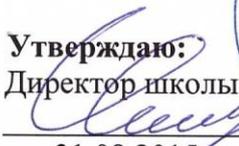
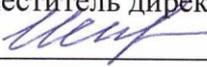


муниципальное автономное общеобразовательное учреждение -
Грязновская средняя общеобразовательная школа
городского округа Богданович
Свердловской области

 Утверждаю: Директор школы  С.М. Чистополов 31.08.2015 года	
Согласовано: Заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе и введению ООО и СОО ФК ГОС  С.В. Орлова Заместитель директора по ВР  И.А. Петрова 31.08.2015 года	Утверждено: Протокол №4 от 31.08.2015 заседания Педагогического Совета школы, Совета школы по введению ООО и СОО ФК ГОС и рабочей группой школы по введению ООО и СОО ФК ГОС

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО
ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
(ФК ГОС)
(новая редакция)**

Срок реализации: 2015-2021

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. Пояснительная записка	3
1.1. Статус документа	3
1.2. Паспорт школы	3
1.3. Информационная справка о школе	8
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	14
2.1. Главные цели деятельности школы	14
2.2. Приоритетные направления работы школы	14
2.3. Принципы построения образовательной программы	15
2.4. Наличие вариантов образовательных программ для разных групп школьников	15
2.5. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования	19
2.5.1. Требования к уровню подготовки выпускников основного общего образования	20
2.5.2. Требования к уровню подготовки выпускников среднего образования	34
2.6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования	50
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	58
3.1. Программы отдельных учебных курсов основного общего образования	58
3.2. Программы отдельных учебных курсов среднего общего образования	86
3.3. Программа воспитательной работы	104
3.4. Обеспеченность учебниками и электронными образовательными ресурсами	121
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	124
4.1. Учебный план основного и среднего общего образования	124
5. Система условий реализации основного и среднего общего образования	128
5.1. Календарный учебный график	128
5.2. Финансовое обеспечение основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования	128
5.3. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы основного общего и среднего общего образования	129
5.3.1. Кадровые условия реализации образовательной программы основного общего и среднего общего образования	129
5.3.2. Курсовая подготовка педагогических кадров за 2012-2015 учебные года	130
5.4. Сведения о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы основного и среднего общего образования	138
5.5. Управление реализацией образовательной программы	138
5.6. Мониторинг выполнения образовательной программы	140
5.7. Перспективы и ожидаемые результаты школы	145
5.8. Заключение	146

I. Пояснительная записка

1.1. Статус документа

Образовательная программа школы является нормативно-управленческим документом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения - Грязновская средняя общеобразовательная школа, характеризует комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогические условия, формы аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Образовательная программа основного общего и среднего общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения - Грязновская средняя общеобразовательная школа разработана в соответствии с нормативными документами.

1.2. Паспорт школы

Наименование Программы	Образовательная программа ООО и СОО МАОУ - Грязновская СОШ
Дата принятия	Протокол педагогического совета № 4 от 31.08.2015
Нормативно-правовая база	<ul style="list-style-type: none">• Конституция РФ• Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»• Важнейшие положения Конвенции о правах ребенка• Концепция «Российское образование 2020»• Федеральный Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации " (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326)• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (приказ Минобрнауки от 30.08.2013 №1015)• Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями, внесёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85.• Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями от 20.08.2008 N 241, 30.08.2010 № 889, 03.06. 2011 N 1994, 01.02.2012 N74;• Приказ МО РФ от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, основного и среднего (полного) общего образования»;• Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, 24.01.2012 № 39, 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, основного и среднего (полного) общего образования»;• Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010 г. № ИК-1494/19 «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений РФ»;• Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 28.10.2010г. № 388-и «О введении третьего урока физической культуры в учебные планы общеобразовательных учреждений Свердловской области в 2010-2011 учебном году»;

	<ul style="list-style-type: none"> • Распоряжение Правительства РФ от 05.12.2011г. № 2180 «Об утверждении плана действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»; • Письмо Министерства образования и науки России от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»; • Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации и НИИ гигиены и охраны здоровья компьютеров и подростков РАМ от 28.03.2002 № 199/13; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.14 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; • Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 апреля 2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»
<p>Цель и задачи Программы</p>	<p><i>Цель образовательной программы:</i> регламентировать содержание, объём, планируемые результаты и условия деятельности школы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, социальным образовательным заказом, материально-техническими и кадровыми условиями школы.</p> <p>Для достижения цели образовательной программы, были поставлены следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализовать права учащихся на получение общего образования. 2. Соблюсти соответствие локальных актов ОУ (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) нормативным документам в сфере образования. 3. Проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить стратегию его эффективного использования для реализации ФК ГОС. 4. Проанализировать педагогические возможности школы и определить пути повышения квалификации учителей, способствующие наиболее качественной реализации ФК ГОС. 5. Определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе. 6. Продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты). 7. Активизировать работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающие технологии.
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>2015-2021 гг</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение образовательных программ в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов; • Повышение качества образования; • Сформированность ценностных ориентаций обучающихся; • Наличие действующей системы общественно-государственного управления, современных форм детского и молодежного самоуправления в школе; • Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
<p>Показатели реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение и увеличение контингента обучающихся; • Уровень обученности обучающихся в ходе освоения образовательной программы; • Доля (количество) обучающихся ОУ с ярко выраженной учебной мотивацией; • Доля (количество) детей с высоким и средним уровнями образованности; • Доля (количество) детей со сформированными компетенциями согласно возрастным особенностям; • Участие обучающихся в интеллектуальных мероприятиях разных уровней; • Доля (количество) участников и призеров интеллектуальных мероприятий разных уровней; • Доля учителей, владеющих инновационными технологиями и регулярно применяющих их в педагогической деятельности, в общей численности учителей;

	<ul style="list-style-type: none"> • Доля учащихся, которым предоставлена возможность получения образования в различных формах (в том числе дистанционного); • Доля выпускников, продолжающих свое образования в других учреждениях (ВУЗы, НПО, СПО и т.д.); • Предоставление публичной информации о своей деятельности на основе мониторинга; • Увеличение количества предоставляемых образовательных услуг (в т.ч. на платной основе); • Создание и внедрение новых образовательных и досуговых программ; • Внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения; • Создание ресурсов и программ для одаренных детей; • Оснащение современным учебным, компьютерным оборудованием и программным обеспечением; • Уровень удовлетворенности деятельностью школы обучающихся, родителей, педагогического коллектива и партнеров школы; • Доля родителей, общественности, социальных партнеров, включенных в воспитательную систему школы; • Уровень воспитанности обучающихся; • Доля детей, включенных в социально-значимую деятельность; • Количество форм инициативного включения обучающихся в социально-значимую деятельность.
--	---

Образовательная программа школы направлена на:

- формирование у обучающихся современной научной картины мира;
- воспитание трудолюбия, любви к окружающей среде;
- развитие у учащихся национального самосознания;
- формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
- решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважение к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства;
- создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формирование у учащихся потребности к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию и т.д.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего и старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования;
- развитие на основе освоения знаний, умений и навыков познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11 - 18 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы и средней школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13, 13-15, 16-18 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Этап подросткового развития характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

- изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий - объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Программа основного общего и среднего общего образования МАОУ - Грязновская средняя общеобразовательная школа дает возможность:

- реализовать права учащихся на получение образования;

- соблюсти соответствие локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) нормативным документам, регламентирующим образовательный процесс;

- проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной Программы школы;

- проанализировать педагогические возможности школы и определить пути, повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели образовательной программы;

- определить предпочтения учащихся и родителей в получении образования в рамках образовательного пространства учебного учреждения;

- определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;

- продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты);

- усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающие технологии;

- способствовать развитию дополнительного образования в школе.

1.3. Информационная справка о школе

Школа находится в селе Грязновском, расположенном в 24 км от г.Богданович.

МАОУ - Грязновская СОШ была учреждена в 1930 году как семилетка. С 1965 года получила статус средней школы. С 1992 года школа функционирует в новом 3-х этажном здании. Общая площадь пришкольной территории составляет 2497,2 кв.м.

За школой закреплена сельская территория для оказания образовательных услуг, большая часть которого находится в непосредственной близости к образовательному учреждению, но более 50-ти учащихся живут за его пределами. Подвоз детей к месту обучения осуществляется на школьном автобусе.

Миссия образовательного учреждения

- мы строим школу, в которой развитие детей обусловлено сохранением здоровья,
- в которой ведется работа по выявлению и развитию способностей каждого ученика, формированию духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на выбор профессии, способной в последующем на участие в духовном и экономическом развитии общества.

Ведущий педагогический замысел моделирования и построения новой образовательной системы связан с созданием условий для наиболее полного раскрытия возможностей и способностей учащихся. Он заключается в функционировании *адаптивной школы с дополнительным обучением с 1 по 11 классы*.

Образование по-прежнему рассматривается как одна из наиболее важных ценностей.

Итоги 2015 учебного года свидетельствуют об эффективности деятельности образовательного учреждения.

Положительные факторы:

- большой прием учащихся в 1 классы по сравнению с предыдущими годами;
- удовлетворительные результаты экзаменов в форме ЕГЭ;
- социализация выпускников:
2013 год: всего - 4; ВУЗ - 1, СПО - 3
2014 год: всего - 5; ВУЗ-3, СПО - 2
2015 год: всего - 8; ВУЗ-6, СПО - 3, трудоустройство - 2
- учителя, работают с использованием ИКТ.
- отсутствие вакансий.

Отрицательные факторы:

- низкий бюджет последние 5 лет.

Состав обучающихся на 01.09.2015г

Всего – 221 учащихся (16 классов)

1 ступень – 93 человек

2 ступень – 111 человека

3 ступень – 17 человек

Из них 1 человек на домашнем обучении.

Средняя наполняемость классов – 13,8 человек.

Занятия в школе проводятся только в первую смену.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к ОУ этого типа.

В школе имеется актовый зал, спортзал, столовая на 90 мест, библиотека, музей, кабинет медицинской службы, 23 учебных кабинетов, в том числе один компьютерный класс, имеющий 10 компьютеров, и 10 учебных кабинетов с компьютеризованным рабочим местом для учителя. Ежегодно в школе проходит смотр учебных кабинетов, что позволяет развивать учебно-материальную базу. Школа имеет выход в Интернет и свой собственный сайт в Интернете. В школе имеются следующие **технические средства обучения**: компьютеры – 59 шт. (в т.ч. 1 компьютерный класс), мультимедиа-проектор – 11 шт., интерактивная доска – 3 шт., телевизоры – 1 шт., DVD, видеомэгафоны – 1 шт., МФУ – 4 шт., принтер – 5 шт., сканер – 1 шт., цифровые микроскопы 1 шт., система контроля и мониторинга качества знаний- 1 шт., микшерский пульт – 1 шт., усилитель – 1 шт., магнитофон – 2 шт. Имеется цифровое лабораторное оборудование по химии, цифровой фотоаппарат – 1 шт.

Имеются лаборатории по физике, химии, пришкольный участок. МАОУ - Грязновская СОШ – активный участник программы «Школьный автобус».

Здание оборудовано АПС. При входе в здание школы охрану и допуск лиц осуществляет вахтер ОУ.

В МАОУ – Грязновская СОШ имеются классы, обучающиеся по традиционной программе.

Образовательный процесс организован в режиме пяти-шестидневной рабочей недели в 1-11 классах. Длительность урока – 45 минут, в 1- классах – 35 минут с динамической паузой продолжительностью не менее 40 минут в середине учебного дня. Вторая половина дня отводится для индивидуальных консультаций, элективных курсов, для работы кружков и секций, классных и общешкольных мероприятий.

Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося в соответствии с требованиями выдерживается.

В школе имеется библиотека. Общий фонд школьной библиотеки составляет 10263 экз., из них учебников - 3754 экз., что позволяет полностью обеспечить учащихся учебниками. Читателями библиотеки являются все учащиеся школы и педагоги.

Питание обучающихся осуществляет ИП Неустроев А.В. , ИП Жигалов, ОАО «Нововышминское», ОАО «Хлебокомбинат» на основе договоров.

В 2015-2016 учебном году МАОУ - Грязновская СОШ укомплектована преподавателями согласно штатному расписанию.

В школе работает 48 сотрудников, в том числе 27 педагогов.

Из них:

имеют высшую кв. категорию - 1 чел.
 имеют первую кв. категорию - 25 чел.
 не имеют категории - 1 чел.
 имеют высшее образование - 21 чел.
 имеющих ср./специальное образование - 4 чел.
 Общее среднее – 1 чел.

учителей - мужчин - 6 чел.

Средний возраст сотрудников – 42 года

Преподаватели имеющие звания и награды:

«Отличник народного просвещения» - 1 чел.

Почетная грамота Министерства образования Свердловской области - 4 чел

Медаль «100 лет профсоюзам России» - 1 чел.

Медаль «К 100-летию В.И.Ленина» - 1 чел.

За 2012-2015 учебный год обучались на курсах повышения квалификации 23 педагога.

В течение учебного года 11 педагогов в системе используют информационные технологии в своей образовательной деятельности.

В рамках инновационной деятельности в школе реализуются проекты: «Информатизация системы образования», «Самосовершенствование личности» (5 – 11 классы).

Микросоциум школы характеризуется следующими признаками:

- удаленностью от крупных культурных центров;
- определенным количеством неблагополучных, малообеспеченных и неполных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития своих детей.

Социальный состав учащихся

Категория семей	Кол-во детей 2015-2016 уч. год
Неполные семьи	58
Неблагополучные семьи	5
Многодетные семьи	28
Дети–сироты и находящиеся под опекой	5
Дети-инвалиды	3
Учащиеся, находящиеся на внутришкольном учете	5
На учете в комиссии по делам несовершеннолетних	0

Социальные партнеры школы

В целях развития личности учащихся школа поддерживает связь и сотрудничество

- **с учреждениями села Грязновское:**
 - Управление сельской территории;
 - детский сад №23;
 - дом культуры;
 - общая врачебная практика;
 - пожарная часть №81/7;
 - индивидуальные предприниматели
- **с государственными учреждениями:**
 - комитетом по делам молодежи ГО Богданович;
 - Центром социальной помощи семье и детям;
 - органами правопорядка: ОМВД, ГИБДД, инспекцией по делам несовершеннолетних;
 - Центром детского творчества ГО Богданович
 - ДЮСШ ГО Богданович

В школе создана **система дополнительного образования**, которая реализуется по пяти направлениям деятельности:

1. художественно-эстетическое
2. социально – педагогическое
3. физкультурно – спортивное
4. туристско-краеведческое
5. информационно-технологическое

Функционируют 12 кружков:

1. танцевальная студия «Фортуна» - 2 группы
2. секция «Спортивные игры» - 2 группы
3. клуб «Допризывник»
4. пресс – центр «Содружество»
5. студия «Идеи дизайнера»
6. кружок «Капитошка»
7. кружок «Бумаготворчество»
8. секция «Футбол» (филиал ДЮСШ) - 2 группы
9. секция бокса (филиал ДЮСШ)

Работу с учащимися проводят педагоги школы, которые стремятся создать комфортные условия для развития творческой личности.

В системе дополнительного образования в 2014-2015 учебном году на 01.05.09 из 222 учащихся школы занимались 174 человека – 78%, из них:

- Кружки при школе – 36 человек
- Спортивные секции – 68 человека
- Кружки при ДК - 41 человек
- Школа искусств - 4 человек.
- Детская спортивная школа – 12 человек

Наряду с этим можно видеть активность участия в мероприятиях разного уровня и направления и учащихся школы.

**Достижения обучающихся ОУ
Участие в мероприятиях различного уровня в 2014-2015 учебном году**

Дата	Класс / количество	Название мероприятия	Результат	Руководитель
Областные мероприятия				
Сентябрь 2014	8а класс /17 чел.	Конкурс «Самый дружный класс»	Участие	Петрова Ирина Александровна
Ноябрь 2014	4 класс / Суслова Екатерина Курбатова Илона	Второй литературный конкурс «Горю поэзии огнем»	Участие	Петрова Светлана Михайловна
Апрель 2015	8-а класс / 16 чел.	Областной конкурс стенгазет, посвященный 70-летию Победы	Участие	Петрова Ирина Александровна
Районные мероприятия				
Направление «ИНТЕЛЛЕКТ»				
Ноябрь 2014	10 класс Костромина Виктория	II муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ	2 место	Лесников Сергей Степанович
Ноябрь	4 класс Курбатова Илона	муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	1 место победитель	Петрова Светлана Михайловна
11.12.2014	4 класс Юдин Никита	муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике	3 место	Петрова Светлана Михайловна
15.12.2014	8-а класс Петрова Дарья	II муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	1 место	Язова Елена Анатольевна
16.12.2014	8-а класс Петрова Дарья	II муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе	1 место	Петрова Ирина Александровна
Декабрь	11 класс /8 чел.	Районный конкурс молодежных социальных проектов «Результат - ПЛЮС»	призеры	Чячакова Равиля Касимовна
27.02.2015	8 класс Язов Егор 10 класс Берсенева Екатерина	Районная краеведческая конференция «Мы - Уральцы»	3 место	Язова Елена Анатольевна
16.03.2015	5 класс Лыжина Арина 8 класс Петрова Дарья 8 класс Родионов Дмитрий	Районный конкурс чтецов «В мире прозы и поэзии»	2 место 1 место 2 место	Петрова Ирина Александровна
17.03.2015	4 класс	Районная экологическая игра «ЭкоКолобок»	участие	Петрова Светлана Михайловна

Апрель 2015	4 класс Бугров Роман 5 класс Балиева Елена 5 класс Ярцева Злата	Районный конкурс «Браво, читатель!»	2 место 3 место	Петрова Светлана Михайловна Лесникова Татьяна Владимировна
21.04.2015	5 человек: 5 класс Тимофеев Николай 5 класс Лыжина Арина 6 класс Воробьева Дарья 6 класс Кислицын Руслан 7 класс Берсенев Арсений	По итогам районной серии интеллектуальных игр «Хочу все знать»	3 место	Лыжина Ксения Валентиновна
Апрель 2015	4 класс Сулова Екатерина	Муниципальный тур общероссийской олимпиады по основам православной культуры	Призер	Лесникова Татьяна Владимировна
Направление «ЗДОРОВЬЕ и СПОРТ»				
24.09.2014		в соревнованиях ГО Богданович на 100-метровой полосе препятствий пожарно-прикладного спорта	За 1 место	Лесников Сергей Степанович
24.09.2014		в соревнованиях ГО Богданович «Школа безопасности»	За 2 место	Лесников Сергей Степанович
24.09.2014		в соревнованиях ГО Богданович по стрельбе из пневматической винтовки	За 3 место	Лесников Сергей Степанович
20.09.2014	12 чел.	Кросс наций - 2014	участие	Старикова Татьяна Сергеевна
05.10.2014	9 класс / 8 чел.	Военизированная игра на местности «На поле Куликовом»	участие	Старикова Татьяна Сергеевна Балабанова Марина Александровна
11.02.2015	Команда 7-11 кл. Костромина Виктория Окатьева Евгения Кунников Сергей Корнев Даниил	в соревнованиях ГО Богданович по стрельбе из пневматической винтовки	3 место	Лесников Сергей Степанович
11.02.2015	Команда 9-11 кл. Кунников Сергей Фролов Виктор Абдулин Савелий Никитин Виктор Лешуков Вячеслав Костромина Виктория	в военно-спортивная эстафета ГО Богданович	2 место	Лесников Сергей Степанович
11.02.2015	Команда 10-11 кл. Петров Олег Кочнев Владимир	в соревнованиях ГО Богданович по армреслингу	1 место	Лесников Сергей Степанович
11.02.2015	Команда 10-11 кл. Кунников Сергей Костромина Виктория	в соревнованиях ГО Богданович по разборке, сборке автомата	3 место	Лесников Сергей Степанович
11.02.2015	Команда 10-11 кл. Кунников Сергей Костромина Виктория	в соревнованиях ГО Богданович по снаряжению магазина патронами	3 место	Лесников Сергей Степанович
21.04.2015	Костромина Виктория Окатьева Евгения	Районные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню Победы	2 место	Лесников Сергей Степанович

	Кунников Сергей Фролов Виктор			
21.04.2015	Кунников Сергей Фролов Виктор Абдулин Савелий Никитин Виктор Бродовиков Константин Костромина Виктория	Районная эстафета «Школа безопасности», посвященная Дню Победы	2 место	Лесников Сергей Степанович
21.04.2015	Кунников Сергей Фролов Виктор Абдулин Савелий Никитин Виктор Бродовиков Константин Костромина Виктория	Районные соревнования по пожарно- прикладному спорту, посвященные Дню Победы	2 место	Лесников Сергей Степанович
07.05.2015	8-11 класс/ 19 человек	Районный смотр строя и песни	Участие	Лесников Сергей Степанович Петрова Ирина Александровна
09.05.2015	Кунников Сергей Мымрин Евгений Вольхин Арсений Лешуков Вячеслав Костромина Виктория Косых Полина Козлова Анна Балабанов Захар Берсенева Дарья Окатьева Евгения	66-ая легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы.	2 место	Бывальцев Сергей Юрьевич
20.05.2015	Тимофеев Николай Верхуша Алексей Корнева Полина Лыжина Арина	Районные соревнования «Безопасное колесо - 2015»	Участие	Лесников Сергей Степанович
29.05.2015	Косых Полина Верхуша Михаил Измоленов Даниил Кольцова Яна	Районное соревнование по безопасности «Мы защитим тебя, дружок»	3 место	Лесников Сергей Степанович
Направление «ТВОРЧЕСТВО»				
17.10.2014	5 класс / Лыжина Арина Цапарь Ульяна Балиева Елена Корнева Полина Ярцева Злата Исупова Елена Луцкова Катя Симдяшкина Дарья	Районный конкурс «Звездный фейерверк»	1 место в номинации «Танцы»	Лыжина Ксения Валентиновна
Ноябрь 2014	Кружок «Капитошка» 6 чел.	Районный конкурс инсталляций «Мой выбор»	3 место	Харькевич Светлана Владимировна
ноябрь	4 класс Лескина Дарья, Медведева Юлия	Конкурс видеороликов «Осторожно, дорога!»	1 место	Петрова Светлана Михайловна
21.11.2014	5 класс Корнева Полина	Конкурс рисунков, посвященный 700-летию со дня рождения Сергея Радонежского	Лауреат	Глидыева Елена Михайловна

28.11.2014	8 класс Зарывных Евгения Зарывных Наталья Костромина Виктория Косых Полина Петрова Дарья Родионов Дмитрий	Районный конкурс «Общее дело» номинация «Детская социальная служба»	1 место	Петрова Ирина Александровна
28.11.2014	10 класс Окатьева Евгения Петров Олег	Районный конкурс «Общее дело» номинация «Социомастер»	1 место	Язова Елена Михайловна
Декабрь 2014	Кружок «Капитошка» Студия «Идеи дизайнера» Студия «Флора»	Районный конкурс «Выставка Деда Мороза» в номинации «Символ года» в номинации «Рисунок из шерсти», «Новогодний рисунок» в номинации «Войлочная аппликация»	1 место 1 место 1 место 1 место	Харькевич Светлана Владимировна Глидяева Елена Михайловна Рублева Анна Михайловна
Апрель 2015	12 чел.	Участие в акции «Открытие ветерану»	2 место	Глидяева Елена Михайловна
Апрель 2015	1 класс Томилин Дмитрий 6 класс Козлова Анна 6 класс Хлыбова Карина 8 класс Петрова Дарья	Районная акция детских писем «Письмо ветерану»	призеры	Смирнова Галина Борисовна Харина Лилия Евгеньевна Петрова Ирина Александровна
23.05.2015	Танцевальный коллектив «Фортуна»	Районный телевизионный конкурс «УСПЕХ - 2015»	3 место	Лыжина Ксения Валентиновна

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Главные цели деятельности школы:

Стратегическая цель образовательной программы школы - установить предметное и надпредметное содержание образования в школе, развитие личностных способностей ребенка, становление его способности быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором ключевых компетенций.

Собственно учебные цели:

- выполнить государственный заказ на достижение учащимися уровня знаний, предписанного Государственными образовательными стандартами;
- сформировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, имеющих надпредметный характер и обеспечивающих успешность интегративной по содержанию деятельности;
- постоянно повышать качество и уровень образования учащихся.

Социально-ориентированные цели:

- формировать высокий уровень мотивации и технологической готовности учащихся к выполнению исследований в своей деятельности, требующих использования знаний и умений из разных предметных областей;
- создать условия для приобретения школьниками опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе образования на основе использования собственного и социального опыта;

Координирующие цели:

- обеспечить целенаправленность, системность и единство деятельности всего педагогического коллектива в сфере содержания образования;
- установить связь «предметных» целей (зафиксированных в образовательных стандартах по предметам) с общими целями школьного образования;
- обеспечить единство образовательного процесса в школе как в области интеллектуального, так и нравственно-личностного развития ребенка, как в учебной, так и внеучебной деятельности, как в школе, так и в семье.

Предлагаемая система педагогических целей напрямую способствует выполнению одной из главных задач школы - обновлению структуры и содержания образования, развитию практической направленности образовательных программ, а также основной миссии школы - ориентации содержания образования на приобретение учащимися основных компетенций, особенно навыков самоопределения и социализации, - в предметных и надпредметных образовательных областях.

- продолжение работы по созданию условий для самостоятельного осознанного выбора каждой личностью своей стратегии поведения, способа существования, направлений самореализации и самосовершенствования в контексте человеческой культуры.

- предоставление возможности каждому ученику школы получения фундаментальной подготовки на уровне функциональной грамотности и образовательной компетенции.

Цели образовательных модулей:

«Начальная школа»: подготовка учащихся к дальнейшему обучению на основе развития каждого ребенка.

«Основная школа»: подготовка учащихся к самообразованию; развитие общеучебных и интеллектуальных умений и навыков, творческих способностей учащихся, готовности к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности.

«Старшая школа»: подготовка учащихся к продолжению образования. Формирование готовности к осознанному выбору профессии, к творческой самореализации в изменяющихся условиях общественной жизни. Развитие способности к решению задач в различных сферах деятельности на основе теоретических знаний.

2.2. Приоритетные направления работы школы:

Усиление личностной направленности образования.

Обновление содержания учебных программ в условиях вариативности образования.

Совершенствование развивающей среды для учителей, учащихся и родителей.

Развитие системы работы школы по сохранению и укреплению нравственного и физического здоровья учащихся.

Социально-педагогическое обеспечение образовательного процесса

Принципы образовательной программы школы. В основу образовательной программы школы положены принципы дифференциации и индивидуализации образования, социокультуросообразности, природосообразности, вариативности, интегративности и социально-педагогической поддержки.

2.3. Принципы построения образовательной программы

- целостность;
- модульность;
- системность;
- преемственность (интеграция всех программ во всех образовательных модулях).

2.4. Наличие вариантов образовательных программ для разных групп

школьников

В школе сегодня реализуются образовательные программы:

1. начального общего образования
2. основного общего образования
3. среднего общего образования

Педагогический коллектив школы:

На первой ступени обучения:

- создавал условия для проявления и развития способностей и интересов ребёнка;
- формировал желание и умение учиться, обеспечивает развитие у ребенка чувства собственной компетентности;
- мотивировал интерес к знаниям и самопознанию;
- оказывал помощь в приобретении опыта общения и сотрудничества, формирует первые навыки творчества;
- обеспечивал достаточно прочную базовую общеобразовательную подготовку, которая дает выпускнику начальной школы эффективно продвигаться в условиях разноуровневого обучения к следующей ступени.

Важнейшим приоритетом начального образования первой ступени являлось формирование учебных умений, навыков и способов познавательной деятельности, уровень освоения которых в значительной мере предоставляет успешность обучения на последующих ступенях непрерывного образования.

На второй ступени обучения:

- продолжает формирование и развитие познавательных интересов обучающихся и самостоятельных навыков;
- закладывает фундамент общеобразовательной подготовки в соответствии с современными требованиями на базе основного содержания образования;
- развивает у обучающихся самостоятельность и критичность мышления, творческие способности, способности к самоопределению;
- обеспечивает условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности обучающихся, для комплектования классов различной направленности.

На третьей ступени обучения:

- завершает развитие интеллектуального потенциала, самообразовательных навыков, и привития навыков самоорганизации и самовоспитания;
- формирует коммуникативные качества, психологическую и интеллектуальную готовность старшеклассников к профессиональному и личностному самоопределению, обеспечивает повышенный уровень воспитанности и общекультурного развития;
- завершает формирование ключевых компетентностей. а также нравственное, физическое и интеллектуальное становление выпускников.
- создает оптимальные условия для самовыражения, самореализации обучающихся в различных видах познавательной и творческой деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне её.

Основными целями школы являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе,
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ,
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье,
- формирование здорового образа жизни.
- обеспечить преемственность образовательных программ всех уровней;
- создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся;
- формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности и т.п.

Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ 3-х ступеней общего образования:

- первая ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- вторая ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- третья ступень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года)

Задачами начального общего образования являлось воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементарного теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Задачами основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития склонностей, интересов и способностей обучающихся к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Описание модели выпускника

Результатом реализации Программы должна стать «модель» (образ) выпускника.

Модель выпускника - совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы.

Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно-воспитательной работе с обучающимися.

Качества, которые должны быть сформированы у выпускников школы в соответствии с задачами по ступеням образования, определены в программе развития школы:

- Высокий уровень образованности
- Культура мышления
- Готовность к самостоятельной образовательной деятельности уровень развития познавательных интересов у учащихся
- Готовность к творческой исследовательской продуктивной деятельности
- Умение оценить явления и процессы окружающей жизни, самооценки собственных убеждений и поступков
- Система нравственно-этических качеств
- Готовность к самоопределению, созданию семьи, межличностному общению с людьми независимо от их национальности и вероисповедания
- Потребность ведения здорового образа жизни
- Конкурентноспособность (в нашем случае - продолжение обучения в учреждениях среднего профессионального образования, в сфере образовательного пространства нашего района и города, высших учебных заведениях).

Образ выпускника начальной школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на начальной ступени

Нравственный потенциал.

- Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа» «товарищ».
- Внутренняя потребность выполнять правила для уч-ся, умение и стремление различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.
- Обретение опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, активное участие в процессе жизнедеятельности класса и школы.

Познавательный потенциал.

- Формирование основных умений навыков учебной деятельности (чтение, письмо, счет).
- Формирование навыков самоконтроля учебных действий и развитие теоретического мышления.
- Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию.

Коммуникативный потенциал.

- Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: говорить, слушать, сопереживать, сочувствовать.
- Проявление внимания и интереса к другим людям, окружающей природе, животному миру.

Эстетический потенциал.

- Эстетическое восприятие предметов и явлений в окружающей социальной и природной среде.
- Наличие индивидуального эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

Физический потенциал.

- Соблюдение режима дня и правил личной гигиены.
- Осознанное стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.
- Желание потребовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Учащиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана и овладеть предметными компетентностями на уровне достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования, т.е. овладение чтением, письмом, счётом, основными мыслительными операциями;
- овладеть ключевыми компетентностями достаточными для реализации приемов учебной деятельности, сложными дидактическими умениями в соответствии со степенью обучения, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;
- овладеть навыками детского творчества в различных видах деятельности.

Образ выпускника основной школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной деятельности на данной ступени.

Нравственный потенциал

- Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «коллектив», «доверие», «выбор».
- Стремление и желание проявить сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы.
- Умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело.

Познавательный потенциал.

- формирование индивидуального стиля учебной деятельности, выработка устойчивых учебных интересов и склонностей.
- умение управлять подсознательными процессами личности.
- способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке

Коммуникативный потенциал.

- усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, овладение навыками неконфликтного общения
- способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, взглядам, социальному положению.

Эстетический потенциал.

- способность видеть и понимать гармонию и красоту окружающей действительности.
- знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства
- апробация своих возможностей в музыке, лит-ре, изобразительном искусстве, прикладном творчестве.

Физический потенциал.

- дальнейшее развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости.
- знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями

Учащиеся, получившие основное общее образование должны:

- освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;

- освоить на повышенном уровне сложности (или углублённом) - математику, физику, химию, информатику, иностранный язык;
- овладеть системой мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- овладеть навыками рациональной учебной деятельности, сложными дидактическими умениями;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовать;
- быть готовым к формам и методам обучения, применяемым на ступени среднего (полного) общего образования, в учреждениях начального и среднего профессионального образования;
- уметь осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения.

Образ выпускника средней школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на данной ступени.

Нравственный потенциал.

- усвоение ценностей и понятий «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «жизненная цель», «субъективность».
- воспитание чувства гордости за свою Родину.
- адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей.
- готовность к профессиональному самоопределению, самореализации во взрослой жизни.
- сознательная активность в общественных и классных делах, в работе с младшими школьниками.

Познавательный потенциал.

- желание, стремление и готовность продолжить обучение после школы,
- сознательная потребность в более глубоких избранных областях знаний, необходимых для дальнейшего образования,
- наличие навыков самостоятельной учебной деятельности,
- знание и понимание основных положений Конституции РФ.

Коммуникативный потенциал.

- наличие индивидуального стиля обучения,
- владение разнообразными умениями и навыками общения с людьми различных возрастов и жизненных взглядов,
- способность контролировать и корректировать в общении и отношении с конкретным человеком свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал.

- стремление и умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты
- потребность в посещении театров, музеев, выставок, концертов,
- желание творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

Физический потенциал.

- стремление к физическому совершенству,
- осознание прямой связи между физическим состоянием человека и его работоспособностью.

