Богдановича.

МОУ - Грязновская СОШ была учреждена в 1930 году как семилетка. С 1965 года получила статус средней школы. С 1992 года школа функционирует в новом 3-х этажном здании. Общая площадь пришкольной территории составляет 2497,2 кв.м.

За школой закреплен микрорайон, большая часть которого находится в непосредственной близости к образовательному учреждению, но около 50-ти учащихся живут за его пределами. Подвоз детей к месту обучения осуществляется на школьном автобусе.

Здание школы - типовое 3-х этажное. В школе имеется актовый зал, спортзал, столовая на 90 мест, библиотека, музей, кабинет медицинской службы, 23 учебных кабинетов, в том числе один компьютерный класс, имеющий 8 компьютеров. Школа имеет выход в Интернет и свой собственный сайт в Интернете. В школе имеются следующие ***технические средства обучения***: компьютеры в том числе ноутбуки – 36 шт. (в т.ч. 1 компьютерный класс кабинет химии), мультимедиа-проектор – 7 шт., интерактивная доска – 2 шт., DVD, МФУ – 4 шт., принтер – 8 шт., сканер – 2 шт., цифровые микроскопы 1 шт, система контроля и мониторинга качества знаний 1 шт, , микшерский пульт – 1 шт., усилитель – 1 шт., магнитофон – 2 шт. Имеется цифровое лабораторное оборудование по химии.

МОУ - Грязновская СОШ – активный участник программы «Школьный автобус».

Миссия школы: «Конкурентно-способная личность - будущее России!» поэтому мы строим школу, в которой развитие детей обусловлено сохранением здоровья, в которой ведется работа по выявлению и развитию способностей каждого ученика, формированию духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей, конкурентоспособной личности, ориентированной на выбор профессии, способной в последующем на участие в духовном и экономическом развитии общества. Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Главные цели деятельности школы:

Стратегическая цель школы - установление предметного и надпредметного содержания образования в школе, развитие личностных способностей ребенка, становление его способности быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором ключевых компетенций.

Собственно учебные задачи:

- выполнить государственный заказ на достижение учащимися уровня знаний, предписанного Государственным образовательным стандартом общего образования и ФГОС второго поколения;
- сформировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, имеющих надпредметный характер и обеспечивающих успешность интегративной по содержанию деятельности;
- постоянно повышать качество и уровень образования учащихся.

Социально-ориентированные задачи:

- формировать высокий уровень мотивации и технологической готовности учащихся к выполнению исследований в своей деятельности, требующих использования знаний и умений из разных предметных областей;
- создать условия для приобретения школьниками опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе образования на основе использования собственного и социального опыта;

Координирующие задачи:

- обеспечить целенаправленность, системность и единство деятельности всего педагогического коллектива в сфере содержания образования;
- установить связь «предметных» целей (зафиксированных в образовательных стандартах по предметам) с общими целями школьного образования;

- обеспечить единство образовательного процесса в школе как в области интеллектуального, так и нравственно-личностного развития ребенка, как в учебной, так и внеучебной деятельности, как в школе, так и в семье. Цели и задачи образовательного процесса.

Основными целями школы являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, - создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни.
- обеспечение преемственности образовательных программ всех уровней;
- создание основы для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье учащихся;
- формирование позитивной мотивации учащихся к учебной деятельности и т.п.

Задачами начального общего образования является воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементарного теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Задачами основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития склонностей, интересов и способностей обучающихся к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Задачами среднего (полного) общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности. Среднее (полное) общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Функции школы:

- реализация положений конституции, Закона РФ «Об образовании», иных нормативно-правовых актов в области образования;
- удовлетворение потребности граждан соответствующей территории в получении начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение единства обучения и воспитания;
- разрабатывание и реализация вариативной составляющей содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования;
- создание научно-методической и материально-технической базы для организации и осуществления учебно-воспитательного процесса;
- обеспечение соответствия уровня начального, основного, среднего (полного) общего образования Государственному стандарту общего образования;
- сохранение жизни и здоровья учащихся, педагогических и других работников общеобразовательного учреждения;
- формирование у учащихся основы здорового образа жизни, гигиенических навыков; - обеспечение подбора и расстановки кадров;
- установление в соответствии с законодательством прямых связей с учебными учреждениями зарубежных стран, международными организациями и т.п.;
- соблюдение финансовой дисциплины, сохранение материально-технической базы;
- выдача документов об образовании установленного образца;
- осуществление иных полномочий в соответствии с уставом общеобразовательного учреждения.

ОУ реализует **программы дополнительного образования** по направленностям:

- художественно-эстетическая;
- физкультурно-спортивная;
- социально-педагогическая;
- туристско-краеведческая.

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ 3-х ступеней общего образования:

первая ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

вторая ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

третья ступень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года)

Характеристика окружающего социума

Школа имеет закрепленный за нею микрорайон: село Грязновское, поселок Красный Маяк, станция Грязновская.

Микросоциум школы характеризуется следующими признаками:

- удаленностью от крупных культурных центров;
- определенным количеством неблагополучных, малообеспеченных и неполных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития своих детей.

Социальный состав учащихся

Категория семей	Кол-во детей 2015-2016 уч. год
Неполные семьи	58
Неблагополучные семьи	5
Многодетные семьи	28
Дети–сироты и находящиеся под опекой	5
Дети-инвалиды	3
Учащиеся, находящиеся на внутришкольном учете	5
На учете в комиссии по делам несовершеннолетних	0

Социальные партнеры школы

В целях развития личности учащихся школа поддерживает связь и сотрудничество

- **с учреждениями села Грязновское:**
 - Управление сельской территории;
 - детский сад №23;
 - дом культуры;
 - общая врачебная практика;
 - пожарная часть №81/7;
 - индивидуальные предприниматели
- **с государственными учреждениями:**
 - комитетом по делам молодежи ГО Богданович;
 - Центром социальной помощи семье и детям;
 - органами правопорядка: ОМВД, ГИБДД, инспекцией по делам несовершеннолетних;
 - Центром детского творчества ГО Богданович
 - ДЮСШ ГО Богданович

Субъекты и источники социального заказа школы

Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на социальный заказ со стороны учащихся и их родителей.

Большинство родителей тесно сотрудничают со школой: контролируют выполнение домашних заданий, активно участвуют в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, оказывают спонсорскую помощь в ремонте школы.

В социальном заказе родители ставят на первый план для своих детей сохранение и укрепление здоровья, обеспечение подготовки к поступлению в ВУЗ и средние специальные заведения, саморазвитие и самореализацию, подготовку к жизни в условиях рынка. Отсюда выявлена потребность родителей обучать своих детей в школе, осуществляющей личностно ориентированный подход к обучению и воспитанию учащихся создать наилучшие условия для развития личности ребенка и максимальной ее реализации в настоящем и будущем.

Режим работы школы

В МАОУ – Грязновская СОШ имеются:

- классы, обучающиеся по традиционной программе
- ведется индивидуальное обучение детей с ОВЗ по решению комиссии.

Занятия проводятся в одну смену с организацией работы ГПД в 1-4-х классах. Образовательный процесс организован в режиме пятидневной рабочей недели в 1-7 классах. Длительность урока – 45 минут. В первом классе – 35 минут (первое полугодие) и 45 минут (второе полугодие) с динамической паузой продолжительностью не менее 40 минут в середине учебного дня. Вторая половина дня отводится для внеурочной деятельности, индивидуальных консультаций, элективных курсов, для работы кружков и секций, классных и общешкольных мероприятий.

Продолжительность каникул в учебном году 30 календарных дней.

Периодичность проведения промежуточной аттестации (четверть – 2-9 классы, полугодие – 10-11 классы)

Охват детей группами продленного дня (*1-4 классы*)

Организация детского самоуправления.

В целях обеспечения прав обучающихся в управлении образовательным учреждением и защиты прав учащихся в школе действует ***орган ученического самоуправления - Совет старшеклассников (7-11 классы)***.

В школе создана ***система дополнительного образования***, которая реализуется по шести направлениям деятельности:

1. художественно-эстетическое
2. социально – педагогическое

3. физкультурно – спортивное
4. туристско-краеведческое
5. информационно-технологическое
6. военно-патриотическое

Функционируют 12 кружков:

1. танцевальная студия «Фортуна»
2. секция «Спортивные игры»
3. клуб «Допризывник»
4. пресс – центр «Содружество»
5. студия «Идеи дизайнера»
6. кружок «Капитошка»
7. кружок «Школьный музей»
8. кружок «Мир мультимедийных технологий»

Работу с учащимися проводят педагоги школы, которые стремятся создать комфортные условия для развития творческой личности.

В системе дополнительного образования в 2014-2015 учебном году на 01.05.09 из 222 учащихся школы занимались 174 человека – 78%, из них:

Кружки при школе – 36 человек

Спортивные секции – 68 человека

Кружки при ДК - 41 человек

Школа искусств - 4 человек.

Детская спортивная школа – 12 человек

С 2012 года в диагностическую деятельность классных руководителей был внедрён мониторинг «Изучение уровня воспитанности личности», который показал:

Всего 223 учащихся.	2013	2014	2015
Высокий уровень воспитанности	15%	18%	18%
Хороший уровень воспитанности	30%	32%	34%
Средний уровень воспитанности	44%	41%	41%
Низкий уровень воспитанности	11%	9%	7%

С 2011 года в практику работы школы был введён диагностический инструментарий «Оценка уровня социализированности как результата самосовершенствования личности» на базе внедрения курса Г.К. Селевко «Самосовершенствование личности».

Средний показатель по школе:

2011/2012 – 3,6

2012/2013 – 3,8

2013/2014– 3,7

2014/2015 – 3,9

Анализ результатов диагностики будет являться отправной точкой в дальнейшем планировании работы школы.

2. Значительно обогатился теоретический и технологический арсенал педагогического коллектива, деятельность которого стала более целенаправленной, системной, личностно-ориентированной.

3. Накоплен опыт взаимодействия семьи и школы, наблюдается рост удовлетворённости родителей жизнедеятельностью школы, сложившимся нравственно-психологическим климатом в школе.

Удовлетворённость родителей жизнедеятельностью ОУ (в %)

<i>В школе присутствует:</i>	<i>2013</i>	<i>2014</i>	<i>2015</i>
Доброжелательное отношение к ребёнку	92,3	92	93,4
Чувство взаимопонимания с учителями и администрацией	88	88,6	91,2
Учитываются индивидуальные особенности ребёнка	68	72	72,3
Забота о физическом развитии и здоровье ребёнка	78	81	84
Формирование достойного поведения ребёнка	71	75,6	78,1

4. Разработана и осуществляется программа адаптации первоклассников, пятиклассников, десятиклассников.

К числу **«сильных» сторон организации воспитательного процесса** в школе, проявляемых в жизнедеятельности учебного заведения в течение многих лет, следует отнести:

- эффективное использование воспитательной практике общешкольных коллективных творческих дел (КТД), большинство из которых имеют ярко выраженное художественно-эстетическое содержание;
- использование «Ключевых» творческих дел;
- методику «долговременной» игры;
- широкую сеть секций и кружков; в 12-ти спортивных и творческих коллективах занимаются 174 ученика школы.

5. Достаточно высокую теоретическую и методическую подготовку педагогов в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы с учащимися.

В педагогической копилке учителей имеются различные формы организации и проведения воспитательных мероприятий, методические запасы постоянно пополняются.

В школе действует МО классных руководителей, творческие мастерские, на которых пополняют научно-методический багаж педагоги.

Эффективно используются такие формы работы, как семинар-практикум, изучение передового опыта, наставничество.

О месте творчества в школе можно судить не только по многообразию форм деятельности, в которой развивается творческий потенциал, закрепляется потребность в самовыражении.

Методы диагностики позволили изучить вопрос удовлетворённости школьной жизнью учащихся и педагогов, выявить отношение учащихся к школе, профессиональное и эмоциональное состояние педагогов в школе.

В целом воспитательная система соответствует **творческой**:

- преобладает позитивное настроение, жизнетворчество;
- удовлетворённость субъектов образовательного процесса взаимоотношениями.

Отношения между учителями и учениками в школе характеризуются: (%)

	2013	2014	2015
* добротой	79,6	82,1	84
* уважением	83,7	86	87,1
* доверием	42,8	51	51,8
* непониманием	4,1	5	4,2

Удовлетворённость учащихся школьной жизнью (%)

	2013	2014	2015
люблю учиться	77	86	88
надо учиться	100	100	100
настроение в школе радостное	83,7	87,3	91
настроение в школе тревожное	6	4,1	3,8
в школе созданы условия для развития моих способностей	65	65	71
мне нравится моя школа	90	90	91,2
хотел бы сменить школу	4,1	3,8	3,5

Соблюдение прав учащихся, участие в соуправлении школой (%)

	2013	2014	2015
В школе соблюдаются мои права	82	84,7	84,9
Ученики причастны к разработке путей развития школы	87,3	89,2	90

Удовлетворённость педагогов жизнедеятельностью в ОУ (%):

- цели и задачи школы учитывают интересы и потребности ребёнка – 100%;
- воспитательные воздействия на детей стали более скоординированными – 95%;
- педагогический коллектив вырастает в союз единомышленников – 85%;
- общий психологический климат школы отличает:
 - чувство свободы – 50%;
 - заинтересованность в успехе друг друга – 62%;
 - взаимопонимание и доброта – 59%.

Профессиональное и эмоциональное состояние педагогов в школе

Профессиональное

- заинтересованное – 60%
- удовлетворительное – 35%
- равнодушное – 5%

Эмоциональное

- приподнятое – 5%
- спокойное – 75%
- настороженное – 20%

Результатом воспитательной деятельности школы является положительная динамика развития личностных качеств и ключевых компетенций выпускника школы.

Контингент обучающихся

Наименование и профиль выпускных классов по ступеням обучения	Количество выпускников (на начало каждого учебного года)			
	2012- 2013 уч. год	2013- 2014 уч. год	2014- 2015 уч. год	2015- 2016 уч. год
Начальная школа	91	89	94	93
Основная школа	108	104	108	111
Средняя школа	15	13	19	17

Данные о здоровье

Уровень физической подготовленности обучающихся

Параллель	Всего	высокий	средний	Недостаточный
1-е классы	23	3	10	10
2-е классы	28	4	14	10
3-е классы	24	5	15	4
4-е классы	18	7	7	4
5-е классы	18	6	8	4
6-е классы	22	5	12	5
7-е классы	31	6	14	11
8-е классы	17	5	7	5
9-е классы	23	7	12	4
10-е классы	6	5	1	0
11-е классы	11	8	3	0

Распределение по группам здоровья

Физкульту- рная группа	Учебный год					
	2013 – 2014		2014 – 2015		2015 - 2016	
	Количество учащихся	% от общего числа	Количество учащихся	% от общего числа	Количество учащихся	% от общего числа
1 группа	2	0,9	4	1,9	5	2,2
2 группа	175	86	197	88,1	196	87,8
3 группа	29	13,1	20	10	22	10
4 группа	0	0	0	0	0	0

Вакцинопрофилактика

Данные о вакцинопрофилактике обучающихся	2013 г. (%)	2014 г. (%)	2015 г. (%)
Реакция Манту	68,3%	97,5%	80,7%
Полиомиелит	0	0	18,3%
АКДС	14%	8,4%	9,4%
Корь	13,1%	2%	2,7%
Паротит	0	0	4,5%
Грипп	97,3%	64,5%	95,5%
Клещевой энцефалит	24%	69%	39,4%
Корьевая краснуха	17,2%	6%	4,5%
Столбняк	14%	8,4%	9,4%

Травматизм

причины	2013г			2014г			2015г		
	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл
	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Специфика текущей образовательной политики

По организации образовательного процесса и в соответствии с уровнями образовательных программ школа делится на три структурных подразделения:

- начальное общее образование (1-4 классы);
- основное общее образование (5-9 классы);
- среднее общее образование (10-11 классы).

Реализуемые общеобразовательные программы

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - Грязновская средняя общеобразовательная школа реализует общеобразовательные программы:

- начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года),
- основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет),
- среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года),

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Учебный план школы для 6-11 классов составлен на основе Базисного учебного плана, соответствует данному нормативному документу как по структуре, так и по содержанию. Учебный план включает все учебные предметы федерального компонента, разработан в соответствии с нормативами: предельно допустимой аудиторной учебной нагрузкой в течение учебной недели, содержательным наполнением составных частей плана, преемственностью по ступеням образования и количеством часов по учебным предметам.

Учебный план школы для 1-5 классов составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта второго поколения

Учебный план включает все учебные предметы федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, разработан в соответствии с нормативами: предельно допустимой аудиторной учебной нагрузкой в течение учебной недели, содержательным наполнением составных частей плана, преемственностью по ступеням образования и количеством часов по учебным предметам.

Учебный план	Инвариантная и вариативная части УП представлены в полном объеме. Реализуются на 100%. Вариативная часть соотносится с целевым ориентиром ОУ, соответствует потребностям и интересам учащихся.
Расписание учебных занятий	Недельная нагрузка обучающихся не превышает гигиенических требований к максимальным величинам образовательной нагрузки. Количество проводимых учебных занятий соответствует учебному плану. Учебное расписание утверждается директором, соотносится с учебным планом. Образовательное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели для учащихся первых -7 классов, в режиме шестидневной рабочей недели для учащихся 8 – 11 классов. Учебные занятия проводятся в одну смену.
Классные журналы, в т.ч. журналы факультативных, индивидуальных и групповых занятий	Учебные программы реализуются в полном объеме, их содержание соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. Учебная документация отражает соответствие проведенных занятий планируемому содержанию и объему по всем ступеням обучения. Классные журналы, журналы факультативных и индивидуальных занятий ведутся в соответствии с требованиями к данному виду документации.
Годовой календарный учебный график	Разработан в соответствии с Уставом школы, утвержден директором школы. Реализуется полностью.
Учебные программы	Соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов при организации обучения по образовательным программам соответствующего уровня и направленности в части обязательного минимума содержания основных образовательных программ, полноты их выполнения и максимального объема учебной нагрузки обучающихся

***Пояснительная записка
к учебному плану МАОУ - Грязновская СОШ
городского округа Богданович
на 2015-2016 учебный год
Нормативно - правовое обеспечение***

Учебный план МАОУ – Грязновская СОШ - нормативный документ, являющийся основой программно-целевого управления развитием образовательного процесса, отражающий приоритетные задачи ОУ в целях создания качественной образовательной среды.

Учебный план МАОУ - Грязновская СОШ, реализующий программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, составлен с учётом потребностей всех субъектов образовательного процесса и разработан в соответствии со следующими нормативными документами, определяющими содержание общего образования:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г., № 1312 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.09.2010 г. №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31.03.2014 г. № 253 г.Москва «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- «Приказ Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- «Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312»;
- Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 06.04.2010 г. «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения и по реализации элективных курсов»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821- 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Федеральный Закон от 21.07.2005 г. «О воинской обязанности и воинской службе»;
- Примерные образовательные программы начального общего, основного общего образования от 08.04.2015 № 1/15;
- Постановление Правительства Свердловской области от 17.01.2006 №15-ПП «О региональном компоненте государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Свердловской области»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 119-и от 26.05.06 «О реализации содержательной линии регионального компонента государственного образовательного стандарта «Культура здоровья и охрана жизнедеятельности»»;

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 424-и от 21.09.2009 «О реализации содержательной линии регионального компонента ГОС начального общего и основного общего образования «Социально-экономическая и правовая культура»»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 37-д от 02.09.2010 «О введении третьего урока физкультуры в общеобразовательных учреждениях Свердловской области в 2010-2011 учебном году»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 №2106 (рег. № 19676 от 02.02.2011) «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения – Грязновская средняя общеобразовательная школа городского округа Богданович, зарегистрированный в налоговой инспекции от 15 февраля 2000 года ОГРН 1026600705372 серия 66 007697535, утвержденный приказом МКУ УО ГО Богданович от 21 августа 2015 года № 272;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015г. № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
- Основная образовательная программа основного общего образования школы МАОУ - Грязновская СОШ;
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ - Грязновская СОШ.

Учебный план МАОУ - Грязновская СОШ является нормативным документом, в котором:

- определён состав и последовательность изучения образовательных областей и учебных предметов;
- определена обязательная и максимальная нагрузка учащихся 1-7 классов при 5-дневной, учебной неделе и 8-11 классов при 6- дневной;
- определены линии преемственности в содержании образования между ступенями образования;
- сохранены все образовательные области и учебные предметы инвариантной части Базисного учебного плана Российской Федерации;

- установлена взаимосвязь и взаимодействие федерального, регионального и школьного компонентов содержания образования.

Учебный план школы строится на следующих ведущих идеях:

1. Школьное образование должно обеспечивать готовность личности к самоопределению и самореализации в основных сферах жизнедеятельности: трудовой, общественно-политической, культурно-досуговой, семейно-бытовой, образовательной; способность личности к выбору сферы профессиональной деятельности в системах: человек - человек, человек - природа, человек - общество, человек - знаковая система, человек - художественный образ.

2. Учебный план школы призван обеспечить выполнение Закона РФ «Об образовании» с учетом рационального стандарта образования. Предлагаемый учебный план строится на признании необходимости широкого общего образования и признания права ученика изучить те предметы, которые наиболее полно отвечают его способностям и интересам.

Структура учебного плана и механизмы его реализации в образовательном учреждении для 1-5 классов (ФГОС)

I ступень образования (1-4 класс)

1.1. Учебный план МАОУ – Грязновская СОШ представлен для 1-4-х классов начального образования. Для этой ступени обучения приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования федерального государственного образовательного стандарта.

1.2. Учебный план для 1-4-х классов МАОУ – Грязновская СОШ в соответствии с Федеральным примерным учебным планом и Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, где предусматривается 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года для 1-х классов – 33 учебные недели, для 2-4-х классов – 34 учебные недели

1.3. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет для учащихся 1-х классов - не более 4 уроков в день (согласно п.10.6.СанПиН 2.4.2.2821-10).

1.4. Обучение в 1-м классе осуществляется (согласно п.10.10.СанПин 2.4.2.2821-10) с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;

- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока - 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока - 45 минут каждый);
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организуются дополнительные недельные каникулы в конце третьей четверти.

1.5. В соответствии с традицией и для удобства восприятия для начальной школы учебный план 1-4-х классов МАОУ – Грязновская СОШ сформирован в «недельной» форме.

Особенности учебного плана 1-4-х классов на первой ступени обучения

Учебный план общеобразовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Реализация учебного плана на начальной ступени общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план школы направлен на реализацию следующих задач:

- ✓ становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- ✓ формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности
 - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- ✓ духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- ✓ укрепление физического и духовного здоровья обучающихся

Спецификой учебного плана МАОУ – Грязновская СОШ является:

- поддержка значительного, уже сложившегося уровня вариативности системы образования путем фиксации минимального объема изучения укрупненных образовательных областей, а не отдельных предметов;
- поддержка практики интегративного изучения отдельных дисциплин;
- поддержка интегративного освоения и использования информационных и коммуникационных технологий в различных дисциплинах.

Основными видами контроля являются:

1. Стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.
2. Промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса): проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;
3. Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфолио);
4. Итоговый контроль: предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце полугодия и учебного года.

Формы контроля:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- комплексные диагностические и контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- самоанализ и самооценка;
- индивидуальные накопительные портфолио обучающихся.

Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рабочей программой.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования устанавливает *обязательные для изучения учебные предметы*: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура.

Предметная область *«Филология»* представлена учебными предметами *«Русский язык»*, *«Литературное чтение»*, *«Иностранный язык»*.

Предмет *«Русский язык»* в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения в начальной школе. Основное назначение данного предмета состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Предмет *«Литературное чтение»* – один из основных предметов в системе начального образования. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребёнка. Приоритетной целью обучения литературному чтению является формирование читательской компетентности младших школьников, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении. В 1-3 классах изучается по 4 часа в неделю, в 4 классах – по 3 часа в неделю, 1 час интегрирован с уроками окружающего мира, ОРКСЭ, русского языка, изобразительного искусства.

Предмет *«Иностранный язык»* изучается со 2 класса, во 2 – 4 классах по 2 часа в неделю, преподаётся в рамках базового уровня. При проведении учебных занятий по иностранному языку, при наполняемости класса 25 и более человек, осуществляется деление школьников на две группы.

Предметная область *«Математика и информатика»* представлена учебным предметом *«Математика»*. Предмет *«Математика»* в начальной школе также является

частью единого непрерывного курса обучения в школе. Основные задачи начального обучения математике направлены на формирование у младших школьников элементарных математических представлений и структуры мышления, подготовку их к дальнейшему изучению предмета. Поставленные задачи решаются за счет использования различных программ и интеграции данной предметной области с геометрией и информатикой, что обеспечивает высокий развивающий эффект обучения, интенсивное его влияние на умственное развитие детей. На математику отводится в 1-4-х классах по 4 часа в неделю.

Предметная область *«Обществознание и естествознание»* представлена предметом *«Окружающий мир»* (человек, природа, общество) изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным и практико-ориентированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы **основ безопасности жизнедеятельности**. Его ведение характеризуется важным и необходимым условием стабильного развития нашего государства с целью личной безопасности каждого ребёнка.

Предметная область *«Искусство»* представлена учебными предметами *«Музыка»* и *«Изобразительное искусство»* и изучается в 1-ых – 4-ых классах, т.е. преподавание каждого предмета является непрерывным по 1 часу в неделю.

Предметная область *«Технология»* представлена учебным предметом *«Технология»* и характеризуется следующими особенностями учебного предмета: практико-ориентированной направленностью содержания обучения; применением знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач; применением полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей. В 1- 4-х классах предмет изучается 1 час в неделю. В рамках учебного предмета «Технология» в качестве учебного модуля изучаются в 3-4-х классах «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)».

Предметная область *«Физическая культура»* представлена предметом *«Физическая культура»*, изучается в 1-4-х классах по 3 часа в неделю. Организация, планирование и проведение учебного предмета «Физическая культура» в объёме 3 часов в неделю обеспечивается в соответствии с письмами Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья», от 07.09.2010 № ИК-1374/19, Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912. Введение дополнительного часа физической культуры является необходимым условием воспитания здорового будущего поколения, и

имеет большое значение для развития физического, художественно-эстетического потенциала личности, формирования творческой активности, а также сохранения здоровья обучающихся.

В 4 классе вводится предметная область *«Основы религиозных культур и светской этики»*, представленная курсом **«Основы религиозных культур и светской этики»** 1 час в неделю.

В рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКиСЭ) по выбору родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся на основании письменных заявлений и фиксируется протоколами родительских собраний.

На основании произведённого выбора формируются группы учащихся. Их количество определяется с учётом необходимости предоставления обучающимся возможности изучения выбранного модуля, а также с учётом имеющихся в МАОУ – Грязновская СОШ ГО Богданович условий и ресурсов.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, и количество сформированных учебных групп в 2015-2016 учебном году составило 3: основы православной культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

Интеграция в начальной школе играет принципиальную роль. Это определяется следующими факторами:

- особо жесткое противоречие между распределением содержания по предметам и гигиеническими ограничениями;
- потребность обучающихся в целостном восприятии мира;
- практика работы одного основного учителя, охватывающей подавляющее число предметов и часов.

Рекомендуемый объем интегративного изучения **ИКТ** в начальной школе не менее 124 часов (за 4 года). Применение **ИКТ** в качестве инструмента предполагается на уроках по всем дисциплинам в их часы. Например, создание рисунков с помощью компьютера на ИЗО или Технологии, текстов на уроках Русского языка или Технологии, поиск информации и создание презентаций, применение ЦОР на любых уроках в зависимости от изучаемой темы.

Интеграция ОБЖ в курсы «Физическая культура», «Технология», «Окружающий мир» содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей с повседневной жизнью учащегося и его семьи и всем контекстом окружающего ребенка мира большого города.

Особенности учебного плана 5-го класса в соответствии с введением ФГОС ООО

Учебный план для 5-х классов разработан в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897.

Основными целями учебного плана 5-х классов являются:

- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

В учебном плане 5-х классов представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Основными задачами учебного плана для 5-х классов являются:

- обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;
- обеспечение единства федерального, национально-регионального компонентов и компонента образовательного учреждения;
- соблюдение государственных образовательных стандартов;
- введение в учебные программы национально-регионального компонента;
- сохранение целостности каждой системы обучения;
- обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

Режим работы основной общей школы осуществляется по 5-дневной учебной неделе, продолжительность учебного года для 5-х классов составляет 35 учебных недель, продолжительность урока составляет 45 минут. Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и использование компонента образовательной организации в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

В 5 классе система аттестации достижений учащихся – промежуточная, по четвертям в форме выведения на основе текущих отметок, отметок за четверть, годовых и итоговых. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы, Положением системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательной организации, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Промежуточная аттестация проводится в 5 классе по всем предметам Федерального компонента учебного плана в конце учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации утверждаются приказом директора школы не позднее 3-х недель до окончания учебного года.

Учебный план для обучающихся включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса. В совокупности количество часов не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки, определенной примерным учебным планом.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в

старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

- филология (русский язык, литература, иностранный язык);
- математика и информатика (математика);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- естественнонаучные предметы (биология);
- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура);
- технология (технология).

В обязательной части учебного плана в 5-х классах предусматривается изучение русского языка по 5 часов в неделю. Предмет **«Литература»** изучается по 3 часов в неделю. Предмет **«Иностранный язык»** изучается по 3 часа в неделю, предмет **«Математика»** изучается по 5 часов в неделю.

В образовательную область «Общественно – научные предметы» входят учебные предметы: **«История»** (2 часа в неделю), **«География»** (1 час в неделю).

Изучение естественно – научных дисциплин обеспечено предметом: **«Биология»** (1 час в неделю).

Изучение предмета **«Физическая культура»** предусмотрено из расчета 3 часа в неделю. Образовательная область «Технология» включает предмет **«Технология»** 2 часа в неделю.

Предметная область Искусство включает в себя предмет **«Музыка»** по 1 часу в неделю в 5 классе и предмет **«Изобразительное искусство»** по 1 часу в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, не нее в учебном плане отводится 2 часа.

«Обществознание» (1 час в неделю), т.к. курс для 5 – 7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8 – 9 классов и далее для 10 – 11 классов

«Речь и культура общения. Практическая риторика» (1час в неделю) с целью обучения созданию и целенаправленному восприятию текстов-рассуждений

При проведении занятий по «Технологии» осуществляет деление на две группы (20 и более человек). При наличии необходимых условий и средств возможно деление на группы класса с меньшей наполняемостью

Структура учебного плана и механизмы его реализации в образовательном учреждении для 6-11 классов (ФК ГОС)

2.1. В структуре учебного плана выделяются: базовая (инвариантная) и вариативная (модульная) части.

Базовая (инвариантная) часть состоит из федерального компонента.

Вариативная (модульная) часть состоит из вариативной (модульной) части регионального компонента и образовательного компонента учреждения.

Базовая часть реализуется через обязательные предметы, а вариативная часть состоит из обязательных предметов, так и предметов по выбору учащегося.

Все предметы ведутся по утвержденным программам Министерства образования РФ.

Учебные предметы – обязательные предметы по выбору учащихся из компонента образовательного учреждения развивают содержание одного из базовых учебных предметов, что позволяет получить дополнительную подготовку для сдачи государственного экзамена по выбранному предмету.

2.2. Основное общее образование.

Учебный план для VI-IX классов ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года в VI-III классов - 35 учебных недель. В IX классе 34 учебные недели, где добавочно 4 недели отводятся для сдачи итоговой аттестации выпускниками. Продолжительность урока – 45 минут. Образовательный процесс в 5-7 классах реализуется в рамках пятидневной учебной недели, а 8-9 в рамках шестидневной учебной недели.

ФК ГОС основного общего образования обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Учебный план ООО состоит из двух частей: **инвариантной** (реализация федерального компонента государственного стандарта общего образования), **вариативной** (реализация регионального компонента и компонента ОУ).

В **инвариантной части** определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования: для 5-9 классов в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Уровень функциональной грамотности достигается изучением обязательной (базовой) номенклатуры предметов. Федеральный компонент составляет 80%.

Обязательные предметы федерального компонента: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание (включая экономику и право), география биология, физика, химия, биология, искусство(музыка и ИЗО), технология, основы безопасности и жизнедеятельности, физическая культура.

Региональный компонент и компонент образовательного учреждения - 20%. Обязательные предметы по выбору: Речь и культура общения (РиКО), «Некоторые вопросы грамматики и развития речи», «Профориентация», «Решение практических задач», «Черчение», «История Урала», «МХК».

При проведении занятий по «Технологии», «Физике», «Химии» (во время проведения практических занятий) осуществляет деление на две группы (20 и более человек). При наличии необходимых условий и средств возможно деление на группы класса с меньшей наполняемостью.

Стандарты на уровне функциональной грамотности включают в себя:

1. Общеучебные умения, формируемые в 6-9 классах.
2. Функциональные межпредметные умения на уровне практического применения системы знаний для решения стандартных жизненно-образовательных программ.
3. Предметные базовые и дополнительные знания и умения, необходимые для дальнейшей социализации школьников.

Определение степени достижения школьником уровня функциональной грамотности предполагает два «контрольных среза» - первый, после окончания 7-го класса, включающий итоговые контрольные работы с целью определения качества овладения 1, 2, 3 компонентом функциональной грамотности. Второй - в конце 9-го класса, включающий итоговую аттестацию обучающихся за курс основной (базовой) школы.

2.3. Среднее общее образование.

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план для X-XI классов ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года в X классе - 35 учебных недель. В XI классе 34 учебные недели, где добавочно 4 недели отводятся для сдачи итоговой аттестации выпускниками. Продолжительность урока – 45 минут.

Учебный план СОО состоит из двух частей: **инвариантной** (реализация федерального компонента государственного стандарта общего образования), вариативной (реализация регионального компонента и компонента ОУ).

В **инвариантной части** определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования: для 10-11 классов в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений. Региональный компонент и компонент образовательного учреждения Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Уровень функциональной грамотности достигается изучением обязательной (базовой) номенклатуры предметов.

Федеральный компонент составляет 80%.

Обязательные предметы федерального компонента: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание (включая экономику и право), естествознание*, физическая культура, ОБЖ.

Учебные предметы по выбору на базовом уровне: география, физика, биология, информатика и ИКТ, искусство (МХК), технология.

На предмет физики выделено 3 часа, химии - 2 часа, биологии - 2 часа (добавлено по 1 часу за счёт предмета естествознания*, так как БУП допускает выделить часы на самостоятельно изучаемые предметы «Физика», «Химия», «Биология» в связи с запросом обучающихся).

Региональный компонент и компонент образовательного учреждения – 20 %. Обязательные предметы по выбору: Речь и культура общения (РиКО), «Некоторые вопросы грамматики и развития речи», «Профориентация», «Решение текстовых задач», «Черчение», «История Урала», «МХК».

Учебный план в 10-11 классах ориентирован на достижение выпускниками школы стандарта образования на уровне компетентности.

III. Учебный план ориентирован на защиту учащихся от некачественного образования и одновременно развитие творческой инициативы учителя. Важная обязанность учителя состоит в том, чтобы открыть новые перспективы перед учеником, обогатить его социально и личностно значительным опытом деятельности, развить уверенность в своих силах, поощрить интересы и наклонности ученика.

1. Региональный компонент и компонент образовательного учреждения отражен в образовательной области:

- «Русский язык как государственный», через базовый курс «Речь и культура общения» (авт. Д.И. Архарова, Т.А. Долинина, А.П. Чудинов) с 10-11 классы с целью обучения созданию и целенаправленному восприятию текстов - рассуждений; «Некоторые вопросы грамматики и развития речи» в 9 классе, данный курс дополняет программу русского языка 5-9 классов, корректирует её в соответствии с требованиями и моделями заданий ГИА и обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствования речевой культуры; «Трудные случаи орфографии и пунктуации» в 10-11 классе (авт. Е.И. Никитина) развивает языковые, лингвистические и коммуникативные компетенции. В 6 классах добавлено по 2 часа русского языка, в 7-9 классах по 1 часу с целью комплексной реализации обязательной части программы (авт. Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов);

- «Литература» - через «Русское слово второй половины XIX века» в 10 классе с целью формирования представления об основных тенденциях развития русской литературы конца 19 века и развитие самостоятельного оценивания художественного произведения; «Русское слово первой половины XX века» в 11 классе (под ред. Н.А. Владимировой) с целью продолжения формирования эстетического вкуса, гуманистического мировоззрения, интереса к литературе, художественному творчеству и ценностям отечественной и мировой культуры, опираясь на высокохудожественные произведения поэтов Серебряного века.

- «Обществознание» через курс «География Свердловской области» (10 класс). В 6 классе добавлен 1 час географии (авт. Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова) из регионального компонента для реализации краеведческого модуля с целью изучения краеведческой географии, обеспечивающей преемственности образовательной политики в Свердловской области, совершенствования образовательного процесса, удовлетворения образовательных потребностей жителей региона.

- «Математика» отражена через «Решение задач. Обобщающее повторение» (9 класс), «Решение задач. Обобщающее повторение» (10 класс), «Решение текстовых задач» (11 класс) с целью развития математических знаний необходимых для применения в практической деятельности, что способствует повышению уровня математического образования,

- «Естествознание»* представлено через предмет биология в 6-ом классе, где добавлен 1 час из регионального компонента для реализации краеведческого модуля с целью изучения живой природы родного края и бережного отношения к ней, расширения перечня лабораторно-практических работ и экскурсий в природу, ориентирующих на активное самостоятельное познание явлений живой природы и развивающие практические и творческие умения у учащихся. Увеличено на 1 час изучение предмета

географии из регионального компонента для реализации краеведческого модуля с целью изучения краеведческой географии, обеспечивающей преемственности образовательной политики в Свердловской области, совершенствования образовательного процесса, удовлетворения образовательных потребностей жителей региона.

- «Технология» через предмет «Профориентация» в 9 классе, который перенесён в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся, в 7-8 классах через учебную дисциплину «Черчение»;

- «Искусство» через курс «Мировая художественная культура» в 8- 9 классах с целью первичного знакомства с высокохудожественными образцами мировой художественной культуры.

Все курсы в школе реализуются за счёт времени, отводимого на компонент образовательного учреждения и составлены на основе выбора учащихся с учётом норм СанПин.

Учебный план начального общего образования (5-дневная неделя) на 2015-2016 учебный год								
Предметные области	Учебные предметы / классы	Количество часов в неделю						Всего
		1	2а	2б	3а	3б	4	
	<i>Обязательная часть</i>							
Филология	Русский язык	5	5	5	5	5	5	30
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	3	23
	Иностранный язык	—	2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	24
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	12
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	—	—	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	6
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	6
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	6
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
Итого		21	23	23	23	23	23	136
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений*</i>		-	-	-	-	-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	23	23	136

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю в 1 классе			
		1 четверть	2 четверть	3-4 четверть	Итого
	Обязательная часть				
Филология	Русский язык	3	4	5	145
	Литературное чтение	2	4	4	118
Математика и информатика	Математика	3	4	4	124
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	2	2	59
Искусство	Музыка	1	1	1	33
	Изобразительное искусство	1	1	1	33
Технология	Технология	1	1	1	33
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	98
Итого		15	20	21	643
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		---	---	---	---
Недельная нагрузка		15	20	21	643

**Недельный учебный план основного общего образования
(минимальный в расчете на 5267 часов за весь период обучения)
МАОУ - Грязновская СОШ
на 2015 – 2016 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю	
		5	Всего
	<i>Обязательная часть</i>		
Филология	Русский язык	5	5
	Литература	3	3
	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5
	Алгебра		
	Геометрия		
	Информатика		
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание		
	География	1	1
Естественнонаучные предметы	Физика		
	Химия		
	Биология	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	2*	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ		
	Физическая культура*	3	3
Итого		27	27
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	2
Речь и культура общения (РиКО)		1	1
Обществознание*		1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	29
Итого к финансированию		31	31

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МАОУ – Грязновская средняя общеобразовательная школа
на 2015-2016 учебный год
II ступень (основная школа)

№	Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		6а	6б	7а	7б	8	9а	9б
1	Русский язык	5	5	4	4	3	2	2
2	Литература	2	2	2	2	2	3	3
3	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3	3	3	3
4	Математика	5	5	5	5	5	5	5
5	Информатика и ИКТ	-	-	-	-	1	2	2
6	История	2	2	2	2	2	2	2
7	Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	1	1	1	1
8	География*	2	2	2	2	2	2	2
9	Природоведение	-	-	-	-	-	-	-
10	Физика	-	-	2	2	2	2	2
11	Химия	-	-	-	-	2	2	2
12	Биология*	2	2	2	2	2	2	2
13	Искусство (Музыка)	1	1	1	1	-	-	-
14	Искусство (ИЗО)	1	1	1	1	1	1	1
15	Технология	2	2	2*	2*	1*	-	-
16	ОБЖ	-	-	-	-	1	-	-
17	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3
	Итого:	29	29	30	30	31	30	30
	Региональный компонент и компонент образовательного учреждения	3	3	2	2	2	6	6
1	Речь и культура общения (РиКО)	1	1	1	1	1	1	1
2	Профориентация	-	-	-			1	1
3	Практическое решение задач	-	-	-	-	-	1	1
4	«Некоторые вопросы грамматики и развития речи»	-	-	-	-	-	1	1
5	Черчение	-	-	1	1	1	-	-
6	История Урала	-	-	-	-	-	1	1
7	МХК					1	1	1
	Итого по региональному компоненту и компоненту образовательного учреждения	1	1	2	2	2	6	6
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе (требования СанПиН)	30	30	32	32	33	-	-
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе (требования СанПиН)	-	-	-	-	36	36	36
	Итого аудиторная учебная нагрузка в неделю	30	30	32	32	34	36	36
	Итого к финансированию	30	30	34	34	35	36	36

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
10-11 класса
МАОУ – Грязновская средняя общеобразовательная школа
на 2015-2016 учебный год
III ступень (средняя школа)

	№		Количество часов в неделю	
И Н В А Р И А Т И В Н А Я Ч А С Т Ь		Учебные предметы	Базовый уровень	
			10	11
	1	Русский язык	1	1
	2	Литература	3	3
	3	Иностранный язык (английский язык)	3	3
	4	Математика	4	4
	5	История	2	2
	6	Обществознание (включая экономику и право)	2	2
	7	Естествознание*	3*	3*
	8	Физическая культура	3	3
	9	ОБЖ	1	1
		Учебные предметы по выбору на базовом уровне		
В А Р И А Т И В Н А Я Ч А С Т Ь	1	География	1	1
	2	Физика	3*	3*
	3	Химия	2*	2*
	4	Биология	2*	2*
	5	Информатика и ИКТ	1	1
	6	Искусство (МХК)	1	1
	7	Технология	1	1
		Всего:	30	30
		Региональный компонент		
	1	География Свердловской области	1	-
	2	История Урала	1	1
	3	Речь и культура общения (РиКО)	1	1
		Всего:	3	2
		Компонент образовательного учреждения		
	1	Решение текстовых задач	-	2
	2	Решение задач. Обобщающее повторение.	2	-
	3	Русское слово второй половины XIX века	1	-
	4	Русское слово первой половины XX века	-	1
	5	Трудные случаи орфографии и пунктуации	1	1
	6	Проблемные ситуации и их решение	-	1
		Всего:	4	5
		Итого:	37	37
		Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	37	37
		Итого к финансированию	37	37

Итоги уровня обученности обучающихся

В рамках внутришкольного контроля систематически проводится анализ обученности. В течение года проводится стартовый контроль, промежуточный, итоговый.

Результаты мониторингов учебно-воспитательного процесса отражены в диагностических картах. Они помогают вести продолжительное наблюдение, устанавливать тенденции, выявлять причины их появления и находить пути решения выявленных проблем, внося изменения во все компоненты системы:

- в цели, - содержание, - технологии, - условия.

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний учащихся с 1-8 классы и в 10 классе используются тесты, контрольные работы, диктанты.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся по программе начального общего образования в текущем учебном году

	В абсолютных единицах и процентах																	
	2 класс 26						3 класс 18						4 класс 19					
	3	%	4 и 5	%	2	%	3	%	4 и 5	%	2	%	3	%	4 и 5	%	2	%
Предметы базового уровня изучения:																		
Русский язык	10	38	16	62	0	0	7	39	11	61	0	0	8	42	11	58	0	0
Литературное чтение	2	8	24	92	0	0	3	17	15	83	0	0	1	5	18	95	0	0
Иностранный язык (английский язык)	0	0	26	100	0	0	4	22	14	78	0	0	4	21	15	79	0	0
Математика информатика	9	35	17	65	0	0	6	33	12	67	0	0	4	21	15	79	0	0
Окружающий мир	2	8	24	92	0	0	5	28	13	72	0	0	2	10	17	90	0	0
Основы духовно- нравственной культуры народов России	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Музыка	0	0	26	100	0	0	0	0	18	100	0	0	0	0	19	100	0	0
Изобразительное искусство	0	0	26	100	0	0	1	6	17	94	0	0	0	0	19	100	0	0
Технология	0	0	26	100	0	0	0	0	18	100	0	0	0	0	19	100	0	0
Физическая культура	0	0	26	100	0	0	0	0	18	100	0	0	0	0	19	100	0	0
Предметы углубленного уровня изучения:																		

Результаты промежуточной аттестации обучающихся по программе основного общего образования в текущем учебном году

	В абсолютных единицах и процентах																													
	5 класс 22						6 класс 32						7 класс 17						8 класс 24						9 класс 17					
	3	%	4 и 5	%	2	%	3	%	4 и 5	%	2	%	3	%	4 и 5	%	2	%	3	%	4 и 5	%	2	%	3	%	4 и 5	%	2	%
Предметы базового уровня изучения:																														
Русский язык	14	63	8	37	0	0	15	47	17	53	0	0	11	65	6	35	0	0	16	67	8	33	0	0	9	53	8	47	0	0
Литература	10	46	12	54	0	0	8	25	24	75	0	0	6	35	11	65	0	0	12	50	12	50	0	0	7	41	10	59	0	0
Иностранный язык (английский язык)	11	50	11	50	0	0	13	41	19	59	0	0	4	23	13	77	0	0	6	25	18	75	0	0	5	29	12	71	0	0
Математика	13	59	9	41	0	0	17	53	15	47	0	0	10	59	7	41	0	0	13	54	11	46	0	0	13	77	4	23	0	0
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	21	19	79	0	0	6	35	11	65	0	0
История	11	50	11	50	0	0	14	18	18	82	0	0	8	47	9	53	0	0	5	21	19	79	0	0	7	41	10	59	0	0
Обществознан ие (включая экономику и право)	0	0	0	0	0	0	14	18	18	82	0	0	6	35	11	65	0	0	8	33	16	67	0	0	7	41	10	59	0	0
География	0	0	0	0	0	0	6	19	26	81	0	0	1	6	16	94	0	0	2	8	22	92	0	0	5	29	12	71	0	0
Природоведен ие	1	4	21	96	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	53	8	47	0	0	10	42	14	58	0	0	9	53	8	47	0	0
Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	42	14	58	0	0	9	53	8	47	0	0
Биология	0	0	0	0	0	0	14	44	18	56	0	0	11	65	6	35	0	0	8	33	16	67	0	0	7	41	10	59	0	0
Искусство (Музыка)	0	0	22	100	0	0	0	0	32	100	0	0	0	0	17	100	0	0	0	0	24	100	0	0	0	0	17	100	0	0
Искусство	0	0	22	100	0	0	1	3	31	97	0	0	0	0	17	100	0	0	3	12	21	88	0	0	8	47	9	53	0	0

Результаты промежуточной аттестации обучающихся по программе среднего общего образования в текущем учебном году

	В абсолютных единицах и в процентах																	
	10 класс						11 класс						12 класс					
	3	%	4 и 5	%	2	%	3	%	4 и 5	%	2	%	3	%	4 и 5	%	2	%
Предметы базового цикла (уровня изучения):																		
Русский язык	3	27	8	73	0	0	3	37	5	63	0	0	0	0	0	0	0	0
Литература	3	27	8	73	0	0	2	25	6	75	0	0	0	0	0	0	0	0
Иностранный язык (английский язык)	1	9	10	91	0	0	2	25	6	75	0	0	0	0	0	0	0	0
Математика	4	36	7	64	0	0	4	50	4	50	0	0	0	0	0	0	0	0
История	1	9	10	91	0	0	1	12	7	88	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	1	9	10	91	0	0	2	25	6	75	0	0	0	0	0	0	0	0
Естествознание																		
Физическая культура	0	0	11	100	0	0	1	12	7	88	0	0	0	0	0	0	0	0
Основы безопасности жизнедеятельности	1	9	10	91	0	0	0	0	8	100	0	0	0	0	0	0	0	0
География	2	18	9	82	0	0	0	0	8	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Физика	2	18	9	82	0	0	1	12	7	88	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	2	18	9	82	0	0	2	25	6	75	0	0	0	0	0	0	0	0
Биология	2	18	9	82	0	0	1	12	7	88	0	0	0	0	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	2	18	9	82	0	0	1	12	7	88	0	0	0	0	0	0	0	0
Искусство (МХК)	0	0	11	100	0	0	0	0	8	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Технология	0	0	11	100	0	0	0	0	8	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Речь и культура общения	4	36	7	64	0	0	2	25	6	75	0	0	0	0	0	0	0	0
Предметы углубленного уровня изучения:																		

Сведения о допуске к государственной итоговой аттестации

2012/2013 учебный год		2013/2014 учебный год		2014/2015 учебный год	
Количество (чел.)/ доля (%) обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/ доля (%) обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/ доля (%) обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/ доля (%) обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/ доля (%) обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/ доля (%) обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации
21(100)	0	22(100)	0	25 (100)	0

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся в форме основного экзамена

Учебные предметы	2012/2013 учебный год		2013/2014 учебный год		2014/2015 учебный год	
	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных
Русский язык	17(100)	17(100)	17(100)	17(100)	17(100)	17(100)
Математика	17(100)	17(100)	17(100)	17(100)	17(100)	17(100)
Литература	0	0	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0	0	0
Биология	0	0	0	0	0	0
География	0	0	0	0	0	0
История	1(5,9)	1(100)	0	0	0	0
Обществознание	0	0	0	0	0	0
Английский язык	0	0	0	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0
Французский язык	0	0	0	0	0	0
Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	0	0	0	0	0	0

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся в форме единого государственного экзамена

Учебные предметы	2012/2013 учебный год		2013/2014 учебный год		2014/2015 учебный год	
	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных
Русский язык	4(100)	4(100)	5(100)	5(100)	8(100)	8(100)
Математика	4(100)	4(100)	5(100)	5(100)	8(100)	8(100)
Литература (сочинение)	0	0	0	0	8(100)	8(100)
Физика	2(50)	2(100)	1(20)	1(100)	2(25)	2(100)
Химия	0	0	0	0	1(12,5)	1(100)
Биология	1(25)	0(25)	1(20)	1(100)	2(25)	2(100)
География	0	0	0	0	0	0
История	0	0	0	0	0	0
Обществознание	1(25)	1(100)	2(40)	2(100)	4(50)	4(100)
Английский язык	0	0	0	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0
Французский язык	0	0	0	0	0	0
Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	0	0	1(20)	1(100)	1(12,5)	1(100)

Сведения об обучающихся, получивших документ об образовании с отличием

2012/2013 учебный год		2013/2014 учебный год		2014/2015 учебный год	
Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)
1	4,8	1	4,5	0	0

Сведения об обучающихся, не получивших документ об образовании

2012/2013 учебный год		2013/2014 учебный год		2014/2015 учебный год	
Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)
0	0	0	0	0	0

Наряду с этим можно видеть активность участия в мероприятиях разного уровня и направления и учащихся и учителей.