Учащиеся, получившие среднее общее образование должны:

- освоить на уровне государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- освоить на повышенном уровне сложности (или углублённо) общеобразовательные программы по предметам технического или естественно-научного цикла (математика, физика, химия, биология, иностранный язык, информатика);
- освоить содержание выбранного профиля обучения на уровне, обеспечивающем поступление и успешное обучение в учреждениях высшего профессионального образования;
- уметь находить свою «нишу» в системе социально-экономических отношений, знакомые с основами менеджмента и предпринимательства;
- владеть культурой интеллектуальной творческой деятельности;
- знать и уметь реализовывать свои гражданские права;
- обладать чувством социальной ответственности;
- быть интеллектуально развитым, обладать высокой эрудицией, общей, духовной и профессиональной культурой, умением учиться, навыками самообразования, способностью реализовать себя в изменяющемся мире, ориентироваться в общественно - политической, экономической и экологической ситуации;
- обладать системой знаний о человеке, должен быть знаком с этическими и правовыми нормами,
- понимать роль нравственных обязанностей человека, в межличностном общении проявлять доброжелательность, терпимость, деликатность, чувство такта, толерантность;

- обладать эмоциональной устойчивостью, оптимизмом, волевыми качествами, ответственностью за порученное дело;
- иметь представление о здоровом образе жизни, осознавать здоровье как ценность, владеть умениями и навыками по физическому совершенствованию и организации безопасности жизнедеятельности, экологической грамотностью;
- уметь работать с различными источниками информации, в том числе на иностранном языке;
- владеть коммуникативной культурой.

2.5. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования

Основное общее образование

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Основная образовательная программа основного общего образования

2.5.1. Требования к уровню подготовки выпускников основного общего образования

Русский язык

В результате изучения русского языка в основной школе учащиеся должны

знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- нормы речевого этикета

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- аудирование и чтение:
 - адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
 - читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
 - извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- говорение и письмо:
 - воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
 - создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
 - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
 - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
 - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
 - соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
 - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Литература

В результате изучения литературы в основной школе учащиеся должны

знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В.

Гоголя;

- изученные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения - только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанным, ученик должен уметь:

- сопоставлять тематически близкие произведения русской и родной литературы, произведения, раскрывающие сходные проблемы, а также произведения, близкие по жанру; раскрывать в них национально обусловленные различия;
 - самостоятельно переводить на родной язык фрагменты русского художественного текста; - создавать устные и письменные высказывания в связи с изученными произведениями русской и родной литературы, писать изложения с элементами сочинения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
 - определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
 - поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

- говорение:
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
 - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
 - использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
 - аудирование:
 - понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
 - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
 - использовать переспрос, просьбу повторить;
 - чтение:
 - ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
 - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
 - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменная речь:
 - заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
 - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
 - приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
 - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Математика

В результате изучения математики в основной школе учащиеся должны

знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

Арифметика

Уметь:

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты - в виде дроби и дробь - в виде процентов;

- записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Алгебра

Уметь:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком, по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

Геометрия

Уметь:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;

- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;

- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;

- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;

- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;

- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;

- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;

- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;

- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;

- вычислять средние значения результатов измерений;

- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;

- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);

- распознавания логически некорректных рассуждений;

- записи математических утверждений, доказательств;

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;

- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;

- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;

- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;

- понимания статистических утверждений.

География

В результате изучения географии в основной школе учащиеся должны

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;

- связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
 - приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
 - составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
 - определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
 - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
 - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Информатика и ИКТ

В результате изучения информатики в основной школе учащиеся должны

знать/понимать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий; **уметь:**
- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
 - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
 - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности - в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
 - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
 - создавать записи в базе данных;
 - создавать презентации на основе шаблонов;
 - искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
 - пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Биология

В результате изучения биологии в основной школе учащиеся должны

знать/понимать:

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха; инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных;
- при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; - проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в основной школе учащиеся должны

знать/понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;

- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);

(абзац введен Приказом Минобрнауки РФ от 19.10.2009 N427)

уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;

- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

- действовать согласно установленному порядку по сигналу "Внимание всем!", комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);

(абзац введен Приказом Минобрнауки РФ от 19.10.2009 N 427)

- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;

(абзац введен Приказом Минобрнауки РФ от 19.10.2009 N 427)

- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

(абзац введен Приказом Минобрнауки РФ от 19.10.2009 N 427)

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;

- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;

- пользования бытовыми приборами и инструментами;

- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;

- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Искусство (Музыка и ИЗО)

В результате изучения музыки ученик должен:

знать/понимать:

- специфику музыки как вида искусства;

- возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;

- основные жанры народной и профессиональной музыки;

- многообразие музыкальных образов и способов их развития;

- основные формы музыки;

- характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;

- виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;

- имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей; **уметь:**

- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;

- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

- выразительно исполнять соло: несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);

- исполнять в хоре вокальные произведения (с сопровождением и без сопровождения, одноголосные и простейшие двухголосные произведения, в том числе с ориентацией на нотную запись);

- сравнивать музыкальные произведения на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;

- сравнивать интерпретацию одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

- различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

- устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;
 - слушания музыкальных произведений разнообразных стилей, жанров и форм;
 - размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;
- музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); определения своего отношения к музыкальным явлениям действительности; выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, ЭССЕ, РЕЦЕНЗИЙ.

В результате изучения изобразительного искусства ученик должен:

знать/понимать:

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- наиболее крупные художественные музеи России и мира;
- значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;

уметь:

- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;
- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);
- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- восприятия и оценки произведений искусства;
- самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

Технология

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь:

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Требования по разделам технологической подготовки

В результате изучения раздела "*Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов*" ученик должен:

знать/понимать:

- методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов;

уметь:

- обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации;

- проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием;

- осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия;

- выполнять отделку изделий;

- осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

В результате изучения раздела "*Создание изделий из текстильных и поделочных материалов*" ученик должен:

знать/понимать:

- назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов;

уметь:

- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.

В результате изучения раздела "*Кулинария*" ученик должен:

знать/понимать:

- влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека;

уметь:

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;

- соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

В результате изучения раздела "*Растениеводство*" ученик должен:

знать/понимать:

- полный технологический цикл получения 2 - 3-х видов наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона, в том числе рассадным способом и в защищенном грунте; агротехнические особенности основных видов и сортов сельскохозяйственных культур своего региона;

уметь:

- разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на приусадебном или пришкольном участке;

- проводить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ; выбирать покровные материалы для сооружений защищенного грунта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обработки почвы и ухода за растениями; выращивания растений рассадным способом;

- расчета необходимого количества семян и доз удобрений с помощью учебной и справочной литературы;

- выбора малотоксичных средств защиты растений от вредителей и болезней.

В результате изучения раздела "*Животноводство*" ученик должен:

знать/понимать:

- структуру технологического цикла получения животноводческой продукции;
- биологические и хозяйственные особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона и нескольких ведущих пород для каждого вида; общие требования к условиям содержания животных;
- наиболее распространенные и наиболее опасные болезни сельскохозяйственных животных и меры их профилактики;

уметь:

- выполнять основные виды работ по уходу за животными в условиях небольших ферм; определять принадлежность кормов к основным группам (грубые, сочные, концентрированные); сравнивать корма различных групп по питательности; составлять с помощью учебной и справочной литературы простые рационы, подбирать корма для замены в рационе; подбирать пары для разведения животных в небольших хозяйствах; определять продуктивность различных видов животных; определять по внешним признакам больных животных; выполнять простые приемы ветеринарной обработки мелких животных (обработка повреждений кожи); производить дезинфекцию животноводческих помещений и оборудования нетоксичными препаратами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- заготовки, хранения, подготовки кормов к скармливанию; первичной переработки продукции животноводства.

В результате изучения раздела "*Электротехнические работы*" ученик должен:

знать/понимать:

- назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту;

уметь:

- объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценки возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определения нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

В результате изучения раздела "*Технологии ведения дома*" ученик должен:

знать/понимать:

- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;

уметь:

- планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентилю; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью;
- применения бытовых санитарно-гигиенических средств;
- выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

В результате изучения раздела "*Черчение и графика*" ученик должен:

знать/понимать:

- технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация;

уметь:

- выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники;
- чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.

В результате изучения раздела "*Современное производство и профессиональное образование*" ученик должен:

знать/понимать:

- сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии;

уметь:

- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

История

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Обществознание (включая экономику и право)

В результате изучения обществознания ученик должен

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; - сущность общества как формы совместной деятельности людей;

- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций,

регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;

Физическая культура

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

уметь:

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;
- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
- включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

Природоведение

В результате изучения природоведения на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- о многообразии тел, веществ и явлений природы и их простейших классификациях; отдельных методах изучения природы;
- основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения;

уметь:

- узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя;
- приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;
- указывать на модели положение Солнца и Земли в Солнечной системе;
- находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;
- описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;
- сравнивать природные объекты не менее чем по 3 - 4 признакам;
- описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- находить значение указанных терминов в справочной литературе;
- кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль;
- использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных

сообщениях (на 2 - 3 минуты);

- пользоваться приборами для измерения изученных физических величин; -
- следовать правилам безопасности при проведении практических работ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды или местных признаков;
- измерения роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;
- определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;
- составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;
- оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

Среднее общее образование

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

2.5.2. Требования к уровню подготовки выпускников среднего образования ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

Базовый уровень.

Изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении;

языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;

самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса;

- расширения круга используемых языковых и речевых средств;

- совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства. Специфические требования для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения:

- осознавать национальное своеобразие русского и родного языков, различия их фонетической, лексической и грамматической систем;

- вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;

- переводить с родного языка на русский тексты разных типов.

СОДЕРЖАНИЕ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЛИТЕРАТУРЕ.

Базовый уровень

Изучение литературы на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного

процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских

интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;

- содержание изученных литературных произведений;

- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;

- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;

- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр произведения;

- сопоставлять литературные произведения, выявлять авторскую позицию;

- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанным, ученик должен уметь:

- соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, находить сходные черты и национально обусловленную художественную специфику их воплощения;

- самостоятельно переводить на родной язык фрагменты русского художественного текста, используя адекватные изобразительно-выразительные средства родного языка;

- создавать устные и письменные высказывания о произведениях русской и родной литературы, давать им оценку, используя изобразительно-выразительные средства русского языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного

- участия в диалоге или дискуссии;

- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;

- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

СОДЕРЖАНИЕ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИСКОМУ ЯЗЫКУ

Базовый уровень

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования* направлено на достижение следующих целей:

На ступени среднего (полного) общего образования может быть начато или продолжено изучение второго иностранного языка за счет компонента образовательного учреждения.

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике,

формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

СОДЕРЖАНИЕ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

Базовый уровень

Изучение математики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

Помимо указанных в данном разделе знаний, в требования к уровню подготовки включаются также знания, необходимые для освоения перечисленных ниже умений.

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Алгебра

Уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
 - проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
 - вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики

Уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику И В ПРОСТЕЙШИХ СЛУЧАЯХ ПО ФОРМУЛЕ <*> поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и графиков;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

Начала математического анализа

Уметь:

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов И ПРОСТЕЙШИХ РАЦИОНАЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ с использованием аппарата математического анализа;

- ВЫЧИСЛЯТЬ В ПРОСТЕЙШИХ СЛУЧАЯХ ПЛОЩАДИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЕРВООБРАЗНОЙ; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

Уравнения и неравенства

Уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, ПРОСТЕЙШИЕ ИРРАЦИОНАЛЬНЫЕ И ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ УРАВНЕНИЯ, ИХ СИСТЕМЫ;

- составлять уравнения И НЕРАВЕНСТВА по условию задачи;

- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

- анализа информации статистического характера. Геометрия

Уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, АРГУМЕНТИРОВАТЬ СВОИ СУЖДЕНИЯ ОБ ЭТОМ РАСПОЛОЖЕНИИ;

- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

- СТРОИТЬ ПРОСТЕЙШИЕ СЕЧЕНИЯ КУБА, ПРИЗМЫ, ПИРАМИДЫ;

- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин

(длин, углов, площадей, объемов);

- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств

фигур;

- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач,

используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Геометрия

Геометрия на плоскости

Свойство биссектрисы угла треугольника. Решение треугольников. Вычисление биссектрис, медиан, высот, радиусов вписанной и описанной окружностей. Формулы площади треугольника: формула Герона, выражение площади треугольника через радиус вписанной и описанной окружностей.

Вычисление углов с вершиной внутри и вне круга, угла между хордой и касательной.

Теорема о произведении отрезков хорд. Теорема о касательной и секущей. Теорема о сумме квадратов сторон и диагоналей параллелограмма.

Вписанные и описанные многоугольники. Свойства и признаки вписанных и описанных четырехугольников. Геометрические места точек.

Решение задач с помощью геометрических преобразований и геометрических мест. ТЕОРЕМА ЧЕВЫ И ТЕОРЕМА МЕНЕЛАЯ.

ЭЛЛИПС, ГИПЕРБОЛА, ПАРАБОЛА КАК ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ МЕСТА ТОЧЕК. НЕРАЗРЕШИМОСТЬ КЛАССИЧЕСКИХ ЗАДАЧ НА ПОСТРОЕНИЕ.

Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). ПОНЯТИЕ ОБ АКСИОМАТИЧЕСКОМ СПОСОБЕ ПОСТРОЕНИЯ ГЕОМЕТРИИ.

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема

о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.

Параллельное проектирование. Ортогональное проектирование. ПЛОЩАДЬ ОРТОГОНАЛЬНОЙ ПРОЕКЦИИ МНОГОУГОЛЬНИКА. Изображение пространственных фигур. ЦЕНТРАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ.

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. РАЗВЕРТКА. МНОГОГРАННЫЕ УГЛЫ. ВЫПУКЛЫЕ

МНОГОГРАННИКИ. ТЕОРЕМА ЭЙЛЕРА.

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

ПОНЯТИЕ О СИММЕТРИИ В ПРОСТРАНСТВЕ (ЦЕНТРАЛЬНАЯ, ОСЕВАЯ, ЗЕРКАЛЬНАЯ). Сечения многогранников. Построение сечений.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. ОСЕВЫЕ СЕЧЕНИЯ И СЕЧЕНИЯ ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЮ.

Шар и сфера, их сечения. ЭЛЛИПС, ГИПЕРБОЛА, ПАРАБОЛА КАК СЕЧЕНИЯ КОНУСА. Касательная плоскость к сфере. СФЕРА, ВПИСАННАЯ В МНОГОГРАННИК, СФЕРА, ОПИСАННАЯ ОКОЛО МНОГОГРАННИКА.

ЦИЛИНДРИЧЕСКИЕ И КОНИЧЕСКИЕ ПОВЕРХНОСТИ.

Объемы тел и площади их поверхностей. ПОНЯТИЕ ОБ ОБЪЕМЕ ТЕЛА. ОТНОШЕНИЕ ОБЪЕМОВ ПОДОБНЫХ ТЕЛ.

Формулы объема куба, параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы И ПЛОСКОСТИ. ФОРМУЛА РАССТОЯНИЯ ОТ ТОЧКИ ДО ПЛОСКОСТИ.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некопланарным векторам.

СОДЕРЖАНИЕ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ

Базовый уровень

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
 - назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
 - назначение и функции операционных систем;
- уметь:
- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
 - распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
 - использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
 - оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
 - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
 - создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
 - просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
 - наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
 - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
 - ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
 - автоматизации коммуникационной деятельности;
 - соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
 - эффективной организации индивидуального информационного пространства. Профильный уровень

СОДЕРЖАНИЕ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИСТОРИИ

Базовый уровень

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
 - периодизацию всемирной и отечественной истории;
 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
 - историческую обусловленность современных общественных процессов;
 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- уметь:
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельство и цели его создания);
 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

СОДЕРЖАНИЕ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

Базовый уровень

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере;
- для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
 - осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

СОДЕРЖАНИЕ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГЕОГРАФИИ

Базовый уровень

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально - экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

СОДЕРЖАНИЕ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО БИОЛОГИИ

Базовый уровень

Изучение биологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство

живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- описывать особей видов по морфологическому критерию;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные

 - экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

 - изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

 - находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

СОДЕРЖАНИЕ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИЗИКЕ

Базовый уровень

Изучение физики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни,

- обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
 - оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
 - рационального природопользования и охраны окружающей среды.

СОДЕРЖАНИЕ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ХИМИИ

Базовый уровень

Изучение химии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

- называть изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно- популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
 - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
 - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
 - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
 - безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
 - приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
 - критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

СОДЕРЖАНИЕ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО МИРОВОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЕ

Базовый уровень

Изучение мировой художественной культуры на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;
- воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;
- освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
- овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
- использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения мировой художественной культуры на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства;

уметь:

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;
 - устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
 - пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
 - выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выбора путей своего культурного развития;
 - организации личного и коллективного досуга;
 - выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
 - самостоятельного художественного творчества.

СОДЕРЖАНИЕ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Базовый уровень

Изучение технологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
 - овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований;
- сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической

деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

- воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;
- подготовка к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
 - изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
 - составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
 - использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
 - проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
 - организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
 - выполнять изученные технологические операции;
 - планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
 - уточнять и корректировать профессиональные намерения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
 - решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
 - самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
 - рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
 - составления резюме и проведения самопрезентации.

СОДЕРЖАНИЕ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Базовый уровень

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;
- репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
 - владеть навыками в области гражданской обороны;
 - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
 - оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ведения здорового образа жизни;
 - оказания первой медицинской помощи;
 - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
 - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

СОДЕРЖАНИЕ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Базовый уровень

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
 - выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
 - преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
 - выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
 - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
 - подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
 - организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
 - активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

2.6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования

Оценка достижений планируемых результатов осуществляется на основе положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в Учреждении. ВСОКО является составной частью системы оценки качества образования Учреждения и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательной организации.

Используемые термины при оценке достижения планируемых результатов:

Мониторинг – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования Учреждения в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования Учреждения и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в территории, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Организационной основой осуществления процедуры оценки качества является график внутришкольного мониторинга, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. График утверждается приказом директора и обязателен для исполнения работниками Учреждения.

Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с графиком мониторинга.

Для проведения мониторинга назначается комиссия, состав которой утверждается приказом директором Учреждения.

Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.

Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

При оценке качества образования в Учреждении основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (зачетов, тестов, анкет и др.),

имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в ОУ образовательным программам.

Реализация ВСОКО Учреждения осуществляется через процедуры оценки качества:

- государственную аккредитацию Учреждения;
- государственную итоговую аттестацию выпускников;
- независимые формы оценки качества образования по уровням образования;
- мониторинг качества образования;
- внутренний мониторинг учреждения и педагогической деятельности;
- конкурсы.

К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных работ,
- статистическая обработка информации и др.

В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

Внутренняя система оценки качества образования в Учреждении осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

1. предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе результаты государственной итоговой аттестации);
2. метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
3. личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
4. здоровье обучающихся (динамика);
5. достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
6. удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

1. основные образовательные программы (соответствие структуре ФК ГОС и контингенту обучающихся);
2. реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФК ГОС);
3. качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
4. качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
5. удовлетворённость учащихся и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и горячее питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы территории;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление (общее собрание работников, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение. Система мониторинга качества образования может быть представлена двумя частями базы данных:
 - **инвариантная часть** (набор одинаковых для всех субъектов образовательного процесса по структуре, составу и методологии расчета показателей);
 - **вариативная часть** (показатели, отражающие специфику образовательного процесса по предметам, направлениям образовательного процесса и сопутствующих процессов, дающие оценку выполнения отдельных задач, нововведений и их эффективность).

По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, Учредителя, родителей, общественности.

Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

Принципы внутренней системы оценки качества образования

Программно-целевой подход в формировании системы оценки и управления качеством образования.

Доступность информации о состоянии качества образования в школе в целом и каждого обучающегося школы.

Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости.

Научность в подходах к разработке диагностического инструментария и процессов оценки качества образования.

Гласность путем включения в систему общественной экспертизы всех участников образовательного процесса на всех этапах, открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей.

Преимственность за счет единства требований, предъявляемых на уровнях общего образования.

Составляющие внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного мониторинга образовательных результатов;
- внутришкольной экспертизы качества образования, которая осуществляется на регулярной основе администрацией школы;
- внешней оценки образовательных результатов.

Администрация школы по итогам оценки качества образования в школе на каждом этапе проводит экспертизу эффективности педагогических стратегий и технологий, направленных на совершенствование качества образования в школе, формулирует предложения по повышению качества образования в Учреждении.

Администрация школы формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу педагогического коллектива, деятельность которого связана с вопросами оценки качества образования, определяет состояние и тенденции повышения качества образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

Педагогический совет школы заслушивает руководителя школы по реализации ВСОКО, даёт оценку деятельности педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации образовательной программы школы.

Образовательная программа основного общего образования (5-9 класс)

1. Целевое назначение

- 1.1. Создание условий для овладения учащимися функциональной грамотностью и подготовки учащихся к продолжению образования в профессиональной или общеобразовательной школе.
- 1.2. Привитие учащимся навыков самостоятельной учебной деятельности.
- 1.3. Развитие навыков решения стандартных задач.
- 1.4. Повышение уровня общей культуры учащихся.

2. Характеристика учащихся

- 2.1. Возраст – 10,5-16,5 лет.
- 2.2. Уровень готовности к освоению программы – освоение программы начального общего образования.
- 2.3. Состояние здоровья: 1-4 группы здоровья.

3. Продолжительность обучения

- 3.1 5 лет

4. Ожидаемый результат

- 4.1. Достижение большей частью учащихся уровня функциональной грамотности и готовности к продолжению образования в профессиональной или общеобразовательной школе
- 4.2. Сформированность навыков учебной, трудовой, досуговой и самообразовательной деятельности.
- 4.3. Сформированность коммуникативных умений, достаточных для взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
- 4.4. Готовность к восприятию культурного наследия

5. Учебные программы

Образовательные программы, утвержденные и реализуемые в МАОУ – Грязновская СОШ на основе соответствующих примерных основных образовательных программ в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

6. Организационно-педагогические условия

- продолжительность обучения пять лет;
- режим пяти-шестидневной учебной недели;
- продолжительность уроков 45 минут;
- продолжительность перемен – 10 мин., 20 мин., 20 мин., 20 мин., 10 мин.;
- классно-урочная система;
- наполняемость классов не более 25 человек;
- учебный год разбит на четыре четверти;
- образовательный процесс осуществляют учителя, имеющие соответствующий уровень подготовки;
- имеется столовая.

Используемые технологии:

- информационные, направленные на формирование школьных знаний, умений и навыков по предметам;
- система «малых групп», использующие определенный тип организации и управления познавательной деятельности учащихся;
- дифференцированного обучения, представляющая собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определенную часть учебного процесса;
- проблемное обучение;
- здоровьесберегающие;
- интегрированные.

7. Формы аттестации достижений учащихся

Избранные формы аттестации обусловлены ожидаемыми результатами, необходимыми и достаточными для того, чтобы зафиксировать выполнение учащимися основного минимума содержания основного общего образования (2 степень):

<i>Группа ожидаемых результатов</i>	<i>Формы аттестации</i>	
	<i>текущая</i>	<i>итоговая</i>
Выполнение учащимися требований основного минимума содержания основного общего образования	<ul style="list-style-type: none"> - контрольные работы по предметам - текущая успеваемость 	<ul style="list-style-type: none"> - контрольные работы по предметам - техника чтения - ГИА в 9 классе в форме ОГЭ
Выполнение учащимися требований Федерального компонента Государственного образовательного стандарта	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельные и проверочные работы - практические и лабораторные работы - диагностические работы - разноуровневые контрольные работы и педагогические наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностические работы - контрольные работы
Выполнение учащимися требований «школьного образовательного стандарта»	<ul style="list-style-type: none"> - педагогические наблюдения - анкетирование «Мотивация обучения» - опросы (устные и письменные) - разноуровневые контрольные работы 	<ul style="list-style-type: none"> - контрольные работы - диагностические работы
Личностные достижения учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование: «Самооценка», «Отношение к учебе, школе», «Проявление познавательного интереса», «Развитие качеств личности» и т.д. - участие в праздниках, конкурсах, олимпиадах, смотрах 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах, праздниках

8. Диагностика

Назначение:

- выявление достижений учащихся в рамках образовательного стандарта;
- получение информации о затруднениях в учении или значительном продвижении учащихся в обучении;
- установление соответствия достигнутых результатов с прогнозируемыми;
- определение перспектив дальнейшего обучения.

Педагогическая

1. Соответствие знаний, умений и навыков требованиям образовательного стандарта.
2. Диагностика склонностей, интересов учащихся.
3. Диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов учащихся 5-9 классов.
4. Диагностика готовности учителей к формированию и развитию общеучебных умений и навыков учащихся.

Психологическая

1. Выявление уровня эмоционального комфорта у учащихся.
2. Социометрия «Структура класса».
3. Уровень работоспособности.

Валеологическая

1. Анализ динамики состояния здоровья учащихся.
2. Анкетирование учащихся.
3. Анкетирование родителей.
4. Анкетирование учителей.
5. Анализ посещения уроков с точки зрения валеологического подхода к уроку.
6. Анализ расписания уроков.

Образовательная программа среднего общего образования (10-11 класс)

Образовательная программа среднего (полного) общего образования рекомендуется при успешном овладении программы основного общего образования, с учетом желания учащихся и их родителей.

1. Целевое назначение

- 1.1. Сформировать у учащихся ценностные мотивы учения, развить способность использовать различные источники информации.
- 1.2. Научить учащихся выявлять проблемы (учебные, жизненные) и решать их на основе существующих норм и правил.
- 1.3. Научить учащихся решать стандартные жизненные проблемы, усвоить существующие правила и нормы решения этих проблем.
- 1.4. Подготовить учащихся к осознанному выбору профессии или сферы деятельности, к продолжению образования.
- 1.5. Научить учащихся ориентироваться в мире ценностей, развить способность к определению критериев оценки явлений действительности.

2. Характеристика учащихся

- 2.1. Возраст 15,5-18,5 лет.
- 2.2. Уровень готовности к освоению программы – успешное освоение образовательной программы основной школы и успешная сдача выпускных экзаменов за курс основной школы.
- 2.3. Состояние здоровья: 1-4 группы здоровья.

3. Продолжительность обучения

- 3.1. 2 года

4. Ожидаемый результат

- 4.1. Достижение учащимися уровня допрофессиональной и общекультурной компетентности.
- 4.2. Сформированность готовности к продолжению образования или работе в выбранной сфере деятельности.
- 4.3. Готовность к решению жизненных проблем и сотрудничеству с другими людьми на основе уважения прав и основных свобод личности.

5. Учебные программы

Образовательные программы, утвержденные и реализуемые в МАОУ – Грязновская СОШ на основе соответствующих примерных основных образовательных программ в соответствии федерального компонента государственного образовательного стандарта.

6. Организационно-педагогические условия

- продолжительность обучения два года;
- режим шестидневной учебной недели;
- продолжительность уроков 45 минут;
- продолжительность перемен 10 мин., 10 мин., 20 мин., 20 мин., 20 мин., 10 мин.
- классно - урочная система;
- образовательный процесс осуществляют учителя, имеющие соответствующий уровень подготовки;
- наполняемость классов не более 25 человек;
- учебный год разбит на два полугодия;
- имеется столовая.

Используемые технологии:

- информационные, направленные на формирование школьных знаний, умений и навыков по предметам
- система «малых групп», использующие определенный тип организации и управления познавательной деятельности учащихся
- дифференцированного обучения, представляющая собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определенную часть учебного процесса;
- проектная деятельность;
- модульное обучение;
- личностно-ориентированное.

7. Формы аттестации достижений учащихся

- 7.1. Диагностика текущих и промежуточных учебных достижений осуществляется через систему тестов, самостоятельных и контрольных работ по всем учебным предметам, устных ответов учащихся на уроке.
- 7.2. Итоговая аттестация по результатам обучения в 10-11 классах проводится в форме ЕГЭ.
- 7.3. Анализ результатов олимпиад по предметам.
- 7.4. Выполнение творческих заданий по учебным предметам.
- 7.5. Анализ результатов педагогического и психологического тестирования

8. Диагностика

Назначение:

- выявление достижений учащихся в рамках образовательного стандарта;
- получение информации о затруднениях в учении или значительном продвижении учащихся в обучении;
- установление соответствия достигнутых результатов с прогнозируемыми;

Педагогическая

1. Соответствие знаний, умений и навыков требованиям образовательного стандарта.
2. Диагностика склонностей, интересов учащихся.
3. Диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов учащихся 10-11 классов.
4. Диагностика готовности учителей к формированию и развитию общеучебных умений и навыков учащихся старших классов.

Психологическая

1. Выявление уровня эмоционального комфорта у учащихся.
2. Социометрия «Структура класса».
3. Уровень работоспособности.

Валеологическая

1. Анализ динамики состояния здоровья учащихся.
2. Анкетирование учащихся.
3. Анкетирование родителей.
4. Анкетирование учителей.
5. Анализ посещения уроков с точки зрения валеологического подхода к уроку.
6. Анализ расписания уроков

Показатели (измерители) реализации образовательной программы

Система показателей реализации образовательной программы позволяет судить о том, насколько эффективно реализуется образовательная программа, то есть насколько реальный «продукт» деятельности школы соответствует идеальной «модели» выпускника. В данном разделе образовательной программы не включены показатели оценки эффективности работы школы в целом.

Объект контроля	Средство контроля (инструментарий)	Результат	Ответственные. Сроки контроля
1. Качество общеобразовательной подготовки выпускников			
I ступень	Контрольные работы. Проверка техники чтения Диагностические работы	Аналитические справки Графики Диаграммы	По плану ВШК Зам.дир по УВР, Учителя - предметники
II ступени	Итоговая государственная аттестация Результаты распределения по каналам получения среднего общего образования Результаты участия в предметных олимпиадах Портфолио обучающегося	Аналитические справки Графики Диаграммы	По плану ВШК Зам.дир по УВР, Учителя- предметники, кл.руководители
III ступень	Итоговая государственная аттестация Результаты поступления в учреждения высшего и среднего образования. Результаты участия в предметных олимпиадах	Аналитические материалы	Директор Зам.директора по УВР
2. Степень социализации (социальный статус ученика в школе)	Данные социометрии,	Аналитические справки	Классный руководитель
3. Вхождение в систему социально-экономических отношений.	Результаты трудоустройства. Данные о завершении после школьного образования.	Справки. Отчёты.	Ежегодно (сентябрь - октябрь) Зам.дир по ВР Классные руководители.

4.Состояние здоровья	Организация мониторинга состояния здоровья (участие в целевой районной программе «Здоровье»). Данные углубленного медицинского осмотра Данные о пропусках уроков по болезни	Паспорт здоровья Справки. Отчёты.	Весь период Администрация
5.Проведение сопоставления действительного и желаемого состояния, основных компонентов образовательной среды.	Анкетирование и тестирование всех участников образовательного процесса	Аналитические справки	Не реже 1 раза в год. Администрация.
6.Курсовая подготовка и самообразование	Создание программы курсовой подготовки и переподготовки педагогов. Собеседование с учителями, обучающимися на курсах. Итоги самообразования.	КурОткрытые уроки. Семинары. Конференции.	Май-сентябрь.

Диагностические методики

- Диагностика уровня обученности учащихся .
- Диагностическая карта оценки педагогической деятельности учителей со слабоуспевающими учащимися на уроке (по В.И. Зверевой).
- Анализ контрольных работ (уровень заданий, уровень реализации стандартов образования).
- Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации.

Индивидуальные особенности учащихся:

А) интеллектуальный уровень:

Мышление;

Память;

Внимание;

Диагностические методики:

Мышление. 1-3 класс - сложные и простые Аналогии, 5-7 класс - ГИТ (групповой интеллектуальный тест) 8-9 класс - ШТУР (школьный тест умственного развития) 10-11 класс

Память

Внимание.

Б) регулятивная сфера (темперамент, характер, организованность, ответственность)

Диагностические методики

Определение темперамента методом самооценки;

В) особенности возрастного развития:

Позитивная "Я - концепция"

Межличностные отношения.

Диагностические методики

Исследование самооценки

Г) Особенности мотивационной сферы:

Мотивы учебной и познавательной деятельности;

Мотивы творческой деятельности;

Мотивы достижения успеха;

Мотивы общения;

Мотивы, блокирующие учебную деятельность (мотивы школьной тревожности, негативности отношения к школе).

Диагностические методики

Анкета "Мотивы учебной деятельности"

Измерение мотивации достижения

Шкала для проверки адаптации детей в школе - 1класс, 3класс, 5класс.

Шкала тревожности (Дж.Тейлор)

Развитие потенциалов личности

Аспекты изучения	Диагностические средства
1. Сформированность гностического (познавательного) потенциала личности учащихся	1. Анализ текущей и итоговой успеваемости. 2. Школьный тест умственного развития (ШТУР). 3. «Составление расписания» Л.В. Байбородовой. 4. «Диагностическая контрольная работа» В.Н. Максимовой. 5. Анализ поступления выпускников в учебные заведения.
2. Сформированность аксиологического (ценностного) потенциала	1. «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е. Щурковой. 2. Метод «Недописанный тезис» 3. Методика «Три желания» 4. Уровень социальной зрелости выпускников (9, 11 классы) /коллектив авторов ИРРО/. 7. Опрос, наблюдение.
3. Сформированность креативного (творческого) потенциала	1. Диагностика задатков и склонностей личности /по В.П. Симонову/. 2. Уровень творческой активности учащихся (М.И. Рожков и др.) 3. Участие учащихся в конкурсах, олимпиадах, смотрах, акциях разного уровня. 4. Дневник личностных достижений. 5. Конкурс «Лучший ученик года»
4. Сформированность коммуникативного потенциала	1. Методика выявления коммуникативных склонностей (Р.В. Овчарова). 2. Методика определения общественной активности (Е.Н. Степанов). 3. Опрос, наблюдение.

Эффективность воспитательного процесса в школе

- Личностный рост ребенка (Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова, П.В. Степанов)
- Оценка уровня социализированности как результата самосовершенствования личности (Г.К. Селевко)

Уровень сформированности ОУУН:

Диагностические методики:

Анкетирование учащихся по формированию ОУУН на уроках (по В.И. Зверевой)

Диагностика качественных особенностей учебной деятельности ученика (по Г.В. Репкиной)

Состояние системы оценивания и учета ЗУН учащихся.