Достижения обучающихся ОУ
Участие в мероприятиях различного уровня в 2014-2015 учебном году

Дата	Класс / количество	Название мероприятия	Результат	Руководитель
Областные мероприятия				
Сентябрь 2014	8а класс /17 чел.	Конкурс «Самый дружный класс»	Участие	Петрова Ирина Александровна
Ноябрь 2014	4 класс / Суслова Екатерина Курбатова Илона	Второй литературный конкурс «Горю поэзии огнем»	Участие	Петрова Светлана Михайловна
Апрель 2015	8-а класс / 16 чел.	Областной конкурс стенгазет, посвященный 70-летию Победы	Участие	Петрова Ирина Александровна
Районные мероприятия				
Направление «ИНТЕЛЛЕКТ»				
Ноябрь 2014	10 класс Костромина Виктория	II муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ	2 место	Лесников Сергей Степанович
Ноябрь	4 класс Курбатова Илона	муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	1 место победитель	Петрова Светлана Михайловна
11.12.2014	4 класс Юдин Никита	муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике	3 место	Петрова Светлана Михайловна
15.12.2014	8-а класс Петрова Дарья	II муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	1 место	Язова Елена Анатольевна
16.12.2014	8-а класс Петрова Дарья	II муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе	1 место	Петрова Ирина Александровна
Декабрь	11 класс /8 чел.	Районный конкурс молодежных социальных проектов «Результат - ПЛЮС»	призеры	Чячакова Равиля Касимовна
27.02.2015	8 класс Язов Егор 10 класс Берсенева Екатерина	Районная краеведческая конференция «Мы - Уральцы»	3 место	Язова Елена Анатольевна
16.03.2015	5 класс Лыжина Арина 8 класс Петрова Дарья 8 класс Родионов Дмитрий	Районный конкурс чтецов «В мире прозы и поэзии»	2 место 1 место 2 место	Петрова Ирина Александровна
17.03.2015	4 класс	Районная экологическая игра «ЭкоКолобок»	участие	Петрова Светлана Михайловна

Апрель 2015	4 класс Бугров Роман 5 класс Балиева Елена 5 класс Ярцева Злата	Районный конкурс «Браво, читатель!»	2 место 3 место	Петрова Светлана Михайловна Лесникова Татьяна Владимировна
21.04.2015	5 человек: 5 класс Тимофеев Николай 5 класс Лыжина Арина 6 класс Воробьева Дарья 6 класс Кислицын Руслан 7 класс Берсенев Арсений	По итогам районной серии интеллектуальных игр «Хочу все знать»	3 место	Лыжина Ксения Валентиновна
Апрель 2015	4 класс Суслова Екатерина	Муниципальный тур общероссийской олимпиады по основам православной культуры	Призер	Лесникова Татьяна Владимировна
Направление «ЗДОРОВЬЕ и СПОРТ»				
24.09.2014		в соревнованиях ГО Богданович на 100-метровой полосе препятствий пожарно-прикладного спорта	За 1 место	Лесников Сергей Степанович
24.09.2014		в соревнованиях ГО Богданович «Школа безопасности»	За 2 место	Лесников Сергей Степанович
24.09.2014		в соревнованиях ГО Богданович по стрельбе из пневматической винтовки	За 3 место	Лесников Сергей Степанович
20.09.2014	12 чел.	Кросс наций - 2014	участие	Старикова Татьяна Сергеевна
05.10.2014	9 класс / 8 чел.	Военизированная игра на местности «На поле Куликовом»	участие	Старикова Татьяна Сергеевна Балабанова Марина Александровна
11.02.2015	Команда 7-11 кл. Костромина Виктория Окатьева Евгения Кунников Сергей Корнев Даниил	в соревнованиях ГО Богданович по стрельбе из пневматической винтовки	3 место	Лесников Сергей Степанович
11.02.2015	Команда 9-11 кл. Кунников Сергей Фролов Виктор Абдулин Савелий Никитин Виктор	в военно-спортивная эстафета ГО Богданович	2 место	Лесников Сергей Степанович

	Лешуков Вячеслав Костромина Виктория			
11.02.2015	Команда 10-11 кл. Петров Олег Кочнев Владимир	в соревнованиях ГО Богданович по армреслингу	1 место	Лесников Сергей Степанович
11.02.2015	Команда 10-11 кл. Кунников Сергей Костромина Виктория	в соревнованиях ГО Богданович по разборке, сборке автомата	3 место	Лесников Сергей Степанович
11.02.2015	Команда 10-11 кл. Кунников Сергей Костромина Виктория	в соревнованиях ГО Богданович по снаряжению магазина патронами	3 место	Лесников Сергей Степанович
21.04.2015	Костромина Виктория Окатьева Евгения Кунников Сергей Фролов Виктор	Районные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню Победы	2 место	Лесников Сергей Степанович
21.04.2015	Кунников Сергей Фролов Виктор Абдулин Савелий Никитин Виктор Бродовиков Константин Костромина Виктория	Районная эстафета «Школа безопасности», посвященная Дню Победы	2 место	Лесников Сергей Степанович
21.04.2015	Кунников Сергей Фролов Виктор Абдулин Савелий Никитин Виктор Бродовиков Константин Костромина Виктория	Районные соревнования по пожарно-прикладному спорту, посвященные Дню Победы	2 место	Лесников Сергей Степанович
07.05.2015	8-11 класс/ 19 человек	Районный смотр строя и песни	Участие	Лесников Сергей Степанович Петрова Ирина Александровна
09.05.2015	Кунников Сергей Мырнин Евгений Вольхин Арсений Лешуков Вячеслав	66-ая легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы.	2 место	Бывальцев Сергей Юрьевич

	Костромина Виктория Косых Полина Козлова Анна Балабанов Захар Берсенева Дарья Окатьева Евгения			
20.05.2015	Тимофеев Николай Верхуша Алексей Корнева Полина Лыжина Арина	Районные соревнования «Безопасное колесо - 2015»	Участие	Лесников Сергей Степанович
29.05.2015	Косых Полина Верхуша Михаил Измоленов Даниил Кольцова Яна	Районное соревнование по безопасности «Мы защитим тебя, дружок»	3 место	Лесников Сергей Степанович
Направление «ТВОРЧЕСТВО»				
17.10.2014	5 класс / Лыжина Арина Цапарь Ульяна Балиева Елена Корнева Полина Ярцева Злата Исупова Елена Луцкова Катя Симдяшкина Дарья	Районный конкурс «Звездный фейерверк»	1 место в номинации «Танцы»	Лыжина Ксения Валентиновна
Ноябрь 2014	Кружок «Капитошка» 6 чел.	Районный конкурс инсталляций «Мой выбор»	3 место	Харькевич Светлана Владимировна
ноябрь	4 класс Лескина Дарья, Медведева Юлия	Конкурс видеороликов «Осторожно, дорога!»	1 место	Петрова Светлана Михайловна
21.11.2014	5 класс Корнева Полина	Конкурс рисунков, посвященный 700-летию со дня рождения Сергия Радонежского	Лауреат	Глидяева Елена Михайловна
28.11.2014	8 класс Зарывных Евгения Зарывных Наталья Костромина Виктория Косых Полина Петрова Дарья Родионов Дмитрий	Районный конкурс «Общее дело» номинация «Детская социальная служба»	1 место	Петрова Ирина Александровна

28.11.2014	10 класс Окатыева Евгения Петров Олег	Районный конкурс «Общее дело» номинация «Социомастер»	1 место	Язова Елена Михайловна
Декабрь 2014	Кружок «Капитошка» Студия «Идеи дизайнера» Студия «Флора»	Районный конкурс «Выставка Деда Мороза» в номинации «Символ года» в номинации «Рисунок из шерсти», «Новогодний рисунок» в номинации «Войлочная аппликация»	1 место 1 место 1 место 1 место	Харькевич Светлана Владимировна Глидяева Елена Михайловна Рублева Анна Михайловна
Апрель 2015	12 чел.	Участие в акции «Открытка ветерану»	2 место	Глидяева Елена Михайловна
Апрель 2015	1 класс Томилин Дмитрий 6 класс Козлова Анна 6 класс Хлыбова Карина 8 класс Петрова Дарья	Районная акция детских писем «Письмо ветерану»	призеры	Смирнова Галина Борисовна Харина Лилия Евгеньевна Петрова Ирина Александровна
23.05.2015	Танцевальный коллектив «Фортуна»	Районный телевизионный конкурс «УСПЕХ - 2015»	3 место	Лыжина Ксения Валентиновна
Участие педагогического коллектива				
20.09.2014	8 человек	Учительский туристический слет	1 место в номин. «Визитка»	
07.10.2014	12 человек	Районный День Учителя	2 место	
07.10.2014		Районный день Учителя (выставка)	Благодарность УО	
Февраль 2015	6 человек	Районные соревнования по волейболу среди педагогических коллективов	1 место	
Февраль 2015		Районный конкурс методических разработок, посвященных Дню Победы	1 место	Петрова Светлана Михайловна
Март 2015		Районный конкурс «Лучший учитель ОБЖ»	1 место	Лесников Сергей Степанович
Апрель 2015	Хор 8 чел.	Районный конкурс «Грани таланта»	2 место	
Апрель 2015	Художественное чтение	Районный конкурс «Грани таланта»	2 место	Лыжина Ксения Валентиновна

Достижения педагогических работников ОУ

Лесников Сергей Степанович - победитель районного конкурса «Лучший учитель ОБЖ», 2015. Отмечен Почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (2011); Дипломом координационного совета по патриотическому воспитанию администрации городского округа Богданович (2011); Грамотой директора МКУ УО ГО Богданович (2014);

Петрова Светлана Михайловна учитель начальных классов победитель районного конкурса методических разработок, посвящённых Дню Победы, 2015; отмечена Благодарственным письмом администрации школы за качественную подготовку и проведение презентации проекта «Моя семья» и распространение передового педагогического опыта среди коллег, 2012 г. Екатеринбург, Дворец молодёжи; Благодарственным письмом за развитие семейных творческих инициатив и поддержку участников Областного конкурса семейного творчества «СЕМЬЯЦВЕТИК».

Язова Елена Анатольевна участие в создании методических материалов во II Всероссийской НПК, УрГПУ, 2013 г.; региональной НПК, УрГПУ, 2014 г.; участие в НПК «ИКТ в естественнонаучном образовании», 2012 г.

Берсенева Ольга Алексеевна отмечена Благодарностью ЗАО «Полимедиа» за участие в 4 Международном конкурсе цифрового искусства «Digital SMART Art 2011» учеников МОУ - Грязновская СОШ, 2011; Благодарность молодёжной организации «Май» за мотивацию учащихся к участию в областной акции «Спасибо за победу!», посвященной 9 мая, за вклад в развитие патриотического воспитания молодёжи и детей. 2014. Благодарственное письмо администрации МОУ – Грязновская СОШ за добросовестную подготовку учащихся к школьному конкурсу компьютерных образовательных продуктов «Зов времени – 2011»

Лыжина Ксения Валентиновна 2 место в конкурсе «Грани талантов», номинация «Художественное слово», 2015

Рублёва А.М., Глидяева Е.М., Чячакова Р.К., Бывальцев С.М., Лыжина К.В., Старикова Т.С. 1 место в районном соревновании по волейболу.

Холкина Светлана Николаевна награждена Грамота Управление образованием ГО Богданович за высокий профессионализм и активное участие в организации и проведении первого этапа районного турнира «Информационный бой» в рамках районной предметной «Недели информатики и ИКТ», 2012. Благодарность Управление образованием ГО Богданович за высокий профессионализм и активное участие в организации и проведении первого этапа районного турнира «Информационный бой» в рамках районной предметной недели «Информатика и ИКТ», 2012. Благодарность от генерального директора ЗАО

«Полимедиа SMART» Новикова Е.В. за участие в IV Международном конкурсе цифрового искусства «DigitalSMARTArt - 2010» учеников МОУ – Грязновская СОШ, 2010

Старикова Татьяна Сергеевна награждена Грамотой Центра творческих инициатив «Snail» за подготовку участников I Всероссийского конкурса-игры по физической культуре «Орлёнок» и пропаганду здорового образа жизни среди обучающихся , 2011 год

Трудоустройство выпускников

Год выпуск а	Основная школа							кол-во выпуск ников	количество выпускников, продолжающих образование				
	кол-во выпус кников	количество выпускников, продолжающих образование					трудо устро йство		СПО	ВУЗ	всего	%	трудоу стройс тво
		10й кл.	НПО	СПО	всего	%							
2012- 2013	17	8	2	7	17	100 %	-	4	3	1	4	100 %	0
2013- 2014	1	10	0	7	17	100 %	-	5	2	3	5	100 %	0
2014- 2015	17	7	0	9	16	94%	-	8	3	3	6	94 %	2

Важнейшим аспектом системы воспитания является снижение негативного влияния социума на личность ребенка и использование позитивных возможностей для развития личности. Воспитательная работа ведется по следующим направлениям:

- художественно-эстетическое
- социально – педагогическое
- физкультурно – спортивное
- туристско-краеведческое
- информационно-технологическое

Дополнительное образование охватывает все ступени образования. Прослеживается преемственность и непрерывность образования. Учащимся 1-11 кл предоставляется возможность заниматься разным видом деятельности в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями. В течение года проходило постоянное отслеживание занятости учащихся. Общее количество учащихся, посещающих:

Кружки при школе – 36 человек

Спортивные секции – 68 человека

Кружки при ДК - 41 человек

Школа искусств - 4 человек.

Детская спортивная школа – 12 человек

Сводная ведомость занятости учащихся во внеурочное время

№ п/п	Список классов	Кружки в школе	Секции в школе	Кружки в ДК	Художественная школа	Спортивная школа	Итого
1	1-а		7	3			10
2	1-б		3	5		1	9
3	2-а	1	6	1			8
4	2-б	1	4	5			10
5	3	4	1	8		3	16
6	4	7	4	1	1	1	14
7	5-а	2	2	2		1	17
8	5-б	7		2		1	10
9	6-а	3	10	1	1		14
10	6-б	6	4				10
11	7	2	3	4		3	12
12	8-а	2	9	4	1	1	17
13	8-б		1	1			2
14	9		9	1	1		11
15	10	1	3	3			7
16	11		2			1	3
	ИТОГО	36	68	41	4	12	161

В школе реализуются целевые программы «Будущее для всех!» (программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних) и «Школа-территория здоровья» (программа профилактики наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения и ВИЧ-инфекций), организована профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся: работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений. Дети, склонные к асоциальному поведению, находятся под постоянным контролем администрации школы, заместителя директора по внеклассной работе, классных руководителей. Целевые программы направлены не только на правовой всеобуч, профилактическую работу, но и на выстраивание системы педагогического сопровождения ребёнка, попавшего в трудную жизненную ситуацию.

На конец 2013-2014 учебного года на внутришкольном учете состояло 8 человек, из них на учете в Подразделении по Делах Несовершеннолетних – 0 человека, в Уголовно-исполнительной Инспекции – 0 человек. По итогам 2014-2015 учебного года на внутришкольном учете состоит 4 человека, из них на учете в Подразделении по Делах Несовершеннолетних – 0 человека, в Уголовно-исполнительной Инспекции – 0 человек. Трое учащихся из вышеназванных учащихся закончили 9 класс, получили аттестат и продолжают образование в техникумах.

Характеристика педагогического коллектива

Школа обеспечена педагогическими кадрами. Педагогический коллектив стабильный, высококвалифицированный.

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 96,6%. Вакантная должность – учитель музыки. В 2015-2016 учебном году в школе работает 28 педагогов.

Уровень образования

Всего педагогов	28	100 %
Высшее профессиональное образование	19	65,5 %
Среднее профессиональное образование.	8	31 %

96,6 % педагогов имеют высшую и I квалификационную категории, в том числе директор и все его заместители имеют I квалификационную категорию.

Уровень квалификации

Всего педагогов	28	100 %
Всего аттестовано	27	96,6%
Высшая категория	1	3,4 %
I категории	26	93,2 %
Не аттестовано	1	3,4 %

Распределение педагогических работников по стажу:

Общее число педагогов	28	
Стаж от 1 года до 5 лет	0	0 %
Стаж от 5 лет до 10 лет	4	13,6 %
Стаж свыше 20 лет	22	86,4%

Курсовая подготовка педагогических кадров

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Наименование курса	Место прохождения	Дата прохождения
1	Чистополов Сергей Михайлович, директор школы, учитель географии	«Национальные модели менеджмента в образовании», стажировка в Германии Академии политического образования и международных молодежных проектов,	ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»	2012 №1436/15
		Реализация ФГОС начального и основного общего образования: достижение планируемых результатов (1-9 классы) теория и практика, в объеме 144 часа	АНО ДПО Учебный центр «Методист» г.Москва	апрель 2013 №001321/25
		«Организация и представление платных образовательных услуг в образовательной организации с учетом изменений в законодательстве» (8 часов)	ФГБОУ ВПО «УрГПУ»	2014
		Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: идеология, содержание, технологии введения Вариативный модуль: для учителей физики, химии, биологии, географии, математики (с ДОТ) (108 час.)	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2015
		Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ" (с использованием дистанционных образовательных технологий) Вариативный модуль: Модуль № 3 для членов государственной экзаменационной комиссии, лиц, уполномоченных в доставке, хранении, выдаче экзаменационных материалов (20 час.)	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2014
2	Орлова Светлана Владимировна, учитель русского языка и литературы (заместитель директора по УВР)	«Реализация ФГОС начального и основного общего образования: достижение планируемых результатов» (1-9 классы) Теория 72 часа	АНО ДПО Учебный центр «Методист» г.Москва	2013 №001220/13
		«Реализация ФГОС начального и основного общего образования: достижение планируемых результатов» (1-9 классы) Практика 72 часа	АНО ДПО Учебный центр «Методист» г.Москва	2013 №001226/13

	«Внедрение инновационных педагогических технологий для реализации ФГОС нового поколения»	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	октябрь 2013
	«Методические приёмы повышения грамотности обучающихся»	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2013
	«Реализация требований ФГОС основного общего образования средствами УМК «Русский язык» (5-9 классы) Т.А.Ладыженской и др. издательства «Просвещение»	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2014
	Учебно-методическое обеспечение управления образовательной организацией в условиях реализации ФГОС общего образования (72 час.)	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2015
	Подготовка экспертов территориальных подкомиссий по русскому языку (ОГЭ) (24 час.)	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2014
	Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ" (с использованием дистанционных образовательных технологий) Вариативный модуль: Модуль № 1 для организаторов в ППЭ, ассистентов для участников ЕГЭ, ОГЭ с ОБЗ (20 час.)	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2014
	Работа со школьной теорией русского языка при подготовке к сочинению на лингвистическую тему (6 час.)	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2014
	Современные подходы к обучению русскому языку и литературе в условиях внедрения ФГОС (6 час.)	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2013
	Интерпретация и представление результатов оценки качества образования для разных групп	ГАОУ ДПО Свердловской области	2013

		пользователей (4 час.)	«Институт развития образования».	
3	Петрова Ирина Александровна, учитель русского языка и литературы (заместитель директора по ВР)	«Работа со школьной теорией русского языка при подготовке к сочинению на лингвистическую тему» (6 час.)	АНО ПНОКО и ОА «Легион», г.Ростов-на-Дону	2014 №14-01-1284
		«Реализация ФГОС начального и основного общего образования: достижение планируемых результатов» (1-9 классы) Теория 72 часа	АНО ДПО Учебный центр «Методист» г.Москва	2013 №001220/13
		«Реализация ФГОС начального и основного общего образования: достижение планируемых результатов» (1-9 классы) Практика 72 часа	АНО ДПО Учебный центр «Методист» г.Москва	2013 №001326/13
		«Внедрение инновационных педагогических технологий для реализации ФГОС нового поколения»	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2013
		«Методические приёмы повышения грамотности обучающихся»	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2013
		«Реализация требований ФГОС основного общего образования средствами УМК «Русский язык» (5-9 классы) Т.А.Ладыженской и др. издательства «Просвещение»	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2014
		Подготовка экспертов территориальных подкомиссий по русскому языку (ОГЭ) (24 час.)	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2014
4	Берсенева Ольга Алексеевна, учитель русского языка и литературы	Проблемы формирования языковой компетентности: влияние речевой среды (8 час.)	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2014
		«Методические приёмы повышения грамотности обучающихся» («тренинг грамотности»), семинар учителя русского языка и литературы, отличника просвещения	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2013

		Кошкиной Р.В.		
		«Реализация требований ФГОС основного общего образования средствами УМК «Русский язык» (5-9 классы) Т.А.Ладыженской и др. издательства «Просвещение»	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2014
		«Внедрение инновационных педагогических технологий для реализации ФГОС нового поколения», семинар учителя русского языка и литературы Смирновой Н.В.	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2014
		«Содержательные и методические особенности УМК Л.М.Рыбченковой «Русский язык» (5-9). Система подготовки к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) в пособиях А.Г. Нарушевича издательства «Просвещение»	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2014
		«Подготовка экспертов территориальных подкомиссий по русскому языку (ОГЭ)»,	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2014 №18331
5	Харькевич Светлана Владимировна, учитель русского языка и литературы	Проблемы формирования языковой компетентности: влияние речевой среды (8 час.)	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2014
		ФГОС общего образования: идеология, содержание, технологии введения (подготовка учителей основной школы к введению ФГОС), обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (108 час.)	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2015
		Подготовка экспертов территориальных подкомиссий по русскому языку (ОГЭ) (24 час.)	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2015
		Проблемы формирования языковой компетентности: влияние речевой среды (8 час.)	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2014

6	Харина Лилия Евгеньевна, учитель английского языка	«Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: идеология, содержание, технологии введения. Вариативный модуль «Реализация требований Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования при обучении иностранному языку»» (120 часов)	АНО ДПО Учебный центр «Методист» г.Москва	2014
		«Реализация ФГОС начального и основного общего образования: достижение планируемых результатов» (1-9 классы) практика и теория (144 часа)	АНО ДПО Учебный центр «Методист» г.Москва	2013
		«Новая серия УМК по английскому языку «Rainbow English»: предметное содержание, методическое обеспечение и его ресурсы для развития современного школьника» (6 часов, издательство «Дрофа»)	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2014
		Методика обучения иностранным языкам в рамках Всероссийских вебинаров издательства «Титул»: «Развитие общеучебных умений на уроках английского языка и достижение метапредметных результатов ФГОС в начальной школе (на примере курсов «Enjoy English», «Happy English», «Millie»	Всероссийских вебинаров издательства «Титул»	2014
		«Обучение английскому языку в больших группах учащихся в условиях ФГОС. Методические рекомендации (на примере курсов «Enjoy English», «Happy English», «Millie»	Всероссийских вебинаров издательства «Титул»	2014
		«Пишем эффективный конспект урока английского языка (на примере курса «Enjoy English»)	Всероссийских вебинаров издательства «Титул»	2014
		Developing students' listening skills in Grades 10-11 (based on "Enjoy English", "Happy English.ru" and "Millie" coursebooks))	Всероссийских вебинаров издательства «Титул»	2014

		Электронные учебники и пособия по английскому языку: принципы и приёмы работы (на примерах новых электронных учебников и пособий издательства «Титул»).	Всероссийских вебинаров издательства «Титул»	2014
7	Шелегин Алексей Владимирович, учитель английского языка	«Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: идеология, содержание, технологии введения. Вариативный модуль «Реализация требований Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования при обучении иностранному языку»» (120 час.)	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2014
8	Петрова Светлана Михайловна, учитель начальных классов	Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ" (с использованием дистанционных образовательных технологий) Вариативный модуль: Модуль № 1 для организаторов в ППЭ, ассистентов для участников ЕГЭ, ОГЭ с ОВЗ (20 час.)	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2014
9	Костромина Нина Михайловна, учитель начальных классов	Содержание и технологии реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (72 час.)	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2013
10	Денисова Татьяна Викторовна, учитель начальных классов	Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ" (с использованием дистанционных образовательных технологий) Вариативный модуль: Модуль № 1 для организаторов в ППЭ, ассистентов для участников ЕГЭ, ОГЭ с ОВЗ (20 час.)	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2014
11	Нестерова Валентина Андреевна, учитель начальных классов	Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ" (с использованием дистанционных образовательных технологий) Вариативный модуль: Модуль № 1 для организаторов в ППЭ, ассистентов для участников ЕГЭ, ОГЭ с ОВЗ (20 час.)	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2014
		Особенности ФГОС начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий обучающихся в начальной школе. Контроль и оценка результатов учебной	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2014

		деятельности младших школьников. Рекомендации по подготовке выпускника начальной школы к итоговой аттестации в соответствии с ФГОС (8 час.)		
12	Смирнова Галина Борисовна, учитель начальных классов	Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ" (с использованием дистанционных образовательных технологий) Вариативный модуль: Модуль № 1 для организаторов в ППЭ, ассистентов для участников ЕГЭ, ОГЭ с ОВЗ (20 час.)	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2014
		Содержание и технологии реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (72 час.)	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2013
13	Ёлкина Надежда Ивановна, учитель начальных классов	Особенности ФГОС начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий обучающихся в начальной школе. Контроль и оценка результатов учебной деятельности младших школьников. Рекомендации по подготовке выпускника начальной школы к итоговой аттестации в соответствии с ФГОС (8 час.)	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	
14	Чебыкина Елена Михайловна, учитель начальных классов	Содержание и технологии реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (72 час.)	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2015
15	Бывальцев Сергей Юрьевич, учитель физической культуры	Преподавание предмета «Физическая культура» в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (108 час.)	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2015
16	Старикова Татьяна Сергеевна, учитель физической культуры	Физическая культура в образовательных учреждениях различных типов и видов: содержание и организация образовательного процесса Вариативный модуль: Физкультурно-оздоровительная деятельность в дошкольных образовательных учреждениях и	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	

		на начальной ступени учреждений общего образования (72 час.)		
17	Зарывных Татьяна Павловна	Современные технологии дистанционного обучения (108 час.)	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2014
		Развитие ключевых компетенций обучающихся в преподавании естественнонаучных дисциплин Вариативный модуль: Итоговая аттестация обучающихся в форме ГИА-9 и ЕГЭ по предметам естественнонаучного цикла (биология) (ДОТ) (108 час.)	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2014
		Реализация требований ФГОС в УМК нового поколения по биологии (8 час.)	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»	2013
18	Лесникова Татьяна Владимировна, учитель математики	«Роль народной культуры в патриотическом воспитании молодежи. Основы этнической этики», в объеме 16 часов,	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»	2013 № 804
		Реализация ФГОС начального и основного общего образования: достижение планируемых результатов (1-9 классы) практика, в объеме 72 часа	АНО ДПО Учебный центр «Методист» г.Москва	2013 №001321/13
		Реализация ФГОС начального и основного общего образования: достижение планируемых результатов (1-9 классы) теория	АНО ДПО Учебный центр «Методист» г.Москва	2013 № 001215/13
		Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ" (с использованием дистанционных образовательных технологий) Вариативный модуль: Модуль № 1 для организаторов в ППЭ, ассистентов для участников ЕГЭ, ОГЭ с ОВЗ (20 час.)	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2014
		Реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в обучении математике (120 час.)	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2015

19	Холкина Светлана Николаевна, учитель математики и информатики	«Использование Web-технологий в образовательном процессе» в объеме 72 часов	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2013 №911
		«Компьютерная графика» в объеме 72 часов	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2013 №10535
		«Подготовка экспертных региональных предметных подкомиссий» в объеме 80 часов	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2013 № 11865
		Методика обучения информатике и ИКТ в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов (108 час.)	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2013
20	Балабанова Марина Александровна, учитель информатики	Подготовка школьников к участию в конкурсах и олимпиадах по общественно-научным дисциплинам Вариативный модуль: Подготовка учащихся к участию в конкурсах и олимпиадах по истории (24 час.)	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2015
		Методика обучения информатике и ИКТ в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов (108 час.)	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2013
22	Лесников Сергей Степанович, учитель ОБЖ и технологии	Развитие инженерного мышления у обучающихся на уроках технологии (8 час.)	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2015
		Реализация ФГОС начального и основного общего образования: достижение планируемых результатов» (1-9 классы) теория в объеме 72 часа.	АНО ДПО Учебный центр «Методист» г.Москва	2013

		«Реализация ФГОС начального и основного общего образования: достижение планируемых результатов (1-9 классы) теория в объеме 72 часа	АНО ДПО Учебный центр «Методист» г.Москва	2013
23	Рублёва Анна Михайловна, учитель технологии	Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: идеология, содержание, технологии введения Вариативный модуль: Вариативный модуль для учителей технологии (108 час.)	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2013
		Преемственность в реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования в предметной области «Общественно-научные дисциплины», с применением электронного обучения (120 час.)	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2013
		Развитие инженерного мышления у обучающихся на уроках технологии (8 час.)	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2015
24	Глидяева Елена Михайловна, учитель изобразительного искусства	«Реализация ФГОС начального и основного общего образования: достижение планируемых результатов» (1-9 классы) теория в объеме 72 часа.	АНО ДПО Учебный центр «Методист» г.Москва	2013 №001217/13
		«Реализация ФГОС начального и основного общего образования: достижение планируемых результатов (1-9 классы) теория в объеме 72 часа	АНО ДПО Учебный центр «Методист» г.Москва	2013 №001323/13
		«Реализация Федерального государственного стандарта основного общего образования в предметной области «ИСКУССТВО» в объеме 112 часов	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2013 Регистрационный номер 4651a
25.	Язова Елена Анатольевна, учитель химии, естествознания	«Преподавание предметов естественнонаучного цикла в профильной школе»,	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2013
		«Подготовка учащихся к ЕГЭ. Химия»	УрФУ, г.Екатеринбург	2014

		«Обучающие задания как инструмент реализации требований ФГОС при преподавании предметов естественнонаучного цикла по УМК издательства «Просвещение»	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2014
		Реализация федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в обучении естественнонаучным дисциплинам Вариативный модуль: Реализация федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в обучении физике, математике, биологии, химии (с ДОТ) (120 час.)	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»	2015 Удостоверение №15983
26.	Орлова Ирина Александровна, библиотекарь, технический специалист	Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ" (с использованием дистанционных образовательных технологий) Вариативный модуль: Модуль № 2 для технических специалистов ППЭ, специалистов, ответственных за информационный обмен (20 час.)	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2014 Удостоверение №14672
27.	Чячакова Равиля Касимовна, учитель физики	Реализация федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в обучении естественнонаучным дисциплинам Вариативный модуль: Реализация федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в обучении физике, математике, биологии, химии (с ДОТ) (120 час.)	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»	2015 Удостоверение №15981

За последние три года 27 педагогов (93%) прошли курсы повышения квалификации по 22 образовательным программам ИРРО.

Для повышения качества образования и снижения перегрузок учащихся используются элементы современных образовательных технологий, в том числе и здоровьесберегающих.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Формы методической работы:

1. Тематический педсоветы
2. Методический совет

3. Методические объединения
4. Методические семинары
5. Работа учителей над темами самообразования
6. Открытые уроки и их анализ
7. Взаимопосещение и анализ урока
8. Предметные недели
9. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю, оформление стендов.
10. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
11. Организация и контроль за курсовой подготовкой учителей.
12. Аттестация педагогических работников.

Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Структура методической службы соответствует потребностям педагогов в совершенствовании профессионального мастерства. Школа работает над единой методической темой «Школьная система мониторинга как фактор влияния на повышение качества образования». Поставленные перед коллективом задачи решаются через совершенствование методики проведения урока индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими учащимися, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивационной цели обучения, ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Высшей формой коллективной методической работы является педсовет. Наиболее эффективной формой методической работы в школе являются методические объединения учителей:

1. ШМО классных руководителей – руководитель Петрова И.А..
2. ШМО учителей начальных классов - руководитель Денисова Т.В.
3. Методический совет школы – руководитель Орлова С.В..

Особое внимание в работе МО и администрации школы уделяется созданию здоровьесберегающей, адаптивно-развивающей среды и личностно-ориентированной направленности обучения.

Педагоги школы имеют награды

Знак «Отличник народного образования» - 1

Медаль «К 100-летию В.И. Ленина» - 1

Медаль «100-лет профсоюзам России» - 1

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 1

Почетная грамота Министерства общего профессионального образования
Свердловской области - 3

Почетной грамотой Управления образования городского округа Богданович - 23

Материально-техническая база школы

Здание школы трехэтажное типовое панельное общей площадью - 5629,3 кв.м.

Анализ состояния материально-технического обеспечения показал, что за 5 лет в школе произошли существенные изменения в улучшении материально-технической базы. Информационно-технические условия обеспечивают стабильное функционирование и развитие ОУ.

В школе имеются следующие ***технические средства обучения***: компьютеры, в том числе ноутбуки – 61 шт. (в т.ч. 2 компьютерных класса: начальный класс, кабинет химии), мультимедиа-проектор – 11 шт., интерактивная доска – 4 шт., телевизоры – 1 шт., DVD, видеомэгафнофоны – 1 шт., МФУ – 5 шт., принтер – 8 шт., сканер – 2 шт., видеокамера – нет., цифровые микроскопы 2 шт, система контроля и мониторинга качества знаний 2 шт, модульная система экспериментов с программным обеспечением 4 шт, цифровой фотоаппарат – нет., микшерский пульт – 1 шт., усилитель – 1 шт., магнитофон – 2 шт. Имеется цифровое лабораторное оборудование по химии, пришкольный участок.

Библиотека как информационный центр оборудована компьютером. Читальный зал рассчитан на 16 посадочных мест.

Все компьютеры имеют лицензионное программное обеспечение.

Школа располагает базой цифровых образовательных ресурсов: видеоматериалы (DVD), учебные электронные издания (CD) по математике, алгебре, геометрии, информатике, химии, биологии, физике, географии, литературе, русскому языку, МХК, иностранному языку, истории. Имеются комплекты наглядных пособий по экологии, биологии, химии, географии, истории, русскому языку, ОБЖ, комплекты для начальной школы. Создан сайт ОУ в Интернет – сети, режим обновления два раза в месяц.

Результаты образовательной и финансово-хозяйственной деятельности ОУ отражаются в Годичном отчете (открытом докладе), представленном родительской общественности на ежегодной общешкольной конференции, Совете школы, а так же опубликованном на сайте ОУ <http://b15.uralschool.ru/>

Для осуществления образовательного процесса школа располагает необходимым и достаточным количеством учебной литературы, что позволяет обеспечить всех учащихся (100%) бесплатными учебниками. Перечень учебных изданий утвержден приказом директора школы и соответствует федеральным требованиям к обеспечению образовательного процесса учебными изданиями в 2015-2016 учебном году. Общий фонд

школьной библиотеки составляет 10263 экз., из них учебников - 3754 экз., что позволяет полностью обеспечить учащихся учебниками.

Имеющиеся в ОУ информационно-технические и учебно-методические условия организации и оснащения учебно-воспитательного процесса служат организации занятий по программам дополнительного образования в соответствии с направленностью образовательной программы.

Созданные условия позволяют школе работать над освоением инновационных технологий обучения.

Особенности управления школой

Управление школой строится на основе сочетания принципов самоуправления школьного коллектива, полномочий администрации школы и органов управления образования в ГО Богданович.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Конференция Школы, Совет Школы, Педагогический Совет).

Высшим органом управления МОУ - Грязновской средней общеобразовательной школы является **Конференция школьного коллектива** (педагоги, учащиеся, родители или законные представители), которая действует в соответствии с утвержденным регламентом конференции.

Конференция:

- утверждает основные направления деятельности школы;
- принимает Устав школы, изменения и дополнения к нему;
- избирает Совет школы;
- создаёт постоянные или временные комиссии по различным направлениям работы, определяет их полномочия.

Конференция проводится не реже 1 раза в год. Решения принимаются простым голосованием большинством голосов от числа делегатов Конференции.

В период между конференциями в роли высшего органа самоуправления выступает **Совет Школы**, избираемый по установленным на конференции нормам представительства из числа членов трудового коллектива, учащихся 9-11-х классов, родителей (или законных представителей) и общественности. Совет школы осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете, утвержденным Конференцией Школы. В Совет входит по должности директор школы, который является заместителем председателя Совета.

Непосредственное руководство деятельностью школы осуществляет **директор**, утверждаемый в должности в установленном порядке. Основной функцией директора школы является его координация усилий всех участников образовательного процесса через Педагогический Совет, родительский комитет. Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функцию.

Для руководства педагогической деятельностью школы создаётся **Педагогический Совет**, полномочия которого определены Положением.

При школе создаются следующие **методические объединения**:

ШМО учителей начальных классов

ШМО учителей математики

ШМО учителей русского языка

ШМО классных руководителей

Методический совет школы

ШМО подотчетны в своей работе, Педагогическому Совету школы и функционируют в соответствии с Положением о школьных методических объединениях.

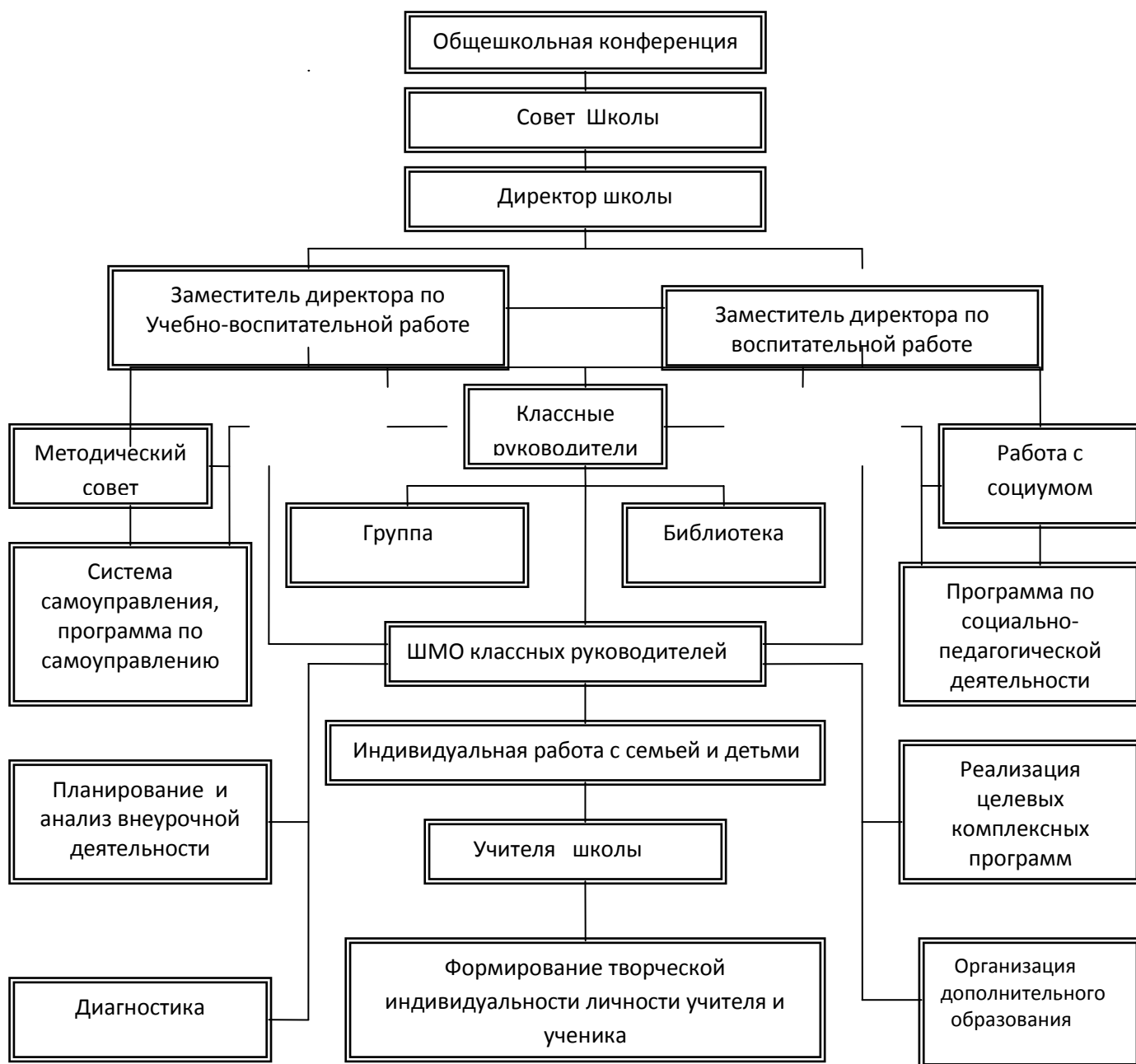
В школе создаются общешкольный и классные **родительские комитеты** в целях содействия в выполнении уставных задач, обеспечения единства педагогических требований к учащимся и оказания помощи семье в воспитании и обучении детей. Общешкольный родительский комитет является органом самоуправления учреждения образования и предназначен оказывать содействие в обеспечении школы и ее развитии.

В целях обеспечения прав обучающихся в управлении образовательным учреждением и защиты прав учащихся в школе действует **орган ученического самоуправления - Совет старшеклассников (7-11 классы)**.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются: совещания при директоре, обмен информацией на оперативных совещаниях с педагогическим коллективом, отчеты, самоотчеты, анализ и оценка деятельности руководителя или контролируемого подразделения. На административных совещаниях, которые проводятся 1 раз в неделю, осуществляется оперативное планирование деятельности на предстоящую неделю, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы, что способствует установлению единства и взаимопонимания между директором и его заместителями.

Административные обязанности распределены согласно Уставу и штатному расписанию. Четко определены функциональные обязанности согласно должностям.

Структура управленческой деятельности в школе



Управление и система внешних связей школы.

Формами самоуправления общеобразовательного учреждения являются совет школы, общешкольная Конференция, педагогический совет.

Основными принципами при работе школы с той или иной формой самоуправления являются:

- планомерная работа по формированию мотивации родителей, спонсоров к объединению и участию в решении проблем школы;
- поддержка инициативы родителей, спонсоров;
- добровольность участия, гласность участия;
- адресность и четкое целевое использование оказания всех видов помощи.

II. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

Деятельность школы направлена на формирование и развитие образовательной среды, где каждому ученику предоставляется реальная возможность получить полноценное образование, адекватное его способностям, склонностям, возможностям, потребностям и интересам.

Важным направлением в общеобразовательном учреждении является формирование ключевых компетенций конкурентоспособной личности выпускника.

Проблемно-ориентированный анализ состояния действующей системы учебно-воспитательного процесса невозможен без оценки внешних и внутренних факторов, позитивное изменение которых во многом предопределяет дальнейшее развитие школы. С целью выявления проблем, негативно отражающихся на деятельности школы, был проведен анализ следующих факторов:

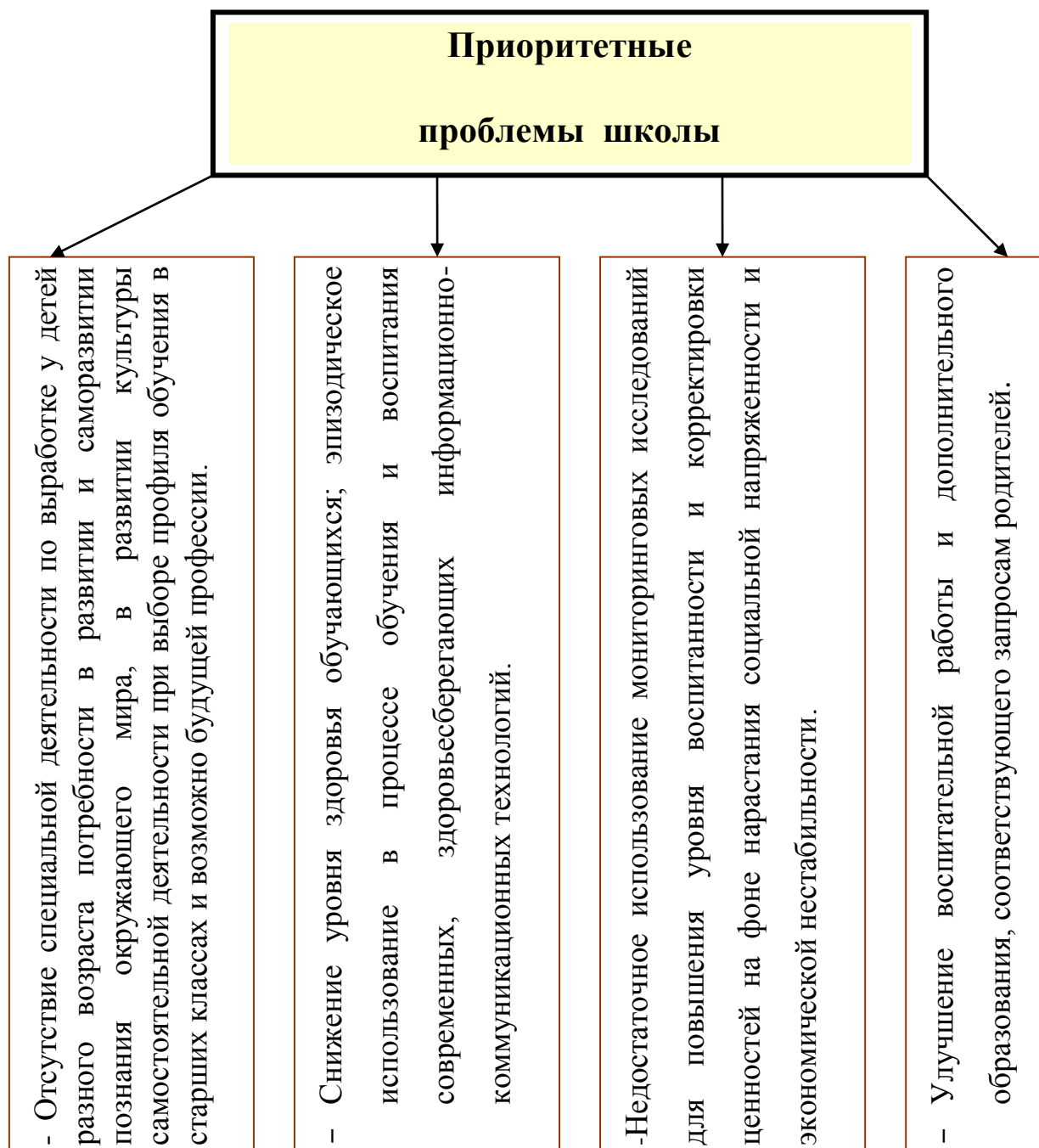
внешние факторы:

- демографическая ситуация;
- географическое расположение;
- особенности социального заказа школе;
- конкурентоспособность школы и системы образовательных услуг, ею предоставляемых;

внутренние факторы:

- состояние материально-технической базы школы;
- профессионализм кадрового состава школы;
- адаптивность образовательной среды;
- использование в процессе обучения и воспитания современных, здоровьесберегающих информационно-коммуникационных технологий;
- уровень здоровья обучающихся;
- мотивация обучающихся.

Таким образом, в результате проведенного исследования и оценки данных факторов были выявлены следующие проблемы:



Необходимо рассмотреть данные проблемы подробнее, выявить условия, их порождающие, и сформулировать механизмы и способы их преодоления или ослабления.

Значительная часть родителей работает за пределами села. Их представление о будущем детей связано с продолжением образования, но оценки реальных возможностей субъективны.

Результаты анкетирования, проведенного среди родителей учеников, свидетельствуют о том, что образование на данный момент не в полной мере удовлетворяет и запросы родителей.

Программа развития, реализуемая школой, должна обеспечить конкурентоспособность будущего абитуриента в вузе, что неразрывно связано с предоставлением повышенного уровня образования путем:

- повышения уровня методической подготовленности педагогов;
- углубленного изучения предметов, выносимых на ЕГЭ и ОГЭ;
- повышения мотивации учащихся к самостоятельной деятельности.

Мониторинг образовательных предметов, проводимый на протяжении нескольких лет, позволяет выявить проблемы образовательного процесса. На основании анализа итоговых контрольных работ выяснилось, что оценки за контрольные работы не всегда соответствуют четвертным и годовым оценкам учащихся. Баллы, полученные на итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ ниже среднего балла по Свердловской области. Это влечет за собой неконкурентоспособность выпускников.

Слабые результаты на ЕГЭ также зависят от недостаточного количества времени, отведенного на изучение физики, химии, биологии, итоговая аттестация которых проходит в форме ЕГЭ по выбору учащихся. Необходимо повысить качество изучения данных предметов через различные формы: урочную, факультативную, дополнительных занятий, консультационную. Хорошим результатам ЕГЭ препятствует низкий уровень мотивации учащихся к обучению. Невысокий уровень познавательных интересов обучающихся препятствует осознанному выбору дальнейшего направления образования и самореализации.

По данным наблюдения, учителя не стремятся вместе с учащимися формировать цель их деятельности, учитывая интересы и потребности, отсутствует мотивация деятельности. В результате, более 40% учащихся остаются пассивными. Данные опроса показали, что и учителя испытывают затруднения в организации мотивации учения. Огорчает и тот факт, что более 30% учителей затрудняются в определении зоны ближайшего развития, 40% старшеклассников при выборе задания руководствуются советом учителя.

В связи с этим необходимо переориентировать работу учителей с формирования ЗУН на обеспечение формирования компетенций, самостоятельной деятельности современного школьника, активизировать работу по проблеме мотивации учения, побуждения учащихся к активной работе при изучении школьных предметов и подготовить учителей по вопросу развития познавательных мотивов у учащихся.

Анализ результатов анкетирования родителей свидетельствует о том, что они желают обучать своих детей в школе, осуществляющей личностно ориентированный подход к обучению и воспитанию (82%). Необходима новая система, предполагающая в обучении как коллективные, так и индивидуальные образовательные маршруты. На

старшей ступени обучения следует усилить работу по предпрофильной (в 9-11 классах – элективные курсы, факультатива, групповые занятия по выбору).

Работа по формированию культуры самостоятельной деятельности современного школьника предполагает формирование умения человека ставить перед собой определенные цели и добиваться их достижения собственными силами. Важен весь уклад школьной жизни, создающий условия для проявления учащимися самостоятельности и определяющий ее положительную направленность.

В конечном результате необходимо наполнить деятельность современного школьника в разнообразных сферах его жизни (учебной, научно-исследовательской, культурно-досуговой, социальной, трудовой, спортивной) новым содержанием.

В раннем детстве эта культура выражается в умении самостоятельно обслуживать себя, выполнять простейшие операции с различными предметами, реализовывать нормы общения в семье, школе, общественных местах.

Важнейшей проблемой школьного образования является разработка таких педагогических технологий, которые бы способствовали проявлению постоянной высокой самостоятельности при изучении всех школьных предметов.

Еще одной проблемой является развитие культуры самостоятельной деятельности при выборе возможной будущей профессии. Отсюда важной задачей необходимо считать развитие навыков самостоятельного изучения предрасположенности к определенному виду деятельности.

СНИЖЕНИЕ УРОВНЯ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ; НЕЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ, ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

Школа является местом активной деятельности ребенка на протяжении 9-11 лет. Самые важные периоды интенсивного развития детского организма, когда происходит формирование здоровья на дальнейшую жизнь, совпадают с важнейшим социальным этапом детства – получением среднего образования. В этот период на здоровье школьников оказывает большое влияние комплекс социально-гигиенических, экологических и других факторов. К сожалению, не всегда это влияние положительно.

Факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на здоровье, мы делим на две группы:

Факторы, непосредственно связанные с образовательным процессом, школой (внутришкольные факторы):

- недостаточная организация лечебно-оздоровительной работы в школе, а также воспитательного и учебного процессов по сохранению и укреплению здоровья;

- повышенный уровень учебной и других перегрузок учащихся;
- недостаточное внимание психологическому микроклимату на уроках.

Факторы внешние по отношению к школе:

- низкий уровень мотивации на сохранение и укрепление индивидуального здоровья;
- неблагоприятные экологические факторы;
- отсутствие целостной и целенаправленной системы формирования культуры здоровья в семье.

Наличие в школе медицинского работника позволяет контролировать ежедневное физическое состояние учащихся (в частности, с нарушением здоровья), полноценность питания, вести профилактические беседы, своевременно проводить вакцинацию обучающихся, поддерживать в школе надлежащие санитарно-гигиенические условия (ежедневное проветривание кабинетов, влажная уборка, соблюдение воздушного и светового режима в школе).

В настоящее время пока еще не во всех учебных кабинетах мебель не в полном объеме соответствует ростовым данным.

Анализ плана учебно-воспитательного процесса и планов воспитательной работы классных руководителей показал недостаточность работы по сохранению и укреплению здоровья. Нерегулярно проводится работа на уроках по профилактике утомляемости глаз, в среднем звене – физкультпаузы, аутотренинги. Расписание учебных занятий не всегда отвечает требованиям возрастных групп дневной и недельной динамики работоспособности.

В целях создания благоприятных условий для обучения и воспитания уделяется большое внимание организации горячего питания. Горячим бесплатным питанием охвачено 100% учащихся начальной школы. Дополнительно учащимся предоставлена возможность платного ежедневного завтрака.