Диагностические методики:

Методика оформления результатов проверки классных журналов, дневников, тетрадей учащихся, контрольных и проверочных работ (по В.И. Зверевой).

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Программы отдельных учебных курсов основного общего образования

Русский язык

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

- Речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая. Сферы и ситуации речевого общения. Функциональные разновидности языка. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.
- Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей.
- Культура речи. Критерии культуры речи.
- Текст как продукт речевой деятельности.
- Функционально-смысловые типы текста. Повествование, описание, рассуждение; их признаки.
- Структура текста.
- Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.
- Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка.
- Владение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом.
- Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.
- Владение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.
- Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.
- Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров: тезисов, конспекта, отзыва, рецензии, аннотации; письма; расписки, доверенности, заявления.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

- Наука о русском языке и ее основные разделы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.

Общие сведения о языке

- Роль языка в жизни человека и общества.
- Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.
- Русский язык - язык русской художественной литературы.
- Понятие о русском литературном языке и его нормах.
- Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет.
- Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

Система языка

- Фонетика. Орфоэпия
 - Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.
 - Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Фонетическая транскрипция.
 - Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.
 - Связь фонетики с графикой и орфографией.
 - Основные выразительные средства фонетики.
 - Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.
 - Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.
 - Морфемика (состав слова) и словообразование
 - Морфема - минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание.
- Основа слова. Чередование звуков в морфемах.
- Основные способы образования слов.
 - Основные выразительные средства словообразования.
 - Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.
 - Лексика и фразеология
 - Слово - основная единица языка.
 - Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

- Синонимы. Антонимы. Омонимы.
- Стилистически окрашенная лексика русского языка. –Исконно русские и заимствованные слова.
- Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.
- Фразеологизмы; их значение и употребление.
- Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов.
- Основные лексические нормы современного русского литературного языка.
- Основные выразительные средства лексики и фразеологии.
- Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
- Морфология
- Система частей речи в русском языке.
- Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.
- Служебные части речи.
- Междометия и звукоподражательные слова.
- Основные морфологические нормы русского литературного языка.
- Основные выразительные средства морфологии.
- Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.
- Синтаксис
- Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.
- Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.
- Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.
- Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.
- Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.
- Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.
- Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.
- Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.
- Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.
- Сложные предложения с различными видами связи.
- Способы передачи чужой речи.
- Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними.
- Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.
- Основные выразительные средства синтаксиса.
- Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

- Орфография
- Правописание гласных и согласных в составе морфем.
- Правописание Ъ и Ь.
- Слитные, дефисные и отдельные написания.
- Прописная и строчная буквы.
- Перенос слов.
- Соблюдение основных орфографических норм.
- Пунктуация
- Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.
- Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.
- Сочетание знаков препинания.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

- Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России.
- Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.
- Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).
- Русский речевой этикет. Культура межнационального общения.

Литература

Русский фольклор

Русские народные сказки (волшебная, бытовая, о животных – по одной сказке). *Народные песни, загадки, пословицы, поговорки*¹.

Былины

Древняя русская литература «Слово о полку Игореве» Три произведения разных жанров по выбору.

1 Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Русская литература XVIII века

М.В. Ломоносов Одно стихотворение по выбору.

Д.И. Фонвизин Комедия «Недоросль».

Г.Р. Державин Два произведения по выбору.

А.Н. Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву» (обзор).

Н.М. Карамзин Повесть «Бедная Лиза». Русская литература XIX века

И.А. Крылов Четыре басни по выбору.

В.А. Жуковский Баллада «Светлана». Одна баллада по выбору

Два лирических стихотворения по выбору.

А.С. Грибоедов Комедия «Горе от ума».

А.С. Пушкин Стихотворения: «К Чаадаеву», «Песнь о вешем Олеге», «К морю», «Няне», «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «Пророк», «Зимняя дорога», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Зимнее утро», «Бесы», «Туча», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...», а также три стихотворения по выбору.

Одна романтическая поэма по выбору. «Повести Белкина».

Повесть «Пиковая дама». «Маленькие трагедии» (одна трагедия по выбору. Романы: «Дубровский», «Капитанская дочка». Роман в стихах «Евгений Онегин».

М.Ю. Лермонтов

Стихотворения: «Парус», «Смерть Поэта», «Бородино», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Дума», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Три пальмы», «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «И скучно и грустно», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Родина», «Пророк»;

три стихотворения по выбору.

Поэмы: «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», «Мцыри».

Роман «Герой нашего времени». *Поэты пушкинской поры*

Е.А. Баратынский, К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Д.В. Давыдов, А.В. Кольцов, Н.М. Языков.

Стихотворения не менее трех авторов по выбору.

Н.В. Гоголь Повести: «Вечера на хуторе близ Диканьки» (одна повесть по выбору), «Тарас Бульба», «Шинель».

Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души» (первый том).

А.Н. Островский Одна пьеса по выбору.

И.С. Тургенев «Записки охотника» (два рассказа по выбору). «Стихотворения в прозе» (два стихотворения по выбору). Одна повесть по выбору.

Ф.И. Тютчев Стихотворения: «С поляны коршун поднялся...», «Есть в осени первоначальной...», а также три стихотворения по выбору.

А.А. Фет Стихотворения: «Вечер», «Учись у них – у дуба, у березы...», а также три стихотворения по выбору.

А.К. Толстой Три произведения по выбору.

Н.А. Некрасов Стихотворения: «Крестьянские дети», «Железная дорога», а также два стихотворения по выбору. Одна поэма по выбору.

Н.С. Лесков Одно произведение по выбору.

М.Е. Салтыков-Щедрин Три сказки по выбору.

Ф.М. Достоевский Одна повесть по выбору.

Л.Н. Толстой Одна повесть по выбору. Один рассказ по выбору.

В.М. Гаршин Одно произведение по выбору.

А.П. Чехов Рассказы: «Смерть чиновника», «Хамелеон»; Два рассказа по выбору.

В.Г. Короленко Одно произведение по выбору.

Русская литература XX века

И.А. Бунин Два рассказа по выбору.

А.И. Куприн Одно произведение по выбору.

М. Горький Два произведения по выбору.

А.А. Блок Три стихотворения по выбору.

В.В. Маяковский Три стихотворения по выбору.

С.А. Есенин Три стихотворения по выбору.

А.А. Ахматова Три стихотворения по выбору.

Б.Л. Пастернак Два стихотворения по выбору.

М.А. Булгаков Повесть «Собачье сердце».

М.М. Зощенко Два рассказа по выбору.

А.П. Платонов Один рассказ по выбору.

А.С. Грин Одно произведение по выбору.

К.Г. Паустовский Один рассказ по выбору.

М.М. Пришвин Одно произведение по выбору.

Н.А. Заболоцкий Два стихотворения по выбору.

А.Т. Твардовский Поэма «Василий Теркин» (три главы по выбору).

М.А. Шолохов Рассказ «Судьба человека».

В.М. Шукшин Два рассказа по выбору.

А.И. Солженицын Рассказ «Матренин двор». Рассказ «Как жаль».

Русская проза второй половины XX века

Ф.А.Абрамов, Ч.Т.Айтматов, В.П.Астафьев, В.И.Белов, В.В.Быков, Ф.А.Искандер, Ю.П.Казаков, В.Л.Кондратьев, Е.И.Носов, В.Г.Распутин, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф.Тендряков, В.Т.Шаламов.

Произведения не менее трех авторов по выбору.

Русская поэзия второй половины XX

И.А.Бродский, А.А.Вознесенский, В.С.Высоцкий, Е.А.Евтушенко, Б.Ш.Окуджава, Н.М.Рубцов.

Стихотворения не менее трех авторов по выбору.

Литература народов России

Героический эпос народов России: «Гэсэр», «Джангар», «Калевала», «Маадай-Кара», «Меге Баян-Тоолай», «Нарты», «Олонхо», «Урал-батыр».

Одно произведение по выбору во фрагментах.

Г.Айги, Р.Гамзатов, С.Данилов, М.Джалиль, Н.Доможаков, М.Карим, Д.Кугультинов, К.Кулиев, Ю.Рытхэу, Г.Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов.

Произведения не менее двух авторов по выбору.

Зарубежная литература

Гомер «Илиада», «Одиссея» (фрагменты).

Античная лирика Два стихотворения по выбору.

Данте «Божественная комедия» (фрагменты).

М. Сервантес Роман «Дон Кихот» (фрагменты).

У. Шекспир Трагедии: «Ромео и Джульетта», «Гамлет». Два сонета по выбору.

Ж.-Б. Мольер Одна комедия по выбору.

И.В. Гете «Фауст» (фрагменты).

Ф. Шиллер Одно произведение по выбору.

Э.Т.А. Гофман Одно произведение по выбору.

Дж. Г. Байрон Одно произведение по выбору.

П. Мериме Одно произведение по выбору.

Э.А. По Одно произведение по выбору.

О. Генри Одно произведение по выбору.

Д. Лондон Одно произведение по выбору.

А. Сент-Экзюпери Сказка «Маленький принц».

Х.К.Андерсен, Р.Бернс, У.Блейк, Р.Брэдбери, Ж.Верн, Ф.Вийон, Г.Гейне, У.Голдинг, В.Гюго, Д.Дефо, А.К.Дойл, Р.Киплинг, Л. Кэрролл, Ф.Купер, Дж.Свифт, Дж.Сэлинджер, В.Скотт, Р.Л.Стивенсон, М.Твен, Э.Хемингуэй.

Произведения не менее трех авторов по выбору.

Основные историко-литературные сведения. Художественная литература как одна из форм освоения мира, отражение в ней богатства и многообразия духовной жизни человека. Литература и другие виды искусства. Влияние литературы на формирование нравственного и эстетического чувства учащегося.

Место художественной литературы в общественной жизни и культуре России. Национальные ценности и традиции, формирующие проблематику и образный мир русской литературы, ее гуманизм, гражданский и патриотический пафос. Обращение писателей к универсальным категориям и ценностям бытия: добро и зло, истина, красота, справедливость, совесть, дружба и любовь, дом и семья, свобода и ответственность. Тема детства в русской литературе и **литературе других народов России.**

Русский фольклор

Устное народное творчество как часть общей культуры народа, выражение в нем национальных черт характера. Отражение в русском фольклоре народных традиций, представлений о добре и зле. Народное представление о героическом. Влияние фольклорной образности и нравственных идеалов на развитие литературы. Жанры фольклора.

Древнерусская литература

Истоки и начало древнерусской литературы, ее религиозно-духовные корни. Патриотический пафос и поучительный характер древнерусской литературы. Утверждение в литературе Древней Руси высоких нравственных идеалов: любви к ближнему, милосердия, жертвенности. Связь с фольклором. Многообразие жанров древнерусской литературы (летопись, слово, житие, поучение).

Русская литература XVIII века.

Идейно-художественное своеобразие литературы эпохи Просвещения. Нравственно-воспитательный пафос литературы. Классицизм как литературное направление. Идея гражданского служения, прославление величия и могущества Российского государства. Классицистическая комедия. Сентиментализм как литературное направление. Обращение литературы к жизни и внутреннему миру «частного» человека. Отражение многообразия человеческих чувств, новое в освоении темы «человек и природа». Зарождение в литературе антикрепостнической направленности.

Русская литература XIX века

Влияние поворотных событий русской истории (Отечественная война 1812 г., восстание декабристов, отмена крепостного права) на русскую литературу. Общественный и гуманистический пафос русской литературы XIX в.

Осмысление русской литературой ценностей европейской и мировой культуры. Романтизм в русской литературе и *литературе других народов России*. Новое понимание человека в его связях с национальной историей. Воплощение в литературе романтических ценностей. Соотношение мечты и действительности в романтических произведениях. Конфликт романтического героя с миром. Романтический пейзаж. Формирование представлений о национальной самобытности. А.С. Пушкин как родоначальник новой русской литературы. Проблема личности и общества. Тема «маленького человека» и ее развитие. Образ «героя времени». Образ русской женщины и проблема женского счастья. Человек в ситуации нравственного выбора. Интерес русских писателей к проблеме народа. Реализм в русской литературе и *литературе других народов России*, многообразие реалистических тенденций. Историзм и психологизм в литературе. Нравственные и философские искания русских писателей. Русская классическая литература в оценке русских критиков (И.А.Гончаров о Грибоедове, В.Г.Белинский о Пушкине).

Роль литературы в формировании русского языка.

Мировое значение русской литературы.

Русская литература XX века

Классические традиции и новые течения в русской литературе конца XIX–начала XX вв.

Эпоха революционных потрясений и ее отражение в русской литературе и *литературе других народов России*.

Русская литература советского времени. Проблема героя. Тема родины. Исторические судьбы России. Годы военных испытаний и их отражение в русской литературе и *литературе других народов России*. Нравственный выбор человека в сложных жизненных обстоятельствах (революции, репрессии, коллективизация, Великая Отечественная война).

Обращение писателей второй половины XX в. к острым проблемам современности. Поиски незыблемых нравственных ценностей в народной жизни, раскрытие самобытных национальных характеров.

Литература народов России.

Мифология и фольклор народов России как средоточие народной мудрости.

Национальное своеобразие героических эпосов народов России, обусловленное особенностями исторической и духовной жизни каждого народа.

Многообразие литератур народов России, отражение в них национальных картин мира. Общее и национально-специфическое в литературе народов России. Контактные связи русских писателей с писателями – представителями других литератур народов России. *Духовные истоки национальных литератур.*

Зарубежная литература.

Взаимодействие зарубежной, русской литературы и *литературы других народов России*, отражение в них «вечных» проблем бытия.

Античная литература. Гуманистический пафос литературы Возрождения. Европейский классицизм Романтизм и реализм в зарубежной литературе. Сложность и противоречивость человеческой личности. Проблема истинных и ложных ценностей. Соотношение идеала и действительности.

Многообразие проблематики и художественных исканий в литературе XX в. Сатира и юмор, реальное и фантастическое. Постановка острых проблем современности в литературных произведениях.

Основные теоретико-литературные понятия

- Художественная литература как искусство слова.
- Художественный образ.
- Фольклор. Жанры фольклора.
- Литературные роды и жанры.
- Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм.
- Форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог; лирическое отступление; конфликт; система образов, образ автора, автор-повествователь, литературный герой, лирический герой.
- Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение. Гипербола. Аллегория.
- Проза и поэзия. Основы стихосложения: стихотворный размер, ритм, рифма, строфа.

Основные виды деятельности по освоению литературных произведений

- Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.
- Выразительное чтение.
- Различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием).
- Заучивание наизусть стихотворных текстов.
- Ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения.
- Анализ и интерпретация произведений.
- Составление планов и написание отзывов о произведениях.
- Написание изложений с элементами сочинения.
- Написание сочинений по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений.
- Целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними.

Иностранный язык

Речевые умения

Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

- Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба) Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка.
- Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
- Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации.
- Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни.

Виды речевой деятельности **Говорение**

Диалогическая речь

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться; диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его;

приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину;

диалог-обмен мнениями – выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;

- выделять основную мысль;

- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);

- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- *комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.*

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Языковые знания и навыки. Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, *выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.*

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки их распознавания и употребления в речи. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов. Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире; - наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке; - культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

Учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Математика

Арифметика.

Натуральные числа. Десятичная система счисления. Римская нумерация. Арифметические действия над натуральными числами. Степень с натуральным показателем.

Делимость натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Деление с остатком.

Дроби.

Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.

Десятичная дробь. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

Рациональные числа. Целые числа: положительные, отрицательные и нуль. Модуль (абсолютная величина) числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Степень с целым показателем.

Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный. **Действительные числа.** Квадратный корень из числа. Корень третьей степени. *Понятие о корне n -ой степени из числа².*

Нахождение приближенного значения корня с помощью калькулятора. Запись корней с помощью степени с дробным показателем.

Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа. Десятичные приближения иррациональных чисел. Действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Сравнение действительных чисел, *арифметические действия над ними.*

Этапы развития представления о числе.

Текстовые задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Измерения, приближения, оценки. Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире.

Представление зависимости между величинами в виде формул. Проценты. Нахождение процента от величины, величины по ее проценту.

Отношение, выражение отношения в процентах. Пропорция. Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости.

Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Выделение множителя – степени десяти в записи числа.

Алгебра

Алгебраические выражения. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения. Подстановка выражений вместо переменных. Равенство буквенных выражений. Тождество, доказательство тождеств. Преобразования выражений. Свойства степеней с целым показателем. Многочлены. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности, *куб суммы и куб разности.* Формула разности квадратов, *формула суммы кубов и разности кубов.*

Разложение многочлена на множители. Квадратный трехчлен. *Выделение полного квадрата в квадратном трехчлене.* Теорема Виета. Разложение квадратного трехчлена на линейные множители. Многочлены с одной переменной. Степень многочлена. Корень многочлена.

Алгебраическая дробь. Сокращение дробей. Действия с алгебраическими дробями. Рациональные выражения и их преобразования. Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях.

Уравнения и неравенства. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Линейное уравнение. Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Примеры решения уравнений высших степеней; методы замены переменной, разложения на множители.

Уравнение с двумя переменными; решение уравнения с двумя переменными. Система уравнений; решение системы. Система двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и алгебраическим сложением. Уравнение с несколькими переменными. Примеры решения нелинейных систем. *Примеры решения уравнений в целых числах.*

Неравенство с одной переменной. Решение неравенства. Линейные неравенства с одной переменной и их системы. Квадратные неравенства. *Примеры решения дробно-линейных неравенств.*

Числовые неравенства и их свойства. *Доказательство числовых и алгебраических неравенств.*

Переход от словесной формулировки соотношений между величинами к алгебраической. Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые последовательности. Понятие последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы общего члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых нескольких членов арифметической и геометрической прогрессий.

Сложные проценты.

Числовые функции. Понятие функции. Область определения функции. Способы задания функции. График функции, возрастание и убывание функции, наибольшее и наименьшее значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства. Чтение графиков функций.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональную зависимости, их графики. Линейная функция, ее график, геометрический смысл коэффициентов. Гипербола. Квадратичная функция, ее график, парабола.

2 Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Координаты вершины параболы, ось симметрии. *Степенные функции с натуральным показателем, их графики.* Графики функций: корень квадратный, корень кубический, модуль. Использование графиков функций для решения уравнений и систем.

Примеры графических зависимостей, отражающих реальные процессы: колебание, показательный рост. *Числовые функции, описывающие эти процессы.*

Параллельный перенос графиков вдоль осей координат и симметрия относительно осей. **Координаты.** Изображение чисел очками координатной прямой. Геометрический смысл модуля числа. Числовые промежутки: интервал, отрезок, луч. *Формула расстояния между точками координатной прямой.*

Декартовы координаты на плоскости; координаты точки. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение прямой, угловой коэффициент прямой, условие параллельности прямых. Уравнение окружности с центром в начале координат *и в любой заданной точке.*

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и их систем, неравенств с двумя переменными и их систем.

Геометрия Начальные понятия и теоремы геометрии

Возникновение геометрии из практики. Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии. Точка, прямая и плоскость.

Понятие о геометрическом месте точек.

Расстояние. Отрезок, луч. Ломаная.

Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и ее свойства.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярность прямых. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Перпендикуляр и наклонная к прямой.

Многоугольники. Окружность и круг.

Наглядные представления о пространственных телах: кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде, шаре, сфере, конусе, цилиндре. Примеры сечений. Примеры разверток.

Треугольник. Прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника.

Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Зависимость между величинами сторон и углов треугольника.

Теорема Фалеса. Подобие треугольников; коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников.

Теорема Пифагора. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0° до 180° ; приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Теорема косинусов и теорема синусов; примеры их применения для вычисления элементов треугольника.

Замечательные точки треугольника: точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан. *Окружность Эйлера.*

Четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция.

Многоугольники. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники.

Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, *двух окружностей.* Касательная и секущая к окружности; равенство касательных, проведенных из одной точки. *Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд.*

Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. *Вписанные и описанные четырехугольники.* Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Измерение геометрических величин. Длина отрезка. Длина ломаной, периметр многоугольника.

Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Длина окружности, число 2π ; длина дуги. Величина угла. Градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности.

Понятие о площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры.

Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции (основные формулы). Формулы, выражающие площадь треугольника: через две стороны и угол между ними, *через периметр и радиус вписанной окружности, формула Герона. Площадь четырехугольника.*

Площадь круга и площадь сектора.

Связь между площадями подобных фигур.

Объем тела. Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба, шара, цилиндра и конуса.

Векторы

Вектор. Длина (модуль) вектора. Координаты вектора. Равенство векторов. Операции над векторами: умножение на число, сложение, разложение, скалярное произведение. Угол между векторами.

Геометрические преобразования

Примеры движений фигур. Симметрия фигур. Осевая симметрия и параллельный перенос. Поворот и центральная симметрия. Понятие о гомотетии. Подобие фигур.

Построения с помощью циркуля и линейки

Основные задачи на построение: деление отрезка пополам, построение треугольника по трем сторонам, построение перпендикуляра к прямой, построение биссектрисы, деление отрезка на n равных частей. Правильные многогранники.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей Доказательство.

Определения, доказательства, аксиомы и теоремы; следствия.

Необходимые и достаточные условия. Контрпример. Доказательство от противного. Прямая и обратная теоремы.

Понятие об аксиоматике и аксиоматическом построении геометрии. Пятый постулат Эвклида и его история.

Множества и комбинаторика. Множество. Элемент множества, подмножество. Объединение и пересечение множеств. Диаграммы Эйлера.

Примеры решения комбинаторных задач: перебор вариантов, правило умножения. **Статистические данные.** Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Средние результатов измерений. Понятие о статистическом выводе на основе выборки. Понятие и примеры случайных событий.

Вероятность. Частота события, вероятность. Равновозможные события и подсчет их вероятности. Представление о геометрической вероятности.

Информатика и ИКТ

Информационные процессы.

Представление информации. Информация, информационные объекты различных видов. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Формализация описания реальных объектов и процессов, примеры моделирования объектов и процессов, в том числе – компьютерного. Информационные процессы: хранение, передача и обработка информации. Дискретная форма представления информации. Единицы измерения информации. *Управление, обратная связь. Основные этапы развития средств информационных технологий³.*

Передача информации. Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, кодирование и декодирование, *искажение информации при передаче*, скорость передачи информации.

Обработка информации. Алгоритм, свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов; блок-схемы. Алгоритмические конструкции. Логические значения, операции, выражения. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм. Обработываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья, *графы. Восприятие, запоминание и преобразование сигналов живыми организмами.*

Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Основные компоненты компьютера и их функции. Программный принцип работы компьютера. Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический интерфейс пользователя. Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения. Представление о программировании.

Информационные процессы в обществе. Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы. Личная информация, информационная безопасность, информационные этика и право.

Информационные технологии.

Основные устройства ИКТ

Соединение блоков и устройств компьютера, других средств ИКТ, простейшие операции по управлению (включение и выключение, понимание сигналов о готовности и неполадке и т. д.), использование различных носителей информации, расходных материалов. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (графический пользовательский интерфейс). Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств.

Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов.

Оценка количественных параметров информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения объектов, скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи.

Образовательные области приоритетного освоения⁴: информатика и информационные технологии, материальные технологии, обществознание (экономика).

3 Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

4 Предметные области, в рамках которых наиболее успешно можно реализовать указанные темы раздела образовательного стандарта по информатике и информационным технологиям.

Запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах окружающего мира (природных, культурно-исторических, школьной жизни, индивидуальной и семейной истории):

- запись изображений и звука с использованием различных устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров, магнитофонов);
- текстов, (в том числе с использованием сканера и программ распознавания, расшифровки устной речи);
- музыки (в том числе с использованием музыкальной клавиатуры);
- таблиц результатов измерений (в том числе с использованием присоединяемых к компьютеру датчиков) и опросов.

Создание и обработка информационных объектов

Тексты. Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Выделение изменений. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул. Печать текста. *Планирование работы над текстом.* Примеры деловой переписки, учебной публикации (доклад, реферат).

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационно-коммуникационные технологии, обществознание, естественнонаучные дисциплины, филология, искусство.

Базы данных. Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных. **Образовательные области приоритетного освоения:** информатика и информационно-коммуникационные технологии, обществознание (экономика и право).

Рисунки и фотографии. Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора, сканера, графического планшета, использование готовых графических объектов. Геометрические и стиливые преобразования. Использование примитивов и шаблонов.

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационно-коммуникационные технологии, искусство, материальные технологии.

Звуки и видеоизображения. Композиция и монтаж. Использование простых анимационных графических объектов.

Образовательные области приоритетного освоения: языки, искусство; проектная деятельность в различных предметных областях.

Поиск информации

Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги; поисковые машины; формулирование запросов.

Образовательные области приоритетного освоения: обществоведение, естественнонаучные дисциплины, языки.

Проектирование и моделирование

Чертежи. Двумерная и *трехмерная* графика. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты. Простейшие управляемые компьютерные модели.

Образовательные области приоритетного освоения: черчение, материальные технологии, искусство, география, естественнонаучные дисциплины.

Математические инструменты, динамические (электронные) таблицы

Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению. Ввод математических формул и вычисление по ним, представление формульной зависимости на графике.

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационно-коммуникационные технологии, естественнонаучные дисциплины, обществознание (экономика).

Организация информационной среды

Создание и обработка комплексных информационных объектов в виде печатного текста, веб-страницы, презентации с использованием шаблонов.

Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов.

Электронная почта как средство связи; правила переписки, приложения к письмам, отправка и получение сообщения. Сохранение для индивидуального использования информационных объектов из компьютерных сетей (в том числе Интернета) и ссылок на них. Примеры организации коллективного взаимодействия: форум, телеконференция, чат.

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационно-коммуникационные технологии, языки, обществознание, естественнонаучные дисциплины.

История

Что изучает история. Источники знаний о прошлом. Историческое летоисчисление. Историческая карта. *История Отечества – часть всемирной истории*⁵.

5 Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Всеобщая история. История Древнего мира

Первобытное общество. Расселение древнейшего человечества. Орудия труда, занятия первобытного человека. Родоплеменные отношения. *Первобытные верования. Зарождение искусства.*

Древний Восток (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай). Занятия жителей. Возникновение государств. *Мир человека древности в зеркале мифов и легенд.* Зарождение древних религий. Конфуций. Будда. Культурное наследие Древнего Востока.

Древняя Греция. *Легенды о людях и богах.* Полис – город-государство. Свободные и рабы. Афины. Спарта. *Греческие колонии.* Греко-персидские войны. Империя Александра Македонского. *Эллинистический мир.* Культурное наследие Древней Греции.

Древний Рим. *Легенды и верования римлян.* Патриции и плебеи. Республика. *Войны Рима.* Г.Ю. Цезарь. Римская империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной

Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима.

История Средних веков

Великое переселение народов. *Христианизация Европы и образование двух ветвей христианства.*

Империя Карла Великого. *Политическая раздробленность.* Феодализм. Сословный строй в Западной Европе. *Власть духовная и светская.* Католическая церковь. Вассалитет. Крестьянская община. Средневековый город. Экономическое развитие Западной Европы. Образование централизованных государств. Сословно-представительные монархии. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв. Столетняя война. *Крестьянские восстания. Ереси. Гуситское движение.*

Византийская империя.

Племена Аравийского полуострова. Возникновение ислама. Мухаммед. Арабские завоевания. *Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов.* Османская империя.

Средневековое общество в Индии, Китае, Японии.

Духовный мир европейского средневекового человека. Культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Великие географические открытия и их последствия. Зарождение капиталистических отношений. *Колониальные захваты. Начало процесса модернизации в Европе XVI-XVII вв.* Эпоха Возрождения. Гуманизм. Реформация и Контрреформация. М.Лютер. Ж.Кальвин. И.Лойола. *Религиозные войны.* Утверждение абсолютизма.

Нидерландская и Английская буржуазные революции.

Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. Эпоха Просвещения. Война за независимость и образование США. Великая французская революция. *Первая империя во Франции.* Наполеон Бонапарт. *Священный союз. Европейские революции XIX в.* Гражданская война в США. А.Линкольн. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. *Народы Юго-Восточной Европы в XIX в. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в.* Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Начало модернизации в Японии.

Международные отношения в Новое время.

Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги. Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира.

Изменение взгляда человека на общество и природу. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Культурное наследие Нового времени.

Новейшая история и современность

Мир после Первой мировой войны. *Лига наций. Международные последствия революции в России.* Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди, Сунь Ятсен.

Ведущие страны Запада в 1920-х – 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. «Новый курс» в США. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. Фашизм. Б.Муссолини. Национал-социализм. А.Гитлер. *Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-х гг.* Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.

Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д.Рузвельт. И.В.Сталин, У.Черчилль. *«Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост.* Движение Сопротивления. Итоги войны.

Создание ООН. Холодная война. Создание военно-политических блоков. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.

Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. «Общество потребления». Кризис индустриального общества в конце 60-х

70-х гг. Эволюция политической идеологии во второй половине XX в. Становление информационного общества. Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.

Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Выбор путей развития государствами Азии и Африки.

Распад «двухполюсного мира». Интеграционные процессы. *Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в.* Формирование современной научной картины мира. *Религия и церковь в современном обществе.* Культурное наследие XX в.

История России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны. Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э. *Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.* Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. *Кочевые народы Степи.* Язычество. *Распространение христианства, ислама, иудаизма.*

Русь в IX – начале XII вв.

Соседская община. Город. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. *Рюриковичи. Владимир I. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. «Русская Правда».* *Княжеские усобицы.* Владимир Мономах. *Международные связи Древней Руси.*

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

Политическая раздробленность Руси. *Владими́ро-Сузда́льское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская боярская республика.* Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. *Золотая Орда.* Экспансия с Запада. Александр Невский. *Великое княжество Литовское.* Начало объединения русских земель. Формы землевладения и хозяйства. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский.

Российское государство во второй половине XV – XVII вв.

Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. *Местничество.*

Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). *Казачество. Ливонская война.* Опричнина.

Смутное время. Установление крепостного права. *Прекращение династии Рюриковичей. Самозванцы.* Борьба против внешней экспансии. К.Минин. Д.Пожарский.

Россия при первых Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Развитие торговых связей. Мануфактуры. *Приказная система. Отмена местничества.* Церковный раскол. Никон и Авакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии. *Завершение присоединения Сибири.*

Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в. Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. *Религиозно-культурное влияние Византии.* Своеобразие художественных традиций в русских землях и княжествах в период культурного подъема в XII – начале XIII вв. Монгольское завоевание и русская культура.

Формирование культуры Российского государства. Летописание. *Московский Кремль.*

Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Федоров. *Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси.*

Родной край (с древнейших времен до конца XVII в.)

Россия в XVIII – середине XIX вв.

Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. *Заводское строительство.* Создание регулярной армии и флота. Северная война. *Образование Российской империи. Абсолютизм. Табель о рангах. Подчинение церкви государству.*

Дворцовые перевороты. *Фаворитизм.* Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачев. Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков. *Присоединение новых территорий.*

Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. *Россия и образование Священного союза.*

Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений. Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология, западники и славянофилы, утопический социализм. Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война.

Россия во второй половине XIX – начале XX вв.

Великие реформы 1860 - 1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. *Контрреформы 1880-х гг.* Общественные движения второй половины XIX в. *Национальная политика. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.* Россия в военно-политических блоках.

Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. *Иностранный капитал в России.* С.Ю. Витте. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. *Манифест 17 октября.* Государственная Дума. *Политические течения и партии.* П.А. Столыпин. Аграрная реформа.

Россия в Первой мировой войне. *Угроза национальной катастрофы.* Революция в России в 1917 г. Падение

монархии. Временное правительство и Советы.

Российская культура в XVIII – начале XX вв.

Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. М.В. Ломоносов. Н.И. Лобачевский. Д.И. Менделеев. *Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.*

Родной край (в XVIII – начале XX вв.)

Советская Россия – СССР в 1917-1991 гг.

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин. *Учредительное собрание*. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи. *Выход России из Первой мировой войны*.

Гражданская война. Красные и белые. *Иностранная интервенция*. «Военный коммунизм». Новая экономическая политика. *Начало восстановления экономики*. Образование СССР. Поиск путей построения социализма. *Советская модель модернизации*. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии. *Конституция 1936 г.* СССР в системе международных отношений в 1920-х – 1930-х гг.

СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва и битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе войны.

Вклад СССР в освобождение Европы. Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны.

Послевоенное восстановление хозяйства. *Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг.* «Оттепель». XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. *Реформы второй половины 1950 -начала 1960-х гг.* *Замедление темпов экономического развития*. «Застой». Л.И. Брежнев. Кризис советской системы.

Внешняя политика СССР в 1945 – 1980-е гг. Холодная война. *Достижение военно-стратегического паритета*.

Разрядка. *Афганская война*.

Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». Демократизация политической жизни. М.С. Горбачев. *Обострение межнациональных противоречий*. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.

Культура советского общества

Утверждение марксистско-ленинской идеологии. *Ликвидация неграмотности*. Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники. *Оппозиционные настроения в обществе*.

Современная Россия

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. *События октября 1993 г.* Принятие Конституции Российской Федерации. Российское общество в условиях реформ. В.В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе.

Родной край (в XX вв.)

Обществознание (включая экономику и право)

Человек и общество.

Биологическое и социальное в человеке. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мышление и речь. *Познание мира*.

Личность. *Социализация индивида*. Особенности подросткового возраста. *Самопознание*. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. *Общественные отношения*. Социальная структура общества. *Социальная роль*. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. *Большие и малые социальные группы*. *Этнические группы*. Межнациональные и межконфессиональные отношения.

Формальные и неформальные группы. *Социальный статус*. *Социальная мобильность*. Социальная ответственность.

Социальный конфликт, пути его разрешения. *Социальные изменения и его формы*. *Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы*. *Причины и опасность международного терроризма*.

Основные сферы жизни общества

Сфера духовной культуры и ее особенности. *Мировоззрение*. *Жизненные ценности и ориентиры*. Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы. Мораль. *Добро и зло*. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность.