Учащиеся основной и средней школы из многодетных, малообеспеченных семей, дети-инвалиды и опекаемые получают бесплатное питание. Все необходимые требования к приготовлению пищи, составлению меню, санитарному состоянию пищеблока, хранению продуктов соблюдаются. Вопросы качества питания находятся под контролем Совета школы.

Классные руководители недостаточно работают по профилактике вредных привычек, вследствие чего имеются случаи курения и употребления алкоголя подростками вне территории школы

Состояние здоровья детей зависит от занятий физкультурой: особенно хорошо посещают уроки в начальных классах, некоторые учащиеся 8-11 классов с нежеланием ходят на занятия.

Хотя и разработана единая система совместной работы учителей, учащихся и родителей по формированию здорового образа жизни, но пока еще наблюдается низкий уровень мотивации на сохранение и укрепление индивидуального здоровья обучающихся.

В классах обучаются дети с разным уровнем физиологического развития, педагогами это не всегда учитывается вследствие недостаточной валеологической грамотности.

Наблюдается недостаточное использование эффективных форм, методов и технологий, направленных на оздоровление обучающихся.

НЕДОСТАТКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Регулярно проводимые опросы родителей (законных представителей) и учащихся школы зафиксировали наметившееся изменение социального заказа, но недостатки в этой деятельности школы еще есть.

Важным направлением работы школы мы считаем обеспечение некриминального пути социализации детей из группы риска. Для этого следует обеспечить большее разнообразие воспитательной работы, надежную и быстро реагирующую психолого-педагогическую поддержку проблемных детей, привлекательную и бесплатную сферу досуга. Из анкетирования отчетливо видно стремление родителей к увеличению продолжительности и качественному разнообразию дополнительного образования, полезного для самореализации.

Необходимо дополнительно введение предметных кружков (по химии, биологии, информатике, физике, математике, литературе), кружков по рукоделию и художественному творчеству, спортивных секций. Специализация педагогических кадров позволяет расширить перечень дополнительных услуг, но затруднения имеются с материальной базой.

Растущие требования запросов родителей стимулируют к корректировке имеющейся и разработке новой системы воспитания.

НЕДОСТАТОЧНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ И КОРРЕКТИРОВКИ ЦЕННОСТЕЙ НА ФОНЕ НАРАСТАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ НАПРЯЖЕННОСТИ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ.

Наряду с растущими требованиями к уровню академической успешности школы, обостряется проблема воспитательной работы, направленной на формирование толерантного сознания и защиту детей от социально неблагоприятных обстоятельств. Из мониторинговых оценок прогноза социально-экономического и социокультурного окружения школы следует необходимость расширения набора образовательных услуг, вовлечения контингента учащихся в деятельность школы. Подвижность социального окружения ставит задачу организации мониторинга образовательных и воспитательных

потребностей социума со стороны школы и ее гибкого реагирования на изменение запросов. Это влечет к поддержке инновационной деятельности, для чего рамки применяемых мониторинговых исследований необходимо расширять.

Выпускник должен иметь систему ценностей, направленную на сохранение целостности гражданского общества и правового государства.

Из регулярного мониторингового исследования выпускников 9, 11 классов **«ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ»** было выявлено,

- что для них имеет ценность в жизни: собственная жизнь - 50 %, жизнь другого человека - 20 %, семья с хорошими отношениями - 60%, деньги - 20%, друзья -56 %, родина - 70%, здоровье - 50%;
- что смысл жизни видят: в создании наилучших условий для развития своих детей – 70%;
- что положительно относятся к школе – 80%;
- что школа дает подготовку к жизни – 70%.

Из мониторингового исследования родителей «Удовлетворенность работой школы» было выявлено:

<i>В школе присутствует:</i>	<i>2010</i>	<i>2011</i>	<i>2012</i>	<i>2013</i>	<i>2014</i>
Доброжелательное отношение к ребёнку	87	89	92,3	92	93,4
Чувство взаимопонимания с учителями и администрацией	86,5	82	88	88,6	91,2
Учитываются индивидуальные особенности ребёнка	67,3	67	68	72	72,3
Забота о физическом развитии и здоровье ребёнка	71,7	75	78	81	84
Формирование достойного поведения ребёнка	76	75	71	75,6	78,1

Результаты разноплановых мониторинговых исследований позволят регулировать уровень воспитанности и корректировать ценности подростков на фоне нарастания социальной напряженности и экономической нестабильности в обществе, подготовить выпускника, способного решать новые жизненные, социальные, экономические задачи в условиях быстрого обновления информационного общества.

Всесторонний анализ проблем школы позволяет выделить желаемые результаты ее развития, которые могут быть достигнуты посредством реализации программы развития:

- эффективное использование в процессе обучения и воспитания современных, здоровьесберегающих информационно-коммуникационных технологий, способствующих повышению уровня здоровья обучающихся;
- совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования;
- расширение мониторинговых исследований для повышения уровня воспитанности и корректировки ценностей на фоне нарастания социальной напряженности и экономической нестабильности.

III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Модернизация и инновационное развитие – вот путь, который позволит нашим выпускникам быть конкурентоспособными, что обеспечит в будущем достойную жизнь. Важнейшими качествами личности должны стать инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, уметь правильно выбирать профессиональный путь, быть готовым к обучению на протяжении всей жизни. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезные цели, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Задача учителя – помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя – ключевая особенность школы будущего.

Новая школа – это центр взаимодействия как с родителями, и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы.

Нравственное здоровье подразумевает сформированность у человека культуры ценностной ориентации, при которой его личные качества и поступки адекватны моральным нормам и законам. Фундаментом

КОНЦЕПЦИЯ

Психическое здоровье

подразумевает соответствие уровня:

- развития интеллекта, памяти, внимания, восприятия (сенсорно-перцептивные способности);
- практической деятельности;
- сформулированности организации умственного труда и ее успешности возрастным нормам ребенка.

Данная сфера здоровья зависит и от природы человека и от воздействия

Физическое здоровье

подразумевает адекватные данному возрасту:

- уровень развития моторно-двигательных способностей и умений;
- мотивации (на двигательную активность).

Помимо этого, к физическому здоровью следует также отнести и степень адаптации организма ребенка природно-климатическим и физическим заболеваниям.

Развивая физическое здоровье учащегося, школа должна выстроить

Адаптивная школа – это школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети. Исходя из этого, структура школы функционирует в рамках трех ступеней: 1 ступень – начальные классы, 2 ступень – основная школа, 3 ступень – средняя школа.

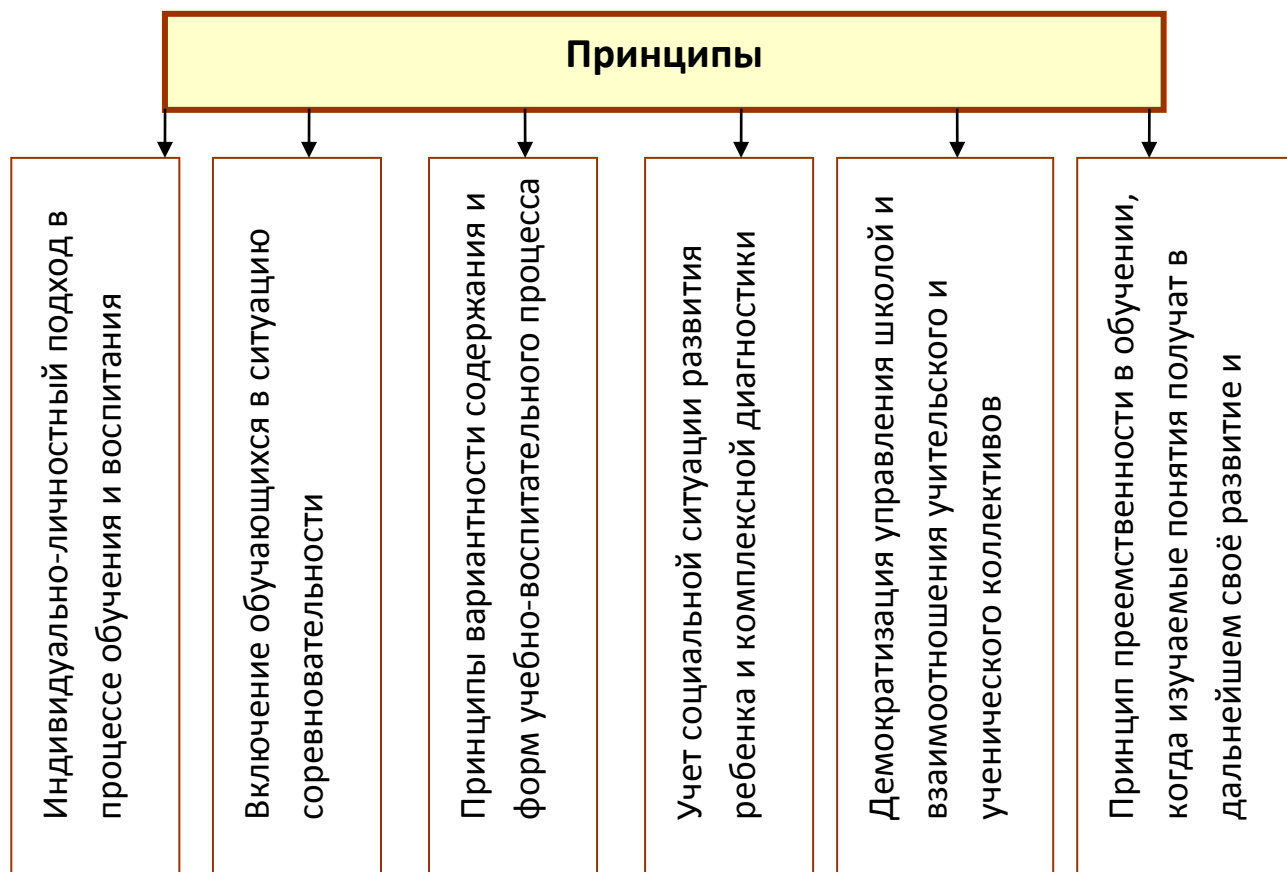
По результатам мониторинговых исследований предыдущих лет выявилось, что уровень обучения и качество знаний соответствует средним областным показателям, а уровень здоровья заметно снижается. В связи с этим одной из главных целей педагогического коллектива сегодня становится формирование и развитие здоровьесберегающей образовательной среды, в которой школьник ведет здоровый образ жизни, где каждому ученику предоставляется реальная возможность получить

полноценное образование, адекватное его способностям, склонностям, возможностям, потребностям и интересам.

Основными задачами на пути достижения указанной выше цели являются:

- Оптимизация развития школьной системы общего образования на основе возможно более полного удовлетворения разнообразных образовательных потребностей детей, их родителей в рамках школьного, дополнительного и профильного образования.
- Повышение уровня обученности учащихся, персональной ответственности за результаты педагогического труда.
- Разработка нормативно-правовой базы для реализации индивидуальных образовательных программ для каждого ученика третьей ступени обучения в рамках существующей классно-урочной системы обучения и в условиях существующего финансирования.
- Создание условий для самообразования, самореализации, развития индивидуальных способностей и талантов у детей.
- Воспитание негативного отношения к вредным привычкам.
- Формирование благоприятного морально-психологического климата в ученических и педагогическом коллективах.

Концепция развития школы была разработана в соответствии со следующими принципами:





Ступени реализации

Сложившаяся система работы школы позволяет, исходя из решения приоритетных задач вариативности, обеспечения дифференциации и гуманизации образовательного процесса при создании системы психолого-педагогического мониторинга, перейти к реорганизации учебно-воспитательного процесса.

1 ступень – начальная школа: традиционные программы и программы развивающего обучения, пропедевтические курсы («Информатика и ИКТ» в рамках предмета «Технология» 3-4 кл), изучение иностранных языков (английского) со 2 класса, увеличение количества занятий физической культурой до 3 часов в неделю.

2 ступень – основная школа: расширение круга образовательных услуг за счет вариативной части – спец.курсов 5-7,9 кл, курсов предпрофильной подготовки, групповых занятий с одаренными детьми, пропедевтические курсы, увеличение количества занятий физической культурой до 3 часов в неделю.

3 ступень – средняя школа: программы традиционные и предпрофильной подготовки за счет факультативов и элективных курсов, увеличение количества занятий физкультурой до 3 часов в неделю.

Ожидаемые результаты:

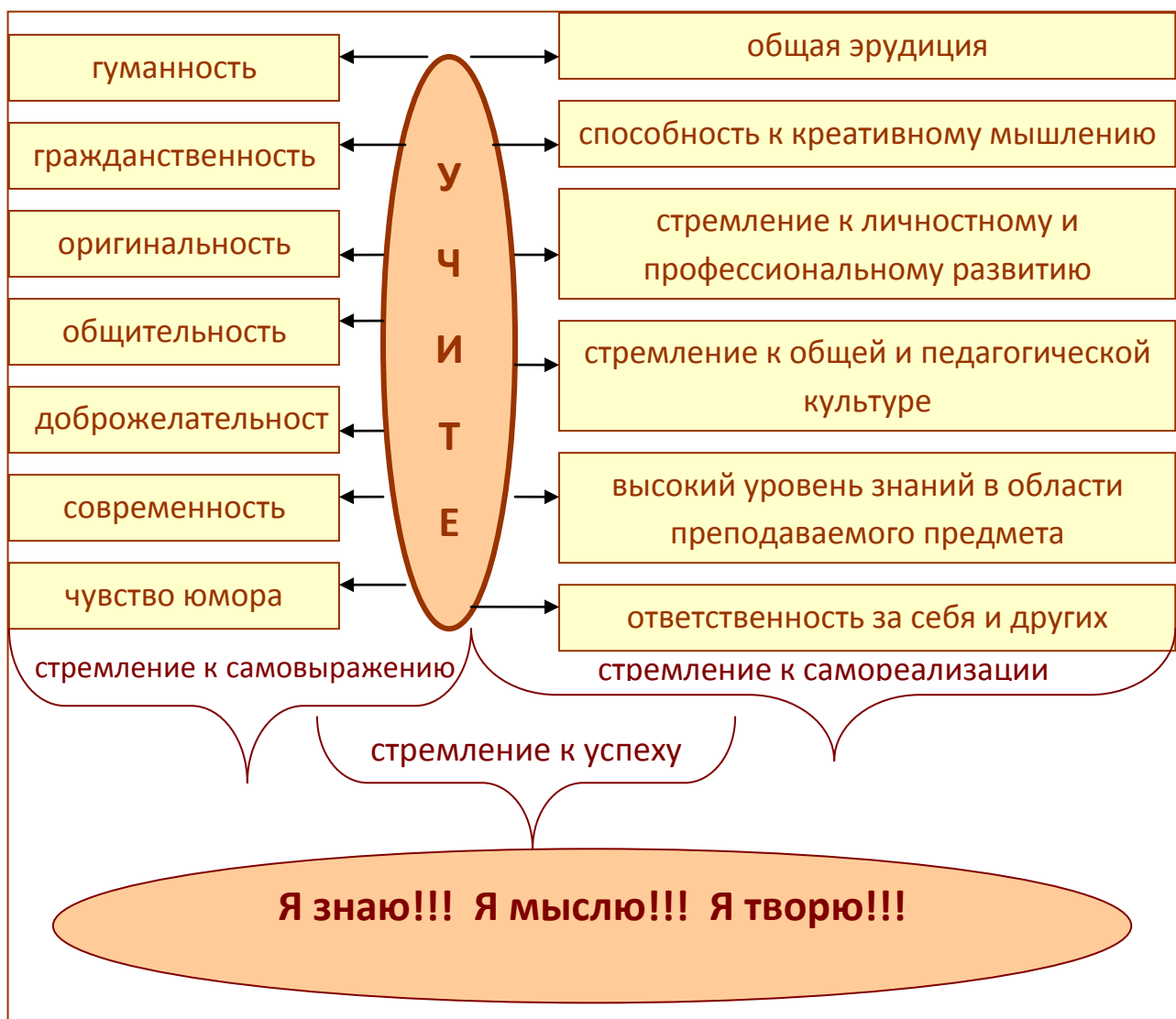
1. Создание прочной базы знаний, умений и навыков, необходимых для получения качественного образования для разных категорий детей в соответствии с образовательными запросами.

2. Расширение содержания образования через введение новых предметов, инновационных здоровьесберегающих технологий для самостоятельной продуктивной деятельности обучающихся
3. Оказание медико-психолого-педагогической помощи детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации. Создание условий для развития института семьи и социальной защиты детства.
4. Формирование потребности в здоровом образе жизни и создание школьной системы дополнительного образования для творческого саморазвития учащихся.
5. Использование системы оценки качества образования.
6. Создание системы социального партнерства школы, учреждений дополнительного и профессионального образования, работодателей, органов обеспечения занятости и управления.
7. Формирование мотивации педагогического коллектива на профессиональный рост и инновационную деятельность.

Модель школы

- ❖ Школа равных возможностей с достаточно широким для ребенка диапазоном видов учебной и внеурочной деятельности.
- ❖ Школа, где главная цель образования, охватывающего весь круг участников образовательного процесса: школьников, педагогов, родителей и руководителей, направлена на воспитание санитарно-гигиенических навыков, норм и ценностей здорового образа жизни, развитие режима двигательной активности.
- ❖ Школа, где созданы условия для формирования долга и ответственности, для развития воли и терпения, качеств, важных для успешной личности.
- ❖ Школа, где дети учатся самостоятельно жить, активно и достойно развивать свои возможности, способности.
- ❖ Школа, где дети с радостью проживают вместе периоды детства.
- ❖ Школа – социокультурное пространство.

Модель учителя



Модель выпускника





IV. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

1 этап (2014-2015 гг.) – подготовительный – аналитико-диагностическая деятельность; апробация инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно-значимой модели образования; определение стратегии и тактики деятельности школы; коррекция системы ученического самоуправления.

2 этап (2016-2018 гг.) – практический – использование в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе раскрытия его индивидуальных особенностей.

3 этап (2019-2020 гг.) – обобщающий – обработка, анализ и подведение итогов; соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами; определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.

Модельное представление школы

В основу организации образовательного и инновационного процессов в нашей школе положен системно-деятельный подход, который:

- способствует раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;
- пробуждает деятельностное начало, пронизывающее все ступени обучения и все формы работы с детьми, которое позволяет строить образовательный процесс в форме диалога и творчески как для учителя, так и для ученика.

Образовательный процесс, ориентированный на подготовку личности к жизни в современном мире, характеризующемся нестабильностью, наличием проблем и проблемных ситуаций во всех сферах деятельности выпускника школы, потребностью в усвоении быстро меняющихся знаний, должен обеспечить:

- мобильность выпускника, способность к самостоятельному освоению знаний;
- овладение поисковым, исследовательским, проблемным типами деятельности;
- нацеленность на ведение здорового образа жизни.

1. Подпрограмма «Образование»

Содержание интеллектуально-познавательной деятельности:

- базисные учебные предметы;
- спецкурсы в структуре учебного плана;

Анализ сложившейся практики показывает, что ученику как носителю природных ценностей дается возможность самореализации: школа предоставляет образовательные услуги, а учащийся выбирает собственную траекторию образования (кружки по интересам, элективные курсы и факультативы).

С одной стороны, содержание образования определяется государственными стандартами, с другой, включает многообразие форм, методов и средств организации учебно-воспитательного процесса.

Цель

- создание условий для непрерывного образования в соответствии с интересами личности и обеспечение социальной защищенности участников образовательного процесса.

Задачи:

поиск новых форм наполнения содержания вариативной части учебного плана;
переход к предпрофильному образованию;
переход на индивидуальные образовательные программы учащихся третьей ступени обучения в рамках существующей классно-урочной системы обучения;
широкое использование системы здоровьесберегающих технологий обучения и формирование у учащихся целостного отношения к своему здоровью.

Принципы:

гуманизация образования, предполагающая индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса;
преемственность в обучении, когда изучаемые понятия получают в дальнейшем своё развитие и обогащение;
демократизация управления школой и взаимоотношений учительского и ученического коллективов.

Перспективная модель развития образовательного процесса школы

1 модуль	II модуль	III модуль	IV модуль	V модуль
Начальная школа	5-7классы	8-9классы	10-11классы	Педколлектив
Базовые учебные предметы				1. Самообразование 2. Курсы повышения квалификации. 3. Школа молодого педагога. 4. Мастер-класс. 5. Участие в исследовательской и проектной деятельности. 6. Психологическое сопровождение УВП. 7. Творческие группы
1. Система развивающего обучения и воспитания. 2. Пропедевтические курсы. 3. Нравственно-этические программы. 4. Творческие мастерские. 5. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий	1. Групповые занятия (коррекционно-развивающие). 2. Творческие группы. 3. Предпрофильные курсы 4. Предметные кружки и специальные курсы. 5. Библиотечно-библиографические уроки. 6. Спортивные секции и ОФП 7.Различного рода творческие занятия.	1.Работа по программе профильного обучения. 2.Элективные курсы, учебные практики, проекты. 3.Дистанционное обучение.		
Общеучебные навыки + прочные знания + глубокий интерес → стремление к познанию		Углубленное изучение проблемы + исследовательская работа + творческая деятельность		
1. Организация работы на основе здоровьесберегающих технологий в рамках психолого-педагогического сопровождения. 2. Организация социокультурного пространства школы.				

Ожидаемый результат.

I модуль:

- создание прочной базы знаний, умений и навыков, необходимых для перехода в основную школу, умение применять их в повседневной жизни;
- содержание обучения должно содействовать развитию любознательности и заинтересованности, осознанию необходимости изучаемого материала, интеллектуальной удовлетворенности, получаемой от процесса обучения;
- учитель вводит учащихся в сферу учебного предмета, создает атмосферу эмоциональной включенности, возбуждения интереса к предмету, закладывает основы системных знаний, отрабатывает технику исполнения видов деятельности при решении различных учебных задач (т.е. научить учиться, обеспечить в будущем успешность его школьной карьеры до самого выпуска);
- развивая личность, оберегая индивидуальность учащихся, учим осознавать себя членами единого мирового сообщества;
- формирование основ здорового образа жизни.

II модуль:

- учащиеся переходят к изучению основ наук, к установлению единой системы знаний, получаемых по разным дисциплинам;
- усваивая учебный материал, школьники учатся устанавливать связи и отношения, овладевать умением формулировать суждения и умозаключения, проводить аналогии, применять знания в повседневной жизни;
- развитие навыков систематизации, классификации, обобщения и конкретизации (учатся мыслить);
- расширение содержания образования через введение новых предметов, активизацию познавательной деятельности с помощью кружков, развивающих часов и т.д.;
- умение самостоятельно работать с литературой, отбирать и систематизировать научный материал, делать сообщения, доклады на заданную тему, составлять план, тезисы, конспекты и т.д.;
- умение использовать знания и умения, полученные при изучении одного предмета для изучения другого;
- сохранение необходимости дифференцированной помощи учащимся через индивидуальные групповые занятия;
- формирование потребности в здоровом образе жизни.

III модуль:

- конкретизация познавательных интересов учащихся, выбор области профессиональной деятельности;
- углубление знаний в различных учебных предметах;
- групповая и индивидуальная исследовательская деятельность;
- урочная учебная деятельность осуществляется через технологии повышенного уровня: лекции, семинары, зачеты, проекты и т.д.
- формирование осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре.

IV модуль:

- учитель - научный руководитель, выводящий ученика на более высокий уровень обобщения и абстрагирования, причинного объяснения явлений, умения аргументировать и доказывать свои положения; связывать изучаемые явления в систему;
- у учащихся появляется достаточно узкая тематика учебных и внеучебных интересов, определяется область профессиональной деятельности, и вся система интересов относится к ней, т.е. вся познавательная деятельность подчиняется определенной личностной цели;

- формирование научного стиля мышления, который, являясь устойчивым качеством личности, выступает как необходимое условие самообразования, формирование способности к самостоятельному добыванию знаний;
- интеллектуальная и общепсихологическая подготовка к дальнейшему продолжению образования в лицеях, колледжах и вузах;
- формирование стойкого убеждения в личной ответственности за состояние собственного здоровья.

V модуль:

- формирование мотивации большей части педагогического коллектива на начало и продолжение инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности педагогов: изучение и внедрение ППО; обобщение индивидуального педагогического опыта - создание основ банка ППО школы;
- повышение квалификации через самообразование, КПК, участие в профессиональных объединениях учителей;
- внедрение в учебный процесс программ углубленного изучения предметов;
- дальнейшее формирование банка учебно-методических рекомендаций в свете поставленных перед школой задач;
- внедрение системы ежегодного мониторинга результативности педагогической деятельности учителей.

2. Подпрограмма «Здоровье»

Согласно Закона РФ « Об образовании», где чётко обозначена ответственность образовательного учреждения за жизнь и сохранность детей, укрепление здоровья детей и забота о нём – одна из главных задач школы. По данным обследований проведённых медицинскими работниками школы, уровень здоровья учащихся 1 - 11 классы резко снизился. За два года почти в два раза выросло количество учащихся, страдающих заболеваниями желудочно-кишечного тракта, заболеваниями органов зрения и сердечно-сосудистыми заболеваниями. Необходимость усиления работы педагогического коллектива по укреплению здоровья детей – очевидна.

Рост наркомании и, как следствие, преступности подростков сегодня выдвигают ещё одну, не менее значимую, задачу перед педагогическим коллективом – совершенствование профилактической работы и правового воспитания. Наши дети сегодня – это наше общество завтра. Будет ли это общество здоровым, будет ли оно способно к воспроизводству, - об необходимо думать уже сегодня.

Формирование здорового образа жизни школьников может способствовать реализации школьной программы «Здоровье», так как укрепление здорового образа жизни россиян возможно только на пути воспитания.

Цель программы: Педагогическое обеспечение укрепления здоровья школьников.

Задачи:

1. Отработать систему выявления уровня здоровья учащихся школы и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения.
2. Создать условия для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.
3. Организовать систему профилактической работы по предупреждению детского травматизма на дорогах, предотвращению роста заболеваемости учащихся школы.