6 Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников

Наука в жизни современного общества. *Возрастание роли научных исследований в современном мире.*
Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.
Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. *Альтернативная стоимость.* Экономические системы и собственность. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. *Формы торговли и реклама.*

Деньги. *Инфляция.* Банковские услуги, предоставляемые гражданам. *Формы сбережения граждан.* Страховые услуги. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. *Экономические основы прав потребителя.*

Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство и его организационно-правовые формы. Производство, производительность труда. *Факторы, влияющие на производительность труда.* Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. *Издержки, выручка, прибыль.* Заработная плата и стимулирование труда. Налоги, уплачиваемые гражданами. *Безработица. Профсоюз.*

Экономические цели и функции государства. *Международная торговля. Обменные курсы валют.*

Социальная сфера. Семья как малая группа. *Брак и развод, неполная семья.* Отношения между поколениями.

Социальная значимость здорового образа жизни. *Социальное страхование.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

Сфера политики и социального управления. Власть. Роль политики в жизни общества. Политический режим. Демократия, *ее развитие в современном мире.* Разделение властей. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.

Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. *Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества.*

Право, его роль в жизни общества и государства. Понятие и признаки государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Норма права. Нормативный правовой акт. *Система законодательства. Субъекты права.* Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. *Презумпция невиновности.*

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. *Адвокатура. Нотариат.* Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.

Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Гражданские правоотношения. Право собственности. *Основные виды гражданско-правовых договоров.* Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. *Жилищные правоотношения.* Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних.

Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. *Пределы допустимой самообороны.*

Опыт познавательной и практической деятельности

- получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;

- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;

- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;

- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;

- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;

- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;

- совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

География

Источники географической информации

География как наука. Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

Ориентирование по карте; чтение карт, космических и аэрофотоснимков, статистических материалов.

Природа Земли и человек

Земля как планета. *Возникновение и геологическая история Земли. Развитие географических знаний человека о Земле⁷.*

Выдающиеся географические открытия и путешествия. Форма, размеры, движения Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси.

Земная кора и литосфера, их состав, строение и развитие. Горные породы; изменение температуры в зависимости от глубины залегания. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. *Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.*

Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых. Наблюдение за объектами литосферы, описание на местности и по карте.

Гидросфера, ее состав и строение. Роль воды в природе и жизни людей, ее круговорот. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли, их размещение и качество. Природные памятники гидросферы.

Наблюдение за объектами гидросферы, их описание на местности и по карте. Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли.

Атмосфера, ее состав, строение, циркуляция. Изменение температуры и давления воздуха с высотой.

Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Погода и климат. Изучение элементов погоды. *Адаптация человека к разным климатическим условиям.*

Наблюдение за погодой, ее описание. Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов. Объяснение устройства и применения барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Выявление зависимости температуры и давления воздуха от высоты. Чтение климатических синоптических карт для характеристики погоды и климата.

Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. **Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Описание растительного и животного мира на местности и по карте.**

Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов.

Наблюдение за изменением почвенного покрова. Описание почв на местности и по карте.

Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Наблюдение и описание состояния окружающей среды, ее изменения, влияния на качество жизни населения.

Материки, океаны, народы и страны.

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. Особенности природы океанов: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком.

Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов разных материков и океанов.

Население Земли. *Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам.* Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. *География современных религий.* Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой.

Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы. Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. *Основные объекты природного и культурного наследия человечества.*

7 Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Изучение политической карты мира и отдельных материков. Краткая географическая характеристика материков, их регионов и стран различных типов.

Природопользование и геоэкология *Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем.*

Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу биосферу; меры по их охране. Деятельность человека по использованию и охране почв. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере; их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Сохранение качества окружающей среды.

Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования.

Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений. Применение географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды.

География России

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. *История освоения и изучения территории России. Часовые пояса.*

Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.

Природа России. Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв. Стихийные природные явления на территории страны. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. *Особо охраняемые природные территории.*

Выявление: зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых; зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом; способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Анализ физической карты и карт компонентов природы.

Население России. Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения. Направления и типы миграции. Половой и возрастной состав населения. Народы и основные религии России. Особенности расселения; городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны.

Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.

Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.

Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям.

Природно-хозяйственное районирование России. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.

Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России.

Россия в современном мире. Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. *Объекты мирового природного и культурного наследия в России.*

География своей республики (края, области). Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. *Достопримечательности. Топонимика.*

Оценка природных ресурсов и их использования. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.

Природоведение

Как человек изучает природу.

Наблюдения, опыты и измерения, их взаимосвязь при изучении объектов и явлений природы.

Вклад великих ученых-естествоиспытателей в развитие науки (на примере 1-2 историй конкретных открытий).

Многообразие тел, веществ и явлений природы.

Звездное небо. Строение Солнечной системы. *Солнце как одна из звезд. История «вытеснения» Земли из центра Вселенной (Птолемей, Н.Коперник, Г.Галилей, Дж.Бруно).* Вещества в окружающем мире и их

использование человеком. *Простые и сложные вещества, смеси.* Примеры явлений превращения веществ (горение, гниение).

Различные физические явления (механические, тепловые, световые) и их использование в повседневной жизни.

Погодные явления. Основные характеристики погоды. *Влияние погоды на организм человека.*

Разнообразие живых организмов и причины его сокращения. Примеры приспособленности растений и животных к жизни в разных условиях среды обитания. *Комфортные экологические условия жизнедеятельности человека.*

Опыт практической деятельности

Определение (узнавание) наиболее распространенных растений и животных своей местности (в том числе редких и охраняемых видов).

Наблюдения звездного неба, явлений превращения веществ, погодных явлений, примеров приспособления растений к различным способам размножения, животных – к жизни в разных средах обитания (водной, почвенной, воздушной, наземной).

Опыты по изучению: нескольких физических явлений; влияния температуры, света и влажности на прорастание семян.

Измерения длины, температуры, массы, времени.

Ориентирование на местности: определение сторон горизонта при помощи компаса, Полярной звезды и местных признаков.

Конструирование моделей, простейших измерительных приборов и установок для наблюдений и опытов. Использование доступных для учащихся дополнительных источников информации и справочной литературы. Участие в социально-ориентированной практической деятельности по изучению экологических проблем своей местности и путей их решения.

Здоровье человека и безопасность жизни.

Взаимосвязь здоровья и образа жизни. *Профилактика вредных привычек.*

Правила безопасного поведения в опасных ситуациях природного происхождения (при сильном ветре, во время грозы, под градом, при встрече с опасными животными, ядовитыми растениями и т.п.); овладение простейшими способами оказания первой помощи (при кровотечениях, травмах).

Физика

Физика и физические методы изучения природы.

Физика – наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. *Моделирование явлений и объектов природы.* Измерение физических величин. *Погрешности измерений.* Международная система единиц. Физические законы. Роль физики в формировании научной картины мира.

Механические явления.

Механическое движение. *Система отсчета и относительность движения.* Путь. Скорость. Ускорение. Движение по окружности. Инерция. Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Масса. Плотность. Сила. Сложение сил. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Импульс. Закон сохранения импульса. *Реактивное движение.* Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Свободное падение. *Вес тела. Невесомость. Центр тяжести тела.* Закон всемирного тяготения. *Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира.* Работа. Мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия взаимодействующих тел. Закон сохранения механической энергии. *Условия равновесия тел.*

Простые механизмы. Коэффициент полезного действия

Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. *Гидравлические машины.* Закон Архимеда. *Условие плавания тел.*

Механические колебания. *Период, частота, амплитуда колебаний.* Механические волны. *Длина волны. Звук. Громкость звука и высота тона.*

Наблюдение и описание различных видов механического движения, взаимодействия тел, передачи давления жидкостями и газами, плавания тел, механических колебаний и волн; **объяснение этих явлений** на основе законов динамики Ньютона, законов сохранения импульса и энергии, закона всемирного тяготения, законов Паскаля и Архимеда. **Измерение физических величин:** времени, расстояния, скорости, массы, плотности вещества, силы, давления, работы, мощности, периода колебаний маятника.

Проведение простых опытов и экспериментальных исследований по выявлению зависимостей: пути от времени при равномерном и равноускоренном движении, силы упругости от удлинения пружины, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, силы трения от силы нормального давления, условий равновесия рычага.

Практическое применение физических знаний для выявления зависимости тормозного пути автомобиля от его скорости; использования простых механизмов в повседневной жизни.

Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов: весов, динамометра, барометра, *простых механизмов.*

Тепловые явления.

Строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия. Взаимодействие частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел.

Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Закон сохранения энергии в тепловых процессах.

Испарение и конденсация. Кипение. *Зависимость температуры кипения от давления. Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления и парообразования. Удельная теплота сгорания.*

Преобразования энергии в тепловых машинах. *Паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель. КПД тепловой машины. Экологические проблемы использования тепловых машин.*

Наблюдение и описание диффузии, изменений агрегатных состояний вещества, различных видов теплопередачи; **объяснение этих явлений** на основе представлений об атомно-молекулярном строении вещества, закона сохранения энергии в тепловых процессах.

Измерение физических величин: температуры, количества теплоты, удельной теплоемкости, *удельной теплоты плавления льда*, влажности воздуха.

Проведение простых физических опытов и экспериментальных исследований по выявлению зависимостей: температуры остывающей воды от времени, температуры вещества от времени при изменениях агрегатных состояний вещества.

Практическое применение физических знаний для учета теплопроводности и теплоемкости различных веществ в повседневной жизни.

Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов: термометра, психрометра, паровой турбины, двигателя внутреннего сгорания, холодильника.

Электромагнитные явления.

Электризация тел. Два вида электрических зарядов. Взаимодействие зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды. *Проводники, диэлектрики и полупроводники.* Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора. Постоянный электрический ток. *Источники постоянного тока.* Сила тока. Напряжение. Электрическое сопротивление. *Носители электрических зарядов в металлах, полупроводниках, электролитах и газах.*

Полупроводниковые приборы. Закон Ома для участка электрической цепи. *Последовательное и параллельное соединения проводников.* Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца.

Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока. *Электромагнит.* Взаимодействие магнитов. *Магнитное поле Земли.* Действие магнитного поля на проводник с током. *Электродвигатель.* Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея. *Электрогенератор.* Переменный ток. *Трансформатор.* *Передача электрической энергии на расстояние.* *Колебательный контур.* *Электромагнитные колебания.* *Электромагнитные волны.* *Принципы радиосвязи и телевидения.*

Элементы геометрической оптики. Закон прямолинейного распространения света. Отражение и преломление света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон преломления света. Линза. Фокусное расстояние линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. *Свет - электромагнитная волна.* Дисперсия света. *Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.*

Наблюдение и описание электризации тел, взаимодействия электрических зарядов и магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, теплового действия тока, электромагнитной индукции, отражения, преломления и дисперсии света; **объяснение этих явлений.**

Измерение физических величин: силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности тока, фокусного расстояния собирающей линзы.

Проведение простых физических опытов и экспериментальных исследований по изучению: электростатического взаимодействия заряженных тел, действия магнитного поля на проводник с током, последовательного и параллельного соединения проводников, зависимости силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения света от угла падения, угла преломления света от угла падения.

Практическое применение физических знаний для безопасного обращения с электробытовыми приборами; предупреждения опасного воздействия на организм человека электрического тока и электромагнитных излучений.

Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов: амперметра, вольтметра, динамика, микрофона, электрогенератора, электродвигателя, очков, фотоаппарата, проекционного аппарата.

Квантовые явления.

Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. *Период полураспада.*

Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. *Оптические спектры.* *Поглощение и испускание света атомами.*

Состав атомного ядра. *Энергия связи атомных ядер. Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы работы атомных электростанций.*

Наблюдение и описание оптических спектров различных веществ, их объяснение на основе представлений о строении атома.

Практическое применение физических знаний для защиты от опасного воздействия на организм человека радиоактивных излучений; для измерения радиоактивного фона и оценки его безопасности.

Химия

Методы познания веществ и химических явлений.

Химия как часть естествознания. Химия – наука о веществах, их строении, свойствах и превращениях.

Наблюдение, описание, измерение, эксперимент, *моделирование. Понятие о химическом анализе и синтезе.*

Экспериментальное изучение химических свойств неорганических и органических веществ.

Проведение расчетов на основе формул и уравнений реакций: 1) массовой доли химического элемента в веществе;

2) массовой доли растворенного вещества в растворе;

3) количества вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции.

Вещество

Атомы и молекулы. Химический элемент. *Язык химии.* Знаки химических элементов, химические формулы. Закон постоянства состава.

Относительные атомная и молекулярная массы. *Атомная единица массы.* Количество вещества, моль. Молярная масса. Молярный объем.

Чистые вещества и смеси веществ. *Природные смеси: воздух, природный газ, нефть, природные воды.*

Качественный и количественный состав вещества. Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Группы и периоды периодической системы.

Строение атома. Ядро (протоны, нейтроны) и электроны. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева.

Строение молекул. Химическая связь. Типы химических связей: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая. Понятие о валентности и степени окисления. Вещества в твердом, жидком и газообразном состоянии. Кристаллические и аморфные вещества. *Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная и металлическая).*

Химическая реакция

Химическая реакция. Условия и признаки химических реакций. Сохранение массы веществ при химических реакциях.

Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления химических элементов; поглощению или выделению энергии.

Понятие о скорости химических реакций. Катализаторы.

Электролитическая диссоциация веществ в водных растворах. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Реакции ионного обмена.

Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель. **Элементарные основы неорганической химии**

Свойства простых веществ (металлов и неметаллов), оксидов, оснований, кислот, солей. Водород. Водородные соединения неметаллов. Кислород. Озон. Вода.

Галогены. Галогеноводородные кислоты и их соли.

Сера. Оксиды серы. Серная, *сернистая и сероводородная* кислоты и их соли. Азот. Аммиак. Соли аммония.

Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли. Фосфор. Оксид фосфора. Ортофосфорная кислота и ее соли.

Углерод. Алмаз, графит. Угарный и углекислый газы. Угольная кислота и ее соли. Кремний. Оксид кремния.

Кремниевая кислота. *Силикаты.*

Щелочные и щелочноземельные металлы и их соединения. Алюминий. *Амфотерность оксида и гидроксида.*

Железо. Оксиды, *гидроксиды и соли* железа.

Первоначальные представления об органических веществах

Первоначальные сведения о строении органических веществ. Углеводороды: метан, этан, этилен.

Спирты (метанол, этанол, глицерин) и карбоновые кислоты (уксусная, стеариновая) как представители кислородсодержащих органических соединений.

Биологически важные вещества: жиры, углеводы, белки. *Представления о полимерах на примере полиэтилена.*

Экспериментальные основы химии

Правила работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности.

Разделение смесей. Очистка веществ. Фильтрация.

Взвешивание. Приготовление растворов. Получение кристаллов солей. Проведение химических реакций в растворах.

Нагревательные устройства. Проведение химических реакций при нагревании.

Методы анализа веществ. Качественные реакции на газообразные вещества и ионы в растворе. Определение характера среды. Индикаторы.

Получение газообразных веществ.

Химия и жизнь

Человек в мире веществ, материалов и химических реакций.

Химия и здоровье. Лекарственные препараты; проблемы, связанные с их применением. Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов. Консерванты пищевых продуктов (поваренная соль, уксусная кислота).

Химические вещества как строительные и отделочные материалы (мел, мрамор, известняк, стекло, цемент).

Природные источники углеводородов. Нефть и природный газ, их применение. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни.

Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.

Биология

Биология как наука. Методы биологии

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание и измерение биологических объектов. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, бережного отношения к биологическим объектам, их охраны.

Признаки живых организмов

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. *Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов*⁹. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов, *их взаимосвязь как основа целостности многоклеточного организма*. Признаки живых организмов, их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. *Поведение животных (рефлексы, инстинкты, элементы рассудочного поведения)*. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. *Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Применение знаний о наследственности и изменчивости, искусственном отборе при выведении новых пород и сортов*. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.

Проведение простых биологических исследований: наблюдения за ростом и развитием растений и животных; опыты по изучению состава почвы, процессов жизнедеятельности растений и животных, поведения животных; клеток и тканей на готовых микропрепаратах и их описание; *приготовление микропрепаратов растительных клеток и рассмотрение их под микроскопом; сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий*; распознавание органов, систем органов растений и животных; выявление изменчивости организмов.

Система, многообразие и эволюция живой природы

Система органического мира. *Основные систематические категории, их соподчиненность*. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Роль растений, животных, бактерий, грибов и лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности. Вирусы – неклеточные формы. Возбудители и переносчики заболеваний растений, животных и человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых животными, растениями, бактериями, грибами и вирусами. Оказание первой помощи при отравлении грибами. *Значение работ Р. Коха и Л. Пастера. Использование бактерий и грибов в биотехнологии*.

Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. *Движущие силы и результаты эволюции*. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и как результат эволюции.

Проведение простых биологических исследований: распознавание растений разных отделов, животных разных типов, наиболее распространенных растений своей местности, съедобных и ядовитых грибов, важнейших сельскохозяйственных культур и домашних животных; определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе с использованием справочников и определителей (классификация).

Человек и его здоровье

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни. Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них.

Строение и процессы жизнедеятельности организма человека.

Питание. Пищеварительная система. Роль ферментов в пищеварении. *Исследования И.П. Павлова в области*

пищеварения. Пища как биологическая основа жизни. Профилактика гепатита и кишечных инфекций.

Дыхание. Дыхательная система. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы. *Значение постоянства внутренней среды организма.* Кровь. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет. *Факторы, влияющие на иммунитет. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.* Артериальное и венозное кровотоечения. Приемы оказания первой помощи при кровотоечениях.

Обмен веществ и превращения энергии. Витамины. *Проявление авитаминозов и меры их предупреждения.*

Выделение. Мочеполовая система. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Размножение и развитие. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. *Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье.*

Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика.

Органы чувств, их роль в жизни человека. Нарушения зрения и слуха, их профилактика. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Эндокринная система. Железы внутренней и внешней секреции. Гормоны.

Психология и поведение человека. *Исследования И.М. Сеченова и И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина.*

Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение.

Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Рациональная организация труда и отдыха.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

Человек и окружающая среда. Социальная и природная среда, адаптация к ней человека. *Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.*

Проведение простых биологических исследований: наблюдения за состоянием своего организма (измерение температуры тела, кровяного давления, массы и роста, частоты пульса и дыхания); распознавание на таблицах органов и систем органов человека; определение норм рационального питания; анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды

Среда – источник веществ, энергии и информации. Экология как наука. Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).

Экосистемная организация живой природы. Экосистемы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Особенности агроэкосистем.

Биосфера – глобальная экосистема. *В.И. Вернадский – основоположник учения о биосфере.* Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Проведение простых биологических исследований: наблюдения за сезонными изменениями в живой природе; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах), типов взаимодействия популяций разных видов в конкретной экосистеме; анализ и оценка воздействия факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Искусство

Основы музыкальной культуры

Музыка как вид искусства. Интонационно-образная, жанровая, стилевая основа музыки. Интонация как носитель смысла в музыке. Музыкальный образ и музыкальная драматургия. Возможности воплощения музыкального образа и его развития в различных музыкальных формах (двухчастной и трехчастной, вариации, рондо, *сюиты, сонатно-симфонического цикла*). Разнообразие вокальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической и театральной музыки. Характерные черты русской и западноевропейской музыки различных исторических эпох, национальных школ, стилевых направлений, индивидуального творчества выдающихся композиторов прошлого и современности. Традиции и новаторство в музыкальном искусстве.

Исполнение музыки как искусство интерпретации. Певческие голоса; хоры; оркестры. **Народное музыкальное творчество.** Устное народное музыкальное творчество как часть общей культуры народа. Особенности восприятия музыкального фольклора своего народа и других народов мира.

Песенность, напевность как феномен русского народного пения, искусство распева тонов и импровизации. Русская народная музыка и ее основные жанры (*наиболее распространенные разновидности обрядовых песен, трудовые песни, былины, лирические песни, частушки*). Исполнительские типы художественного общения: «самообщение» («пение для себя»), *сказительское (для аудитории), игровое (детское, обрядовое, танцевальное и др.), соревновательное (при активной реакции публики)*.

Народно-песенные истоки русской профессиональной музыки. Способы обращения композиторов к народной музыке.

Музыкальный фольклор народов России и других стран: интонационное своеобразие музыкального фольклора разных народов; образцы песенной и инструментальной народной музыки, получившие широкое распространение в музыкальной культуре других народов (*полька, вальс, полонез, и др.*).

Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX – XX веков. Духовная музыка в эпоху средневековья: знаменный распев. *Духовная музыка в синтезе с храмовым искусством.*

Общая характеристика духовной и светской музыкальной культуры второй половины XVII – XVIII веков: влияние западноевропейской музыки на развитие русского музыкального искусства; становление и утверждение светской музыки в русской музыкальной культуре XVII века; основные жанры профессиональной музыки: *кант; партесный концерт; хоровой концерт. Знакомство с музыкой Д.С. Бортнянского.* Музыкальная культура XIX века: формирование русской классической школы. Роль фольклора как основы профессионального музыкального творчества. Обращение композиторов к национальному фольклору и к фольклору других народов. Особенности проявления романтизма в русской музыке. Драматизм, героика, психологизм, картинность, народно-эпическая образность как характерные особенности русской классической школы.

Развитие жанров светской музыки: камерная инструментальная (*прелюдия, ноктюрн и др.*) и вокальная музыка (романс); концерт; симфония; опера, балет.

Духовная музыка русских композиторов: хоровой концерт; *всенощная, литургия.* Наиболее значимые стилевые особенности русской классической музыкальной школы и их претворение в творчестве М.И.Глинки, М.П.Мусоргского, А.П.Бородина, Н.А. Римского-Корсакова, П.И.Чайковского. Развитие традиций русской классической музыкальной школы в творчестве С.В.Рахманинова.

Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX – XX веков. Средневековая духовная музыка западноевропейской традиции: *григорианский хорал.* Западноевропейская музыка эпохи Возрождения: *вилланелла, мадригал, мотет (О.Лассо, Д.Палестрина).*

Связь профессиональной композиторской музыки с народным музыкальным творчеством и ее своеобразие.

Западноевропейская музыка эпохи Барокко. Знакомство с творчеством И.-С.Баха на примере жанров прелюдии, фуги, *мессы.*

Классицизм и романтизм в западноевропейской музыке. Общая характеристика венской классической школы (*И.Гайдн, В.-А. Моцарт, Л. ван Бетховен*). Отличительные черты творчества композиторов-романтиков (*Ф.Шопен, Ф.Лист, Р.Шуман, Ф.Шуберт, Э. Григ*). Основные жанры светской музыки: камерная инструментальная музыка (*прелюдия, ноктюрн и др.*), соната, симфония *и др.* Знакомство с оперным жанром в музыке западноевропейских композиторов XIX века на примере творчества Ж.Бизе, *Дж.Верди, Дж.Россини.* Знакомство с образцами духовной музыки: *реквием.*

Отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX века. Традиции и новаторство в творчестве композиторов XX столетия. Стилиевое многообразие музыки (импрессионизм, *экспрессионизм, неофольклоризм, неоклассицизм и др.*). Взаимопроникновение «легкой» и «серьезной» музыки.

Знакомство с наиболее яркими произведениями отечественных композиторов академической направленности (*И.Ф.Стравинский, С.С.Прокофьев, Д.Д.Шостакович, Г.В.Свиридов, Р.К.Щедрин, А.И.Хачатурян, А.Г.Шнитке*) и зарубежных композиторов (*К.Дебюсси, К.Орф, М.Равель, Б.Бриттен, А.Шенберг*).

Джаз (*Л.Армстронг, Д.Эллингтон, К.Бейси, Л.Утесов*). Спиричуэл, блюз (*Э.Фицджеральд*). Симфоджаз (*Дж.Гершвин*).

Творчество отечественных композиторов-песенников, ставшее «музыкальным символом» своего времени (И.О.Дунаевский, А.В. Александров).

Многообразие современной популярной музыки: отечественной: авторская песня (Б.Ш.Окуджава, В.С.Высоцкий, А.И.Галич); мюзикл (Л.Бернштейн), рок-опера (Э.-Л.Уэббер); рок-н-ролл (Э.Пресли); британский бит («Битлз»), фолк-рок (Б.Дилан); хард-рок («Лед Зеппелин», «Дип Пёпл»); арт-рок («Пинк Флойд»); реггей (Б.Марли), хеви-метал («Джудас Прист») и др10.

Представления о музыкальной жизни России и других стран. Выдающиеся российские исполнители: Ф.И.Шаляпин, С.В.Рахманинов, С.Т.Рихтер, Э.Г.Гилельс, Д.Ф.Ойстрах, Е.А.Мравинский, Е.Ф.Светланов, А.В.Свешников и др.

Выдающиеся зарубежные исполнители: Э.Карузо, М.Каллас, Р.Тибальди, Э.Горовиц, И.Менухин, А.Рубинштейн, Г. фон Караян, А.Тосканини и др. Международный музыкальный конкурс исполнителей имени П.И.Чайковского.

Всемирно известные театры оперы и балета: Большой театр (Россия, Москва), Мариинский театр (Россия, С.-Петербург); Ла Скала (Италия, Милан), Гранд-опера (Франция, Париж), Ковент-Гарден (Англия, Лондон), Метрополитен-опера (Нью-Йорк).

Центры отечественной музыкальной культуры и музыкального образования: Музей музыкальной культуры имени М.И.Глинки. Московская государственная консерватория имени П.И.Чайковского, Санкт-Петербургская государственная консерватория имени Н.А.Римского-Корсакова.

Выдающиеся российские музыкальные коллективы: Русский народный академический хор им. М.Е.Пятницкого, Русский народный академический оркестр им. Н.П.Осипова, Государственный академический оркестр Ленинградской филармонии.

Музыка в формировании духовной культуры личности11

Специфика музыки и ее место в ряду других видов искусства. Родство художественных образов разных искусств. Общность тем, взаимодополнение выразительных средств разных искусств (звучаний, линий, красок). Музыка в театре и кино.

Коммуникативная, этическая, эстетическая и познавательно-просветительская направленность музыкального искусства, его возможности в духовном совершенствовании личности. Музыкальное искусство в преобразовании духовного мира человека, достижении комфортности его душевного состояния.

Своеобразие раскрытия вечных проблем жизни в творчестве композиторов различных эпох и стилевых направлений: жизни и смерти (реквиемы В.-А.Моцарта, Д.Верди, Б.Бриттена), вечности духа и кратковременности земной жизни (в творчестве И.-С.Баха), любви и ненависти («Ромео и Джульетта» У.Шекспира в трактовках Г.Берлиоза, П.И.Чайковского и С.С.Прокофьева); войны и мира (творчество Д.Д.Шостаковича, Г.Малера, Д.Б.Кабалевского); личности и общества (Л. ван Бетховен, А.И.Хачатурян, А.Г.Шнитке); внутренних противоречий в душе человека (М.П.Мусоргский, Р.Шуман, Ж.Бизе) и др.

Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Запада и Востока.

Опыт музыкально-творческой деятельности Обогащение творческого опыта в разных видах музыкальной деятельности.

Слушание музыки. Личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие и оценка изучаемых образцов народного музыкального творчества, профессионального отечественного и зарубежного музыкального искусства различных исторических эпох и стилиевой принадлежности; своеобразия исполнительской трактовки. Выявление связей музыки с другими искусствами, историей, жизнью.

Пение. Творческое самовыражение учащегося в сольном, ансамблевом и хоровом одноголосном и двухголосном исполнении образцов вокальной классической музыки, народных и современных песен с сопровождением и без сопровождения, в том числе основных тем инструментальных произведений; в поисках вариантов их исполнительской трактовки. Обогащение опыта вокальной импровизации.

Музыкально-пластическое движение. Обогащение опыта индивидуально-личностной передачи музыкального образа в его выражения пластическими средствами, в том числе танцевальными.

Инструментальное музицирование. Расширение опыта творческой деятельности в музицировании на элементарных инструментах. Инструментальная импровизация.

Создание инструментальных композиций на основе знакомых мелодий из вокальных и инструментальных произведений.

Драматизация музыкальных произведений. Создание художественного замысла и воплощение эмоционально-образного содержания музыки сценическими средствами. Выбор сценических средств выразительности, поиск вариантов сценического воплощения детских мюзиклов (фрагментов) и их воплощение.

10 При изучении многообразия современной музыки учебный материал, выделенный курсивом, может изменяться и дополняться по усмотрению учителя с целью приближения его к панораме современной музыкальной жизни, условиям учебно-воспитательного процесса и сфере интересов учащихся.

11 Настоящий раздел, совместно с разделом «Синтез искусств» учебного предмета «Изобразительное искусство», преподаваться в VIII класс в рамках интегрированного учебного предмета «Искусство».

Музыка и современные технологии. Использование информационно-коммуникационных технологий для создания, аранжировки, записи и воспроизведения музыкальных произведений. Расширение опыта творческой деятельности в музицировании на электронных инструментах. Поиск музыкальных произведений в сети Интернет.

Технология

С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках одного из двух направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд».

Базовым для направления «Технология. Технический труд» является раздел «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов», для направления «Технология. Обслуживающий труд» – разделы «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Кулинария». Каждое из двух направлений технологической подготовки обязательно включает в себя кроме того следующие разделы: «Электротехнические работы», «Технологии ведения дома», «Черчение и графика», «Современное производство и профессиональное образование».

Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов

Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и станков.

Виды древесных материалов и сфера их применения.

Металлы, сплавы, их механические и технологические свойства, сфера применения. Особенности изделий из пластмасс.

Графическое отображение изделий с использованием чертежных инструментов и средств компьютерной поддержки. Чтение графической документации, отображающей конструкцию изделия и последовательность его изготовления. Условные обозначения на рисунках, чертежах, эскизах и схемах.

Планирование технологической последовательности операций обработки заготовки. Подбор инструментов и технологической оснастки.

Изготовление изделий из конструкционных или поделочных материалов: выбор заготовки для изготовления изделий с учетом механических, технологических и эксплуатационных свойств, наличия дефектов материалов и минимизации отходов; разметка заготовки для детали (изделия) на основе графической документации с применением разметочных, контрольно-измерительных инструментов, *приборов и приспособлений*; обработка ручными инструментами заготовок с учетом видов и свойств материалов; *использование технологических машин для изготовления изделий*; визуальный и инструментальный контроль качества деталей; соединение деталей в изделии с использованием инструментов и приспособлений для сборочных работ; защитная и декоративная отделка; контроль и оценка качества изделий; выявление дефектов и их устранение.

Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием различных технологий обработки материалов. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания.

Проектирование полезных изделий из конструкционных и поделочных материалов. *Оценка затрат на изготовление продукта и возможности его реализации на рынке товаров и услуг.*

Влияние технологий обработки материалов и возможных последствий нарушения технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека.

Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и машин.

Выбор тканей, трикотажа и нетканых материалов с учетом их технологических, гигиенических и эксплуатационных свойств для изготовления швейных изделий. Конструирование одежды. Измерение параметров фигуры человека. Построение и оформление чертежей швейных изделий.

Современные направления моды в одежде. Выбор индивидуального стиля в одежде. Моделирование простейших видов швейных изделий. Художественное оформление и отделка изделий.

Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовых выкроек. Изменение формы выкроек с учетом индивидуальных особенностей фигуры.

Подготовка текстильных материалов к раскрою. Рациональный раскрой.

Технология соединения деталей в швейных изделиях. Выполнение ручных и машинных швов. Устройство, регулировка и обслуживание бытовых швейных машин. *Современные материалы, текстильное и швейное оборудование.*

Проведение примерки. Выявление дефектов при изготовлении швейных изделий и способы их устранения.

Выполнение влажно-тепловой обработки в зависимости от волокнистого состава ткани. Контроль и оценка готового изделия.

Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества, народные промыслы России.

Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания.

Проектирование полезных изделий с использованием текстильных или поделочных материалов. Оценка материальных затрат и качества изделия.

Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.

Кулинария

Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Выполнение правил санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. Профилактика пищевых отравлений. Рациональное размещение оборудования кухни. Безопасные приемы работы. Оказание первой помощи при ожогах.

Планирование рационального питания. *Пищевые продукты как источник белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных солей.*

Хранение пищевых продуктов. Домашняя заготовка пищевых продуктов.

Кулинарная обработка различных видов продуктов. Приготовление холодных и горячих блюд, напитков, хлебобулочных и кондитерских изделий. *Традиционные национальные (региональные) блюда.*

Оформление блюд и правила их подачи к столу. Сервировка стола. Правила поведения за столом.

Разработка учебного проекта по кулинарии.

Влияние технологий обработки пищевых продуктов на здоровье человека. *Экологическая оценка технологий.*

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Электротехнические работы

Организация рабочего места, использование инструментов и приспособлений для выполнения электромонтажных работ. Применение индивидуальных средств защиты при выполнении электротехнических работ. Соблюдение правил электробезопасности, правил эксплуатации бытовых электроприборов.

Виды источников и потребителей электрической энергии. Применение различных видов электротехнических материалов и изделий в приборах и устройствах.

Применение условных графических обозначений элементов электрических цепей для чтения и составления электрических схем.

Сборка моделей электроосветительных приборов и проверка их работы с использованием электроизмерительных приборов. Подключение к источнику тока коллекторного электродвигателя и управление скоростью его вращения.

Подключение типовых аппаратов защиты электрических цепей и бытовых потребителей электрической энергии. *Принципы работы и использование типовых средств управления и защиты. Подбор бытовых приборов по их мощности.* Определение расхода и стоимости потребляемой энергии. Пути экономии электрической энергии.

Сборка моделей простых электронных устройств из промышленных деталей и деталей конструктора по схеме; проверка их функционирования.

Проектирование полезных изделий с использованием радиодеталей, электротехнических и электронных элементов и устройств.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Технологии ведения дома

Интерьер жилых помещений и их комфортность.

Современные стили в оформлении жилых помещений.

Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Использование декоративных растений для оформления интерьера жилых помещений. Оформление приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений.

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации.

Организация рабочего места для выполнения санитарно-технических работ. Планирование работ, подбор и использование материалов, инструментов, приспособлений и оснастки при выполнении санитарно-технических работ. Соблюдение правил безопасного труда и правил предотвращения аварийных ситуаций в сети водопровода и канализации. Простейший ремонт элементов систем водоснабжения и канализации.

Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Подбор строительно-отделочных материалов. Оснащение рабочего места для ремонта и отделки помещений. *Применение основных*

инструментов для ремонтно-отделочных работ.

Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ.

Подготовка поверхностей помещения к отделке. Нанесение на подготовленные поверхности водорастворимых красок, наклейка обоев и пленок.