1. Обоснование

В словаре русского языка С.И. Ожегова понятие «здоровье» рассматривается как правильная, нормальная деятельность организма. Очевидно, что здоровье в нашем понимании этого слова лежит в основе благополучия любого человека. Только здоровый человек может стать в полной мере творцом своей судьбы, добиться определённых успехов в карьере и личной жизни, продуктивно проводить свой досуг, быть созидателем в окружающем его мире.

Однако в результате порождённых социальной ситуацией противоречий, сложившихся сегодня в нашем обществе, здоровью человека уделяется всё меньше

и меньше внимания. В такой ситуации как никогда актуальной для любого человека становится задача сохранения и укрепления здоровья с раннего возраста. Очевидно, что значительную помощь в решении этой задачи должна оказывать школа.

II. Целеполагание

Предметом, а также целью данной программы является поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья / в данном случае и в дальнейшем имеется в виду здоровье: физическое, психическое и социальное / учащихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни, как к одному из главных путей в достижении успеха. Исходя из конкретной ситуации в школе и в соответствии с поставленной целью можно определить следующие задачи и направления деятельности педагогического коллектива по реализации программы «Здоровье».

Основные направления работы по реализации программы:

1. Мероприятия по созданию условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития.
2. Профилактическая работа по предупреждению роста заболеваемости учащихся школы.
3. Профилактическая работа по предупреждению детского травматизма на дорогах.
4. Профилактическая работа по предупреждению развития «вредных» привычек: табакокурения, токсикомании, наркомании.
5. Изучение уровня здоровья учащихся школы.

III. Предполагаемые формы работы

1. Туризм, краеведение:
 - туристические слёты
 - учёба туристического актива
 - общешкольные дни здоровья
 - походы выходного дня
 - прогулки в лес
 - однодневные походы в каникулярное время
 - краеведческая работа (по плану музея)
 - ярмарка творческих отчётов о краеведческой работе классов
2. Соревнования и спортивные праздники
 - спортивные турниры по различным видам спорта
 - спортивные праздники, вечера, олимпиады

- цикл спортивных мероприятий, приуроченный к тем или иным датам
- творческие встречи по разным видам спорта
- подготовка сборных команд школы по различным видам спорта для участия в районных соревнованиях
- расширение сети спортивных секций

3. Профилактика заболеваний у учащихся и сотрудников школы

- беседы, лекции, встречи с интересными людьми
- создание физиокабинета
- введение фитотерапии
- совершенствование совместной работы с ФАП
- создание комнаты психологического и эмоционального отдыха

4. Мониторинг физической подготовленности учащихся

Принципы реализации программы:

Функциональное обеспечение создания реализации программы:

1. Функции медицинской службы школы в аспекте реализации программы:

- проведение диспансеризации учащихся школы;
- медосмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья;
- выявление учащихся специальной медицинской группы;
- организация работы зубного кабинета;
- организация экспертной помощи медицинской службы школы.

2. Функции директора и его заместителей в аспекте реализации программы:

- общее руководство разработкой и реализацией программы;
- обеспечение реализации программы: организация, координация, контроль;
- общее руководство и контроль за организацией горячего питания учащихся в школе;
- общее руководство по обеспечению правильного режима работы и отдыха учащихся;
- организация преподавания вопросов валеологии на уроках биологии и введение предмета «Валеология» в классах среднего и старшего звена;
- организация контроля уроков физкультуры;
- обеспечение работы спортзала во внеурочное время, во время каникул и работы спортивных секций;
- разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся

3. *Функции классного руководителя в аспекте реализации жизнедеятельности детей в школе:*

- Санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;
- Организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся;
- Организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;
- Организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании, табакокурения;
- Организация и проведение профилактической работы с родителями;
- Организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, наркологами;
- Организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, КТД, конкурсы) в рамках программы «Здоровье»;
- Организация и проведение исследования уровня физического и психофизического здоровья учащихся;
- Организация и проведение диагностик уровня и качества знаний правил гигиены, ПДД, правовой культуры.

Общая структура реализации программы «Здоровье»

I. Младший подростковый образ (5-6-й классы).

1. Приобщение к здоровому образу жизни.
2. Организация профилактики детского травматизма на дорогах.

Классные часы	Режим дня. Режим работы и отдыха. Умение уважать режим работы и отдыха других людей. Культура питания. Режим питания. Школьный завтрак. О продуктах питания. Культура одежды. Как и куда одеваться. Гигиена мальчика и девочки. Культура гигиены. Физическая культура. Спорт в жизни человека. Профилактика простудных заболеваний, заболеваний органов зрения. Походка . О вредных привычках. О вреде курения + программа ПДД
Занятия для родителей	«Физическая культура и спорт». «Об особенностях физического развития младшего подростка»
Встречи, лекции	Лекция гинеколога для мам, нарколога для пап (токсикомания). Встреча родителей с работником ПДН по вопросу профилактики ранней преступности.
КТД	День Здоровья в школе. ВЕСЁЛЫЙ ТУРГРАД. «Мама, папа, я – спортивная семья». «Осенний марафон»
Конкурсы, викторины	Конкурс плакатов «Я за здоровый образ жизни!» Фотоконкурс «Выхожу я на дорогу». Конкурс газет о лекарственных травах.

II Средний подростковый возраст (7-8 классы).

1. Приобщение к здоровому образу жизни.
2. Организация мероприятий по профилактике наркомании и табакокурения.
3. Организация мероприятий по профилактике травматизма.
4. Организация мероприятий по профилактике заболеваний органов зрения, органов пищеварения, психических расстройств.

Классные часы	Что такое здоровье? (физическое, духовное, психическое). Способы укрепления здоровья. Гармония тела. Фототерапия. Культура питания подростка. Система питания. Культура гигиены подростка. Культура одежды, уход за телом. Подросток и никотин. Подросток и алкоголь.
Дискуссии	Почему люди употребляют алкоголь и курят? Человек и наркотики. Как защититься от наркотика.
Занятия для родителей	«Особенности физического и психического развития подростка 13-14 лет» (с привлечением психолога). Встречи с работниками ПДН, РОВД по вопросу профилактики преступности. Лекции нарколога и врача кожно-венерологического диспансера по профилактике наркомании и венерических заболеваний («франкий» возраст наркомана – причины и следствия).
Конкурсы, викторины	Зимняя спартакиада. Осенний марафон. Встречи по баскетболу, футболу. Конкурс плакатов: «Скажем наркотику – нет!»
КТД	Круглый стол. «Красота – великая сила!». «Путь к здоровью». День Здоровья в школе.

III Старший подростковый возраст (9 – 11-й классы).

1. Приобщение к здоровому образу жизни.
2. Профилактика наркомании, алкоголизма.
3. Профилактика преступности.

Классные часы	Единство физического, духовного и психического здоровья. Красота физическая. Гармония тела. Роль спорта в жизни человека. Как одеваться: стильно, модно, богато, удобно? Система питания старшеклассника. Культура гигиены девушки. Культура гигиены юноши. Из истории алкоголя и наркотика: причины быстрого распространения.
Дискуссии	Как устоять от соблазна «попробовать»? Четыре ступени, которые ведут в ад (алкоголь и подросток). Алкоголь – наркотик – преступление. «Без кайфа жизни нет?»
Занятия для родителей	Секс и подростки (беседа с врачом). «Прелести» свободной любви (беседа с врачом). Индивидуальные консультации с врачом и психологом по вопросам половых отношений и коррекция поведения юношей и девушек. Наркомания – знамение времени. Как уберечь ребёнка от дурного влияния, пагубных привычек, наркотика. Особенности полового развития старшего подростка (15-16 лет). Плоды «свободной любви». Подросток – преступник: причины, последствия.

	Встречи родителей с работниками ПДН, РОВД. Лекции врача – нарколога из кожно-венерологического диспансера. Консультации с психологом родителей учащихся с девиантным поведением
Индивидуальная работа	Консультации, тренинги учащихся с девиантным поведением с психологом.
Конкурсы	Моделей школьной одежды осенне-зимнего сезона. Фотоконкурс «Выхожу я на дорогу». Плакатов «Скажем наркотину – нет!». Осенний марафон. Товарищеские встречи по баскетболу.
КТД	День Здоровья в школе. Круглые столы: «Я и мир вокруг меня», «Моя тусовка», «Мой друг – наркоман», «Возьмёмся за руки, друзья!»

IV. Заключение

Данный проект программы «Здоровье» рассчитан на реализацию в течение 3-4 лет и предполагает постоянную работу по его дополнению и совершенствованию.

В следующем году следует особое внимание уделить решению задач № 3, 5, 7, а также углубиться в вопросы, связанные с мониторингом спортивно-оздоровительной работы в школе.

Успешность осуществления поставленной цели будет во многом зависеть от включённости педагогического коллектива в процессе реализации данной программы, осознанного понимания каждым учителем значимости стоящих перед ним задач.

Всестороннее гармоничное развитие ребёнка происходит в трёх сферах школьной жизнедеятельности – познание, здоровье /психическое, физическое и социальное/ культура и досуг. Задача года – обеспечение полноценного функционирования всех сфер жизнедеятельности, их интеграция. Основываясь на предшествующем опыте и диагностических данных одним из основных акцентов в реализации поставленной задачи является стремление представить школьное сообщество как целостную систему, состоящую из следующих взаимосвязанных компонентов: ученик – класс – параллель – школа.

Средства обеспечения деятельности программы:

1. Учёба классных руководителей.
2. Работа с ученическим активом.
3. Работа с родителями.
4. Работа с классным коллективом.
5. Работа с параллелью классных коллективов.
6. Общешкольные досуговые коллективно-творческие дела.
7. Клубная деятельность.
8. Спортивно-оздоровительные, туристические дела, праздники.

3. Подпрограмма «Информатизация школы»

Наименование программы	Программа информатизации МАОУ – Грязновская СОШ на период 2014-2020гг. (далее Программа)
Основание для разработки Программы	▪ Концепция модернизации российского образования на период до 2020г; ▪ Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; ▪ Программа развития информатизации образования ГО Богданович. ▪ Муниципальная программа стратегического развития системы образования ГО Богданович на период до 2020 г. ▪ Программа развития МОУ – Грязновская СОШ на период 2014-2020 годы.
Цели Программы	1. Повышение качества образования на основе внедрения новых информационных технологий. 2. Создание дидактической системы, рассчитанной на развитие личности ученика, возможности его самореализации. 3. Приведение информационной среды образовательной системы к многоуровневой системе представления информации на различных носителях, различных знаковых системах, среди которых находятся и традиционные, и инновационные: создание единой образовательной информационной среды. 4. Компьютеризация системы образования в соответствии с требованиями здоровьесберегающих технологий.
Задачи программы	1. Информационная поддержка образовательного процесса на основе современных информационно-коммуникационных технологий и интеллектуальных систем для повышения качества образования. 2. Обеспечение образовательного учреждения средствами доступа к глобальным информационным ресурсам. 3. Подготовка педагогических и административных кадров образовательного учреждения, способных эффективно использовать в учебном процессе новейшие информационные технологии. 4. Реализация программы дополнительного образования, предусматривающей освоение учащимися новых информационных технологий. 5. Создание системы информационной и научно-методической поддержки образовательного процесса, а также сервисной системы обслуживания программно-аппаратных средств единой образовательной информационной среды. 6. Совершенствование эффективности работы сайта школы. 7. Техническая поддержка деятельности библиотечного информационного центра, создание медиатеки. 8. Используя имеющиеся возможности Интернета активизировать педагогов на участие в дистанционных конкурсах педагогического мастерства: с целью предъявления своего педагогического опыта, повышения профессиональной

	компетентности.
Сроки реализации Программы	2014-2020гг
Этапы реализации Программы	• Первый этап – организационный (2015г) • Второй этап – внедренческий (2016-2019гг) • Третий этап – аналитический (2020г)
Основные направления Программы	1. Совершенствование преподавания курса информатики. 2. Повышение квалификации и сопровождение педагогических кадров в области использования новейших информационных технологий. 3. Внедрение информационных технологий в образование. 4. Создание основ единой системы информационного и научно-методического обеспечения образования. 5. Создание системы управления процессом информатизации школы. 6. Обеспечение школы средствами информатизации. 7. Организация сервисной службы. 8. Совершенствование школьного сайта. 9. Оснащение образовательного учреждения специальной мебелью для учебных кабинетов и компьютерных классов. 10. Создание компьютерного класса для начальной школы 11. Обеспечить кабинеты автоматизированными рабочими местами.
Источники финансирования Программы	Бюджетные средства:
Ожидаемые результаты реализации Программы	Будет введена единая образовательная информационная среда, обеспечивающая: 1. Доступ учащихся и учителей к высококачественным образовательным информационным ресурсам, в том числе и к системе современных элективных учебных материалов по основным предметам, возможность проведения тестирования и оценке качества образования с использованием программного обеспечения. 2. Создание условий для повышения качества образования за счет эффективного использования современных информационных технологий. 3. Создание условий детям с ограниченными возможностями здоровья для получения полноценного образования; создание благоприятных условий для их социальной адаптации и реабилитации средствами образования. 4. Создание системы информационной и научно-методической поддержки образовательного процесса, а также сервисной системы обслуживания программно-аппаратных средств единой образовательной информационной среды. 5. Открытость и доступность информации об образовательной деятельности МАОУ – Грязновская СОШ. 6. Пополнение медиатеки в учебных кабинетах. 7. Доведение числа компьютеров до соотношения – 1 компьютер на 5 учащихся. 8. Системный анализ применения ИКТ с точки зрения влияния на здоровье учащихся, формирование мотивации к обучению.

	9. Развитие ИКТ в управление образовательным процессом.
Система организации контроля за выполнением Программы	1. Мониторинг качества образования. 2. Аттестация выпускников в форме ЕГЭ и ОГЭ. 3. Публичный отчет директора МАОУ - Грязновская СОШ. 4. Социальная адаптация выпускников школы. 5. Проектная деятельность участников образовательного процесса.

Введение. Характеристика образовательного учреждения и ее образовательной политики.

Описание учреждения.

Название общеобразовательного учреждения	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - Грязновская средняя общеобразовательная школа
Тип учреждения	Общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма учреждения	Муниципальное учреждение
Учредитель	МКУ Управление образования ГО Богданович
Юридический адрес	623508, Свердловская область, Богдановичский район, с.Грязновское, ул.Зарывных,2.
Телефон	(34376) 35-3-49
Е-mail	Grja_sosh@uobgd.ru
Сайт в интернете	Grja_sosh@uobgd.ru
Должность руководителя	Директор школы
Ф.И.О. руководителя	Чистополов Сергей Михайлович
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	№14889 от 03.02.2012г
Свидетельство о государственной аккредитации	№7782 от 31.03.2014г.
Банковские реквизиты	ИНН 6605006591 КПП 663301001 БИК 046577001 Рас.счет 40701810700001176205 Уральское ГУ Банка России г.Екатеринбург В ФУАГО Богданович по МОУ - Грязновская СОШ открыты лиц.счета № 30906110140, 31906110140
Структура общеобразовательного учреждения	Реализуемые образовательные программы: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование. Предпрофильная подготовка за счет элективных курсов по выбору учащихся
Техническое оснащение компьютерной, аудио-видео и проектной техникой.	Компьютер, в том числе ноутбук – 61 шт МФУ – 5 шт Интерактивная доска – 4 шт Мультимедиапроектор – 11 шт Принтер – 8 шт Сканер – 2 шт

	Цифровой микроскоп 2 шт Система контроля и мониторинга качества знаний – 2 шт Цифровое лабораторное оборудование кабинета химии – 1 шт Модульная система экспериментов с программным обеспечением - 4 шт DVD, видеомагнитофон – 1 шт Микшер - 1 шт Усилитель – 1 шт Телевизор – 1 шт
Общее количество педагогических работников	Всего – 28 Высшее образование - 19 Средне-специальное – 8 Имеют знаки «Отличник народного образования» 1 человек. Имеют высшую квалификационную категорию – 1 человек Первую – 26 человек Не аттестованы - 1
Общее количество обучающихся	221 учеников, 16 классов комплектов. 1 ступень – 93 2 ступень – 111 3 ступень - 17

«Обеспечение устойчивого социально-экономического развития страны требует перехода России к информационному обществу. Глобальный характер этого процесса предопределяет неизбежность вхождения нашей страны в мировое информационное сообщество. Только использование материальных и духовных благ информационного общества может обеспечить населению России достойную жизнь, экономическое процветание и необходимые условия для свободного развития личности» Социальная направленность информатизации выражается, прежде всего, в предоставлении гражданам возможностей реализовать свои конституционные права на доступ к открытым информатизационным ресурсам, в достоверном информировании российской и международной общественности о социально значимых событиях российской индустрии и инфраструктуры информационных, компьютерных и телекоммуникационных услуг. Это диктует необходимость тесного взаимодействия 3-х составляющих процессов информатизации:

- развитие информатизации как процесса широкомасштабного использования информации, информационных, компьютерных и коммуникационных технологий и информационно-коммуникационной инфраструктуры во всех сферах жизни общества с целью эффективного удовлетворения потребностей граждан в информационных продуктах и услугах;
- развитие средств вычислительной техники, программного обеспечения, информационных и компьютерных технологий;
- формирование российских телекоммуникационных сетей и систем.

Современным информационным технологиям отводится определяющая роль оптимизации образовательных систем информационного общества. Именно с ними связывают реальные возможности получения новых знаний, усиление личностной ориентации учебного процесса. Сущность информатизации образования заключается в принципиально новой организации образовательного процесса, на более высоком качественном уровне взаимодействия педагогов и обучающихся с информационными технологиями.

Выделяются следующие стадии использования информационных технологий в образовательном процессе:

1. *замены*; технология повторяет или автоматизирует существующие методы преподавания, не внося в них существенных изменений.
2. *трансформации*; технология обеспечивает появление совершенно новых учебных ситуаций.

Можно ли считать использование компьютера в образовательном процессе достаточным основанием для понятия «новая информационная технология».

Современные обучающие средства создают прекрасно оформленные программные продукты, не вносящие ничего нового в развитие теории обучения. В таких случаях можно говорить только об автоматизации процесса обучения, о переносе информации с бумажных носителей на магнитные. Говорить же о новой информационной технологии обучения можно только в том случае, если:

1. она удовлетворяет основным принципам педагогической технологии (предварительное проектирование, воспроизводимость, целеобразование, целостность);
2. решает задачи, которые ранее в дидактике не были теоретически или практически решены;
3. средством подготовки и передачи информации обучаемому является компьютер.

Таким образом, новая информационная технология создает новое качество в процессе образовательной деятельности.

На средства информационных технологий в урочном процессе возлагаются следующие функции:

- *предъявление учебной информации, информационно-справочное обеспечение различных видов занятий;*
- *моделирование и демонстрация объектов, явлений и процессов; процессов, которые трудно организовать в обычных кабинетах;*
- *обработка образовательных действий различного характера, решение задач;*
- *контроль и оценка уровня подготовки обучающихся.*

Учитель, организовывая такой образовательный процесс, сможет мотивировать и стимулировать учебную деятельность, ставить творческие задачи, указывать направление поиска в затруднительной ситуации, управлять процессом взаимодействия между обучающимися, обсуждать проблемы, анализировать и подводить итоги занятий.

Использование информационных технологий ведет к различным изменениям в образовательной деятельности. Использование информационных технологий в образовании изменяет характер, место и методы совместной деятельности педагогов и обучающихся. Можно утверждать, что складывается новая модель обучения «педагог – посредник средства информационных технологий – обучающийся». Отличительной чертой использования информационных технологий в образовательном процессе является перераспределение потоков информации на занятии. Диалог учителя в обучающимися опосредован компьютером. Обучающийся превращается в активного участника образовательного процесса. Изменяется роль педагога, расширяются его возможности по организации познавательной деятельности обучающихся, учитель освобождается от некоторых дидактических, «рутинных» функций, оставляя за собой творческие. Однако как показывает практика, использование информационных технологий и сети Интернет в школе пока еще ограничено и очень слабо связано с учебным процессом. Дистанционное обучение школьников находится в зародышевом состоянии, слабо развита материальная база.

Уровень затраченных ресурсов информатизации соответствует результатам их использования в учебно-воспитательном процессе, но в связи с переходом от этапа функционирования к этапу инновационного развития в школе были выявлены «проблемные зоны» использования ИКТ и следующие противоречия:

- между уровнем мощности и структуры сети, с одной стороны, и объективными образовательными потребностями, с другой;
- между реальными результатами развития системы образования и потенциальными возможностями для достижения лучших результатов;
- между профессиональными возможностями педагогических кадров и реальным качеством результатов образования;
- между созданными условиями для повышения профессиональной компетентности методом дистанционного обучения и отсутствием запроса со стороны педагогов данной услуги.

Основные проблемы развития информатизации школы

Несмотря на целый ряд позитивных изменений в развитии информатизации школы сохраняются проблемы, разрешение которых окажет влияние на результативность образования, что позволит в данной области деятельности школы перейти с функционирования на инновационное развитие:

- недостатки в организации системы методического сопровождения и технологической помощи учителям-предметникам, применяющим ИКТ в обучении;
- укрепление материально-технической базы школы должно зависеть от потребности, а не от выделенных средств;
- отсутствие системы дистанционного обучения учащихся и повышения квалификации педагогов;
- недостаточная обеспеченность учебными программами, необходимость увеличения пропускной способности используемого канала.

Контроль за реализацией Программы

Организационно-методическое управление реализацией Программы осуществляет Методический совет школы.

Методический совет:

- а) определяет промежуточные этапы реализации Программы, их цели и сроки выполнения;
- б) производит оценку объема финансовых ресурсов, необходимых для реализации Программы и ее отдельных проектов;
- в) рассматривает вопросы выделения бюджетных средств и осуществляет контроль за их целевым и эффективным использованием.

Текущее управление реализацией Программы, организационно-техническое сопровождение и информационно-аналитическое обеспечение осуществляются заместителем директора по УВР.

Ход выполнения Программы и программных мероприятий рассматривается на заседаниях Методического совета, педагогического совета, совещаниях при директоре. Промежуточные и окончательные итоги работы рассматриваются с привлечением педагогической, родительской общественности.

Мероприятия Программы на 2014 - 2020 учебный год

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Совершенствование преподавания курса информатики</i>			
1	Интегрированный курс информатики через базовые предметы 1-4 класс	Весь год	Учителя начальных классов
2	Вн. Деятельность: курс «Компьютерная графика», 1-4кл.	Весь год	Учитель информатики
3	Курс информатики , 8-10класс	Весь год	Учитель информатики
4	Фестиваль компьютерного творчества учащихся - школьный тур - муниципальный уровень	Декабрь январь	Замдиректора по ИТ Учителя информатики
5	Интернет-олимпиада по предметам	Ноябрь-декабрь	Завуч по УВР Руководители ШМО Учителя информатики
6	ЕГЭ и ОГЭ по информатике	июнь	Замдиректора по УВР Учителя информатики
7	Участие в дистанционных конкурсах	Сентябрь -май	Учитель информатики, Учителя -предметники
8	Участие в конкурсе творческого мастерства учащихся «Компьютерные образовательные продукты»	Март	Учитель информатики Учителя -предметники
<i>Внедрение информационных технологий в образование и воспитание</i>			
1	Использование различных форм ИКТ в учебном процессе, моделирование современного урока, использование ИКТ в работе <u>классных руководителей</u>	Весь год	Руководители ШМО Замдиректора по УВР
2	Внедрение в практику проектной деятельности <u>учеников и учащихся</u>	В течение года	Завуч по УР <u>Учителя-предметники</u>
3	Использование компьютерного тестирования, подготовка к ЕГЭ и ОГЭ	В течение года	Учителя-предметники
4	Использование электронных учебников	В течение года	Учителя-предметники
5	Использование компьютерного моделирования для проведения практических занятий и лабораторных работ по предметам естественного цикла («Единая цифровая коллекция»)	В течение года	Учителя-предметники

6	Проведение интеллектуальной игры с использованием интерактивной доски	Предметные недели	Учителя, пользователи интерактивной доски,
7	Участие в конкурсе «Лучший урок с использованием ИКТ»	декабрь	Замдиректора по УВР
10	Общешкольный проекты	Октябрь	Замдиректора по УВР Кл .руководители
11	Праздник «В нашей школе юбилей!»	30 октября 2015	Директор школы Замдиректора по УВР
Подготовка педагогических кадров и администрации			
1	Подготовка администрации школы к выполнению задач, прохождение курсовой подготовки	2016-2019	Директор школы Замдиректора по УВР
2	Мониторинг уроков с использованием ИКТ	ежегодно	Замдиректора по УВР
3	Обобщение педагогического опыта по теме «Эффективное использование ИКТ»	ежегодно	Администрация, Управление образования
<i>Информатизация</i>			
1	Развитие материально-технической базы (создание компьютеризованных рабочих мест: кабинет математики (Лесникова Т.В.), кабинет английского языка (Харина Л.Е.), кабинет биологии (Зарывных Т.П.)	2015-2016	Директор школы
2	Развитие материально-технической базы (создание компьютеризованных рабочих мест: кабинет географии(Кунникова Л.В), кабинет английского языка (Шелегин А.В.), кабинет русского языка(Орлова С.В.), кабинет географии	2017-2018	Директор школы

3	Развитие материально-технической базы (создание компьютеризованных рабочих мест: кабинет начальных классов(Нестерова В.А.), кабинет начальных классов (Чебыкина Е.М.), кабинет русского языка(Орлова С.В.), кабинет технологии (Рублёва А.М.)	2018-2019	Директор школы
4	Обновление оборудования кабинета информатики	2018-2019	Директор школы
5	Приобретение компьютерного оборудования	2015-2020	Инженер по ИКТ Замдиректора по хозяйству
6	Повышение квалификации педагогических, административных, научно-методических, инженерно-технических кадров в области новых информационных технологий	Ежегодно по графику	Замдиректора по УВР
7	Развитие материально-технической базы кабинетов	2015-2020	Директор школы
8	Поддержка технического обслуживания компьютерных и телекоммуникационных систем	2015-2020	Учитель информатики

4. Подпрограмма «Конкурентоспособная личность - будущее России»

Актуальность программы

В Концепции модернизации российского образования дан социальный заказ государства на воспитание человека современно образованного, нравственного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающему чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание. В соответствии с этим документом, Национальной доктриной образования в Российской Федерации, в МАОУ – Грязновская СОШ разработана программа воспитания конкурентоспособной личности «Конкурентоспособная личность – будущее России».