Соблюдение правил безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ. Применение индивидуальных средств защиты и гигиены.

Уход за различными видами половых покрытий. Удаление загрязнений с одежды бытовыми средствами.

Выбор и использование современных средств ухода за обувью. Выбор технологий и средств для длительного хранения одежды и обуви. *Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Соблюдение правил безопасного пользования бытовой техникой.*

Ознакомление с профессиями в области труда, связанного с выполнением санитарно-технических или ремонтно-отделочных работ.

Анализ бюджета семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Ориентация на рынке товаров и услуг: анализ потребительских качеств товара, выбор способа совершения покупки. Права потребителя и их защита.

Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа рынка и потребностей местного населения товарах и услугах. Проектирование изделия или услуги. Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения. *Выбор путей продвижения продукта труда на рынок.*

Черчение и графика

Организация рабочего места для выполнения графических работ.

Использование условно-графических символов и обозначений для отображения формы, структуры объектов и процессов на рисунках, эскизах, чертежах, схемах.

Понятие о системах конструкторской, технологической документации и ГОСТах, видах документации.

Чтение чертежей, схем, технологических карт.

Выполнение чертежных и графических работ от руки, с использованием чертежных инструментов, приспособлений и средств компьютерной поддержки. Копирование и тиражирование графической документации.

Применение компьютерных технологий выполнения графических работ. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов. *Построение чертежа и технического рисунка.*

Профессии, связанные с выполнением чертежных и графических работ.

Современное производство и профессиональное образование

Сферы современного производства. Основные составляющие производства. Разделение труда на производстве. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Приоритетные направления развития техники и технологий. Понятие о специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Пути получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования. Региональный рынок труда и образовательных услуг. Учет качеств личности при выборе профессии. Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

Физическая культура

Основы физической культуры и здорового образа жизни

Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, профилактике вредных привычек. Оздоровительные системы физического воспитания и спортивная подготовка.

Олимпийские игры древности и современности. Достижения отечественных и зарубежных спортсменов на Олимпийских играх. Основные этапы развития физической культуры в России.

Двигательные действия, физические качества, физическая нагрузка. Контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения упражнений, соблюдением режимов физической нагрузки.

Правила поведения и техники безопасности при выполнении физических упражнений.

Нормы этического общения и коллективного взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности.

Правила соревнований по одному из базовых видов спорта.

Командные (игровые) виды спорта. Правила соревнований по футболу (мини- футболу), баскетболу (мини-баскетболу), волейболу

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы утренней и дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, физкультпауз (физкультминуток), элементы релаксации и аутотренинга.

Комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, регулирования массы тела и формирования телосложения.

Комплексы упражнений для развития основных физических качеств, функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Упражнения и комплексы из современных оздоровительных систем физического воспитания, адаптивной физической культуры.

Основы туристской подготовки.

Способы закаливания организма, простейшие приемы самомассажа.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Акробатические упражнения и комбинации (кувырки, перекаты, стойки, упоры, прыжки с поворотами, *перевороты*).

Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (висы, упоры, махи, перемахи, повороты, передвижения, стойки и соскоки). Гимнастическая полоса препятствий. *Опорные прыжки*. Лазание по канату. Упражнения и композиции ритмической гимнастики, танцевальные движения.

Легкая атлетика: *спортивная ходьба*, бег на короткие, средние и *длинные* дистанции, *барьерный*, эстафетный и кроссовый бег, прыжки в длину и высоту с разбега, метание малого мяча.

Лыжная подготовка: основные способы передвижения на лыжах, техника выполнения спусков, подъемов, поворотов, торможений.

Спортивные игры: технические приемы и тактические действия в баскетболе, волейболе, *футболе*, мини-футболе.

Основные способы плавания: кроль на груди и спине, брасс.

Упражнения культурно-этнической направленности: сюжетно-образные и обрядовые игры.

Элементы техники национальных видов спорта. Специальная подготовка:

футбол - передача мяча, ведение мяча, игра головой, использование корпуса, обыгрыш сближающихся противников, финты;

баскетбол - передача мяча, ведение мяча, броски в кольцо, действия нападающего против нескольких защитников;

волейбол - передача мяча через сетку, нижняя прямая подача, прием мяча после подачи.

Основы безопасности жизнедеятельности

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Вредные привычки и их профилактика.

Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов). Опасные ситуации на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспорте.

Пожар. Возможные причины пожара. Меры пожарной безопасности. Правила поведения на пожаре. Использование средств пожаротушения.

Опасные ситуации и правила поведения на воде. Оказание помощи утопающему. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.

Использование индивидуальных средств защиты: домашней медицинской аптечки, ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза.

Безопасное поведение человека в природных условиях: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами.

Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.

Ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и правила поведения. Элементарные способы самозащиты.

Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей (в толпе, местах проведения массовых мероприятий, на стадионах).

Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника.

Оказание первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при отравлениях, ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях.

Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях

Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения. Действия населения по сигналу «Внимание всем!» и сопровождающей речевой информации.

Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуация населения.

В данной основной образовательной программе приводятся требования к уровню подготовки выпускников и обязательный минимум содержания основных образовательных программ основного общего образования в соответствии с ФК ГОС по всем обязательным предметам базисного учебного плана на уровне основного общего образования.

Полное изложение рабочих программ учебных предметов, курсов, предусмотренных к изучению на уровне основного общего образования, в соответствии со структурой, установленной Положением о рабочей программе МАОУ - Грязновская СОШ.

3.2. Программы отдельных учебных курсов среднего общего образования

Русский язык

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи.

Культура разговорной речи.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Литературный язык и язык художественной литературы.

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Синонимия в системе русского языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

Литература

Литературные произведения, предназначенные для обязательного изучения

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Художественные произведения представлены в перечне в хронологической последовательности: от литературы XIX века до новейшего времени. Такое построение перечня определяется задачами курса на историко-литературной основе, опирающегося на сведения, полученные на завершающем этапе основной школы. Курс литературы в старшей школе направлен на систематизацию представлений учащихся об историческом развитии литературы, что позволяет глубже осознать диалог классической и современной литературы.

Перечень произведений представляет собой инвариантную часть любой программы литературного образования, обеспечивающую федеральный компонент общего образования. Перечень допускает расширение списка писательских имен и произведений в авторских программах, что содействует реализации принципа вариативности в изучении литературы. Данный перечень включает три уровня детализации учебного материала:

названо имя писателя с указанием конкретных произведений;

названо имя писателя без указания конкретных произведений (определено только число художественных текстов, выбор которых предоставляется автору программы или учителю);

предложен список имен писателей и указано минимальное число авторов, произведения которых обязательны для изучения (выбор писателей и конкретных произведений из предложенного списка предоставляется автору программы или учителю).

Русская литература XIX века

А.С. Пушкин Стихотворения: «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» (IX.«И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», а также три стихотворения по выбору. Поэма «Медный всадник».

М.Ю. Лермонтов Стихотворения: «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Выхожу один я на дорогу...», а также три стихотворения по выбору.

Н.В. Гоголь Одна из петербургских повестей по выбору.

А.Н. Островский Драма «Гроза».

И.А. Гончаров Роман «Обломов».

И.С. Тургенев Роман «Отцы и дети».

Ф.И. Тютчев Стихотворения: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), а также три стихотворения по выбору.

А.А. Фет Стихотворения: «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Еще майская ночь», а также три стихотворения по выбору.

А.К. Толстой Три произведения по выбору.

Н.А. Некрасов Стихотворения: «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба...», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо»

Н.С. Лесков Одно произведение по выбору.

М.Е. Салтыков-Щедрин «История одного города» (обзор).

Ф.М. Достоевский Роман «Преступление и наказание».

Л.Н. Толстой Роман-эпопея «Война и мир».

А.П. Чехов Рассказы: «Студент», «Ионыч», а также два рассказа по выбору. Рассказы: «Человек в футляре», «Дама с собачкой». Пьеса «Вишневый сад».

Русская литература XX века

И.А. Бунин Три стихотворения по выбору. Рассказ «Господин из Сан-Франциско», а также два рассказа по выбору. Рассказ «Чистый понедельник».

А.И. Куприн Одно произведение по выбору.

М. Горький Пьеса «На дне».

Одно произведение по выбору.

Поэзия конца XIX – начала XX вв.

И.Ф. Анненский, К.Д. Бальмонт, А. Белый, В.Я. Брюсов, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев, Н.А. Клюев, И. Северянин, Ф.К. Сологуб, В.В. Хлебников, В.Ф. Ходасевич.

Стихотворения не менее двух авторов по выбору.

А.А. Блок Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Двенадцать».

В.В. Маяковский Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», а также три стихотворения по выбору. Поэма «Облако в штанах».

С.А. Есенин Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь Советская», а также три стихотворения по выбору.

М.И. Цветаева Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», а также два стихотворения по выбору.

О.Э. Мандельштам Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», а также два стихотворения по выбору.

А.А. Ахматова Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», а также два стихотворения по выбору.

Поэма «Реквием».

Б.Л. Пастернак Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь», а также два стихотворения по выбору.

Роман «Доктор Живаго» (обзор).

М.А. Булгаков Романы: «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».

А.П. Платонов Одно произведение по выбору.

М.А. Шолохов Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзорное изучение).

А.Т. Твардовский Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», а также два стихотворения по выбору.

В.Т. Шаламов «Колымские рассказы» (два рассказа по выбору).

А.И. Солженицын Повесть «Один день Ивана Денисовича». Роман «Архипелаг Гулаг» (фрагменты).

Проза второй половины XX века

Ф.А.Абрамов, Ч.Т.Айтматов, В.П.Астафьев, В.И.Белов, А.Г.Битов, В.В.Быков, В.С. Гроссман, С.Д. Довлатов, В.Л.Кондратьев, В.П.Некрасов, Е.И.Носов, В.Г.Распутин, В.Ф.Тендряков, Ю.В.Трифонов, В.М.Шукшин.

Произведения не менее трех авторов по выбору.

Поэзия второй половины XX века

Б.А.Ахмадулина, И.А.Бродский, А.А.Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А.Евтушенко, Ю.П.Кузнецов, Л.Н.Мартынов, Б.Ш.Окуджава, Н.М. Рубцов, Д.С.Самойлов, Б.А. Слуцкий, В.Н. Соколов, В.А. Солоухин, А.А.Тарковский.

Стихотворения не менее трех авторов по выбору.

Драматургия второй половины XX века

А.Н.Арбузов, А.В.Вампилов, А.М.Володин, В.С.Розов, М.М. Рощин. Произведение одного автора по выбору.

Литература последнего десятилетия

Проза (одно произведение по выбору). Поэзия (одно произведение по выбору).

Литература народов России

Г. Айги, Р. Гамзатов, М. Джалиль, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов.

Произведение одного автора по выбору.

Зарубежная литература

Проза

О.Бальзак, Г.Бёльль, О.Генри, У. Голдинг, Э.Т.А. Гофман, В.Гюго, Ч.Диккенс, Г. Ибсен, А. Камю, Ф. Кафка, Г.Г. Маркес, П.Мериме, М.Метерлинк, Г.Мопассан, У.С.Мозм, Д.Оруэлл, Э.А.По, Э.М.Ремарк, Ф. Стендаль, Дж. Сэлинджер, О. Уайльд, Г.Флобер, Э.Хемингуэй, Б. Шоу, У. Эко.

Произведения не менее трех авторов по выбору.

Поэзия

Г.Аполлинер, Д.Г. Байрон, У. Блейк, Ш. Бодлер, П.Верлен, Э. Верхарн, Г. Гейне, А. Рембо, Р.М. Рильке, Т.С. Элиот. Стихотворения не менее двух авторов по выбору.

Основные историко-литературные сведения Русская литература XIX века

Русская литература в контексте мировой культуры.

Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Нравственные устои и быт разных слоев русского общества (дворянство, купечество, крестьянство). Роль женщины в семье и общественной жизни.

Национальное самоопределение русской литературы. Историко-культурные и художественные предпосылки романтизма, своеобразие романтизма в русской литературе. Формирование реализма как новой ступени познания и художественного освоения мира и человека. Проблема человека и среды. Осмысление взаимодействия характера и обстоятельств.

Расцвет русского романа. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Проблема судьбы, веры и безверия, смысла жизни и тайны смерти. Выявление опасности своеволия и прагматизма. Понимание свободы как ответственности за совершенный выбор. Идея нравственного самосовершенствования. Споры о путях улучшения мира: революция или эволюция и духовное возрождение человека. Историзм в познании закономерностей общественного развития. Развитие психологизма. Демократизация русской литературы. Традиции и новаторство в поэзии. Формирование национального театра. Становление литературного языка.

Русская литература XX века

Традиции и новаторство в русской литературе на рубеже XIX - XX веков. Новые литературные течения. Модернизм.

Трагические события эпохи (Первая мировая война, революция, гражданская война, массовые репрессии, коллективизация) и их отражение в русской литературе. Конфликт человека и эпохи. Развитие русской реалистической прозы, ее темы и герои. Государственное регулирование и творческая свобода в литературе советского времени. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий.

Сатира в литературе.

Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе. Новое понимание русской истории. Влияние «оттепели» 60-х годов на развитие литературы. «Лагерная» тема в литературе. «Деревенская» проза. Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).

Литература народов России

Отражение в национальных литературах общих и специфических духовно-нравственных и социальных проблем.

Произведения писателей – представителей народов России как источник знаний о культуре, нравах и обычаях разных народов, населяющих многонациональную Россию. Переводы произведений национальных писателей на русский язык.

Зарубежная литература

Взаимодействие зарубежной, русской литературы, отражение в них «вечных» проблем бытия. Постановка в литературе XIX-XX вв. острых социально-нравственных проблем, протест писателей против унижения человека, воспевание человечности, чистоты и искренности человеческих отношений. Проблемы самопознания и нравственного выбора в произведениях классиков зарубежной литературы.

Основные теоретико-литературные понятия

Художественная литература как искусство слова.

Художественный образ.

Содержание и форма.

Художественный вымысел. Фантастика.

Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм). Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей XIX–XX веков.

Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.

Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов. Деталь. Символ. Психологизм. Народность. Историзм.

Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.

Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Гипербола. Аллегория. Стилль.

Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест.

Ритм. Рифма. Строфа. Литературная критика.

Основные виды деятельности по освоению литературных произведений и теоретико-литературных понятий

Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров. Выразительное чтение.

Различные виды пересказа.

Заучивание наизусть стихотворных текстов.

Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.

Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.

Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.

Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.

Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

Иностранный язык

Речевые умения Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера.

Жизнь в городе и сельской местности. *Научно-технический прогресс*¹⁴.

Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

14 Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Учебно-трудовая сфера.

Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – *теле- и радиопередач* на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; *предвосхищать возможные события/факты*; раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

Понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

Математика

Алгебра

Корни и степени. Корень степени $n > 1$ и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем¹⁵. Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число e .

Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования.

Основы тригонометрии. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические неравенства.

Арксинус, арккосинус, арктангенс числа. Функции

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Обратная функция. *Область определения и область значений обратной функции.* График обратной функции.

Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график.

Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций.

Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период. Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.

Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Начала математического анализа

Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей.

¹⁵ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников

Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. *Понятие о непрерывности функции.*

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции данной функции с линейной.*

Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции.

Первообразная. Формула Ньютона-Лейбница.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.

Уравнения и неравенства

Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Табличное и графическое представление данных. *Числовые характеристики рядов данных.*

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. *Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события.*

Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Геометрия

Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство).

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. *Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.*

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. *Расстояние между скрещивающимися прямыми.* Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции многоугольника.* Изображение пространственных фигур.

Многогранники.

Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.*

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. *Усеченная пирамида.*

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. *Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрий в окружающем мире.*

Сечения куба, призмы, пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. *Усеченный конус.* Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. *Осевые сечения и сечения параллельные основанию.*

Шар и сфера, их сечения, касательная плоскость к сфере.

Объемы тел и площади их поверхностей. *Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.*

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. *Формула расстояния от точки до плоскости.*

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение

вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некопланарным векторам.

Информатика и ИКТ

Базовые понятия информатики и информационных технологий

Информация и информационные процессы

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации.

Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации.

Передача информации в социальных, биологических и технических системах. Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.

Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация личной информационной среды. Защита информации.

Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.

Информационные модели и системы

Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи.

Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).

Компьютер как средство автоматизации информационных процессов

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.

Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации.

Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности **Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов** Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.

Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей)

Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.

Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)

Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.

Основы социальной информатики

Основные этапы становления информационного общества. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.

История

История как наука

История в системе гуманитарных наук. *Основные концепции исторического развития человечества.*

Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний

Всеобщая история

Древнейшая стадия истории человечества

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. *Неолитическая революция.* Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. **Цивилизации Древнего мира и**

Средневековья

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. *Архаичные цивилизации Древности. Мифологическая картина мира.* Античные цивилизации Средиземноморья. *Формирование научной формы мышления в античном обществе.*

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. *Возникновение религиозной картины мира.* Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.

Новое время: эпоха модернизации

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. *Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации.* Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. *Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах.* Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества

Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв. *Проблема периодизации НТР.* Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. *Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства.* Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. *Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.* Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. *Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.*

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. *Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации.* Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: *авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.*

Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: *социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.*

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. *Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.* **Человечество на этапе перехода к информационному обществу**

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. *Собственность, труд и творчество в информационном обществе.*

Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. *Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.*

Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. «Нео-консервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. *Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.*

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. *Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.*

Истории России История России – часть всемирной истории.

Народы и древнейшие государства на территории России

Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне.

Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

Русь в IX – начале XII вв.

Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.

Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли.

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

Российское государство во второй половине XV-XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. «Москва – третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV – XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Россия в XVIII – середине XIX вв.

Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.

Россия во второй половине XIX – начале XX вв.

Реформы 1860-х – 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А.Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.

Революция и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. *Тактика политических партий*. Провозглашение и утверждение советской власти. *Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы*.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». *«Белый» и «красный» террор. Российская эмиграция*.

Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922-1991 гг.

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. *Концепция построения социализма в отдельно взятой стране*. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция». *Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества*.

Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. *Советское военное искусство*. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. *Складывание мировой социалистической системы*. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. *Овладение СССР ракетно-ядерным оружием*.

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х – 1960-х гг., *причины их неудач*. *Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма*. Конституция 1977 г. *Диссидентское и правозащитное движение*. Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. *Наука и образование в СССР*. «Застой». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. *Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты*.

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. *Политика разрядки. Афганская война. Причины распада СССР*.

Российская Федерация (1991-2003 гг.)

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991г. *Политический кризис сентября-октября 1993г*. Конституция Российской Федерации 1993 г. *Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт*. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

Российская культура в условиях радикального преобразования общества.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. *Россия и вызовы глобализации*.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России – угроза национальной безопасности страны.

Обществознание (включая экономику и право)

Человек как творец и творение культуры

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. *Многообразие культур*¹⁶. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. *Философия. Проблема познаваемости мира*. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. *Эволюция и революция как формы социального изменения*. Понятие общественного прогресса. *Процессы глобализации*. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. *Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство*.

Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. *Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга*.

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица и *государственная политика в области занятости*.

Роль государства в экономике. *Общественные блага. Внешние эффекты*. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. *Государственный долг*. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. *Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства*. Мировая экономика. *Государственная политика в области международной торговли*. Глобальные экономические проблемы. *Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации*.

Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. *Социальная мобильность*. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. *Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации*.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика как общественное явление. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, *особенности ее формирования в современной России*. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. *Политическая идеология*.

Политический процесс, *его особенности в Российской Федерации*. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Человек в системе общественных отношений

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. *Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения*. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества*.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. *Политическая психология и политическое поведение*. Политическое участие. Политическое лидерство.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Военская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. *Экологические правонарушения*.

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. *Право на интеллектуальную собственность. Наследование*.

Неимущественные права: честь, достоинство, имя. *Способы защиты имущественных и неимущественных прав*.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг*.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Конституционное судопроизводство*.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Опыт познавательной и практической деятельности:

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах; написание творческих работ по социальным дисциплинам.

География

Современные методы географических исследований. Источники географической информации

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

Природа и человек в современном мире.

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

Население мира

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. *Типы воспроизводства населения.* Состав и структура населения. География религий мира. *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс. *Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.*

География мирового хозяйства

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира.

География основных отраслей производственной и

непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. *География мировых валютно-финансовых отношений.*

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

Регионы и страны мира

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

Россия в современном мире

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. *Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

Физика

Физика и методы научного познания

Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. *Моделирование физических явлений и процессов*¹⁷. Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. *Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия.* Основные элементы физической картины мира.

¹⁷ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Механика

Механическое движение и его виды. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике. *Предсказательная сила законов классической механики. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Границы применимости классической механики.*

Проведение опытов, иллюстрирующих проявление принципа относительности, законов классической механики, сохранения импульса и механической энергии.

Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.

Молекулярная физика

Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. *Модель идеального газа.* Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел.

Законы термодинамики. *Порядок и хаос. Необратимость тепловых процессов.* Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.

Проведение опытов по изучению свойств газов, жидкостей и твердых тел, тепловых процессов и агрегатных превращений вещества.

Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел; об охране окружающей среды.

Электродинамика

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда.

Электрическое поле. Электрический ток. Магнитное поле тока. Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитное поле.

Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение.

Проведение опытов по исследованию явления электромагнитной индукции, электромагнитных волн, волновых свойств света.

Объяснение устройства и принципа действия технических объектов, практическое применение физических знаний в повседневной жизни:

- при использовании микрофона, динамика, трансформатора, телефона, магнитофона;

- для безопасного обращения с домашней электропроводкой, бытовой электро- и радиоаппаратурой.

Квантовая физика и элементы астрофизики

Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.

Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.

Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. Доза излучения. Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Солнечная система. Звезды и источники их энергии. *Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд.* Галактика. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. *Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.*

Наблюдение и описание движения небесных тел.

Проведение исследований процессов излучения и поглощения света, явления фотоэффекта и устройств, работающих на его основе, радиоактивного распада, работы лазера, дозиметров.

Химия

Методы познания в химии

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. *Моделирование химических процессов.*

Теоретические основы химии

Современные представления о строении атома

Атом. Изотопы. *Атомные орбитали. s-, p-элементы. Особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов.* Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.

Химическая связь

Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования.

Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. *Водородная связь.*

Вещество

Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немoleкулярного строения.

Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия.

Явления, происходящие при растворении веществ – *разрушение кристаллической решетки, диффузия, диссоциация, гидратация.*

Чистые вещества и смеси. Истинные растворы. *Растворение как физико-химический процесс.* Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества.. Диссоциация электролитов в водных растворах. *Сильные и слабые электролиты.*

Золи, гели, понятие о коллоидах. **Химические реакции**

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.

Реакции ионного обмена в водных растворах. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная.

Водородный показатель (pH) раствора.

Окислительно-восстановительные реакции. *Электролиз растворов и расплавов.* Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализ. Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.

Неорганическая химия

Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений.

Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. *Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.*

Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Общая характеристика подгруппы галогенов.

Органическая химия

Классификация и номенклатура органических соединений. Химические свойства основных классов органических соединений.

Теория строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикалы.

Функциональные группы. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Типы химических связей в молекулах органических соединений.

Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ.

Кислородсодержащие соединения: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы.

Азотсодержащие соединения: амины, аминокислоты, белки. Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна.

Экспериментальные основы химии

Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами. Проведение химических реакций в растворах.

Проведение химических реакций при нагревании.

Качественный и количественный анализ веществ. Определение характера среды.

Индикаторы. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений.

Химия и жизнь

Химия и здоровье. *Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.*

Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов.

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.

Химические вещества как строительные и отделочные материалы. Вещества, используемые в полиграфии, живописи, скульптуре, архитектуре.

Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства серной кислоты).

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. *Бытовая химическая грамотность.*

Биология

Биология как наука. Методы научного познания

Объект изучения биологии – живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

Клетка

Развитие знаний о клетке (*Р.Гук, Р.Вирхов, К.Бэр, М.Шлейден и Т.Шванн*) 18.

Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.

Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.

Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы – неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код.

Проведение биологических исследований: наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание; сравнение строения клеток растений и животных; приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

Организм

Организм – единое целое. *Многообразие организмов.*

Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов.

Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение.

Оплодотворение, его значение. *Искусственное оплодотворение у растений и животных.* Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. *Хромосомная теория наследственности.* Современные представления о гене и геноме.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Селекция.

Учение Н.И. Вавилова о центрах

многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Проведение биологических исследований: выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм; составление простейших схем скрещивания; решение элементарных генетических задач; анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

Вид

История эволюционных идей. *Значение работ К. Линнея, учения Ж.Б. Ламарка,* эволюционной теории Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. *Синтетическая теория эволюции.* Результаты эволюции.

Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека.

Проведение биологических исследований: описание особой вида по морфологическому критерию; выявление приспособлений организмов к среде обитания; анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.

Экосистема

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. *Эволюция биосферы.* Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

Проведение биологических исследований: выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности; исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум); решение экологических задач; анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

Искусство (МХК)

Художественная культура первобытного мира. Роль мифа в культуре. Древние образы и символы. *Первобытная магия*¹⁸. Ритуал – единство слова, музыки, танца, изображения, пантомимы, костюма (татуировки), архитектурного окружения и предметной среды. Художественные комплексы Альтамиры и Стоунхенджа. Символика геометрического орнамента. *Архаические основы фольклора. Миф и современность.*

Художественная культура Древнего мира. Особенности художественной культуры Месопотамии: аскетизм и красочность ансамблей Вавилона. Гигантизм и неизменность канона – примета Вечной жизни в искусстве Древнего Египта: пирамиды Гизы, храмы Карнака и Луксора.

¹⁸ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Ступа в Санчи, храм Кандарья Махадева в Кхаджурахо – модель Вселенной Древней Индии. Отражение мифологических представлений майя и ацтеков в архитектуре и рельефе (Паленке, Теночтитлан).

Идеалы красоты Древней Греции в ансамбле афинского Акрополя. Театрализованное действо. Слияние восточных и античных традиций в эллинизме (Пергамский алтарь). Символы римского величия: *Римский форум, Колизей, Пантеон.*

Художественная культура Средних веков. София Константинопольская – воплощение идеала божественного мироздания в восточном христианстве. Древнерусский крестово-купольный храм (киевская, владимиросудальская, новгородская, московская школа). *Космическая, топографическая, временная символика храма.* Икона и иконостас (*Ф Грек, А.Рублев*). Ансамбль московского Кремля.

Монастырская базилика как средоточие культурной жизни романской эпохи. Готический собор – как образ мира. *Региональные школы Западной Европы. Мусульманский образ рая в комплексе Регистана (Древний Самарканд). Воплощение мифологических и религиозно-нравственных представлений Китая в храме Неба в Пекине. Философия и мифология в садовом искусстве Японии.*

Монодический склад средневековой музыкальной культуры. Художественные образы Древнего мира, античности и средневековья в культуре последующих эпох.

Художественная культура Ренессанса. Возрождение в Италии. Воплощение идеалов Ренессанса в архитектуре Флоренции. Титаны Возрождения (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, *Тициан*). *Северное Возрождение: Гентский алтарь Я. ван Эйка; мастерские гравюры А.Дюрера, комплекс Фонтенбло.* Роль полифонии в развитии светских и культовых музыкальных жанров. Театр У.Шекспира. Историческое значение и вневременная художественная ценность идей Возрождения.

Художественная культура Нового времени. Стили и направления в искусстве Нового времени. Изменение мировосприятия в эпоху барокко. Архитектурные ансамбли Рима (Л.Бернини), Петербурга и его окрестностей (Ф.-Б.Растрелли); живопись (П.-П.Рубенс). Реализм XVII в. в живописи (Рембрандт ван Рейн). Расцвет гомофонно-гармонического стиля в опере барокко. Высший расцвет свободной полифонии (И.-С.Бах).

Классицизм и ампир в архитектуре (ансамбли *Парижа, Версаля, Петербурга*). От классицизма к академизму в живописи (Н.Пуссен, *Ж.-Л.Давид*, К.П.Брюллов, *А.А.Иванов*). Формирование классических жанров и принципов симфонизма в произведениях мастеров Венской классической школы (В.-А.Моцарт, Л.ван Бетховен). Романтический идеал и его отображение в музыке (*Ф.Шуберт, Р. Вагнер*) Романтизм в живописи (*прерафаэлиты, Ф.Гойя, Э.Делакруа, О. Кипренский*). Зарождение русской классической музыкальной школы (М.И.Глинка).

Социальная тематика в живописи реализма (*Г.Курбе, О.Домье, художники-передвижники – И.Е.Репин, В.И.Суриков*). Развитие русской музыки во второй половине XIX в. (П.И.Чайковский).

Художественная культура конца XIX – XX вв. Основные направления в живописи конца XIX в.: импрессионизм (К.Моне), постимпрессионизм (Ван Гог, *П.Сезанн, П.Гоген*). Модерн в архитектуре (*В. Орта, А.Гауди, В.И.Шехтель*). Символ и миф в живописи (М.А.Врубель) и музыке (А.Н.Скрябин). Художественные течения модернизма в живописи XX в.: кубизм (П.Пикассо), абстрактивизм (В.Кандинский), сюрреализм (С.Дали). Архитектура XX в. (В.Е.Татлин, *Ш.-Э. ле Корбюзье, Ф.-Л.Райт, О.Нимейер*). Театральная культура XX в.: режиссерский театр (К.С.Станиславский и В.И.Немирович-Данченко); эпический театр Б.Брехта. Стилистическая разнородность в музыке XX в.

(С.С.Прокофьев, Д.Д.Шостакович, А.Г.Шнитке). *Синтез искусств - особенная черта культуры XX в.: кинематограф (С.М.Эйзенштейн, Ф.Феллини), виды и жанры телевидения, дизайн компьютерная графика и анимация, мюзикл (Э.-Л. Уэббер). Рок-музыка (Биттлз, Пинк Флойд); электронная музыка (Ж.-М. Жарр). Массовое искусств.*

Культурные традиции родного края.

Технология

Образовательная деятельность на занятиях по технологии строится на основе изучения организации производства товаров или услуг в процессе технологической подготовки в выбранной школьником сфере деятельности и ориентирован на профессиональное самоопределение учащихся.

Производство, труд и технологии

Технология как часть общечеловеческой культуры. Влияние технологий на общественное развитие.

Взаимосвязь и взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда²⁰.

Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Составляющие современного производства. Разделение и кооперация труда. Нормирование труда; нормы производства и тарификация; нормативы, системы и формы оплаты труда. Требования к квалификации специалистов различных профессий. *Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий (ЕТКС).*

Выявление способов снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; *утилизация отходов; рациональное размещение производства.*

Овладение основами культуры труда: *научная организация труда;* трудовая и технологическая дисциплина;

безопасность труда и средства ее обеспечения; эстетика труда; этика взаимоотношений в трудовом коллективе; формы творчества в труде. Взаимозависимость рынка товаров и услуг, технологий производства, уровня развития науки и техники: *научные открытия и новые направления в технологиях созидательной деятельности*; введение в производство новых продуктов, современных технологий.

Технология проектирование и создания материальных объектов или услуг Выдвижение идеи продукта труда товаропроизводителем и анализ востребованности объекта потенциальными потребителями на основе потребительских качеств.

Моделирование функциональных, эргономических и эстетических качеств объекта труда. Выбор технологий, средств и способов реализации проекта.

Планирование проектной деятельности. Выбор путей и способов реализации проектируемого материального объекта или услуги.

Поиск источников информации для выполнения проекта *с использованием ЭВМ. Применение основных методов творческого решения практических задач для создания продуктов труда.* Документальное представление проектируемого продукта труда *с использованием ЭВМ. Выбор способов защиты интеллектуальной собственности.* Организация рабочих мест и технологического процесса создания продукта труда. Выполнение операций по созданию продукта труда. Контроль промежуточных этапов деятельности.

Оценка качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Оформление и презентация проекта и результатов труда.

Учебный проект по технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг.

Профессиональное самоопределение и карьера

Изучение рынка труда и профессий: *конъюнктура рынка труда и профессий*, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Поиск источников информации о рынке образовательных услуг. Планирование путей получения образования, *профессионального и служебного роста. Возможности квалификационного и служебного роста.* Характер профессионального образования и *профессиональная мобильность.*

Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства. Выполнение проекта по уточнению профессиональных намерений.

Физическая культура

Физическая культура и основы здорового образа жизни

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции. *Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.*

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности.

Физкультурно-оздоровительная деятельность Оздоровительные системы физического воспитания.

Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.

Аэробика: индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых и скоростно-силовых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц.

Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы.

Индивидуально-ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительные ходьба и бег.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Подготовка к соревновательной деятельности; совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега; передвижениях на лыжах; плавании; совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе); *технической и тактической подготовки в национальных видах спорта.*

Прикладная физическая подготовка

Приемы защиты и самообороны из атлетических единоборств. Страховка. Полосы препятствий. Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре; *плавание на груди, спине, боку с грузом в руке.*

Основы безопасности жизнедеятельности

Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности

Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье. Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены. *Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем.*

Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств)

Государственная система обеспечения безопасности населения *Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации.*

Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера.

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).

Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения.

Основы обороны государства и воинская обязанность

Защита Отечества – долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан. *Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства. История создания Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил. Рода войск.*

Обязательная подготовка к военной службе. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности. Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу. Общие обязанности и права военнослужащих.

Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. Альтернативная гражданская служба.

Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

В данном разделе основной образовательной программы приводятся требования к уровню подготовки выпускников и обязательный минимум содержания основных образовательных программ среднего общего образования по всем обязательным предметам на уровне среднего общего образования.

Полное изложение рабочих программ учебных предметов, курсов, предусмотренных к изучению на уровне среднего общего образования, в соответствии со структурой, установленной Положением о рабочей программе МАОУ - Грязновская СОШ.

3.3. Программа воспитания «Конкурентно-способная личность – будущее России!»

Актуальность программы

В Концепции модернизации российского образования дан социальный заказ государства на воспитание человека современно образованного, нравственного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающему чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание. В соответствие с этим документом, Национальной доктриной образования в Российской Федерации, в МАОУ–Грязновская СОШ разработана программа воспитания конкурентоспособной личности «Конкурентоспособная личность – будущее России».