Нормативно – правовой базой для разработки программы воспитательной работы являются следующие **документы:**

- Закон РФ «Об образовании».
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка».
- Конвенция о правах ребёнка.
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015г.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Стратегии патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2020 года

Вхождение России в рыночные отношения поставило перед образованием чрезвычайно сложную задачу: необходимо воспитать конкурентоспособного человека. В разработке условий, форм и методов решения этой задачи в МОУ – Грязновская СОШ исходят из следующей позиции: воспитывать личность, чья конкурентоспособность достигается цивилизованными методами и средствами. А это возможно только при условии воспитания у школьников высокого уровня нравственной культуры, цивилизованных норм и правил ведения конкурентной борьбы.

Конкурентоспособная личность - это не одно качество, а интегральная характеристика, включающая в себя следующие свойства и особенности личности:

- высокий уровень работоспособности;
- стремление к качественному конечному результату;
- стрессоустойчивость, способность преодолевать трудности;
- творческое отношение к делу, к труду, стремление к профессиональному **самосовершенствованию;**

- способность к принятию собственных, порой рискованных решений; коммуникабельность, способность к кооперации, сотрудничеству, сотворчеству;
- способность к быстрому освоению нового дела, способность к **самообразованию, самореализации, саморазвитию.**

Эта характеристика была положена в основу модели личности выпускника учебного заведения.

Для современного общества характерны значительный рост информации, рыночная экономика с периодически меняющимися потребностями в той или иной профессии. В силу этих причин наиболее перспективной в развитии образования является **концепция образования на протяжении всей жизни человека.**

Роль нашего учебного заведения видим в привитии вкуса к образованию, в том, чтобы научить учащегося получать удовольствие от учебы, научить учиться, добывать знания самостоятельно, подготовить к дальнейшему конкурентному взаимодействию.

Учебная деятельность приобретает наиважнейшее значение в учебно-воспитательном процессе.

За последние годы у учащихся выявился повышенный интерес к получению такого образования, которое позволяло бы получить допрофессиональную подготовку, способствующую правильному выбору профессии, продолжению образования в техникумах и вузах области, творческой самореализации личности и успешной ее дальнейшей социализации.

При проведении анкетирования на выявление жизненных приоритетов выяснено, что 91,5 % учащихся на первые позиции выставляют интересную работу, общественное признание, нахождение своего профессионального предназначения, на вторые позиции – здоровье, семейное благополучие, затем - верные дружеские отношения, возможность путешествовать, вести активный образ жизни.

Воспитание конкурентоспособной личности ориентируем на психолого-педагогическое стимулирование всех видов **"самости"** (*самопознания, самоопределения, самоуправления, самосовершенствования, самореализации*). **Творческое саморазвитие** человека - важная составная часть человеческого творчества. В процессе созидательной, творческой деятельности человек неизбежно растет, саморазвивается. В связи с этим воспитание потребности в творческом саморазвитии школьников является одним из приоритетных направлений воспитательной системы школы.

В воспитании и обучении творческому саморазвитию имеем в виду, что оно требует сильной мотивационной поддержки. Среди мотивов этого весьма специфического вида деятельности можно выделить: 1) желание пользоваться признанием и уважением в классном коллективе, 2) желание быть интеллектуально более развитым, 3) желание достичь успехов в учебе, спорте, в жизни, 4) желание сделать задел для будущей карьеры, получения престижной

работы, 5) желание поступить в учебные заведения и продолжить образование, 6) потребность преодолеть себя, усовершенствовать свои способности, 7) стремление поднять уровень требований к самому себе, избавиться от вредных привычек и др. На эти мотивы опираемся в процессе педагогического стимулирования творческого саморазвития школьников.

К условиям, стимулирующим **творческое саморазвитие** личности учащихся, относим:

- *ориентацию школьника на самообразование;*
- *вовлеченность в творческую деятельность с учетом склонностей и интересов самой личности;*
- *влияние авторитета родителей, преподавателей, друзей;*
- *участие в различных видах самостоятельного творчества;*
- *участие в научной работе;*
- *вовлеченность в различные конкурсы, соревнования;*
- *стимулирование самопознания, самоанализа, самооценки;*
- *создание ситуации успеха.*

Все это дало основания для разработки такой воспитательной программы, которая позволила бы воспитать конкурентоспособную личность, способную выстоять в современном обществе. И не смотря на важность учебной деятельности помнить, что воспитание без обучения возможно, а обучение без воспитания теряет всякий смысл.

Программа «Конкурентоспособная личность – будущее России»

Цель программы: способствовать созданию оптимальных условий для формирования и развития адаптивной личности, способной ориентироваться в современных социальных условиях, стремящейся к самосовершенствованию, развитию нравственных и духовных ценностей, обладающей гражданской ответственностью, правовым самосознанием.

Задачи:

1. формировать высокий уровень функциональной грамотности; знания о мире (имеются в виду знания в области истории, географии, экономики, языковая подготовка), способность постоянно учиться и приспосабливаться к изменениям, желание к продолжению самообразования;
2. формировать навыки коммуникабельности, способности к кооперации, сотрудничеству, сотворчеству, приемы личной саморегуляции и вырабатывания простейшие правила психотерапии;
3. развивать умение прогнозировать последствия своего поведения и поступков, способность нести ответственность за принятые решения;

4. прививать общекультурные ценности: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Мир, Земля, позволяющие в дальнейшем выстраивать конкурентные отношения цивилизованными методами и средствами;
5. способствовать формированию направленности на здоровый образ жизни как условию будущей конкурентоспособности, на занятия спортом; продолжить формирование комфортного психологического климата и школьной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья;
6. усилить деятельность по ознакомлению учащихся с основами гуманитарного права, прививать правовую культуру учащихся: умение защищать свои права, стремление к правотворческой деятельности, содействовать социальной справедливости.

Разделы программы

1. Современно-образованный человек – будущее России.
2. Патриот и гражданин.
3. Школьный ежегодник.
4. Здоровье. Спорт.
5. Мы - вместе.
6. Юный правовед.

Субъекты деятельности

- учащиеся школы,
- педагогический коллектив школы,
- администрация школы,
- родительский коллектив школы,
- социальные партнеры школы.

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Сформированный уклад школьной жизни, позволяющий формировать конкурентоспособную личность.
2. Соответствие личностных качеств выпускников школы модели выпускника школы, учителя модели педагога школы.

Выпускник школы – это конкурентоспособная личность, востребованная на рынке профессионального обучения и рынке труда; осознающая ценность саморазвития; с развитыми потребностями в психологических знаниях и знаниях-инструментах, помогающих регулярно воспроизводить утрачиваемый образ мышления прогрессивной личности; с позитивным эмоционально-нравственным отношением к жизни.

3. Создание и реализация программ:

Программа «Патриот и гражданин»

Программа профилактики безнадзорности и правонарушений «Будущее для всех!»

Программа «Школа-территория здоровья»

Программа воспитания «Мой край родной»

Программа по воспитанию правовой культуры и законопослушного поведения школьников «Гражданин XXI века»

Программа «Здоровье»

Программа «Одарённые дети»

Программа по профориентации «Мой выбор» для учащихся 1-11 классов

Программа по профилактике детского травматизма «Безопасность – залог здоровья»

4. Создание сборников методических материалов по программе «Конкурентоспособная личность – будущее России».

Реализации Программы

«Конкурентоспособная личность - будущее России»

I этап. Проектный. 2012-2013 гг.

Цели и задачи:

1. анализ предыдущей воспитывающей деятельности, выработка стратегии и тактики в вопросах воспитания, выявление ценностных ориентаций в сфере воспитания (учащихся, родителей, социума);
2. формирование и сплочение инициативной группы по разработке проекта;
3. выбор и определение концептуальных положений; диагностических средств для мониторинга этапов реализации проекта;
4. создание условий для формирования готовности педагогов к положительному восприятию данной концепции;

Деятельность:

- изучение планирования, анализа, результативности воспитательной работы за предыдущие годы, наблюдение;
- изучение научно-методической литературы, опыта других учебных заведений по созданию и воплощению воспитательных программ;
- ознакомление педагогов с теоретическими и методическими основами личностно-ориентированного обучения и воспитания школьников, воспитания конкурентоспособной личности;

- организация психолого-педагогических семинаров по проблемам развития личности ребенка, проведение педсоветов по вопросам воспитания, педагогические чтения;
- коррекция основных принципов, правил воспитательной системы.

II этап. Проектно-диагностический. 2014 - 2015 г.

Цели и задачи:

1. разработка плана и алгоритма реализации проекта;
2. создание моделей: конкурентоспособного выпускника школы и педагога школы;
3. отработка содержания и форм деятельности коллектива школы по реализации проекта;
4. создание временных творческих объединений классных руководителей;
5. создание научно-методической базы психолого-педагогического направления;
6. интеграция учебной и воспитательной работы.

Деятельность:

- диагностика ценностных ориентаций учащихся, родителей, партнеров;
- подготовка методических материалов для МО классных руководителей;
- подбор наиболее оптимальных диагностических методик.

III этап. Практический. 2015-2017г.

Цели и задачи:

1. реализация модельных представлений о программе «Конкурентоспособная личность – будущее России», использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов обучения и воспитания; социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в развитии и раскрытии его индивидуальных особенностей;
2. расширение делового партнерства с общественными организациями, системой дополнительного образования, семьей;
3. корректировка моделей выпускника и педагога школы;
4. корректировка модели воспитательной системы в связи с внедрением воспитательной программы «Конкурентоспособная личность – будущее России»;
5. Реализация программ:

Программа «Патриот и гражданин»

Программа профилактики безнадзорности и правонарушений «Будущее для всех!»

Программа «Школа-территория здоровья»

Программа воспитания «Мой край родной»

Программа по воспитанию правовой культуры и законопослушного поведения школьников «Гражданин XXI века»

Программа «Здоровье»

Программа «Одарённые дети»

Программа по профориентации «Мой выбор» для учащихся 1-11 классов

Программа по профилактике детского травматизма «Безопасность – залог здоровья»;

6. Создание:

- сборника материалов методических рекомендаций по воспитательной программе «Конкурентоспособная личность – будущее России»,
- сборника диагностических материалов для мониторинга сформированности характеристик конкурентоспособной личности,
- сборников материалов для учащихся: «Динамичное развитие как итог саморазвития и самовоспитания» (рабочее название), «Профессиональный и жизненный план – залог будущей успешности! Как проектировать будущую успешность» (рабочее название).

Деятельность:

- реализация программы «Конкурентоспособная личность – будущее России»;
- расширение количества партнеров школы и сфер взаимодействия;
- функционирование Совета школы, Попечительского совета, Совета старшеклассников, Совета капитанов;
- изучение и анализ инновационной практики педагогов, опыта семейного воспитания.

IV этап. Обобщающий. Коррекционный. 2018 г.

Цели и задачи:

- обобщение опыта работы администрации, всего школьного коллектива по воплощению проекта, формированию личности учащегося, разработка методических рекомендаций, определение перспектив и путей дальнейшего развития образовательного учреждения. Обновление содержания и форм ключевых дел.

Деятельность:

- описание опыта работы (с учетом положительного и отрицательного) по реализации проекта «Конкурентоспособная личность – будущее России»;
- разработка методических рекомендаций и сборников;
- выработка стратегии и тактики дальнейшего функционирования воспитательной системы школы.

Под данную программу разработана модель выпускника и модель педагога школы.

Модель выпускника Грязновской СОШ

Нравственный потенциал личности:

- наличие ответственности и гордости за принадлежность к своему Отечеству, своей семье,
- сформированное понимание (представление) о смысле жизни, идеале, счастье;
- творческое самовыражение личности, самооценка и самоанализ собственных возможностей, готовность к самоопределению, самореализации и самоутверждению в социуме;
- понимание и принятие философии прав и свобод человека, политическая и правовая культура;
- патриотизм и социальный оптимизм;
- способность сделать осознанный, нравственный выбор.

Целеустремленность, наличие близких и далеких целей:

- наличие жизненного и профессионального планов;
- активная профессиональная подготовка,
- стремление к материальному благополучию и готовность экономически себя обеспечить: при этом добиваться всего благородными методами и средствами;
- желание быть счастливым в крепкой, благополучной семье.

Познавательный потенциал:

- понимание необходимости в «обучении на всю жизнь», стремление к постоянному интеллектуальному саморазвитию;
- широкий информационный кругозор,
- потребность перевода теоретических знаний в практические действия;
- учение обобщать, анализировать, систематизировать, делать выводы;
- гибкое, мобильное мышление, свободное от существующих догм;
- умение ориентироваться в справочной, художественной, научной литературе, пользоваться ресурсами Интернета;
- наличие навыков самообразования и самоорганизации;
- доказательность и аргументированность суждений.

Отношение к трудовой деятельности, обязанностям:

- добросовестность и обязательность;
- старательность и настойчивость;
- предприимчивость;
- самостоятельность;

- творческий подход к работе;
- конкурентоспособность, умение реализовать свои притязания на право занять значимое место в обществе.

Коммуникативный и социальный потенциалы личности:

-сформированная активная жизненная позиция, адаптация к жизни в современном обществе:

- владение умениями и навыками культуры общения;
- уважительное, гуманное отношение к мнению других, поступкам, личностным качествам окружающих;
- интерес к людям, общительность, проявления альтруистической жизненной позиции;
- доброжелательность, склонность к сотрудничеству, диалоговому общению;
- терпимость, толерантность, умение настоять на своем, но в некоторых ситуациях, после мысленного анализа уступить;
- сдержанность и тактичность;
- знание психологических основ общения;
- умение соблюдать субординацию и дистанцию в общении;
- владение культурой речи;
- умение общаться при помощи Интернета.

Здоровье и здоровый образ жизни

- отношение к здоровью как к одной из главных составляющих конкурентоспособной личности;
- знание механизмов и способов поддержания здоровья;
- постоянное и непрерывное физическое развитие, стремление к физическому совершенствованию;
- стремление к устранению вредных привычек, соблюдение правил личной гигиены;
- участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях по месту жительства;
- умение использовать физические упражнения для повышения работоспособности, снятия эмоциональных стрессов.

Эстетическая культура:

- эстетический кругозор и эстетический вкус;
- умение отличать прекрасное и безобразное в природе, искусстве, общении, труде, учении;
- развитое творческое начало;
- умение рисовать, петь, танцевать;

-умение одеваться со вкусом, соответственно случаю, со вкусом организовывать свой быт.

Отношение к природе:

-сформированная экологическая культура со следующими главными составляющими:

- рациональное использование природных ресурсов;
- готовность охранять и защищать природу;
- осознание долга заниматься восстановлением природы.

Модель педагога МАОУ – Грязновская СОШ

«Российский учитель XXI века только в том случае выполнит свою ответственную миссию, если его педагогическими приоритетами станут духовность, здоровье и творчество, а базовой закономерностью гарантированного качества образования станет создание условий каждому ученику для перехода обучения в самообучение, воспитания в самовоспитание, а развитие в творческое саморазвитие личности».

В. Андреев, автор учебного курса для творческого саморазвития «Педагогика».

Интеллигентная личность:

- эlegantность и опрятность;
- тактичность и доброжелательность;
- прогрессивность взглядов;
- критичность мышления;
- стремление к самообразованию;
- самоанализ и рефлексия;
- высокая эрудиция и общая культура;
- эстетический вкус и художественная культура;
- стремление к творческому саморазвитию.

Человек культуры:

- соизмерение собственной жизни, собственных действий и поступков с социокультурной ситуацией и определенным культурным пространством;
- проявление интереса к новейшим достижениям науки и искусства;
- знание и уважение традиций, обычаев и обрядов своего народа;
- стремление свое заинтересованное отношение к культуре сделать достижением учеников.

Свободная личность:

- способность к самоопределению в жизни, в профессиональной деятельности, в мире культуры;

- сочетание независимости суждений и действий с сознанием личной и профессиональной ответственности;
- высокоразвитое чувство собственного достоинства;
- ориентация в мире духовных и материальных ценностей;
- свобода от педагогических и житейских догм;
- ответственность за принятие решений;
- наличие собственной жизненной позиции.

Духовно-богатая личность

- щедрая любовь к детям;
- высокая нравственность и совесть;
- уважение мнения своих учеников и коллег;
- стремление понять смысл и цель жизни, свое профессиональное предназначение;
- повышенная чувствительность к красоте мира и человеческих отношений;
- развитие планетарного мышления.

Гуманная личность:

- доброта, милосердие и любовь ко всему живому;
- уважение инакомыслия и проявление терпимости;
- уважение к людям разных национальностей, вероисповеданий и культурных традиций.

Граждански активная личность:

- неравнодушие к происходящему в своей школе, своем селе, стране;
- развитие у учащихся критического мышления;
- уважение к прошлому страны и вера в социально-экономический и культурный прогресс.

Творческая личность:

- отход от рутины и однообразия;
- поиск нового и оригинального;
- мотивация на творческое созидание.

Конкурентоспособная личность:

- совершенствование своего педагогического мастерства;
- изучение передового педагогического опыта, творческое его применение и развитие;
- отслеживание новинок педагогической, методической, психологической и другой профессионально значимой литературы.

Универсальная личность:

- интеллигентная личность и человек культуры;

- воспитатель;
- преподаватель;
- методист;
- исследователь;
- личность с ярко выраженной педагогической «Я – концепцией».

Основные достижения, предполагаемые программой

1. Сформированный уклад школьной жизни, позволяющий формировать конкурентоспособную личность, включающий:

- оптимальный набор необходимых изучаемых предметов, факультативов, дополнительных занятий;
- предпрофильную подготовку учащихся школы через ведения курса «Самосовершенствование личности» Г.К.Селевко
- контакты с учебными заведениями области по вопросам профориентации, определения условий и правил приема, диагностика поступления выпускников и их успехов;
- программу «Социализация учащихся» и как следствие ее реализации - сформированность у учащихся навыков коммуникабельности, способности к кооперации, сотрудничеству, сотворчеству;
- совместную деятельность с Центром занятости населения и МБТ ГО Богданович с целью профориентации и временного трудоустройства учащихся;
- реальную работу органов школьного самоуправления, позволяющую проявить творческий и деятельностный потенциал учащихся;
- деятельность школьного пресс-центра и издательская деятельность как реализация творческого потенциала школьников;

2. Сформированные качества личности, определяющие ее конкурентоспособность:

- развитие у учащихся всех положительных видов «самости» - самоутверждения, саморазвития, самообразования, самосовершенствования, саморегуляции;
- развитие аналитических возможностей, умение школьниками составить свой профессиональный и жизненный план;
- сформированность высоких духовных и нравственных качеств как залог цивилизованных методов и способов достижения целей,
- положительная динамика здоровья учащихся как одной из главных качественных характеристик конкурентоспособной личности.

Выпускник школы - это конкурентоспособная личность, востребованная на рынке профессионального обучения и рынке труда; осознающая ценность саморазвития; с развитыми потребностями в психологических знаниях и знаниях-инструментах, помогающих

регулярно воспроизводить утрачиваемый образ мышления прогрессивной личности; с позитивным эмоционально-нравственным отношением к жизни.

Условия, при которых можно получить устойчивые положительные результаты:

- высокопрофессиональный педагогический коллектив;
- налаженная система взаимодействия с партнерами;
- сотрудничество с родительской общественностью;
- сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;
- достаточно развитая материальная база.

Основные мероприятия по реализации программы «Конкурентоспособная личность – будущее России»

Раздел/Направления программы	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
«Современно-образованный человек-будущее России»/ Интеллектуальное (Подпрограммы «Гражданин XXI века», «Одарённые дети»)	1. Регулярное проведение предметных недель.	ежегодно	Администрация школы, руководители МО.
	2. Расширение сети факультативных занятий.	ежегодно	Администрация школы.
	3. Ежегодное проведение школьных олимпиад.	ежегодно	Руководители МО.
	4. Регулярное проведение тематических классных часов, бесед, диспутов.	ежегодно	Классные руководители.
	5. Совершенствование работы школы по информационным технологиям.	ежегодно	Администрация школы, учитель по ИТ.
	6. Ежегодное проведение научно-практических конференций педагогов и учащихся.	ежегодно	Администрация школы, предметные МО, Совет школы.
	7. Участие в районных, окружных, областных олимпиадах и конференциях.	ежегодно	Администрация школы, руководители МО.
«Патриот и гражданин»/ Гражданско-патриотическое (Подпрограмма «Патриот и гражданин», «Мой край родной»)	1. Проведение педсоветов, семинаров, лекториев по проблемам гражданского воспитания и образования.	по плану школы	Зам. директора по ВР.
	2. Создание Летописи школы (видеолетопись, рукописные летописи).	ежегодно	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
	3. Организация поисковой работы по сбору материалов о выпускниках школы.	ежегодно	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
	4. Формирование гражданско-патриотической позиции учащихся через систему традиционных дел.	ежегодно	Зам.директора по воспит. работе, кл. руководители.
	5. Совершенствование работы органов ученического самоуправления и соуправления - Совета	ежегодно	Администрация школы.

	старшекласников и Совета капитанов.		
	6. Участие в проведении семинаров-практикумов по работе с классными органами ученического самоуправления.	По плану ЦДТ	Работники Центра Детского творчества
	7. Разработка методических рекомендаций по формированию органов ученического самоуправления.	2015-2016гг.	МО классных руководителей.
«Школьный ежегодник»/ Художественно-эстетическое (традиционные школьные дела, программы внеурочной деятельности «Мир детства» 1-4 класс, 5 класс)	1. Расширение сети кружковой и клубной работы, организация внеурочной деятельности по ФГОС.	ежегодно	Администрация школы
	2. Проведение открытых тематических классных мероприятий.	ежегодно	Классные руководители.
	3. Ежегодное проведение традиционных общешкольных мероприятий (КТД)	ежегодно	Совет старшекласников, классные руководители.
	4. Создание школьного фонда авторского творчества (видео-, аудиозаписи, печатные издания).	2016-2017гг.	Администрация школы, зам.директора по ВР, школьный пресс-центр
	5. Организация работы школьной видеостудии.	2016-2017гг.	Администрация школы, Совет старшекласников.
«Здоровье.Спорт»/ Спортивно-оздоровительное (Подпрограмма «Здоровье», «Школа-территория Здоровья», «Будущее для всех», «Безопасность – залог здоровья»)	1. Проведение конкурса на самый спортивный класс.	ежегодно	Учителя физкультуры.
	2. Проведение Дней Здоровья, пропаганда здорового образа жизни, проведение «Малых Олимпиад»	ежегодно	Зам.директора по воспит. работе, учителя физкультуры.
	3. Туристско-экскурсионная работа в классах (организация походов, экскурсий, выездов на природу).	ежегодно	Классные руководители
	4.Диагностика уровня здоровья учащихся, уровня организации питания учащихся, состояния психолого-пед. климата, конфликтности.	ежегодно	Администрация школы, Совет школы, мед. работник, психолог
«Мы-вместе»/	1.Разработка программы диагностики коммуникативной	2014-2015	Зам. директора по ВР, МО

Нравственно-этическое (Подпрограмма «Мы-вместе», программа социализации по курсу Г.К.Селевко «Самосовершенствование личности»)	культуры учащихся.	гг.	классных руководителей
	2. Внедрение технологии «Самосовершенствования личности» (Г.К. Селевко) в практику деятельности школы.	2012-2017 гг.	Администрация школы, предметные МО, классные руководители, родительская общественность
	3. Регулярное проведение тематических классных часов по Программе социализации.	ежегодно	Классные руководители.
	4.Разработка системы классных часов о нравственности с использованием курса Л.А.Чепелева.	2-14-2016 гг.	Зам. директора по ВР, МО классных руководителей
	5. Проведение акций «Забота», «Милосердие», «Неделя Доброты» и др.	ежегодно.	Классные руководители.
Юный правовед/ Правовое, трудовое (Подпрограмма «Гражданин XXI века», «Мой выбор»)	1. Создание программы по профориентации «Мой выбор». Анкетирование учащихся с целью выявления профессиональных предпочтений.	Ежегодно Март-апрель	Администрация школы. Центр занятости, кл.руководители.
	2. Организация ежегодных встреч с представителями учебных заведений области.	ежегодно	Администрация школы, классные руководители
	3. Знакомство и углубленное изучение Конвенции о правах ребенка, Декларацией прав человека, Конституции РФ и др. документов.	ежегодно	Классные руководители
	4. Лектории по правовым вопросам для учащихся и родителей.	ежегодно	Зам.директора по ВР
	5.Проведение общешкольных Правовых недель.	Октябрь, апрель	Администрация школы, классные руководители

План воспитывающей деятельности МАОУ - Грязновская СОШ
(В рамках программы «Конкурентоспособная личность – будущее России»)

Месяц	Мероприятие	Ответственные
«Современно-образованный человек-будущее России»/Интеллектуальное направление (Подпрограммы «Гражданин XXI века», «Одарённые дети»)		
СЕНТЯБРЬ	День знаний (Торжественная линейка, уроки встреч, спортивный праздник, посещения мероприятий СДК). 08.09- Международный День Грамотности Вовлечение учащихся в предметные кружки, факультативы, секции, кружки. Ознакомление с фондом библиотеки	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО Классные руководители Зам. дир.по УВР, руководители кружков и секций ДО Библиотекарь
ОКТАБРЬ	Диагностика «Мотивы учебного труда», «Степень адаптации к школе» (1,5,10кл.).	Зам. директора по ВР, классные руководители
НОЯБРЬ	Консультации «Использование компьютера в организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся и создании проектов». Школьный тур предметных олимпиад «Юные интеллектуалы Урала».	Педагоги- предметники Зам.дир.по УВР, учителя-предметники
ДЕКАБРЬ	Районный тур предметных олимпиад «Юные интеллектуалы Урала». Тематический День Наума-грамотника	Зам.дир.по УВР, учителя-предметники Педагог-организатор, учителя-предметники, классные руководители.
ЯНВАРЬ	Конференция юных исследователей (предметная, краеведение)	Педагог-организатор, учителя-предметники, классные руководители.
ФЕВРАЛЬ	Встреча с выпускниками школы Районная краеведческая конференция	Классные руководители Педагог-организатор
МАРТ	Общешкольный конкурс чтецов «В мире прозы и поэзии»	МО учителей начальных классов , русского языка и литературы.
АПРЕЛЬ	2 апреля – международный день детской книги – Беседы и викторины, литературные игры	