Нормативно – правовой базой для разработки программы воспитательной работы являются следующие документы:

- Закон РФ «Об образовании».
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка».
- Конвенция о правах ребёнка.
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015г.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Стратегии патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2020 года

Вхождение России в рыночные отношения поставило перед образованием чрезвычайно сложную задачу: необходимо воспитать конкурентоспособного человека. В разработке условий, форм и методов решения этой задачи в МОУ – Грязновская СОШ исходят из следующей позиции: воспитывать личность, чья конкурентоспособность достигается цивилизованными методами и средствами. А это возможно только при условии воспитания у школьников высокого уровня нравственной культуры, цивилизованных норм и правил ведения конкурентной борьбы.

Конкурентоспособная личность - это не одно качество, а интегральная характеристика, включающая в себя следующие свойства и особенности личности:

- высокий уровень работоспособности;
- стремление к качественному конечному результату;
- стрессоустойчивость, способность преодолевать трудности;
- творческое отношение к делу, к труду, стремление к профессиональному **самосовершенствованию**;
- способность к принятию собственных, порой рискованных решений; коммуникабельность, способность к кооперации, сотрудничеству, сотворчеству;
- способность к быстрому освоению нового дела, способность к **самообразованию, самореализации, саморазвитию**.

Эта характеристика была положена в основу модели личности выпускника учебного заведения.

Для современного общества характерны значительный рост информации, рыночная экономика с периодически меняющимися потребностями в той или иной профессии. В силу этих причин наиболее перспективной в развитии образования является **концепция образования на протяжении всей жизни человека**.

Роль нашего учебного заведения видим в привитии вкуса к образованию, в том, чтобы научить учащегося получать удовольствие от учебы, научить учиться, добывать знания самостоятельно, подготовить к дальнейшему конкурентному взаимодействию.

Учебная деятельность приобретает наиважнейшее значение в учебно-воспитательном процессе.

За последние годы у учащихся выявился повышенный интерес к получению такого образования, которое позволяло бы получить допрофессиональную подготовку, способствующую правильному выбору профессии, продолжению образования в техникумах и вузах области, творческой самореализации личности и успешной ее дальнейшей социализации.

При проведении анкетирования на выявление жизненных приоритетов выяснено, что 91,5 % учащихся на первые позиции выставляют интересную работу, общественное признание, нахождение своего профессионального предназначения, на вторые позиции – здоровье, семейное благополучие, затем - верные дружеские отношения, возможность путешествовать, вести активный образ жизни.

Воспитание конкурентоспособной личности ориентируем на психолого-педагогическое стимулирование всех видов "**самости**" (*самопознания, самоопределения, самоуправления, самосовершенствования, самореализации*).

Творческое саморазвитие человека - важная составная часть человеческого творчества. В процессе созидательной, творческой деятельности человек неизбежно растет, саморазвивается. В связи с этим воспитание потребности в творческом саморазвитии школьников является одним из приоритетных направлений воспитательной системы школы.

В воспитании и обучении творческому саморазвитию имеем в виду, что оно требует сильной мотивационной поддержки. Среди мотивов этого весьма специфического вида деятельности можно выделить: 1) желание пользоваться признанием и уважением в классном коллективе, 2) желание быть интеллектуально более развитым, 3) желание достичь успехов в учебе, спорте, в жизни, 4) желание сделать задел для будущей карьеры, получения престижной работы, 5) желание поступить в учебные заведения и продолжить образование, 6) потребность преодолеть себя, усовершенствовать свои способности, 7) стремление поднять уровень требований к самому себе, избавиться от вредных привычек и др. На эти мотивы опираемся в процессе педагогического стимулирования творческого саморазвития школьников.

К условиям, стимулирующим **творческое саморазвитие** личности учащихся, относим:

- ориентацию школьника на самообразование;
- вовлеченность в творческую деятельность с учетом склонностей и интересов самой личности;
- влияние авторитета родителей, преподавателей, друзей;
- участие в различных видах самостоятельного творчества;
- участие в научной работе;

- вовлеченность в различные конкурсы, соревнования;
- стимулирование самопознания, самоанализа, самооценки;
- создание ситуации успеха.

Все это дало основания для разработки такой воспитательной программы, которая позволила бы воспитать конкурентоспособную личность, способную выстоять в современном обществе. И не смотря на важность учебной деятельности помнить, что воспитание без обучения возможно, а обучение без воспитания теряет всякий смысл.

Программа «Конкурентоспособная личность – будущее России»

Цель программы: способствовать созданию оптимальных условий для формирования и развития адаптивной личности, способной ориентироваться в современных социальных условиях, стремящейся к самосовершенствованию, развитию нравственных и духовных ценностей, обладающей гражданской ответственностью, правовым самосознанием.

Задачи:

1. формировать высокий уровень функциональной грамотности; знания о мире (имеются в виду знания в области истории, географии, экономики, языковая подготовка), способность постоянно учиться и приспосабливаться к изменениям, желание к продолжению самообразования;
2. формировать навыки коммуникабельности, способности к кооперации, сотрудничеству, сотворчеству, приемы личной саморегуляции и выработки простейшие правила психотерапии;
3. развивать умение прогнозировать последствия своего поведения и поступков, способность нести ответственность за принятые решения;
4. прививать общекультурные ценности: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Мир, Земля, позволяющие в дальнейшем выстраивать конкурентные отношения цивилизованными методами и средствами;
5. способствовать формированию направленности на здоровый образ жизни как условию будущей конкурентоспособности, на занятия спортом; продолжить формирование комфортного психологического климата и школьной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья;
6. усилить деятельность по ознакомлению учащихся с основами гуманитарного права, прививать правовую культуру учащихся: умение защищать свои права, стремление к правотворческой деятельности, содействовать социальной справедливости.

Разделы программы

1. Современно-образованный человек – будущее России.
2. Патриот и гражданин.
3. Школьный ежегодник.
4. Здоровье. Спорт.
5. Мы - вместе.
6. Юный правовец.

Субъекты деятельности

- учащиеся школы,
- педагогический коллектив школы,
- администрация школы,
- родительский коллектив школы,
- социальные партнеры школы.

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Сформированный уклад школьной жизни, позволяющий формировать конкурентоспособную личность.
2. Соответствие личностных качеств выпускников школы модели выпускника школы, учителя модели педагога школы.

Выпускник школы – это конкурентоспособная личность, востребованная на рынке профессионального обучения и рынке труда; осознающая ценность саморазвития; с развитыми потребностями в психологических знаниях и знаниях-инструментах, помогающих регулярно воспроизводить утрачиваемый образ мышления прогрессивной личности; с позитивным эмоционально-нравственным отношением к жизни.

3. Создание и реализация программ:

Программа «Патриот и гражданин»

Программа профилактики безнадзорности и правонарушений «Будущее для всех!»

Программа «Школа-территория здоровья»

Программа воспитания «Мой край родной»

Программа по воспитанию правовой культуры и законопослушного поведения школьников «Гражданин XXI века»

Программа «Здоровье»

Программа «Одарённые дети»

Программа по профориентации «Мой выбор» для учащихся 1-11 классов

Программа по профилактике детского травматизма «Безопасность – залог здоровья»

4. Создание сборников методических материалов по программе «Конкурентоспособная личность – будущее России».

Реализации Программы «Конкурентоспособная личность - будущее России»

I этап. Проектный. 2012-2013 гг.

Цели и задачи:

1. анализ предыдущей воспитывающей деятельности, выработка стратегии и тактики в вопросах воспитания, выявление ценностных ориентаций в сфере воспитания (учащихся, родителей, социума);
2. формирование и сплочение инициативной группы по разработке проекта;
3. выбор и определение концептуальных положений; диагностических средств для мониторинга этапов реализации проекта;
4. создание условий для формирования готовности педагогов к положительному восприятию данной концепции;

Деятельность:

- изучение планирования, анализа, результативности воспитательной работы за предыдущие годы, наблюдение;
- изучение научно-методической литературы, опыта других учебных заведений по созданию и воплощению воспитательных программ;
- ознакомление педагогов с теоретическими и методическими основами личностно-ориентированного обучения и воспитания школьников, воспитания конкурентоспособной личности;
- организация психолого-педагогических семинаров по проблемам развития личности ребенка, проведение педсоветов по вопросам воспитания, педагогические чтения;
- коррекция основных принципов, правил воспитательной системы.

II этап. Проектно-диагностический. 2014 - 2015 г.

Цели и задачи:

1. разработка плана и алгоритма реализации проекта;
2. создание моделей: конкурентоспособного выпускника школы и педагога школы;
3. отработка содержания и форм деятельности коллектива школы по реализации проекта;
4. создание временных творческих объединений классных руководителей;
5. создание научно-методической базы психолого-педагогического направления;
6. интеграция учебной и воспитательной работы.

Деятельность:

- диагностика ценностных ориентаций учащихся, родителей, партнеров;
- подготовка методических материалов для МО классных руководителей;
- подбор наиболее оптимальных диагностических методик.

III этап. Практический. 2015-2017г.

Цели и задачи:

1. реализация модельных представлений о программе «Конкурентоспособная личность – будущее России», использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов обучения и воспитания; социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в развитии и раскрытии его индивидуальных особенностей;
2. расширение делового партнерства с общественными организациями, системой дополнительного образования, семьей;
3. корректировка моделей выпускника и педагога школы;
4. корректировка модели воспитательной системы в связи с внедрением воспитательной программы «Конкурентоспособная личность – будущее России»;
5. Реализация программ:

Программа «Патриот и гражданин»

Программа профилактики безнадзорности и правонарушений «Будущее для всех!»

Программа «Школа-территория здоровья»

Программа воспитания «Мой край родной»

Программа по воспитанию правовой культуры и законопослушного поведения школьников «Гражданин XXI века»

Программа «Здоровье»

Программа «Одарённые дети»

Программа по профориентации «Мой выбор» для учащихся 1-11 классов

Программа по профилактике детского травматизма «Безопасность – залог здоровья»;

6. Создание:

- сборника материалов методических рекомендаций по воспитательной программе «Конкурентоспособная личность – будущее России»;
- сборника диагностических материалов для мониторинга сформированности характеристик конкурентоспособной личности;
- сборников материалов для учащихся: «Динамичное развитие как итог саморазвития и самовоспитания» (рабочее название), «Профессиональный и жизненный план – залог будущей успешности! Как проектировать будущую успешность» (рабочее название).

Деятельность:

- реализация программы «Конкурентоспособная личность – будущее России»;
- расширение количества партнеров школы и сфер взаимодействия;
- функционирование Совета школы, Попечительского совета, Совета старшеклассников, Совета капитанов;
- изучение и анализ инновационной практики педагогов, опыта семейного воспитания.

IV этап. Обобщающий. Коррекционный. 2018 г.

Цели и задачи:

- обобщение опыта работы администрации, всего школьного коллектива по воплощению проекта, формированию личности учащегося, разработка методических рекомендаций, определение перспектив и путей дальнейшего развития образовательного учреждения. Обновление содержания и форм ключевых дел.

Деятельность:

- описание опыта работы (с учетом положительного и отрицательного) по реализации проекта «Конкурентоспособная личность – будущее России»;
- разработка методических рекомендаций и сборников;
- выработка стратегии и тактики дальнейшего функционирования воспитательной системы школы.

Под данную программу разработана модель выпускника и модель педагога школы.

Модель выпускника Грязновской СОШ

Нравственный потенциал личности:

- наличие ответственности и гордости за принадлежность к своему Отечеству, своей семье;
- сформированное понимание (представление) о смысле жизни, идеале, счастье;
- творческое самовыражение личности, самооценка и самоанализ собственных возможностей, готовность к самоопределению, самореализации и самоутверждению в социуме;
- понимание и принятие философии прав и свобод человека, политическая и правовая культура;
- патриотизм и социальный оптимизм;
- способность сделать осознанный, нравственный выбор.

Целеустремленность, наличие близких и далеких целей:

- наличие жизненного и профессионального планов;
- активная профессиональная подготовка;
- стремление к материальному благополучию и готовность экономически себя обеспечить: при этом добывать я всего благородными методами и средствами;
- желание быть счастливым в крепкой, благополучной семье.

Познавательный потенциал:

- понимание необходимости в «обучении на всю жизнь», стремление к постоянному интеллектуальному саморазвитию;
- широкий информационный кругозор;
- потребность перевода теоретических знаний в практические действия;
- учение обобщать, анализировать, систематизировать, делать выводы;
- гибкое, мобильное мышление, свободное от существующих догм;
- умение ориентироваться в справочной, художественной, научной литературе, пользоваться ресурсами Интернета;
- наличие навыков самообразования и самоорганизации;
- доказательность и аргументированность суждений.

Отношение к трудовой деятельности, обязанностям:

- добросовестность и обязательность;
- старательность и настойчивость;
- предприимчивость;

- самостоятельность;
- творческий подход к работе;
- конкурентоспособность, умение реализовать свои притязания на право занять значимое место в обществе.

Коммуникативный и социальный потенциалы личности:

- сформированная активная жизненная позиция, адаптация к жизни в современном обществе;
- владение умениями и навыками культуры общения;
- уважительное, гуманное отношение к мнению других, поступкам, личностным качествам окружающих;
- интерес к людям, общительность, проявления альтруистической жизненной позиции;
- доброжелательность, склонность к сотрудничеству, диалоговому общению;
- терпимость, толерантность, умение настоять на своем, но в некоторых ситуациях, после мысленного анализа уступить;
- сдержанность и тактичность;
- знание психологических основ общения;
- умение соблюдать субординацию и дистанцию в общении;
- владение культурой речи;
- умение общаться при помощи Интернета.

Здоровье и здоровый образ жизни

- отношение к здоровью как к одной из главных составляющих конкурентоспособной личности;
- знание механизмов и способов поддержания здоровья;
- постоянное и непрерывное физическое развитие, стремление к физическому совершенствованию;
- стремление к устранению вредных привычек, соблюдение правил личной гигиены;
- участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях по месту жительства;
- умение использовать физические упражнения для повышения работоспособности, снятия эмоциональных стрессов.

Эстетическая культура:

- эстетический кругозор и эстетический вкус;
- умение отличать прекрасное и безобразное в природе, искусстве, общении, труде, учении;
- развитое творческое начало;
- умение рисовать, петь, танцевать;
- умение одеваться со вкусом, соответственно случаю, со вкусом организовывать свой быт.

Отношение к природе:

- сформированная экологическая культура со следующими главными составляющими:
- рациональное использование природных ресурсов;
- готовность охранять и защищать природу;
- осознание долга заниматься восстановлением природы.

Модель педагога МАОУ – Грязновская СОШ

«Российский учитель XXI века только в том случае выполнит свою ответственную миссию, если его педагогическими приоритетами станут духовность, здоровье и творчество, а базовой закономерностью гарантированного качества образования станет создание условий каждому ученику для перехода обучения в самообучение, воспитания в самовоспитание, а развитие в творческое саморазвитие личности».

В. Андреев, автор учебного курса для творческого саморазвития «Педагогика».

Интеллигентная личность:

- элегантность и опрятность;
- тактичность и доброжелательность;
- прогрессивность взглядов;
- критичность мышления;
- стремление к самообразованию;
- самоанализ и рефлексия;
- высокая эрудиция и общая культура;
- эстетический вкус и художественная культура;
- стремление к творческому саморазвитию.

Человек культуры:

- соизмерение собственной жизни, собственных действий и поступков с социокультурной ситуацией и определенным культурным пространством;
- проявление интереса к новейшим достижениям науки и искусства;
- знание и уважение традиций, обычаев и обрядов своего народа;
- стремление свое заинтересованное отношение к культуре сделать достижением учеников.

Свободная личность:

- способность к самоопределению в жизни, в профессиональной деятельности, в мире культуры;

- сочетание независимости суждений и действий с сознанием личной и профессиональной ответственности;
- высокоразвитое чувство собственного достоинства;
- ориентация в мире духовных и материальных ценностей;
- свобода от педагогических и житейских догм;
- ответственность за принятие решений;
- наличие собственной жизненной позиции.

Духовно-богатая личность

- щедрая любовь к детям;
- высокая нравственность и совестливость;
- уважение мнения своих учеников и коллег;
- стремление понять смысл и цель жизни, свое профессиональное предназначение;
- повышенная чувствительность к красоте мира и человеческих отношений;
- развитие планетарного мышления.

Гуманная личность:

- доброта, милосердие и любовь ко всему живому;
- уважение инакомыслия и проявление терпимости;
- уважение к людям разных национальностей, вероисповеданий и культурных традиций.

Граждански активная личность:

- равнодушие к происходящему в своей школе, своем селе, стране;
- развитие у учащихся критического мышления;
- уважение к прошлому страны и вера в социально-экономический и культурный прогресс.

Творческая личность:

- отход от рутины и однообразия;
- поиск нового и оригинального;
- мотивация на творческое созидание.

Конкурентоспособная личность:

- совершенствование своего педагогического мастерства;
- изучение передового педагогического опыта, творческое его применение и развитие;
- отслеживание новинок педагогической, методической, психологической и другой профессионально значимой литературы.

Универсальная личность:

- интеллигентная личность и человек культуры;
- воспитатель;
- преподаватель;
- методист;
- исследователь;
- личность с ярко выраженной педагогической «Я – концепцией».

Основные достижения, предполагаемые программой

1. Сформированный уклад школьной жизни, позволяющий формировать конкурентоспособную личность, включающий:

- оптимальный набор необходимых изучаемых предметов, факультативов, дополнительных занятий;
- предпрофильную подготовку учащихся школы через ведение курса «Самосовершенствование личности» Г.К.Селевко
- контакты с учебными заведениями области по вопросам профориентации, определения условий и правил приема, диагностика поступления выпускников и их успехов;
- программу «Социализация учащихся» и как следствие ее реализации - сформированность у учащихся навыков коммуникабельности, способности к кооперации, сотрудничеству, сотворчеству;
- совместную деятельность с Центром занятости населения и МБТ ГО Богданович с целью профориентации и временного трудоустройства учащихся;
- реальную работу органов школьного самоуправления, позволяющую проявить творческий и деятельностный потенциал учащихся;
- деятельность школьного пресс-центра и издательская деятельность как реализация творческого потенциала школьников;

2. Сформированные качества личности, определяющие ее конкурентоспособность:

- развитие у учащихся всех положительных видов «самости» - самоутверждения, саморазвития, самообразования, самосовершенствования, саморегуляции;
- развитие аналитических возможностей, умение школьниками составить свой профессиональный и жизненный план;
- сформированность высоких духовных и нравственных качеств как залог цивилизованных методов и способов достижения целей,

- положительная динамика здоровья учащихся как одной из главных качественных характеристик конкурентоспособной личности.

Выпускник школы - это конкурентоспособная личность, востребованная на рынке профессионального обучения и рынке труда; осознающая ценность саморазвития; с развитыми потребностями в психологических знаниях и знаниях-инструментах, помогающих регулярно воспроизводить утрачиваемый образ мышления прогрессивной личности; с позитивным эмоционально-нравственным отношением к жизни.

Условия, при которых можно получить устойчивые положительные результаты:

- высокопрофессиональный педагогический коллектив;
- налаженная система взаимодействия с партнерами;
- сотрудничество с родительской общественностью;
- сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;
- достаточно развитая материальная база.

**Основные мероприятия по реализации программы
«Конкурентоспособная личность – будущее России»**

Раздел/Направления программы	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
«Современно-образованный человек-будущее России»/Интеллектуальное (Подпрограммы «Гражданин XXI века», «Одарённые дети»)	1. Регулярное проведение предметных недель.	ежегодно	Администрация школы, руководители МО.
	2. Расширение сети факультативных занятий.	ежегодно	Администрация школы.
	3. Ежегодное проведение школьных олимпиад.	ежегодно	Руководители МО.
	4. Регулярное проведение тематических классных часов, бесед, диспутов.	ежегодно	Классные руководители.
	5. Совершенствование работы школы по информационным технологиям.	ежегодно	Администрация школы, учитель по ИТ.
	6. Ежегодное проведение научно-практических конференций педагогов и учащихся.	ежегодно	Администрация школы, предметные МО, Совет школы.
	7. Участие в районных, окружных, областных олимпиадах и конференциях.	ежегодно	Администрация школы, руководители МО.
«Патриот и гражданин»/Гражданско-патриотическое (Подпрограмма «Патриот и гражданин», «Мой край родной»)	1. Проведение педсоветов, семинаров, лекториев по проблемам гражданского воспитания и образования.	по плану школы	Зам. директора по ВР.
	2. Создание Летописи школы (видеолетопись, рукописные летописи).	ежегодно	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
	3. Организация поисковой работы по сбору материалов о выпускниках школы.	ежегодно	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
	4. Формирование гражданско-патриотической позиции учащихся через систему традиционных дел.	ежегодно	Зам.директора по воспит. работе, кл. руководители.
	5. Совершенствование работы органов ученического самоуправления и соуправления - Совета старшеклассников и Совета капитанов.	ежегодно	Администрация школы.
	6. Участие в проведении семинаров-практикумов по работе с классными	По плану ЦДТ	Работники Центра Детского творчества

	органами ученического самоуправления.		
	7. Разработка методических рекомендаций по формированию органов ученического самоуправления.	2015-2016гг.	МО классных руководителей.
«Школьный ежегодник»/ Художественно-эстетическое (традиционные школьные дела, программы внеурочной деятельности «Мир детства» 1-4 класс, 5 класс)	1. Расширение сети кружковой и клубной работы, организация внеурочной деятельности по ФГОС.	ежегодно	Администрация школы
	2. Проведение открытых тематических классных мероприятий.	ежегодно	Классные руководители.
	3. Ежегодное проведение традиционных общешкольных мероприятий (КТД)	ежегодно	Совет старшекласников, классные руководители.
	4. Создание школьного фонда авторского творчества (видео-, аудиозаписи, печатные издания).	2016-2017гг.	Администрация школы, зам.директора по ВР, школьный пресс-центр
	5. Организация работы школьной видеостудии.	2016-2017гг.	Администрация школы, Совет старшекласников.
«Здоровье.Спорт»/ Спортивно-оздоровительное (Подпрограмма «Здоровье», «Школа-территория Здоровья», «Будущее для всех», «Безопасность – залог здоровья»)	1. Проведение конкурса на самый спортивный класс.	ежегодно	Учителя физкультуры.
	2. Проведение Дней Здоровья, пропаганда здорового образа жизни, проведение «Малых Олимпиад»	ежегодно	Зам.директора по воспит. работе, учителя физкультуры.
	3. Туристско-экскурсионная работа в классах (организация походов, экскурсий, выездов на природу).	ежегодно	Классные руководители
	4. Диагностика уровня здоровья учащихся, уровня организации питания учащихся, состояния психолого-пед. климата, конфликтности.	ежегодно	Администрация школы, Совет школы, мед. работник, психолог
«Мы-вместе»/ Нравственно-этическое (Подпрограмма «Мы-вместе», программа социализации по курсу Г.К.Селевко «Самосовершенствование личности»)	1. Разработка программы диагностики коммуникативной культуры учащихся.	2014-2015 гг.	Зам. директора по ВР, МО классных руководителей
	2. Внедрение технологии «Самосовершенствования личности» (Г.К. Селевко) в практику деятельности школы.	2012-2017 гг.	Администрация школы, предметные МО, классные руководители, родительская общественность
	3. Регулярное проведение тематических классных часов по Программе социализации.	ежегодно	Классные руководители.
	4. Разработка системы классных часов о нравственности с использованием курса Л.А.Чепелева.	2-14-2016 гг.	Зам. директора по ВР, МО классных руководителей
	5. Проведение акций «Забота», «Милосердие», «Неделя Доброты» и др.	ежегодно.	Классные руководители.
Юный правед/ Правовое, трудовое	1. Создание программы по профориентации «Мой выбор». Анкетирование учащихся с целью выявления профессиональных предпочтений.	Ежегодно Март-апрель	Администрация школы. Центр занятости, кл.руководители.

(Подпрограмма «Гражданин XXI века», «Мой выбор»)	2. Организация ежегодных встреч с представителями учебных заведений области.	ежегодно	Администрация школы, классные руководители
	3. Знакомство и углубленное изучение Конвенции о правах ребенка, Декларацией прав человека, Конституции РФ и др. документов.	ежегодно	Классные руководители
	4. Лектории по правовым вопросам для учащихся и родителей.	ежегодно	Зам.директора по ВР
	5.Проведение общешкольных Правовых недель.	Октябрь, апрель	Администрация школы, классные руководители

**План воспитывающей деятельности МАОУ - Грязновская СОШ
(В рамках программы «Конкурентоспособная личность – будущее России»)**

Месяц	Мероприятие	Ответственные
«Современно-образованный человек-будущее России»/Интеллектуальное направление (Подпрограммы «Гражданин XXI века», «Одарённые дети»)		
СЕНТЯБРЬ	День знаний (Торжественная линейка, уроки встреч, спортивный праздник, посещения мероприятий СДК). 08.09- Международный День Грамотности Вовлечение учащихся в предметные кружки, факультативы, секции, кружки. Ознакомление с фондом библиотеки	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО Классные руководители Зам. дир.по УВР, руководители кружков и секций ДО Библиотекарь
ОКТАБРЬ	Диагностика «Мотивы учебного труда», «Степень адаптации к школе» (1,5,10кл.).	Зам. директора по ВР, классные руководители
НОЯБРЬ	Консультации «Использование компьютера в организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся и создании проектов». Школьный тур предметных олимпиад «Юные интеллектуалы Урала».	Педагоги- предметники Зам.дир.по УВР, учителя-предметники
ДЕКАБРЬ	Районный тур предметных олимпиад «Юные интеллектуалы Урала». Тематический День Наума-грамотника	Зам.дир.по УВР, учителя-предметники Педагог-организатор, учителя-предметники, классные руководители.
ЯНВАРЬ	Конференция юных исследователей (предметная, краеведение)	Педагог-организатор, учителя-предметники, классные руководители.
ФЕВРАЛЬ	Встреча с выпускниками школы Районная краеведческая конференция	Классные руководители Педагог-организатор
МАРТ	Общешкольный конкурс чтецов «В мире прозы и поэзии»	МО учителей начальных классов , русского языка и литературы.
АПРЕЛЬ	2 апреля – международный день детской книги – Беседы и викторины, литературные игры	
МАЙ	Последний звонок, сбор данных на награждение школьными грамотами.	Зам. директора по ВР
«Патриот и гражданин»/ Гражданско-патриотическое направление (Подпрограмма «Патриот и гражданин», «Мой край родной»)		
СЕНТЯБРЬ	Проведение тематического дня солидарности в борьбе с терроризмом Уроки-экскурсии в музейный комплекс д.Чудово.	Администрация школы Зам. директора по ВР, кл.руководители
ОКТАБРЬ-АПРЕЛЬ	Акция «Никто не забыт» (поздравления на дому ветеранов ВОВ, вдов, тружеников тыла) Сбор материала по краеведению «Сохраним память прошлого»	Педагог-организатор Классные руководители

ОКТАБРЬ	Встреча с представителями Совета ветеранов, уточнение списка ветеранов, составление совместного плана работы, разработка заданий для классных коллективов. Благоустройство памятников: погибшим в годы Гражданской войны, мемориала «Скорбящая мать»	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
НОЯБРЬ	Музейные часы об истории школы. Оформление «Летописи школьной жизни. Наша гордость – наши выпускники».	Педагог-организатор Зам. директора по ВР, классные руководители
ДЕКАБРЬ	День Неизвестного солдата Тематическая неделя «Гражданин России»	Зам. директора по ВР, педагог-организатор Классные руководители
ЯНВАРЬ	Конкурс сочинений «Память, память за собою позови», «Есть такая профессия-Родину защищать».	Зам. дир. по УВР, МО учителей начальных классов, русского языка и литературы.
ФЕВРАЛЬ	Месячник военно-патриотического воспитания Музейные часы, посвященные Дню защитника Отечества	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, ОБЖ Педагог-организатор
МАРТ	Митинг, посвященный памяти УДТК Музейные часы «У войны не женское лицо...»	Администрация школы Педагог-организатор
АПРЕЛЬ	Благоустройство памятников: погибшим в годы Гражданской войны, мемориала «Скорбящая мать» Акция «Бессмертный полк»	Педагог-организатор Классные руководители
МАЙ	Линейка Памяти, посвящённая А.Смирнову Тематическая неделя Вахта Памяти, Митинг у мемориала «Скорбящая мать» Акция «Белые журавлики» Районный Смотр песни и строя	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги ДО
ИЮНЬ	22 июня-Митинг у мемориала «Скорбящая мать»	Начальник ЛОЛ, работники СДК
«Школьный ежегодник»/ Художественно-эстетическое направление (традиционные школьные дела, программы внеурочной деятельности «Мир детства» 1-4 класс, 5 класс)		
СЕНТЯБРЬ	День знаний (Торжественная линейка, уроки встреч, посещения мероприятий СДК), «Каждому делу по душе» - запись в объединения дополнительного образования. 19 сентября – международный день мира. Посвящение в пятиклассники	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители, работники СДК Педагоги ДО Классные руководители Педагог-организатор
ОКТАБРЬ	1 октября – день пожилых людей. День Учителя. Праздничный концерт Посвящение в первоклассники, десятиклассники Осенины 1-4 классы	Зам. директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор, педагоги ДО
НОЯБРЬ	День рождения школы 16 ноября - международный День толерантности. 26 ноября – День матери	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО Классные руководители Педагог-организатор, педагоги ДО, классные руководители
ДЕКАБРЬ	Новогодние утренники (1-4кл.), Новогодний карнавал (5-6 кл.) Новогодняя дискотека (7-11 кл.),	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО, классные руководители
ЯНВАРЬ	Районный конкурс «Рождественский подарок»	Руководители ДО
ФЕВРАЛЬ	Конкурс рисунков «Истории славные даты»	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
МАРТ	Литературно-музыкальный праздник «Весенняя капель» Литературный праздник 1-4 классы Масленица	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО, классные руководители
АПРЕЛЬ	01.04 Книга рекордов школы	Зам. директора по ВР, педагог-

	07.04.Фестиваль народных культур	организатор, педагоги ДО, классные руководители
МАЙ	15 мая – международный день семьи Последний звонок Итоговый праздник «Минута Славы»	Администрация школы, педагог-организатор, педагоги ДО
ИЮНЬ	Торжественное вручение аттестатов 9 класс Выпускной вечер 11 класс	Администрация школы
«Здоровье.Спорт»/Спортивно-оздоровительное направление (Подпрограмма «Здоровье», «Школа-территория Здоровья», «Будущее для всех», «Безопасность – залог здоровья»)		
СЕНТЯБРЬ	Месячник по предупреждению нарушений ПДД. Обновление школьного уголка «Профилактика ДТП». Осенние турслёт Осенний кросс. 11.09.Тематический день «Против пьянства всем миром!»	Классные руководители, учитель ОБЖ Учитель ОБЖ Педагог-организатор, учителя физкультуры, ОБЖ Классные руководители
ОКТАБРЬ	Малые Олимпийские игры (3-4 неделя) Создание общешкольного уголка здоровья. Малый пед. совет «Адаптация пятиклассников к условиям средней школы». Общешкольные соревнования по баскетболу 7-11 классы	Учителя физкультуры Мед.работник Зам. директора поУВР, зам.директора по ВР Учителя физкультуры
НОЯБРЬ	Неделя отказа от курения. Общешкольные соревнования по пионерболу 5-8 классы.	Кл. руководители Учителя физкультуры
ДЕКАБРЬ	Общешкольные соревнования по подвижным играм 2-4 классы Соревнования по настольному теннису. Тематический день «Всемирный день борьбы со СПИДом»	Учителя физкультуры, кл. руководители Педагог-организатор, классные руководители
ЯНВАРЬ	Соревнование по гимнастике 5-11 классы. Зимние прогулки: катания на лыжах, санках. МО кл. руководителей «Личностно-ориентированное обучение - один из путей валеологизации учебно-воспитательного процесса».	Учителя физкультуры Классные руководители Зам. директора по ВР
ФЕВРАЛЬ	Спортивные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества. Лыжные соревнования в рамках «Лыжня России» 2-11 классы	Учителя физкультуры, ОБЖ, педагог-организатор, кл. руководители Учителя физкультуры, кл. руководители
МАРТ	1 марта – Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом Акция «Жизнь без вредных привычек» Конкурс «Наша скульптура из снега – лучшая!» (2-8 кл.) Спортивное троеборье «А ну-ка, девушки»	Педагог-организатор, кл. руководители, медицинский работник Педагог-организатор, кл. руководители Учитель физкультуры
АПРЕЛЬ	7 апреля – Всемирный День здоровья Праздник подвижных игр народов России (5 – 7 кл.) Общешкольные соревнования по лёгкой атлетике 1-11 классы.	Руководители ДО Учитель физкультуры, классные руководители Учителя физкультуры
МАЙ	Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья». Школьная легкоатлетическая эстафета 5-10 классы Соревнование «Волшебное колесо» 5-8 классы Заключительный спортивный праздник 2-10 классы	Учителя физкультуры, кл. руководители Учителя физкультуры Учитель ОБЖ Учителя физкультуры, ОБЖ, педагог-организатор, кл.

		руководители
ИЮНЬ	Оздоровительная работа в летнем пришкольном лагере.	Руководство лагеря
«Мы-вместе»/Нравственно-этическое направление (Подпрограмма «Мы-вместе», программа социализации по курсу Г.К.Селевко «Самосовершенствование личности»)		
СЕНТЯБРЬ	Уроки знакомств во вновь образованных классах (1, 5, 10 классы). Вовлечение учащихся в органы самоуправления. Начало работы курса «Самосовершенствование личности» Операция «Забота» (поздравление на дому) Тематический день «Международный день мира»	Классные руководители Педагог-организатор Зам. дир. по ВР, классные руководители Педагог-организатор, клас. руководители Классные руководители
ОКТАБРЬ	Тематическая Неделя Добра, посвящённая Дню пожилых людей. (Операция «Забота») День открытых дверей для родителей Тематический день «Всемирный день улыбки»	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители Администрация школы Классные руководители
НОЯБРЬ	Тематические кл. часы к Дню Согласия и примирения КТД «В нашей школе-Юбилей!» 16.11. Тематический день толерантности	Классные руководители Коллектив учителей, учащихся, родителей Классные руководители
ДЕКАБРЬ	3 декабря – международный День инвалидов Тематическая Неделя Добра	Классные руководители Педагог-организатор, кл. руководители
ЯНВАРЬ	Тематический урок на тему «Жизненные ценности» Тематический день «Всемирный день «Спасибо»	Классные руководители Педагог-организатор, педагоги ДО
ФЕВРАЛЬ	Операция «Забота» (поздравление пенсионеров и тружеников тыла)	Классные руководители
МАРТ	Беседы для выпускников (9,11) «Методы предупреждения стресса».	Психолог ОЦСПСиД
АПРЕЛЬ	Тематический урок на тему «Социальное и психологическое здоровье»	Классные руководители
МАЙ	Проведение ежегодного мониторинга «Социализация личности»	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Юный правовец/Правовое, трудовое направление (Подпрограмма «Гражданин XXI века», «Мой выбор»)		
СЕНТЯБРЬ	Знакомство учащихся и родителей с основополагающими документами школы. Знакомство учащихся с Конвенцией о правах ребенка, Декларацией прав человека. Мероприятия в рамках Правовой недели	Администрация школы Кл. руководители Педагог-организатор, кл. руководители
ОКТАБРЬ	Диагностика уровня готовности к выбору профессии. 9-11 кл.	Кл. руководители
НОЯБРЬ	20 ноября Всемирный день прав ребенка Встречи с выпускниками школы.	Классные руководители Зам. директора по ВР
ДЕКАБРЬ	10 декабря – Всемирный день прав человека, 12 декабря – День Конституции ФР. 20 ноября – Всемирный День ребенка	Педагог-организатор, кл. руководители
ЯНВАРЬ	Турнир знатоков права «Чтобы достойно жить» (7 – 11 кл.)	Педагог-организатор

ФЕВРАЛЬ	Анкетирование родителей с целью выявить уровень правовой культуры родителей	Зам. директора по ВР
МАРТ	Посещение выставки «От А до Я» 9-11 классы	Классные руководители
АПРЕЛЬ	Социологическое исследование на предмет соблюдения прав ребёнка в школе.	Администрация школы
МАЙ	Подготовка к 1 июня – Международному Дню защиты детей «Детству солнце подарите» - классные часы к Дню защиты детей. Тематический день «Международный день детского телефона доверия»	Кл. руководители Педагог-организатор
ИЮНЬ	Мероприятия к Дню защиты детей	Педагог-организатор

Оценка эффективности реализации программы

Критерий эффективности функционирования программы	Показатели эффективности функционирования
Культура школы Сотрудничества, Динамичного развития и Самосовершенствования	Конкурентоспособность школы в рамках Богдановичского района (рейтинг ОУ, ЕГЭ, ОГЭ, поступление в вузы, успешность учащихся и выпускников и т.д.).
	Социально-психологический климат школы (диагностика учащихся, педагогов, родителей).
	Удовлетворенность всех субъектов жизнедеятельностью школы (диагностика учащихся, педагогов, родителей).
	Связи школы с социальными партнерами. Активное взаимодействие (диагностика развития взаимоотношений).
Культура личности ученика	Интеллектуальное развитие (диагностика учебных достижений, научно-практической деятельности и т.д.).
	Физическое развитие (диагностика уровня здоровья учащихся, спортивные достижения и т.д.)
	Нравственное развитие (диагностика уровня воспитанности, сформированности личностных качеств и т.д.).
	Эстетическое развитие (творческие достижения, внешний вид учащихся и т.д.)
	Уровень развития коммуникативных умений (диагностика сформированности коммуникативных качеств личности, выполнение программы «Коммуникативная культура» и т.д.)
Критерий управления внедрением программы	Уровень материально-технической базы.
	Внедрение мультимедийных технологий в учебно-воспитательный процесс, создание банка компьютерных программ, подключение всех компьютеров школы к сети Internet.
	Уровень программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.
	Уровень кадрового обеспечения (ежегодная диагностика).
	Результативность участия педагогов в конкурсном движении.
	Уровень развития школьного коллектива (ежегодная диагностика).
	Уровень взаимодействием с родит. общественностью (ежегодная диагностика).

Критерии эффективности реализации деятельности школы по программе «Конкурентноспособная личность-будущее России»

В качестве критериев оценки уровня социализированности как результата самосовершенствования личности рассматриваем следующую совокупность:

1. *Общекультурная компетентность.*
2. *Ценностно-ориентационную компетентность.*
3. *Гражданско-общественную компетентность.*
4. *Коммуникативную компетентность.*
5. *Автономизационную компетентность.*
6. *Здоровье сберегающую компетентность.*

**Критерии оценки уровня социализированности как результата самосовершенствования личности
(диагностический инструментарий)**

Уровни социализации Критерии	1 уровень Повышенный	2 уровень Средний (нормальный)	3 уровень Пониженный (зона риска)	4 уровень Асоциальный и антисоциальный
<p align="center">1. Общекультурная компетентность</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Высокая мотивация к учению ● Соответствие требованиям стандартам общего образования ● Эрудированность ● Высокий уровень самосознания ● Владение общеучебными умениями и навыками (ОУН) ● Самообразовательные умения ● Творчество, занятия искусством ● Умение проводить досуг ● Умение находить и обрабатывать требуемую информацию 	<ul style="list-style-type: none"> ● Соответствие «образовательному минимуму» ● Средний уровень учебных результатов ● Самосознание в пределах ситуации ● ОУН в пределах предметных границ ● Основы культуры, адекватные школьной программе ● Интерес к отдельным видам искусства 	<ul style="list-style-type: none"> ● Проблемы в общеобразовательной подготовке ● Отсутствие мотивации УК учению ● Труднообучаемость ● Трудновоспитуемость ● Низкий уровень самосознания ● Низкий уровень ОУН ● Молодёжная субкультура (отрицательные стороны) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Асоциальное поведение ● Педагогическая запущенность ● Неуспеваемость ● Непосещаемость ● Искажённое самосознание ● Сквернословие ● Неспособность различать красивое и безобразное
<p align="center">2 Ценностно-ориентационная компетентность</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Приоритет общечеловеческих нравственных ценностей ● Свобода, демократия, патриотизм ● Устойчивые ценностные ориентации ● Собственная совесть – высший судья ● Уважение общественных святынь ● Планетарное и экологическое сознание ● Неприятие безнравственной позиции других ● умение ориентироваться в ценностях информационных потоков ● Понимание скрытого смысла информации 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ориентация на нормы и образцы, принимаемые обществом в данное время и в данном месте ● Достаточно устойчивая ориентация на дружбу, любовь, счастье, здоровье, профессию как главные ценности ● Осознанное восприятие информации ● Умение находить ошибки в получаемой информации и вносить предложения по их исправлению 	<ul style="list-style-type: none"> ● Неустойчивость взглядов и убеждений ● Деформация ценностных ориентаций ● Большая подверженность отрицательным примерам ● Бесцельное время проведение ● Низменные интересы ● Неосознанное восприятие информации 	<ul style="list-style-type: none"> ● Приоритетные ценности – деньги, развлечения, сила ● Неверие ни во что ● Неуважение чести и достоинства другого человека ● Аморальное отношение к противоположному полу ● Деграция личностных качеств ● Безнравственность ● Тенденциозно-искажённое восприятие информации
	<ul style="list-style-type: none"> ● Осведомлённость о социально-политической 	<ul style="list-style-type: none"> ● патриотизм, основанный на принадлежности к 	<ul style="list-style-type: none"> ● Пассивность ● Безразличное отношение к Родине, 	<ul style="list-style-type: none"> ● Непризнание законов ● Отвержение

<p style="text-align: center;">3. Гражданско-общественная компетентность</p>	<p>ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Гражданская позиция ● патриотизм ● Планетарное сознание ● Субъективная активность ● Требовательность к себе ● Позитивное отношение к себе, окружающим людям ● Вера в справедливость ● Лидерские качества ● Знание законов ● оптимизм ● Умение воспринимать альтернативные взгляды 	<p>данному региону, общности</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Интернационализм ● Вера в себя, в родных, друзей ● Умение составлять рецензии и анонсы информационных сообщений 	<p>общественно-политическому строю</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Суеверия ● Беспринципность ● Неумение аргументировать свою точку зрения 	<p>патриотизма</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Национализм ● Требовательность к другим ● Отрицательное отношение к школе ● Безверие ● Зомбированное сознание
<p style="text-align: center;">4 Коммуникативная компетентность</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Уровень воспитанности - высокий ● Умения самоутверждения в общении ● Способность к адаптации, схождению с людьми ● Обходительность ● Коллективизм, сотрудничество ● Позитивные отношения со школой, учителями, одноклассниками ● Большая сеть социальных связей ● Умение трансформировать информацию, видоизменять её объём, форму, знаковую систему, носитель и т.д., исходя из цели коммуникативного взаимодействия ● Лидерские качества ● Умение преодолевать коммуникативные барьеры ● Умение работать с информацией в интерактивном режиме. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Достаточная общительность ● Умеренный коллективизм ● Среднее количество социальных связей ● Социометрический статус - средний ● Уровень воспитанности - средний ● Умение переводить визуальную информацию в вербальную и наоборот ● Готовность к сотрудничеству ● Умение понимать цели коммуникации 	<ul style="list-style-type: none"> ● уход в себя ● Застенчивость ● Изолированность (изгой) ● Недружелюбность ● Необщительность ● Минимум социальных связей ● Социометрический статус - низкий ● Уровень воспитанности - низкий 	<ul style="list-style-type: none"> ● Самоутверждение в негативной форме ● Неадекватность ● Отрицательное лидерство ● Примыкание к асоциальным группам ● Асоциальное поведение
	<ul style="list-style-type: none"> ● Высокая степень самостоятельности ● Творческая 	<ul style="list-style-type: none"> ● Самостоятельность ● Адекватное восприятие воздействия 	<ul style="list-style-type: none"> ● Несамостоятельность, конформность 	<ul style="list-style-type: none"> ● Нарушение норм общественной морали

<p style="text-align: center;">5 Автономизационная компетентность</p>	<p>самостоятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Установка (доминанта) на самосовершенствование ● Чувство собственного достоинства ● Сильная воля к победе, к достижению справедливости ● Планы на будущее ● Профессиональное самоопределение ● Независимость суждений ● Умение противостоять злу ● Умение (опыт) работать и зарабатывать ● Целеустремлённость ● Рефлексия ● Критическое, взвешенное отношение к полученной информации 	<p>СМК</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Подготовленность к сознательному выбору профессии ● Волевые усилия в пределах нормативных ситуаций ● Планы на ближнюю перспективу ● Средний уровень умений самосовершенствования ● Деловая направленность, готовность к труду на уровне осознания ● Отношении к информации определяется значимостью субъекта информации 	<ul style="list-style-type: none"> ● Потребляет культурный «ширпотреб» ● Ситуативность ● Преобладание адаптации над индивидуализацией ● Недостаточность воли ● Бесплановость жизнедеятельности ● Низкий уровень самоуправления ● Отсутствие самоопределения ● Инфантильность ● Тревожность ● Появление негативной сферы самореализации 	<ul style="list-style-type: none"> ● Эгоцентричность ● Склонность к криминалу ● Стремление к достижению превосходства над другими или слабость воли ● Отсутствие сопротивляемости отрицательным влияниям ● Агрессия ● Уклонение от работы
<p style="text-align: center;">6 Здоровьесберегающая компетентность</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ЗОЖ – здоровый образ жизни ● Активные занятия физкультурой и спортом ● Отсутствие вредных привычек ● Физическое, социальное и психологическое самокалывание ● Уверенность в себе ● Ориентация на создание семьи ● Осведомлённость о состоянии своего здоровья ● Элементарные медицинские знания ● Умение соблюдать здоровые нормы в работе с информацией 	<ul style="list-style-type: none"> ● Выполнение основных элементов режима здоровьесбережения ● Теоретическое знание валеологических ценностей ● Вредные привычки - иногда 	<ul style="list-style-type: none"> ● Невыполнение режима, бессистемность занятий физической культурой ● Беспечное отношение к своему здоровью ● Вредные привычки: постоянно – курение, иногда - алкоголь ● Тревожность ● Развитие только своей физической силы 	<ul style="list-style-type: none"> ● Злоупотребление табаком, алкоголем, наркотическими веществами ● Зависимость от наркотиков ● Невротизм ● предрассудочное сознание и поведение

3.4. Обеспеченность учебниками и электронными образовательными ресурсами

Перечень учебников, используемых для реализации образовательных программ основного общего образования

№ п/п	Уровень, степень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Количество учащихся	Количество учебников
1	2	3		
1.	Основная общеобразовательная программа основного общего образования			
	Предметы, дисциплины (модули):			
	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык 6 класс, Москва, Просвещение, 2010	22	22
		Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык 7 класс, Москва, Просвещение, 2009, 2013	31	31
		Тростенцова Л.А. Ладыженская Т.А. Русский язык 8 класс, Москва, Просвещение, 2011	17	20
		Тростенцова Л.А. Ладыженская Т.А. Русский язык 9 класс, Москва, Просвещение, 2013	23	23
	Литература	Снежневская М.А., Хренова О.М./под ред. Беленького Г.И. Литература 6 класс в 2-х частях, Москва, Мнемозина, 2010	22	22
		Беленький Г.И. Литература 7 класс в 2-х частях. Москва, Мнемозина, 2008, 2010	31	31
		Беленький Г.И. Литература 8 класс в 2-х частях, Москва, Мнемозина, 2008, 2010	17	25
		Беленький Г.И., Красновский Э.А., Снежневская М.А. Литература 9 класс в 2-х частях. Москва, Мнемозина, 2010	23	30
	Иностранный язык	Кауфман К.И. Английский язык, 6 класс, Москва, Титул, 2011	22	25
		Кауфман К.И. Английский язык, 7 класс, Москва, Титул, 2011	31	31
		Кауфман К.И. Английский язык, 8 класс, Москва, Титул, 2010	17	25
		Кауфман К.И. Английский язык, 9 класс, Москва, Титул, 2010	23	25
	Математика	Виленкин Н.Я. Математика 6 класс, Москва, Мнемозина, 2010	22	30
		Алимов Ш.А. Алгебра 7 класс, Москва, Просвещение, 2011	31	31
		Алимов Ш.А. Алгебра 8 класс, Москва, Просвещение, 2011	17	20
		Алимов Ш.А. Алгебра 9 класс, Москва, Просвещение, 2013	23	27
		Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 класс, Москва, Просвещение, 2009	71	71
	Информатика и ИКТ	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика и ИКТ 8 класс, Москва, БИНОМ, Лаборатория знаний, 2006	17	25
		Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика и ИКТ 9 класс, Москва, БИНОМ, Лаборатория знаний, 2009	23	23
	История	Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков 6 класс, Москва, Просвещение, 2009	22	22
		Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. С древнейших времен до конца XVI века 6 класс, Москва, Просвещение, 2005	22	32
		Юдовская А.Я., Баранов П.А. Всеобщая история. История нового времени 1500-1800 7 класс, Москва, Просвещение, 2007	31	31
		Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Конец XVI – XVIII век 7 класс, Москва, Просвещение, 2006	31	31

		Юдовская А.Я., Баранов П.А. Новая история 1800- 1913 8 класс, Москва, Просвещение, 2006	17	24
		Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XIX век. 8 класс, Москва, Просвещение, 2006	17	19
		Загладин Н.В. Новейшая история зарубежных стран XX век. 9 класс, Москва, Русское слово, 2006	23	25
		Данилов А.А. История. Россия в XX – начале XXI века. 9 класс, Москва, Просвещение, 2011	23	29
	Обществознание (включая экономику и право)	Кравченко А.И. Обществознание 6 класс, Москва, Русское слово, 2008	22	27
		Кравченко А.И. Обществознание 7 класс, Москва, Русское слово, 2008	31	31
		Кравченко А.И. Обществознание 8 класс, Москва, Русское слово, 2003	17	35
		Кравченко А.И. Певцова Е.А. Обществознание 9 класс, Москва, Русское слово, 2004	23	34
	География	Герасимова Т.П. Неклюкова Н.П. Начальный курс географии 6 класс, Москва, Дрофа, 2006	22	22
		Коринская В.А. География материков и океанов 7 класс, Москва, Дрофа, 2007	31	31
		Баранова И.И. География 8 класс, Москва, Дрофа, 2003	17	30
		Дронов В.П., Ром В.Я., География 9 класс, Москва, Дрофа, 2007	23	23
	Физика	Перышкин А.В. Физика 7 класс, Москва, Дрофа, 2007	31	31
		Перышкин А.В. Физика 8 класс, Москва, Дрофа, 2008	17	30
		Перышкин А.В. Физика 9 класс, Москва, Дрофа, 2010	23	23
	Химия	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., Химия 8 класс, Москва, Просвещение, 2009, 2011	17	19
		Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., Химия 9 класс, Москва, Просвещение, 2009	23	30
	Биология	Пономарева Н.И., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология 6 класс, Москва, Вентана-Граф, 2009	22	28
		Константинов В.М., Биология 7 класс, Москва, Вентана-Граф, 2013	31	31
		Драгомиллов А.Г., Маш Р.Д., Биология 8 класс, Москва, Вентана-Граф, 2010	17	25
		Пономарева Н.И., Корнилова О.А., Чернова Н.М. Биология 9 класс, Москва, Вентана-Граф, 2010, 2011	23	30
	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 6 класс. Москва, Просвещение, 2011	22	22
		Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 7 класс, Москва, Просвещение, 2010	31	31
	Изобразительное искусство	Неменская Н.А. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека 6 класс, Москва, Просвещение, 2010	22	22
		Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека 7-8 классы, Москва, Просвещение, 2010	48	48
		Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство 8-9 классы, Москва, Просвещение, 2011	23	23
	Технология	Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд 6 класс, Москва, Вентана-Граф, 2010	11	11
		Самородский П.С, Симоненко В.Д., Тищенко А.Т., Технология. Технический труд 6 класс, Москва, Вентана-Граф, 2009	11	11
		Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд 7 класс, Москва, Вентана-Граф, 2008	13	18
		Самородский П.С, Симоненко В.Д. Тищенко А.Т., Технология 7 класс (вариант для мальчиков), Москва, Вентана-Граф, 2004	18	20
		Симоненко В.Д. Технология 8 класс, Москва, Вентана-Граф, 2005	17	25
		Симоненко В.Д. Технология 9 класс, Москва, Вентана-Граф, 2006	23	23
	Основы безопасности жизнедеятельности	Фролов М.П. под ред. Воробьева. Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс, Москва, АСТ: Астрель, 2006	17	24
	Физическая культура	Лях В.И. / под ред. Виленского В.Я. Физическая культура 5-6-7 классы, Москва, Просвещение, 2008	53	53
		Лях В.И. Физическая культура 8-9 кл., Москва, Просвещение, 2010	40	40

**Перечень учебников,
используемых для реализации образовательных программ среднего общего образования**

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования		Количество учащихся	Количество учебников
Русский язык	Власенков А.И. Русский язык 10-11 кл., Москва, Просвещение, 2008		
Литература	Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература 10 класс в 2-х частях, Москва, Русское слово, 2009	6	20
	Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература 11 класс в 2-х частях, Москва, Русское слово, 2014	11	12
Иностранный язык	Кауфман К.И. Английский язык 10 класс, Обнинск, Титул, 2010 (электронная версия)	6	6
	Кауфман К.И. Английский язык 11 класс, Обнинск, Титул, 2012 (электронная версия)	11	11
Математика	Колягин Ю.М. Алгебра 10 класс, Москва, Мнемозина, 2003	6	25
	Колягин Ю.М. Алгебра 11 класс, Москва, Мнемозина, 2004	11	26
	Атанасян Л.С. Геометрия 10-11 классы, Москва Просвещение, 2006	17	30
История	Загладин Н.В. , Симония Н.А. История. Всеобщая история 10 класс, Москва, Русское слово, 2006	6	25
	Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XIX 10 класс в 2-х частях, Москва, Русское слово, 2006	6	20
	Загладин Н.В. Всемирная история: XX век 11 класс, Москва, Русское слово, 2005	11	30
	Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История Отечества XX – начало XXI века 11 класс., Москва, Русское слово, 2003	11	26
Обществознание (включая экономику и право)	Боголюбов Л.Н., Лозебникова А.Ю. Телюкина М.В. Обществознание 10 класс, Москва, Просвещение, 2014	6	6
	Боголюбов Л.Н., Лозебникова А.Ю. Литвинова В.А. Обществознание 11 класс, Москва, Просвещение, 2014	11	11
Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10-11 классы, Москва, Просвещение, 2010	17	20
Основы безопасности жизнедеятельности	Фролов М.П./под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс, Москва, АСТ-Астрель, 2008	6	20
	Фролов М.П./под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс, Москва, АСТ:Астрель, 2011	11	11
География	Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира 10 класс, Москва, Просвещение, 2008	17	20
Физика	Касьянов В.А. Физика 10 класс, Москва, Дрофа, 2003	6	23
	Касьянов В.А. Физика 11 класс, Москва, Дрофа, 2004	11	23
Химия	Габриелян О.С., Маскаев Ф.Н., Пономарев С.Ю., Теренин В.И. Химия 10 класс, Москва, Дрофа, 2004	6	35
	Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия 11 класс, Москва, Дрофа, 2005	11	40
Биология	Беляев Д.К., Дымшица Г.М., Биология 10 -11 классы, Москва Просвещение, 2013	17	17
Информатика и ИКТ	Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ 10-11 классы, Москва, БИНОМ, Лаборатория знаний, 2008	17	20
Искусство (МХК)	Рапацкая Л.А., Мировая художественная литература 10 класс в 2 частях, Москва, Владос, 2012 (электронная версия)	6	6
	Рапацкая Л.А., Мировая художественная литература. 11 класс. Учебник.(базовый уровень), Москва, Владос, 2013 (электронная версия)	11	11
Технология	Симоненко В.Д. Технология 10 класс, Москва, Вентана-Граф, 2007	6	12
	Симоненко В.Д. Технология 11класс, Москва, Вентана-Граф, 2007	11	15

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Учебный план основного и среднего общего образования

II. Структура учебного плана и механизмы его реализации в образовательном учреждении для 6-11 классов (ФК ГОС)

2.1. В структуре учебного плана выделяются: базовая (инвариантная) и вариативная (модульная) части.

Базовая (инвариантная) часть состоит из федерального компонента.

Вариативная (модульная) часть состоит из вариативной (модульной) части регионального компонента и образовательного компонента учреждения.

Базовая часть реализуется через обязательные предметы, а вариативная часть состоит из обязательных предметов, так и предметов по выбору учащегося.

Все предметы ведутся по утвержденным программам Министерства образования РФ.

Учебные предметы – обязательные предметы по выбору учащихся из компонента образовательного учреждения развивают содержание одного из базовых учебных предметов, что позволяет получить дополнительную подготовку для сдачи государственного экзамена по выбранному предмету.

2.2. Основное общее образование.

Учебный план для VI-IX классов ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года в VI-III классах - 35 учебных недель. В IX классе 34 учебные недели, где добавочно 4 недели отводятся для сдачи итоговой аттестации выпускниками. Продолжительность урока – 45 минут. Образовательный процесс в 5-7 классах реализуется в рамках пятидневной учебной недели, а 8-9 в рамках шестидневной учебной недели.

ФК ГОС основного общего образования обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Учебный план ООС состоит из двух частей: **инвариантной** (реализация федерального компонента государственного стандарта общего образования), **вариативной** (реализация регионального компонента и компонента ОУ).

В **инвариантной части** определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования: для 5-9 классов в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Уровень функциональной грамотности достигается изучением обязательной (базовой) номенклатуры предметов. Федеральный компонент составляет 80%.

Обязательные предметы федерального компонента: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание (включая экономику и право), география биология, физика, химия, биология, искусство(музыка и ИЗО), технология, основы безопасности и жизнедеятельности, физическая культура.

Региональный компонент и компонент образовательного учреждения -20%. Обязательные предметы по выбору: Речь и культура общения (РиКО), «Некоторые вопросы грамматики и развития речи», «Профорентация», «Решение практических задач», «Черчение», «История Урала», «МХК».

При проведении занятий по «Технологии», «Физике», «Химии» (во время проведения проведения практических занятий) осуществляет деление на две группы (20 и более человек). При наличии необходимых условий и средств возможно деление на группы класса с меньшей наполняемостью.

Стандарты на уровне функциональной грамотности включают в себя:

1. Общеучебные умения, формируемые в 6-9 классах.
2. Функциональные межпредметные умения на уровне практического применения системы знаний для решения стандартных жизненно-образовательных программ.
3. Предметные базовые и дополнительные знания и умения, необходимые для дальнейшей социализации школьников.

Определение степени достижения школьником уровня функциональной грамотности предполагает два «контрольных среза» - первый, после окончания 7-го класса, включающий итоговые контрольные работы с целью определения качества овладения 1, 2, 3 компонентом функциональной грамотности. Второй - в конце 9-го класса, включающий итоговую аттестацию обучающихся за курс основной (базовой) школы.

2.3. Среднее общее образование.

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план для X-XI классов ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года в X классе - 35 учебных недель. В XI классе 34 учебные недели, где добавочно 4 недели отводятся для сдачи итоговой аттестации выпускниками. Продолжительность урока – 45 минут.

Учебный план СОО состоит из двух частей: **инвариантной** (реализация федерального компонента государственного стандарта общего образования), вариативной (реализация регионального компонента и компонента ОУ).

В **инвариантной части** определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования: для 10-11 классов в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений. Региональный компонент и компонент образовательного учреждения Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Уровень функциональной грамотности достигается изучением обязательной (базовой) номенклатуры предметов.

Федеральный компонент составляет 80%.

Обязательные предметы федерального компонента: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание (включая экономику и право), естествознание*, физическая культура, ОБЖ.

Учебные предметы по выбору на базовом уровне: география, физика, биология, информатика и ИКТ, искусство (МХК), технология.

На предмет физики выделено 3 часа, химии - 2 часа, биологии - 2 часа (добавлено по 1 часу за счёт предмета естествознания*, так как БУП допускает выделить часы на самостоятельно изучаемые предметы «Физика», «Химия», «Биология» в связи с запросом обучающихся).

Региональный компонент и компонент образовательного учреждения – 20 %. Обязательные предметы по выбору: Речь и культура общения (РиКО), «Некоторые вопросы грамматики и развития речи», «Профорентация», «Решение текстовых задач», «Черчение», «История Урала», «МХК».

Учебный план в 10-11 классах ориентирован на достижение выпускниками школы стандарта образования на уровне компетентности.

III. Учебный план ориентирован на защиту учащихся от некачественного образования и одновременно развитие творческой инициативы учителя. Важная обязанность учителя состоит в том, чтобы открыть новые перспективы перед учеником, обогатить его социально и личностно значительным опытом деятельности, развить уверенность в своих силах, поощрить интересы и наклонности ученика.

1. Региональный компонент и компонент образовательного учреждения отражен в образовательной области:

- «Русский язык как государственный», через базовый курс «Речь и культура общения» (авт. Д.И. Архарова, Т.А. Долинина, А.П. Чудинов) с 10-11 классы с целью обучения созданию и целенаправленному восприятию текстов - рассуждений; «Некоторые вопросы грамматики и развития речи» в 9 классе, данный курс дополняет программу русского языка 5-9 классов, корректирует её в соответствии с требованиями и моделями заданий ГИА и обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствования речевой культуры; «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» в 10-11 классе (авт. Е.И. Никитина) развивает языковые, лингвистические и коммуникативные компетенции. В 6 классах добавлено по 2 часа русского языка, в 7-9 классах по 1 часу с целью комплексной реализации обязательной части программы (авт. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов);

- «Литература» - через «Русское слово второй половины XIX века» в 10 классе с целью формирования представления об основных тенденциях развития русской литературы конца 19 века и развитие самостоятельного оценивания художественного произведения; «Русское слово начала XX века» в 11 классе (под ред. Н.А. Владимировой) с целью продолжения формирования эстетического вкуса, гуманистического мировоззрения, интереса к литературе, художественному творчеству и ценностям отечественной и мировой культуры, опираясь на высокохудожественные произведения поэтов Серебряного века.

- «Обществознание» через курс «География Свердловской области» (10 класс) и «Проблемные ситуации и пути их решения»(11класс). В 6 классе добавлен 1 час географии (авт.Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова) из регионального компонента для реализации краеведческого модуля с целью изучения краеведческой географии, обеспечивающей преемственности образовательной политики в Свердловской области, совершенствования образовательного процесса, удовлетворения образовательных потребностей жителей региона.

- «Математика» отражена через «Решение задач. Обобщающее повторение» (9 класс), «Решение задач. Обобщающее повторение» (10 класс), «Решение практических задач» (11 класс) с целью развития математических знаний необходимых для применения в практической деятельности, что способствует повышению уровня математического образования,

- «Естествознание»* представлено через предмет биология в 6-ом классе, где добавлен 1 час из регионального компонента для реализации краеведческого модуля с целью изучения живой природы родного края и бережного отношения к ней, расширения перечня лабораторно-практических работ и экскурсий в природу, ориентирующих на активное самостоятельное познание явлений живой природы и развивающие практические и творческие умения у учащихся. Увеличено на 1 час изучение предмета географии из регионального компонента для реализации краеведческого модуля с целью изучения краеведческой географии, обеспечивающей преемственности образовательной политики в Свердловской области, совершенствования образовательного процесса, удовлетворения образовательных потребностей жителей региона.

- «Технология» через предмет «Профориентация» в 9 классе, который перенесён в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся, в 7-8 классах через учебную дисциплину «Черчение»;

- «Искусство» через курс «Мировая художественная культура» в 8- 9 классах с целью первичного знакомства с высокохудожественными образцами мировой художественной культуры.

Все курсы в школе реализуются за счёт времени, отводимого на компонент образовательного учреждения и составлены на основе выбора учащихся с учётом норм СанПиН.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2015-2016 учебный год
II ступень (основная школа)

№	Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		6а	6б	7а	7б	8	9а	9б
1	Русский язык	5	5	4	4	3	2	2
2	Литература	2	2	2	2	2	3	3
3	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3	3	3	3
4	Математика	5	5	5	5	5	5	5
5	Информатика и ИКТ	-	-	-	-	1	2	2
6	История	2	2	2	2	2	2	2
7	Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	1	1	1	1
8	География*	2	2	2	2	2	2	2
9	Природоведение	-	-	-	-	-	-	-
10	Физика	-	-	2	2	2	2	2
11	Химия	-	-	-	-	2	2	2
12	Биология*	2	2	2	2	2	2	2
13	Искусство (Музыка)	1	1	1	1	-	-	-
14	Искусство (ИЗО)	1	1	1	1	1	1	1
15	Технология	2	2	2*	2*	1*	-	-
16	ОБЖ	-	-	-	-	1	-	-
17	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3
	Итого:	29	29	30	30	31	30	30
	Региональный компонент и компонент образовательного учреждения	3	3	2	2	3	6	6
1	Речь и культура общения (РиКО)	1	1	1	1	1	1	1
2	Профориентация	-	-	-	-	-	1	1
3	Практическое решение задач	-	-	-	-	-	1	1
4	«Некоторые вопросы грамматики и развития речи»	-	-	-	-	-	1	1
5	Черчение	-	-	1	1	1	-	-
6	История Урала	-	-	-	-	-	1	1
7	МХК					1	1	1
	Итого по региональному компоненту и компоненту образовательного учреждения	1	1	2	2	3	6	6
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе (требования СанПиН)	30	30	32	32	33	-	-
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе (требования СанПиН)	-	-	-	-	36	36	36
	Итого аудиторная учебная нагрузка в неделю	30	30	32	32	34	36	36
	Итого к финансированию	30	30	34	34	35	36	36

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
10-11 класса на 2015-2016 учебный год
III ступень (средняя школа)

	№	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
			Базовый уровень		
И Н В А Р И А Т И В Н А Я Ч А С Т Ь			10	11	
	1	Русский язык	1	1	
	2	Литература	3	3	
	3	Иностранный язык (английский язык)	3	3	
	4	Математика	4	4	
	5	История	2	2	
	6	Обществознание (включая экономику и право)	2	2	
	7	Естествознание*	3*	3*	
	8	Физическая культура	3	3	
	9	ОБЖ	1	1	
Учебные предметы по выбору на базовом уровне					
В А Р И А Т И В Н А Я Ч А С Т Ь	1	География	1	1	
	2	Физика	3*	3*	
	3	Химия	2*	2*	
	4	Биология	2*	2*	
	5	Информатика и ИКТ	1	1	
	6	Искусство (МХК)	1	1	
	7	Технология	1	1	
		Всего:	30	30	
Региональный компонент					
Ч А С Т Ь	1	География Свердловской области	1	-	
	2	История Урала	1	1	
	3	Речь и культура общения (РиКО)	1	1	
		Всего:	3	2	
	Компонент образовательного учреждения				
	1	Решение практических задач	-	2	
	2	Решение задач. Обобщающее повторение.	2	-	
	3	Русское слово второй половины XIX века	1	-	
	4	Русское слово начала XX века	-	1	
	5	Трудные вопросы орфографии и пунктуации	1	1	
6	Проблемные ситуации и пути их решения	-	1		
	Всего:	4	5		
	Итого:		37	37	
		Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	37	37	
		Итого к финансированию	37	37	

5. Система условий реализации основного и среднего общего образования

5.1. Календарный учебный график на 2015-2016 учебный год

(Приказ МАОУ - Грязновской СОШ от 01.09.2015г. № 1/3 «Об утверждении календарного учебного графика на 2015-2016 учебный год»)

- 1.1. Продолжительность I четверти: с 01 сентября 2015 года по 30 октября 2015 года (8 учебных недель и 4 дня).
- 1.2. Продолжительность осенних каникул: с 31 октября 2015 по 08 ноября 2015 года (9 календарных дней).
- 1.3. Продолжительность II четверти: с 09 ноября 2015 года по 29 декабря 2015 года (7 учебных недель и 2 дня).
- 1.4. Продолжительность зимних каникул: с 30 декабря 2015 года по 10 января 2016 года (12 календарных дней).
- 1.5. Продолжительность III четверти: с 11 января 2016 года по 25 марта 2016 года (10 учебных недель и 3 дня, для 1 классов 9 учебных недель и 3 дня).
- 1.6. Дополнительные каникулы для учащихся 1 классов: с 20 февраля 2016 года по 28 февраля 2016 года (9 календарных дней).
- 1.7. Продолжительность весенних каникул: для учащихся 1-11 с 26 марта 2016 года по 03 апреля 2016 года (9 календарных дней).
- 1.8. Продолжительность IV четверти:
 - для учащихся 1-4, 9, 11 классов с 04 апреля 2016 года по 25 мая 2016 года (7 учебных недель и 1 день)
 - для учащихся 5 - 8, 10 классов с 04 апреля 2016 года по 31 мая 2016 года (8 учебных недель и 1 день).
- 1.9. Периоды государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов с 26 мая 2016 года по 28 июня 2016 года.
- 1.10. Продолжительность летних каникул: для учащихся 1-4 классов с 26 мая по 31 августа 2016 года, для учащихся 5-8, 10 классов с 01 июня 2016 года по 31 августа 2016 года.
- 1.11. Периоды проведения в ОУ входного, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся:
 - 21.09.2015-30.09.2015 – входной контроль;
 - 14.12.2015-23.12.2015 – промежуточный контроль;
 - 16.05.2016 – 22.05.2016 – итоговый контроль.
- 1.12. Дни здоровья в ОУ: 05.09.2015, 22.02.2016.
- 1.13. Периоды проведения школьного этапа «Всероссийской олимпиады школьников» с 01.10.2015 по 30.10.2015.
- 1.14. Выходные и праздничные дни в соответствии со ст. 112 ТК РФ и Проектом Постановления Правительства Российской Федерации (подготовлен Минтрудом России от 09 июня 2015г.): 23.02.2016, 07.03.2016, 08.03.2016, 02.05.2016, 09.05.2016.