МАЙ	Последний звонок, сбор данных на награждение школьными грамотами.	Зам. директора по ВР
«Патриот и гражданин»/ Гражданско-патриотическое направление (Подпрограмма «Патриот и гражданин», «Мой край родной»)		
СЕНТЯБРЬ	Проведение тематического дня солидарности в борьбе с терроризмом Уроки-экскурсии в музейный комплекс д.Чудово.	Администрация школы Зам. директора по ВР, кл.руководители
ОКТАБРЬ-АПРЕЛЬ	Акция «Никто не забыт» (поздравления на дому ветеранов ВОВ, вдов, тружеников тыла) Сбор материала по краеведению «Сохраним память прошлого»	Педагог-организатор Классные руководители
ОКТАБРЬ	Встреча с представителями Совета ветеранов, уточнение списка ветеранов, составление совместного плана работы, разработка заданий для классных коллективов. Благоустройство памятников: погибшим в годы Гражданской войны, мемориала «Скорбящая мать»	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
НОЯБРЬ	Музейные часы об истории школы. Оформление «Летописи школьной жизни. Наша гордость – наши выпускники».	Педагог-организатор Зам. директора по ВР, классные руководители
ДЕКАБРЬ	День Неизвестного солдата Тематическая неделя «Гражданин России»	Зам. директора по ВР, педагог-организатор Классные руководители
ЯНВАРЬ	Конкурс сочинений «Память, память за собою позови», «Есть такая профессия- Родину защищать».	Зам.дир.по УВР, МО учителей начальных классов , русского языка и литературы.
ФЕВРАЛЬ	Месячник военно-патриотического воспитания Музейные часы, посвященные Дню	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, ОБЖ

	защитника Отечества	Педагог-организатор
МАРТ	Митинг, посвященный памяти УДТК Музейные часы «У войны не женское лицо...»	Администрация школы Педагог-организатор
АПРЕЛЬ	Благоустройство памятников: погибшим в годы Гражданской войны, мемориала «Скорбящая мать» Акция «Бессмертный полк»	Педагог-организатор Классные руководители
МАЙ	Линейка Памяти, посвящённая А.Смирнову Тематическая неделя Вахта Памяти, Митинг у мемориала «Скорбящая мать» Акция «Белые журавлики» Районный Смотр песни и строя	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги ДО
ИЮНЬ	22 июня-Митинг у мемориала «Скорбящая мать»	Начальник ЛОЛ, работники СДК
«Школьный ежегодник»/ Художественно-эстетическое направление (традиционные школьные дела, программы внеурочной деятельности «Мир детства» 1-4 класс, 5 класс)		
СЕНТЯБРЬ	День знаний (Торжественная линейка, уроки встреч, посещения мероприятий СДК), «Каждому дело по душе» - запись в объединения дополнительного образования. 19 сентября – международный день мира. Посвящение в пятиклассники	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, кл.руководители, работники СДК Педагоги ДО Классные руководители Педагог-организатор
ОКТАБРЬ	1 октября – день пожилых людей. День Учителя. Праздничный концерт Посвящение в первоклассники, десятиклассники Осенины 1-4 классы	Зам. директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор, педагоги ДО
НОЯБРЬ	День рождения школы 16 ноября - международный День толерантности. 26 ноября – День матери	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО Классные руководители Педагог-организатор, педагоги ДО, классные руководители

ДЕКАБРЬ	Новогодние утренники (1-4кл.), Новогодний карнавал (5-6 кл.) Новогодняя дискотека (7-11кл.),	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО, классные руководители
ЯНВАРЬ	Районный конкурс «Рождественский подарок»	Руководители ДО
ФЕВРАЛЬ	Конкурс рисунков «Истории славные даты»	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
МАРТ	Литературно-музыкальный праздник «Весенняя капель» Литературный праздник 1-4 классы Масленица	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО, классные руководители
АПРЕЛЬ	01.04 Книга рекордов школы 07.04.Фестиваль народных культур	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО, классные руководители
МАЙ	15 мая – международный день семьи Последний звонок Итоговый праздник «Минута Славы»	Администрация школы, педагог- организатор, педагоги ДО
ИЮНЬ	Торжественное вручение аттестатов 9 класс Выпускной вечер 11 класс	Администрация школы
«Здоровье.Спорт»/Спортивно-оздоровительное направление (Подпрограмма «Здоровье», «Школа-территория Здоровья», «Будущее для всех», «Безопасность – залог здоровья»)		
СЕНТЯБРЬ	Месячник по предупреждению нарушений ПДД. Обновление школьного уголка «Профилактика ДТП». Осенние турслёт Осенний кросс. 11.09.Тематический день «Против пьянства всем миром!»	Классные руководители, учитель ОБЖ Учитель ОБЖ Педагог-организатор, учителя физкультуры, ОБЖ Классные руководители
ОКТАБРЬ	Малые Олимпийские игры (3-4 неделя) Создание общешкольного уголка здоровья. Малый пед. совет «Адаптация пятиклассников к условиям средней школы». Общешкольные соревнования по баскетболу	Учителя физкультуры Мед.работник Зам. директора поУВР, зам.директора по ВР Учителя физкультуры

	7-11 классы	
НОЯБРЬ	Неделя отказа от курения. Общешкольные соревнования по пионерболу 5-8 классы.	Кл. руководители Учителя физкультуры
ДЕКАБРЬ	Общешкольные соревнования по подвижным играм 2-4 классы Соревнования по настольному теннису. Тематический день «Всемирный день борьбы со СПИДом»	Учителя физкультуры, кл. руководители Педагог-организатор, классные руководители
ЯНВАРЬ	Соревнование по гимнастике 5-11 классы. Зимние прогулки: катания на лыжах, санках. МО кл. руководителей «Личностно-ориентированное обучение - один из путей валеологизации учебно-воспитательного процесса».	Учителя физкультуры Классные руководители Зам. директора по ВР
ФЕВРАЛЬ	Спортивные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества. Лыжные соревнования в рамках «Лыжня России» 2-11 классы	Учителя физкультуры, ОБЖ, педагог-организатор, кл. руководители Учителя физкультуры, кл. руководители
МАРТ	1 марта – Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом Акция «Жизнь без вредных привычек» Конкурс «Наша скульптура из снега – лучшая!» (2-8 кл.) Спортивное троеборье «А ну-ка, девушки»	Педагог-организатор, кл. руководители, медицинский работник Педагог-организатор, кл. руководители Учитель физкультуры
АПРЕЛЬ	7 апреля – Всемирный День здоровья Праздник подвижных игр народов России (5 – 7 кл.) Общешкольные соревнования по лёгкой атлетике 1-11 классы.	Руководители ДО Учитель физкультуры, классные руководители Учителя физкультуры
МАЙ	Спортивные соревнования «Мама, папа, я –	Учителя физкультуры, кл. руководители

	спортивная семья». Школьная легкоатлетическая эстафета 5-10 классы Соревнование «Волшебное колесо» 5-8 классы Заключительный спортивный праздник 2-10 классы	Учителя физкультуры Учитель ОБЖ Учителя физкультуры, ОБЖ, педагог-организатор, кл. руководители
ИЮНЬ	Оздоровительная работа в летнем пришкольном лагере.	Руководство лагеря
«Мы-вместе»/Нравственно-этическое направление (Подпрограмма «Мы-вместе», программа социализации по курсу Г.К.Селевко «Самосовершенствование личности»)		
СЕНТЯБРЬ	Уроки знакомств во вновь образованных классах (1, 5, 10 классы). Вовлечение учащихся в органы самоуправления. Начало работы курса «Самосовершенствование личности» Операция «Забота» (поздравление на дому) Тематический день «Международный день мира»	Классные руководители Педагог-организатор Зам.дир.по ВР, классные руководители Педагог-организатор, клас. руководители Классные руководители
ОКТАБРЬ	Тематическая Неделя Добра, посвящённая Дню пожилых людей. (Операция «Забота») День открытых дверей для родителей Тематический день «Всемирный день улыбки»	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители Администрация школы Классные руководители
НОЯБРЬ	Тематические кл.часы к Дню Согласия и примирения КТД «В нашей школе-Юбилей!» 16.11.Тематический день толерантности	Классные руководители Коллектив учителей, учащихся, родителей Классные руководители
ДЕКАБРЬ	3 декабря – международный День инвалидов Тематическая Неделя Добра	Классные руководители Педагог-организатор, кл.руководители
ЯНВАРЬ	Тематический урок на тему «Жизненные ценности» Тематический день	Классные руководители Педагог-организатор, педагоги ДО

	«Всемирный день «Спасибо»	
ФЕВРАЛЬ	Операция «Забота» (поздравление пенсионеров и тружеников тыла)	Классные руководители
МАРТ	Беседы для выпускников (9,11) «Методы предупреждения стресса».	Психолог ОЦСПСиД
АПРЕЛЬ	Тематический урок на тему «Социальное и психологическое здоровье»	Классные руководители
МАЙ	Проведение ежегодного мониторинга «Социализация личности»	Зам.дир.по ВР, классные руководители
Юный правоведа/Правовое, трудовое направление (Подпрограмма «Гражданин XXI века», «Мой выбор»)		
СЕНТЯБРЬ	Знакомство учащихся и родителей с основополагающими документами школы. Знакомство учащихся с Конвенцией о правах ребенка, Декларацией прав человека. Мероприятия в рамках Правовой недели	Администрация школы Кл. руководители Педагог-организатор, кл.руководители
ОКТАБРЬ	Диагностика уровня готовности к выбору профессии. 9-11 кл.	Кл. руководители
НОЯБРЬ	20 ноября Всемирный день прав ребенка Встречи с выпускниками школы.	Классные руководители Зам. директора по ВР
ДЕКАБРЬ	10 декабря – Всемирный день прав человека, 12 декабря – День Конституции ФР. 20 ноября – Всемирный День ребенка	Педагог-организатор, кл.руководители
ЯНВАРЬ	Турнир знатоков права «Чтобы достойно жить» (7 – 11 кл.)	Педагог-организатор
ФЕВРАЛЬ	Анкетирование родителей с целью выявить уровень правовой культуры родителей	Зам. директора по ВР
МАРТ	Посещение выставки «От А до Я» 9-11 классы	Классные руководители
АПРЕЛЬ	Социологическое исследование на предмет соблюдения прав ребёнка в школе.	Администрация школы
МАЙ	Подготовка к 1 июня – Международному	Кл. руководители

	Дню защиты детей «Детству солнце подарите» - классные часы к Дню защиты детей. Тематический день «Международный день детского телефона доверия»	Педагог-организатор
ИЮНЬ	Мероприятия к Дню защиты детей	Педагог-организатор

Оценка эффективности реализации программы

Критерий эффективности функционирования программы	Показатели эффективности функционирования
Культура школы Сотрудничества, Динамичного развития и Самосовершенствования	Конкурентоспособность школы в рамках Богдановичского района (рейтинг ОУ, ЕГЭ, ОГЭ, поступление в вузы, успешность учащихся и выпускников и т.д.).
	Социально-психологический климат школы (диагностика учащихся, педагогов, родителей).
	Удовлетворенность всех субъектов жизнедеятельностью школы (диагностика учащихся, педагогов, родителей).
	Связи школы с социальными партнерами. Активное взаимодействие (диагностика развития взаимоотношений).
Культура личности ученика	Интеллектуальное развитие (диагностика учебных достижений, научно-практической деятельности и т.д.). Физическое развитие (диагностика уровня здоровья учащихся, спортивные достижения и т.д.) Нравственное развитие (диагностика уровня воспитанности, сформированности личностных качеств и т.д.). Эстетическое развитие (творческие достижения, внешний вид учащихся и т.д.) Уровень развития коммуникативных умений (диагностика сформированности коммуникативных качеств личности, выполнение программы «Коммуникативная культура» и т.д.)
Критерий управления внедрением программы	Уровень материально-технической базы. Внедрение мультимедийных технологий в учебно-воспитательный процесс, создание банка компьютерных программ, подключение всех компьютеров школы к сети Internet. Уровень программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса. Уровень кадрового обеспечения (ежегодная диагностика). Результативность участия педагогов в конкурсном движении. Уровень развития школьного коллектива (ежегодная диагностика). Уровень взаимодействия с родит. общественностью (ежегодная диагностика).

**Критерии эффективности реализации деятельности школы
по программе «Конкурентноспособная личность-будущее России»**

В качестве критериев оценки уровня социализированности как результата самосовершенствования личности рассматриваем следующую совокупность:

1. Общекультурная компетентность.
2. Ценностно-ориентационную компетентность.
3. Гражданско-общественную компетентность.
4. Коммуникативную компетентность.
5. Автономизационную компетентность.
6. Здоровье сберегающую компетентность.

**Критерии оценки уровня социализированности как результата самосовершенствования личности
(диагностический инструментарий)**

Уровни социализации Критерии	1 уровень Повышенный	2 уровень Средний (нормальный)	3 уровень Пониженный (зона риска)	4 уровень Асоциальный и антисоциальный
1. Общекультурная компетентность	● Высокая мотивация к учению ● Соответствие требованиям стандартов общего образования ● Эрудированность ● Высокий уровень самосознания ● Владение общеучебными умениями и навыками	● Соответствие «образовательному минимуму» ● Средний уровень учебных результатов ● Самосознание в пределах ситуации ● ОУН в пределах предметных границ ● Основы культуры,	● Проблемы в общеобразовательной подготовке ● Отсутствие мотивации УК учению ● Труднообучаемость ● Трудновоспитуемость ● Низкий уровень самосознания ● Низкий уровень ОУН	● Асоциальное поведение ● Педагогическая запущенность ● Неудачность ● Непосещаемость ● Искажённое самосознание ● Сквернословие ● Неспособность

	(ОУН) ● Самообразовательные умения ● Творчество, занятия искусством ● Умение проводить досуг ● Умение находить и обрабатывать требуемую информацию	адекватные школьной программе ● Интерес к отдельным видам искусства	● Молодёжная субкультура (отрицательные стороны)	различать красивое и безобразное
2 Ценностно-ориентационная компетентность	● Приоритет общечеловеческих нравственных ценностей ● Свобода, демократия, патриотизм ● Устойчивые ценностные ориентации ● Собственная совесть – высший судья ● Уважение общественных святынь ● Планетарное и экологическое сознание ● Неприятие безнравственной позиции других ● умение ориентироваться в ценностях информационных потоков ● Понимание скрытого смысла информации	● Ориентация на нормы и образцы, принимаемые обществом в данное время и в данном месте ● Достаточно устойчивая ориентация на дружбу, любовь, счастье, здоровье, профессию как главные ценности ● Осознанное восприятие информации ● Умение находить ошибки в получаемой информации и вносить предложения по их исправлению	● Неустойчивость взглядов и убеждений ● Деформация ценностных ориентаций ● Большая подверженность отрицательным примерам ● Бесцельное время проведение ● Низменные интересы ● Неосознанное восприятие информации	● Приоритетные ценности – деньги, развлечения, сила ● Неверие ни во что ● Неуважение чести и достоинства другого человека ● Аморальное отношение к противоположному полу ● Деграция личностных качеств ● Безнравственность ● Тенденциозно-искажённое восприятие информации
	● Осведомлённость о социально- политической ситуации ● Гражданская позиция	● патриотизм, основанный на принадлежности к данному региону, общности ● Интернационализм	● Пассивность ● Безразличное отношение к Родине, общественно-политическому строю	● Непризнание законов ● Отвержение патриотизма ● Национализм

3. Гражданско-общественная компетентность	● патриотизм ● Планетарное сознание ● Субъективная активность ● Требовательность к себе ● Позитивное отношение к себе, окружающим людям ● Вера в справедливость ● Лидерские качества ● Знание законов ● оптимизм ● Умение воспринимать альтернативные взгляды	● Вера в себя, в родных, друзей ● Умение составлять рецензии и анонсы информационных сообщений	● Суеверия ● Беспринципность ● Неумение аргументировать свою точку зрения	● Требовательность к другим ● Отрицательное отношение к школе ● Безверие ● Зомбированное сознание
4 Коммуникативная компетентность	● Уровень воспитанности - высокий ● Умения самоутверждения в общении ● Способность к адаптации, схождению с людьми ● Обходительность ● Коллективизм, сотрудничество ● Позитивные отношения со школой, учителями, одноклассниками ● Большая сеть социальных связей ● Умение трансформировать информацию, видоизменять её объём, форму, знаковую систему, носитель и т.д., исходя из цели коммуникативного взаимодействия	● Достаточная общительность ● Умеренный коллективизм ● Среднее количество социальных связей ● Социометрический статус - средний ● Уровень воспитанности - средний ● Умение переводить визуальную информацию в вербальную и наоборот ● Готовность к сотрудничеству ● Умение понимать цели коммуникации	● уход в себя ● Застенчивость ● Изолированность (изгой) ● Недружелюбность ● Необщительность ● Минимум социальных связей ● Социометрический статус - низкий ● Уровень воспитанности - низкий	● Самоутверждение в негативной форме ● Неадекватность ● Отрицательное лидерство ● Примыкание к асоциальным группам ● Асоциальное поведение

	● Лидерские качества ● Умение преодолевать коммуникативные барьеры ● Умение работать с информацией в интерактивном режиме.			
5 Автономизационная компетентность	● Высокая степень самостоятельности ● Творческая самостоятельность ● Установка (доминанта) на самосовершенствование ● Чувство собственного достоинства ● Сильная воля к победе, к достижению справедливости ● Планы на будущее ● Профессиональное самоопределение ● Независимость суждений ● Умение противостоять злу ● Умение (опыт) работать и зарабатывать ● Целеустремлённость ● Рефлексия ● Критическое, взвешенное отношение к полученной информации	● Самостоятельность ● Адекватное восприятие воздействия СМК ● Подготовленность к сознательному выбору профессии ● Волевые усилия в пределах нормативных ситуаций ● Планы на ближнюю перспективу ● Средний уровень умений самосовершенствования ● Деловая направленность, готовность к труду на уровне осознания ● Отношении к информации определяется значимостью субъекта информации	● Несамостоятельность, конформность ● Потребляет культурный «ширпотреб» ● Ситуативность ● Преобладание адаптации над индивидуализацией ● Недостаточность воли ● Бесплановость жизнедеятельности ● Низкий уровень самоуправления ● Отсутствие самоопределения ● Инфантильность ● Тревожность ● Появление негативной сферы самореализации	● Нарушение норм общественной морали ● Эгоцентричность ● Склонность к криминалу ● Стремление к достижению превосходства над другими или слабость воли ● Отсутствие сопротивляемости отрицательным влияниям ● Агрессия ● Уклонение от работы
	● ЗОЖ – здоровый образ жизни ● Активные занятия физкультурой и спортом	● Выполнение основных элементов режима здоровьесбережения ● Теоретическое знание	● Невыполнение режима, бессистемность занятий физической культурой ● Беспечное отношение к	● Злоупотребление табаком, алкоголем, наркотическими веществами

6 Здоровьесберегающая компетентность	● Отсутствие вредных привычек ● Физическое, социальное и психологическое само закаливание ● Уверенность в себе ● Ориентация на создание семьи ● Осведомлённость о состоянии своего здоровья ● Элементарные медицинские знания ● Умение соблюдать здоровые нормы в работе с информацией	валеологических ценностей ● Вредные привычки - иногда	своему здоровью ● Вредные привычки: постоянно – курение, иногда - алкоголь ● Тревожность ● Развитие только своей физической силы	● Зависимость от наркотиков ● Невротизм ● предрассудочное сознание и поведение
--	--	--	---	--

Глоссарий

Адаптация - процесс и одновременно результат внутренней и внешней гармонизации личности со средой, ее умение приспособиться к своеобразие социума и одно из условий социализации. Показателем является успешность человека в деятельности и взаимоотношениях.

Взаимодействие - система взаимообусловленных индивидуальных действий, связанных циклической причинной зависимостью, при которой поведение каждого из участников выступает одновременно и стимулом, и реакцией на поведение остальных

Воспитание - процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает усвоение ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; социально и педагогически обусловленный процесс раскрытия сущностных сил человека, его потенциальных человеческих возможностей

Конкурентоспособная личность - это личность, обладающая такими интегральными характеристиками, как направленность, компетентность, гибкость (интеллектуальная, эмоциональная и поведенческая), позволяющие ей добиться успеха в деятельности, общении и самосознании.

Конкуренция - соперничество на каком-либо поприще между отдельными лицами, заинтересованными в достижении одной и той же цели каждый для себя лично.

Конкурентоспособность работника - свойство работника успешно выдерживать конкуренцию на рынке труда в сравнении с работниками аналогичных профессий и уровня квалификации.

Мотивация - интегративное качество личности, имеющее иерархию, протяженность во времени и обусловленное как личными особенностями, так и системой педагогических средств; наиболее сложная структура личности, обеспечивающая ей способность придавать личностный смысл событиям и собственной деятельности, отношениям с людьми, принятию решений по обоснованию своей деятельности посредством таких процессов, как эмоционально-ценностное и содержательно-смысловое переживание социального и познавательного опыта

Научно-исследовательская деятельность - 1. индивидуальное и коллективное взаимодействие ученых по обогащению и развитию культуры и цивилизации с помощью точного, объективного и системного знания о мире, человеке и его деятельности.

Образование личностно-ориентированное - процесс, создающий условия для проявления личностных функций учащегося: мотивации, выбора, смыслов творчества, самореализации, рефлексии и т.д.

Образование непрерывное - процесс развития, самосовершенствования самореализации личности на протяжении всей жизни, обеспечения каждому человеку возможности получения, углубления и пополнения знаний; послевузовское образование в различных формах.

Прогнозирование - научно обоснованное предсказание чего-либо на основе имеющихся данных.

Проектирование личности - научно обоснованное предвидение педагогом наиболее оптимальных результатов взаимодействия в педагогическом процессе между общими целями воспитания, конкретными педагогическими задачами, личными целями, с одной стороны, а с другой - условиями, средствами воспитания и индивидуально-психологическими возможностями данного индивида.

Развитие личности - наращивание физиологических, психических и социальных новообразований за счет освоения человеком внутреннего и внешнего потенциала возможностей.

Самоактуализация - 1. самостоятельная учебная деятельность, сориентированная на приведение знаний, понимания и умений в соответствие с современными требованиями; 2. процесс воплощения потенциальных возможностей и способностей индивида в конкретных результатах его предметной деятельности; 3. высший уровень проявления духовного и творческого потенциала личности, стремление к полному выявлению и развитию своих личностных возможностей; переход из состояния возможностей в состояние действительности.

Самовоспитание - качество личности, возникающее не только как продолжение воспитания, а как качественная особенность, закономерно возникающая в ходе диалектического развития личности в современных условиях

Самоменеджмент - управленческая деятельность, направленная на самого себя, элементами которой являются самовоспитание, саморазвитие, самореализация.

Самоопределение - степень самооценки себя; содержательная сторона направленности личности; определение человеком себя в обществе как личности, занятие им активной позиции относительно социокультурных ценностей и тем самым определение смысла своего существования (с ориентацией на будущее).

Саморазвитие - способность системы к преодолению противоречий своего развития усилиями самих участников образовательных процессов, способность к самоуправлению: постановке целей, проектированию нового состояния системы образования и этапов его достижения, корректировке образовательно-воспитательных процессов, объективному анализу их хода и результатов, выдвижению новых перспектив и т.д.

Самореализация - стремление к признанию своего «Я» окружающими, самостоятельное создание условий для его полного проявления.

Социализация - как специально организованный, так и стихийно происходящий процесс передачи молодежи накопленных обществом знаний, умений и навыков, нравственных норм, жизненных ценностей, способов общения и поведения; обеспечение усвоения и воспроизводства индивидом социального опыта, свидетельствующее о нормальном, безболезненном вхождении

человека в жизнь общества. Социализация происходит в процессе совместной деятельности и общения в определенной культурной среде.

Субъектный опыт - существующий, имеющийся в наличии опыт личности; опыт жизнедеятельности и самореализации, приобретаемый ребенком в ходе общения, деятельности, познания, наблюдения, принятия решений, касающихся своей жизни, поступков, переживаний своих успехов и неудач, саморефлексии.

Цель - осознанный образ, предвосхищаемого в сознании результата, который определяет целостность и направленность поведения. В качестве непосредственного мотива цель направляет и регулирует поведение как внутренний закон, которому человек подчиняет свою волю.

Цивилизационный подход - 1. один из основных концептуальных ориентиров педагогического процесса; 2. способ осмысления целей, средств, механизмов, условий результатов воспитания; 3. один из путей раскрытия гуманистической сущности и перспектив мирового педагогического процесса.

Экономическое мышление - процесс познания человеком, социальной группой, обществом экономической действительности, экономических отношений, осознания своего места в них и выработки соответствующего образа экономического поведения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В основу организации образовательного и инновационного процессов в нашей школе положен *системно-деятельный подход*, который:

— способствует раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;

— пробуждает деятельностное начало, пронизывающее все ступени обучения и все формы работы с детьми, которое позволяет строить образовательный процесс в форме диалога и творчески как для учителя, так и для ученика.

Образовательный процесс, ориентированный на подготовку личности к жизни в современном мире, характеризующемся нестабильностью, наличием проблем и проблемных ситуаций во всех потенциальных сферах деятельности выпускника школы, *потребностью в усвоении быстро меняющихся знаний, должен обеспечить:*

а) мобильность выпускника школы, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития в себе требуемых умений;

б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Особенности и условия построения новой модели школы:

1. Создание индивидуального облика школы - выявление оригинальности, особенности школы осуществляется на принципах объединения всего коллектива и постепенного включения его в увлеченную работу.

2. Отношения учителей и учащихся строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества.

3. Позицию учителя в учебном процессе определяет отказ от авторитаризма, принуждения и принижения личности ученика, поиск педагогических технологий, методов и техники работы учителя природосообразной, личностно-ориентированной, здоровьесберегающей направленности.

4. Дифференциация и индивидуализация обучения достигается путем организации нетрадиционных уроков: модельных, эвристических, проблемных, дискуссионных, рефлексивных, а также практикумов, экскурсий, коллективной работы на уроке (парной, микрогрупповой, бригадной и т.д.).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575913

Владелец Чистополов Сергей Михайлович

Действителен с 09.10.2021 по 09.10.2022