5.2. Финансовое обеспечение основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования

Финансовое обеспечение – важнейший компонент требований к условиям реализации основных общеобразовательных программ. Его назначение состоит в том, чтобы обеспечить финансовыми ресурсами реализацию требований к информационно-методическим, кадровым, учебно-материальным и иным ресурсам.

Финансовый механизм является интегрирующим фактором эффективности условий реализации основных образовательных программ и направлен на обеспечение деятельности основного субъекта образовательного процесса – учителя необходимыми и достаточными для эффективной реализации планируемых результатов ресурсами.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования МАОУ - Грязновская СОШ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в Муниципальном задании по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Финансовое обеспечение Муниципального задания осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования, которое определяет механизм формирования расходов на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта и предусматривает определение *стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.*

Органы местного самоуправления при необходимости устанавливают дополнительные нормативы финансирования образовательного учреждения за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив предусматривает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников МАОУ – Грязновская СОШ на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые (должностные) обязанности педагогических работников.

Школа самостоятельно устанавливает штатное расписание, определяет в общем объеме средств долю, направляемую на материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса; оснащение оборудованием помещений; стимулирующие выплаты, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении об оплате труда и в Коллективном договоре

Деятельность Учреждения финансируется за счёт средств соответствующего бюджета и на основании бюджетной сметы в установленном законодательством Российской Федерации порядке. Учреждение самостоятельно распоряжается имеющимися финансовыми средствами, в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации.

5.3. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы основного общего и среднего общего образования

5.3.1. Кадровые условия реализации образовательной программы основного общего и среднего общего образования

На основании ФК ГОС требования к кадровым условиям реализации образовательной программы основного общего и среднего общего образования включают:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

В ОУ создаются условия для комплексного взаимодействия педагогов для обеспечения методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации ФК ГОС, использования инновационного опыта других педагогов и образовательных учреждений. Методическая работа направлена на обеспечение сопровождения деятельности педагогов при реализации требований Стандарта. Учителя участвуют в проведении мастер классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации Стандарта.

Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения, реализующих образовательную программу основного общего и среднего общего образования, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Соответствие работников ОУ требованиям к уровню квалификации:

Должность	Требования к уровню квалификации
Заместитель директора	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет

Учитель - предметник	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы
Заведующий библиотекой	Обеспечение интеллектуального и физического доступа к информации, содействие формированию информационной компетентности обучающихся
Информационно-технологический персонал	Обеспечение функционирования информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, поддержание сайта школы и пр.)

Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, реализующих образовательную программу основного общего и среднего образования, должна обеспечиваться освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые три года.

Повышение квалификации педагогических работников идет по нескольким направлениям:

- самообразование (подготовка к аттестации)
- школьные информационные совещания
- тематические педагогические советы, семинары
- курсовая подготовка
- курсовая переподготовка (получение второго высшего образования)

Ожидаемый результат повышения квалификации — реализация ФК ГОС с использованием современных педагогических технологий.

Для достижения результатов образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

5.3.2. Курсовая подготовка педагогических кадров за 2012-2015 уч.года.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Наименование курса	Место прохождения	Дата прохождения
1	Чистополов Сергей Михайлович, директор школы, учитель географии	«Национальные модели менеджмента в образовании», стажировка в Германии Академии политического образования и международных молодежных проектов,	ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»	2012 №1436/15
		Реализация ФГОС начального и основного общего образования: достижение планируемых результатов (1-9 классы) теория и практика, в объеме 144 часа	АНО ДПО Учебный центр «Методист» г.Москва	апрель 2013 №001321/25
		«Организация и представление платных образовательных услуг в образовательной организации с учетом изменений в законодательстве» (8 часов)	ФГБОУ ВПО «УрГПУ»	2014
		Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: идеология, содержание, технологии введения Вариативный модуль: для учителей физики, химии, биологии, географии, математики (с ДОТ) (108 час.)	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2015
		Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ" (с использованием дистанционных образовательных технологий) Вариативный модуль: Модуль № 3 для членов государственной экзаменационной комиссии, лиц,	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2014

		уполномоченных в доставке, хранении, выдаче экзаменационных материалов (20 час.)		
2	Орлова Светлана Владимировна, учитель русского языка и литературы (заместитель директора по УВР)	«Реализация ФГОС начального и основного общего образования: достижение планируемых результатов» (1-9 классы) Теория 72 часа	АНО ДПО Учебный центр «Методист» г.Москва	2013 №001220/13
		«Реализация ФГОС начального и основного общего образования: достижение планируемых результатов» (1-9 классы) Практика 72 часа	АНО ДПО Учебный центр «Методист» г.Москва	2013 №001226/13
		«Внедрение инновационных педагогических технологий для реализации ФГОС нового поколения»	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	октябрь 2013
		«Методические приёмы повышения грамотности обучающихся»	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2013
		«Реализация требований ФГОС основного общего образования средствами УМК «Русский язык» (5-9 классы) Т.А.Ладыженской и др. издательства «Просвещение»	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2014
		Учебно-методическое обеспечение управления образовательной организацией в условиях реализации ФГОС общего образования (72 час.)	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2015
		Подготовка экспертов территориальных подкомиссий по русскому языку (ОГЭ) (24 час.)	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2014
		Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ" (с использованием дистанционных образовательных технологий) Вариативный модуль: Модуль № 1 для организаторов в ППЭ, ассистентов для участников ЕГЭ, ОГЭ с ОВЗ (20 час.)	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2014
		Работа со школьной теорией русского языка при подготовке к сочинению на лингвистическую тему (6 час.)	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2014
		Современные подходы к обучению русскому языку и литературе в условиях внедрения ФГОС (6 час.)	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2013
Интерпретация и представление результатов оценки качества образования для разных групп пользователей (4 час.)	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2013		
3	Петрова Ирина Александровна,	«Работа со школьной теорией русского языка при подготовке к сочинению на лингвистическую тему» (6 час.)	АНО ПНОКО и ОА «Легион», г.Ростов-на-Дону	2014 №14-01-1284

	учитель русского языка и литературы (заместитель директора по ВР)	«Реализация ФГОС начального и основного общего образования: достижение планируемых результатов» (1-9 классы) Теория 72 часа	АНО ДПО Учебный центр «Методист» г.Москва	2013 №001220/13
		«Реализация ФГОС начального и основного общего образования: достижение планируемых результатов» (1-9 классы) Практика 72 часа	АНО ДПО Учебный центр «Методист» г.Москва	2013 №001326/13
		«Внедрение инновационных педагогических технологий для реализации ФГОС нового поколения»	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2013
		«Методические приёмы повышения грамотности обучающихся»,	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2013
		«Реализация требований ФГОС основного общего образования средствами УМК «Русский язык» (5-9 классы) Т.А.Ладыженской и др. издательства «Просвещение»	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2014
		Подготовка экспертов территориальных подкомиссий по русскому языку (ОГЭ) (24 час.)	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2014
		Проблемы формирования языковой компетентности: влияние речевой среды (8 час.)	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2014
4	Берсенева Ольга Алексеевна, учитель русского языка и литературы	«Методические приёмы повышения грамотности обучающихся» («тренинг грамотности»), семинар учителя русского языка и литературы, отличника просвещения Кошкиной Р.В.	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2013
		«Реализация требований ФГОС основного общего образования средствами УМК «Русский язык» (5-9 классы) Т.А.Ладыженской и др. издательства «Просвещение»	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2014
		«Внедрение инновационных педагогических технологий для реализации ФГОС нового поколения», семинар учителя русского языка и литературы Смирновой Н.В.	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2014
		«Содержательные и методические особенности УМК Л.М.Рыбченковой «Русский язык» (5-9). Система подготовки к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) в пособиях А.Г. Нарушевича издательства «Просвещение»	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2014
		«Подготовка экспертов территориальных подкомиссий по русскому языку (ОГЭ)»,	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2014 №18331
		Проблемы формирования языковой компетентности: влияние речевой среды (8 час.)	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт	2014

			развития образования».	
5	Харькевич Светлана Владимировна, учитель русского языка и литературы	ФГОС общего образования: идеология, содержание, технологии введения (подготовка учителей основной школы к введению ФГОС), обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (108 час.)	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2015
		Подготовка экспертов территориальных подкомиссий по русскому языку (ОГЭ) (24 час.)	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2015
		Проблемы формирования языковой компетентности: влияние речевой среды (8 час.)	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2014
6	Харина Лилия Евгеньевна, учитель английского языка	«Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: идеология, содержание, технологии введения. Вариативный модуль «Реализация требований Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования при обучении иностранному языку»» (120 часов)	АНО ДПО Учебный центр «Методист» г.Москва	2014
		«Реализация ФГОС начального и основного общего образования: достижение планируемых результатов» (1-9 классы) практика и теория (144 часа)	АНО ДПО Учебный центр «Методист» г.Москва	2013
		«Новая серия УМК по английскому языку «Rainbow English»: предметное содержание, методическое обеспечение и его ресурсы для развития современного школьника» (6 часов, издательство «Дрофа»)	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2014
		Методика обучения иностранным языкам в рамках Всероссийских вебинаров издательства «Титул»: «Развитие общеучебных умений на уроках английского языка и достижение метапредметных результатов ФГОС в начальной школе (на примере курсов «Enjoy English», «Happy English», «Millie»)	Всероссийских вебинаров издательства «Титул»	2014
		«Обучение английскому языку в больших группах учащихся в условиях ФГОС. Методические рекомендации (на примере курсов «Enjoy English», «Happy English», «Millie»)	Всероссийских вебинаров издательства «Титул»	2014
		«Пишем эффективный конспект урока английского языка (на примере курса «Enjoy English»)	Всероссийских вебинаров издательства «Титул»	2014
		Developing students' listening skills in Grades 10-11 (based on "Enjoy English", "Happy English.ru" and "Millie" coursebooks)»	Всероссийских вебинаров издательства «Титул»	2014

		Электронные учебники и пособия по английскому языку: принципы и приёмы работы (на примерах новых электронных учебников и пособий издательства «Титул»).	Всероссийских вебинаров издательства «Титул»	2014
7	Шелегин Алексей Владимирович, учитель английского языка	«Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: идеология, содержание, технологии введения. Вариативный модуль «Реализация требований Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования при обучении иностранному языку»» (120 час.)	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2014
8	Петрова Светлана Михайловна, учитель начальных классов	Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ" (с использованием дистанционных образовательных технологий) Вариативный модуль: Модуль № 1 для организаторов в ППЭ, ассистентов для участников ЕГЭ, ОГЭ с ОВЗ (20 час.)	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2014
9	Костромина Нина Михайловна, учитель начальных классов	Содержание и технологии реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (72 час.)	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2013
10	Денисова Татьяна Викторовна, учитель начальных классов	Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ" (с использованием дистанционных образовательных технологий) Вариативный модуль: Модуль № 1 для организаторов в ППЭ, ассистентов для участников ЕГЭ, ОГЭ с ОВЗ (20 час.)	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2014
11	Нестерова Валентина Андреевна, учитель начальных классов	Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ" (с использованием дистанционных образовательных технологий) Вариативный модуль: Модуль № 1 для организаторов в ППЭ, ассистентов для участников ЕГЭ, ОГЭ с ОВЗ (20 час.)	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2014
		Особенности ФГОС начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий обучающихся в начальной школе. Контроль и оценка результатов учебной деятельности младших школьников. Рекомендации по подготовке выпускника начальной школы к итоговой аттестации в соответствии с ФГОС (8 час.)	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2014
12	Смирнова Галина Борисовна, учитель начальных классов	Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ" (с использованием дистанционных образовательных технологий) Вариативный модуль: Модуль № 1 для организаторов в ППЭ, ассистентов для участников ЕГЭ, ОГЭ с ОВЗ (20 час.)	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2014
		Содержание и технологии реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (72 час.)	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2013
13	Ёлкина Надежда Ивановна, учитель начальных классов	Особенности ФГОС начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий обучающихся в начальной школе.	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2013

		Контроль и оценка результатов учебной деятельности младших школьников. Рекомендации по подготовке выпускника начальной школы к итоговой аттестации в соответствии с ФГОС (8 час.)	образования».	
14	Чебыкина Елена Михайловна, Учитель начальных классов	Содержание и технологии реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (72 час.)	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2015
15	Бывальцев Сергей Юрьевич, учитель физической культуры	Преподавание предмета «Физическая культура» в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (108 час.)	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2015
16	Старикова Татьяна Сергеевна, учитель физической культуры	Физическая культура в образовательных учреждениях различных типов и видов: содержание и организация образовательного процесса Вариативный модуль: Физкультурно-оздоровительная деятельность в дошкольных образовательных учреждениях и на начальной ступени учреждений общего образования (72 час.)	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	
17	Зарывных Татьяна Павловна	Современные технологии дистанционного обучения (108 час.)	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2014
		Развитие ключевых компетенций обучающихся в преподавании естественнонаучных дисциплин Вариативный модуль: Итоговая аттестация обучающихся в форме ГИА-9 и ЕГЭ по предметам естественнонаучного цикла (биология) (ДОТ) (108 час.)	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2014
		Реализация требований ФГОС в УМК нового поколения по биологии (8 час.)	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2013
18	Лесникова Татьяна Владимировна, учитель математики	«Роль народной культуры в патриотическом воспитании молодежи. Основы этнической этики», в объеме 16 часов,	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2013 № 804
		Реализация ФГОС начального и основного общего образования: достижение планируемых результатов (1-9 классы) практика, в объеме 72 часа	АНО ДПО Учебный центр «Методист» г.Москва	2013 №001321/13
		Реализация ФГОС начального и основного общего образования: достижение планируемых результатов (1-9 классы) теория, в объеме 72 часа	АНО ДПО Учебный центр «Методист» г.Москва	2013 № 001215/13
		Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ" (с использованием дистанционных образовательных технологий) Вариативный модуль: Модуль № 1 для организаторов в ППЭ, ассистентов для	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2014

		участников ЕГЭ, ОГЭ с ОБЗ (20 час.)		
		Реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в обучении математике (120 час.)	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2015
19	Холкина Светлана Николаевна, учитель математики и информатики	«Использование Web-технологий в образовательном процессе» в объеме 72 часов	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2013 №911
		«Компьютерная графика» в объеме 72 часов	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2013 №10535
		«Подготовка экспертных региональных предметных подкомиссий» в объёме 80 часов	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2013 № 11865
		Методика обучения информатике и ИКТ в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов (108 час.)	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2013
20	Балабанова Марина Александровна, учитель информатики	Подготовка школьников к участию в конкурсах и олимпиадах по общественно-научным дисциплинам Вариативный модуль: Подготовка учащихся к участию в конкурсах и олимпиадах по истории (24 час.)	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2015
		Методика обучения информатике и ИКТ в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов (108 час.)	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2013
22	Лесников Сергей Степанович, учитель ОБЖ и технологии	Развитие инженерного мышления у обучающихся на уроках технологии (8 час.)	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2015
		Реализация ФГОС начального и основного общего образования: достижение планируемых результатов» (1-9 классы) теория в объеме 72 часа.	АНО ДПО Учебный центр «Методист» г.Москва	2013
		«Реализация ФГОС начального и основного общего образования: достижение планируемых результатов (1-9 классы) теория в объеме 72 часа	АНО ДПО Учебный центр «Методист» г.Москва	2013
23	Рублёва Анна Михайловна, учитель технологии	Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: идеология, содержание, технологии введения Вариативный модуль: Вариативный модуль для учителей технологии (108 час.)	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2013
		Преимущество в реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования в предметной области	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2013

		«Общественно-научные дисциплины», с применением электронного обучения (120 час.)		
		Развитие инженерного мышления у обучающихся на уроках технологии (8 час.)	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2015
24	Глидяева Елена Михайловна, учитель изобразительного искусства	«Реализация ФГОС начального и основного общего образования: достижение планируемых результатов» (1-9 классы) теория в объеме 72 часа.	АНО ДПО Учебный центр «Методист» г.Москва	2013 №001217/13
		«Реализация ФГОС начального и основного общего образования: достижение планируемых результатов (1-9 классы) теория в объеме 72 часа	АНО ДПО Учебный центр «Методист» г.Москва	2013 №001323/13
		«Реализация Федерального государственного стандарта основного общего образования в предметной области «ИСКУССТВО» в объеме 112 часов	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2013 Регистрационный номер 4651a
25.	Язова Елена Анатольевна, учитель химии, естествознания	«Преподавание предметов естественнонаучного цикла в профильной школе»,	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2013
		«Подготовка учащихся к ЕГЭ. Химия»	УрФУ, г.Екатеринбург	2014
		«Обучающие задания как инструмент реализации требований ФГОС при преподавании предметов естественнонаучного цикла по УМК издательства «Просвещение»	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2014
		Реализация федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в обучении естественнонаучным дисциплинам Вариативный модуль: Реализация федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в обучении физике, математике, биологии, химии (с ДОТ) (120 час.)	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»	2015 Удостоверение №15983
26.	Орлова Ирина Александровна, библиотекарь, технический специалист	Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ" (с использованием дистанционных образовательных технологий) Вариативный модуль: Модуль № 2 для технических специалистов ППЭ, специалистов, ответственных за информационный обмен (20 час.)	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	2014 Удостоверение №14672
27.	Чячакова Рафиля Касимовна, учитель физики	Реализация федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в обучении естественнонаучным дисциплинам Вариативный модуль: Реализация федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в обучении физике, математике, биологии, химии (с ДОТ) (120 час.)	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»	2015 Удостоверение №15981

5.4. Сведения о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы основного и среднего общего образования

Компьютеры в том числе ноутбуки – 36 шт. (в т.ч. 1 компьютерный класс кабинет химии), мультимедиа-проектор – 7 шт., интерактивная доска – 1 шт., DVD, МФУ – 2 шт., принтер – 4 шт., сканер – 1 шт., цифровые микроскопы 1 шт, система контроля и мониторинга качества знаний 1 шт., микшерский пульт – 1 шт., усилитель – 1 шт., магнитофон – 2 шт, фотоаппарат цифровой 1 шт. Имеется цифровое лабораторное оборудование по химии.

5.5. Управление реализацией образовательной программы

Управление является тем рычагом, который нацелен на активизацию человека путем создания всех необходимых условий для проявления и развития его творческого потенциала. Само управление как процесс нуждается в организации, однако необходимо учитывать общие организационные принципы, на которых должна быть построена управляющая система. Такими принципами могут являться следующие:

1. Оптимального соотношения централизации и децентрализации в управлении.
2. Единства единоначалия и коллегиальности.
3. Рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности в управлении.
4. Признания непрерывного развития коллектива основной целью управленческо-педагогической деятельности.
5. Признания уникальности, неповторимости человека, его прав на саморазвитие, свободу, творчество.
6. Направленности управления «снизу вверх» (принимают решение и берут на себя ответственность за него все члены коллектива).
7. Ротации кадров.
8. Достижение консенсуса в коллективной деятельности.
9. Нравственного, экономического поощрения инициативы.

Выбор оптимального сочетания и соотношения различных методов и средств управления необходимо осуществлять с учетом следующих факторов:

1. Стратегические и тактические задачи.
2. Особенности людей (учителей, учащихся, родителей и др.) в отношении которых применяется управленческое воздействие.
3. Сравнительную эффективность различных методов управления.
4. Возможности каждого метода и последствия его применения.
5. Мету в использовании тех или иных методов, их взаимосвязь.
6. Особенности ситуации, истощенность других средств.
7. Наличие времени для решения задачи именно выбранным комплексом средств управления.
8. Морально-психологические, материальные и прочие условия.
9. Возможности, умения
10. подчиненных.
11. Традиции, привычки коллектива, его приученность к тому или иному стилю управления.

Учитывая перечисленные принципы и разрешая встающие перед школой проблемы, основными задачами управления школой в период реализации программы развития школы являются:

1. Подбор и расстановка кадров, и в первую очередь управленческих.
2. Своевременное информирование участников образовательного процесса о происходящих в школе изменениях.
3. Формирование и организация работы творческих групп, обеспечивающих внедрение программы развития школы.
4. Создание и своевременное изменение на основе анализа их работы, нормативно-правовых условий существования и функционирования внутришкольных структур обеспечивающих выполнение программы развития школы.
5. Контроль и координации работы данных структур.
6. Поэтапный анализ реализации программы развития школы и корректировка, на его основе, деятельности внутришкольных структур обеспечивающих реализацию программы.

Основные мероприятия по реализации образовательной программы школы

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Анализ учебных программ, обеспечивающих реализацию образовательной программы на соответствие государственным требованиям, преемственность образования, мониторинг	ежегодно	Зам. директора по УВР и ВР

результатов образовательного процесса.		
Создание условий для работы ШМО, ведения инновационной деятельности педагогов	В течение года	Директор Зам. директора по УВР и ВР
Анализ учебно-методического комплекта, обеспечивающего реализацию ФК ГОС	В течение года	Зам. директора по УВР, библиотекарь, учителя-предметники
Утверждение рабочих программ	Ежегодно	Директор
Обеспечение открытого характера деятельности, организация обмена опытом, проведение обучающих семинаров - практикумов , презентаций и т.п.	В течение года	Зам. директора по УВР
Участие учителей школы в конкурсах педагогического мастерства	Ежегодно	Администрация школы
Организация участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах.	Ежегодно	Зам. директора по УВР и ВР
Мониторинг уровня обученности, развития, воспитания учащихся	В течение года	Зам. директора по УВР и ВР, педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники
Поддержка творческой, проектной, исследовательской деятельности учителей и учащихся	Постоянно	Зам. директора по УВР и ВР
Внедрение в образовательную деятельность новых педагогических технологий, средств, форм и методов обучения и воспитания	Постоянно	Зам. директора по УВР и ВР

5.6. Мониторинг выполнения образовательной программы

№ п/п	Параметры мониторинга	Показатели мониторинга	Критерии	Способ получения	Ответственный за снятие	Форма предъявления	Потребитель информации	Сроки снятия и поставки потребителю
1.1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности ОУ (условия)	1.1.1. Достаточность локальных актов, регламентируют их функции и права субъектов управления	- уровень разработанности структуры управления ОУ; - функциональные обязанности заместителей директора по УВР, рациональность их распределения; - регламентация деятельности; - приказы по основной деятельности	Данные тематических и комплексных проверок		Информация, аналитическая справка		согласно графику ВШК
1.2	Реализация принципа программно-целевого управления (процесс)	1.2.1. Образовательные области, имеющие образовательную программу	- наличие образовательной программы; - качество разработки образовательной программы; - соответствие политике развития школы	Собеседование согласно регламенту ежегодного обновления образовательной программы школы		Аналитическая справка		Сентябрь - октябрь
		1.2.2. Управленческие показатели оценки реализации программы	- цикличность реализации управленческих функций заместителями директора ОУ по УВР, их качество; - управление качеством образовательного процесса (степень проработки внутришкольного контроля и мониторинга ОУ)	Данные тематических проверок, собеседование		Аналитическая справка		Сентябрь, декабрь, июнь
1.3	Результаты государственного контроля (результаты)	1.3.1. Итоги лицензирования	- количество и качество образовательные услуги	Экспертные заключения		информация		постоянно
		1.3.2. Итоги государственной	- соответствие содержания образования БУП; - соответствие уровня и качества	Экспертные заключения		Информация, аналитическая справка		1 раз в 5 лет

		аккредитации	подготовки выпускников требованиям государственного стандарта;					
РАЗДЕЛ 2. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЕМ ОБРАЗОВАНИЯ								
2.1	Условия осуществления образовательной деятельности	2.1.1. Образовательные потребности участников образовательного процесса	- степень соответствия школы запросам населения	Анкетирование, опрос	Заместитель директора по УР	Аналитическая справка, план-прогноз открытия профильных классов	Совет Школы	март
		2.1.2. Демографическая ситуация	- повозрастная численность учащихся ОУ	ОШ	Заместитель директора по УР	Информация, план-прогноз набора в 1-ые классы	Директор	август
		2.1.3. Состояние здоровья обучающихся	- количество пропущенных уроков по болезни; - количество детей-инвалидов	Информация от классных руководителей, медицинского работника	Заместитель директора по УР	информация	Директор	Январь, июнь
		2.1.4. Вариативность образования	- эффективность использования вариативной части учебного плана ОУ: 1. количество предметов, направленных на формирование и развитие личности учащегося; - наличие здоровьесберегающих компонентов: 1. учет санитарно-гигиенических требований; 2. нормализация учебной нагрузки учащихся и пр.	Собеседование, экспертиза учебных планов	Заместитель директора по УР	Аналитическая справка, информация	Директор	Август, сентябрь
		2.1.5. Выполнение принципа доступности	- охват образованием различных возрастных групп; - сохранение контингента	Акция «Образование - всем детям»,	Заместитель директора по УР,	Аналитическая справка, информация	Директор	Сентябрь - октябрь

		<i>образования</i>	учащихся; - обеспечение прав и гарантий учащихся на образование: 1. число необучающихся и часто пропускающих занятия; 2. число учащихся, оставленных на повторное обучение или переведенных условно; 3. число отчисленных учащихся; 4. количество уроков, пропущенных без уважительной причины	тематические проверки, собеседования, информация	Зам.директора по правовому регулированию	в КДН		постоянно
		2.1.6.	Соответствие	Информация	Заместитель	информация	Директор	Май, август
		<i>Оптимизация</i>	образовательных услуг					
			- наличие и спектр психологического сопровождения образовательного процесса					
		2.1.7. <i>Материально-техническое оснащение образовательного процесса</i>	- степень оснащённости: 1. кабинетов повышенной опасности; 2. учебных кабинетов; - количество предписаний Госпожнадзора и Роспотребнадзора; - обеспечение безопасных условий при организации образовательного процесса в ОУ и на территории	Информация от руководителей МО, экспертиза заявительных документов на лицензирование	Заместитель директора по хозяйственной части, заместитель директора по УР	Информация	директор	постоянно
2.2	Показатели развития школы	2.2.1. <i>Объёмные показатели развития</i>	- количество обучающихся на ступенях обучения, по параллелям, в профильных классах; - прием в 1 и 10 класс; - выпуск 9 и 11 классов; - средняя наполняемость классов; - количество учащихся, занимающихся в 1 и 2 смену	ОШ, информация от классных руководителей	Заместитель директора по УР	информация	Директор	сентябрь
РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЕМ ОБУЧЕНИЯ								
3.1.	Обучаемость (динамика показателей)	3.1.1. <i>Качество Общеучебных умений</i>	Уровень сформированности общеучебных умений и навыков: - по ступеням обучения; - по параллелям и профилю обучения;	Тестирование Учащихся	Заместитель директора по УР	Аналитическая справка	Директор	По графику Инспекционно - контрольной деятельности

			- по инвариантной и вариативной части обучения					
		3.1.2. Собственная траектория продвижения внутри педагогического процесса	- банк данных одаренных детей; - создание условий для продвижения в ОУ; - стабильность результатов	Информация от руководителей МО, приказы вышестоящих органов управления образованием	Заместитель директора	Аналитическая справка	Директор	Июнь
		3.1.3. Обучаемость	- уровень обучаемости детей	Мониторинговые психодиагностические исследования	Психологическая служба	Аналитическая справка	Директор	Октябрь-апрель
3.2.	Обученность (динамика показателей)	3.2.1. Качество Предметных знаний и умений	Динамика успеваемости по ступеням обучения, параллелям и профилю: - абсолютная успеваемость; - качественная успеваемость	Информация от учителей-предметников	Заместитель директора по УР	Аналитическая справка	Директор	январь, июнь
		3.2.2. Соответствие Результатов Обучения образовательному стандарту	- результаты внешних независимых экспертиз: 1. ЕГЭ (11 классы); 2. количество выпускников, сдавших ЕГЭ на 90-100 баллов; 3. ГИА (9 классы); - соответствие оценки итоговой аттестации оценке учителя; - количество учащихся, награжденных золотыми и серебряными медалями «За особые успехи в учении»	Информация Центра тестирования	Заместитель директора по УР	Аналитическая справка	Директор	Июнь - Июль
		3.2.3. Удовлетворенность уровнем подготовленности к продолжению обучения	- удовлетворенность качеством реализации профильного обучения; - удовлетворенность организацией психолого-педагогического сопровождения; - удовлетворенность процессом обучения и	опрос, анкетирование	Заместитель Директора по УР	Информация	Директор	Май май

			воспитания; - результаты поступления в Вузы, техникумы и УНПО;					
		3.2.4. <i>Идентификация образовательных услуг</i> <i>федеральным и региональным стандартам</i>	- спектр поступления в Вузы области и РФ; - количество интеллектуальных конкурсов, в которых принимали участие учащиеся района, количество их участников; - количество учащих-победителей предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных состязаний	Информация от руководителей МО, приказы вышестоящих органов управления образованием	Заместитель директора по учебной работе	Аналитическая справка	Директор	Май - июль
РАЗДЕЛ 4. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА								
4.1	Кадровое обеспечение школы	4.1.1. <i>Стабильность кадрового состава</i>	- движение управленческих кадров; - сравнительная характеристика возрастного состава	Банк данных ОУ	Зам. директора по учебной работе	информация	Директор,	Сентябрь, январь
		4.1.2. <i>Результаты аттестации</i>	- профессиональный уровень кадров; - квалификационный уровень кадров		Зам. директора по учебной работе			
4.2	Оценка деятельности педагогических кадров	4.2.1. <i>Продуктивность управленческих функций</i>	- исполнительская дисциплина; - самостоятельность; - использование передового опыта; - обмен передовым опытом;	Тематические проверки, смотр-конкурс организации и управленческой деятельности	Зам. директора по учебной работе	Информация, приказ о поощрении	Директор	ежемесячно
		4.2.2. <i>Инновационная культура заместителей директоров по УВП</i>	- системность иницилируемых нововведений	Собеседования, тематические проверки	Заместители директора	информация	Директор	

5.7. Перспективы и ожидаемые результаты школы

Под планируемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В школе учащиеся смогут получить общие знания базового уровня, которые в дальнейшем будут востребованы в обществе.

Выпускник основной школы

- Выпускник, ориентирующийся на здоровый образ жизни, испытывающий потребность в физическом совершенствовании.
- Выпускник, обладающий базовыми ЗУН в объеме программ основной школы.
- Выпускник, умеющий планировать свою деятельность, готовый продолжить образование в соответствии со своими возможностями.
- Выпускник, знающий свою родословную, малую и большую родину, уважающий и чтящий обычаи, традиции других народов, их веру.
- Выпускник, свободно осознающий свои права и признающий права других людей.

Выпускник средней школы

1. Мировоззрение:

- понимание целостности и единства развития человека, природы и общества;
- признание разнообразия точек зрения на мир;
- осознание себя как индивидуальности;
- самораскрытие через проявление собственной активности.

2. Понимание свободы, как восприятие множества возможностей, осознанный выбор и принятие на себя ответственности за последствия данного выбора.

3. Интеллектуальный уровень:

- способность к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания,
- нравственная направленность интеллекта,
- самостоятельность, гибкость мышления,
- способность рассуждать,
- умение анализировать,
- рефлексивные умения,
- проявление креативности во всех сферах жизни,

- освоение содержания выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

4. Сформированные общеучебные и методологические навыки:

- общие (владение культурой учебной деятельности),
- осуществление самоанализа и оценки деятельности по достижению результата,
- умение видеть альтернативные пути решения различных задач.

5. Работа с книгой и другими источниками информации:

- владение библиотечно-библиографическими умениями и навыками,
- умение находить необходимую информацию,
- владение приемами переработки полученной информации,
- владение новыми информационными технологиями.

6. Человечность (доброта и сострадание как качества личности):

- доброта и сострадание к семье, близким, друзьям, окружающим,
- щедрость к слабым, больным, нуждающимся,

- стремление к конструктивному разрешению жизненных проблем,
- неприятие безнравственного поведения,
- душевное равновесие.

7. Гражданская позиция (осознание прав и обязанностей человека в обществе):

- социальная активность,
- следование Закону,
- бережное отношение к истории и культуре своего народа,
- доминирование мотивов общественного долга,
- терпимость по отношению к окружающему (точке зрения, социуму, культуре),
- активность в решении личных, общественных и мировых проблем.

8. Социальные умения:

- умение осознавать свои чувства и потребности и адекватно выражать их,
- способность к конструктивному взаимодействию и партнерству,
- осознанный выбор стиля поведения,
- готовность к самореализации в социальной сфере,
- умение адаптироваться в реальных социально-экономических условиях, находить выходы из различных социальных противоречий,
- способность адаптировать свою профессиональную карьеру к меняющимся условиям.

5.8. Заключение

Образовательная программа школы реализуется в образовательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа родителей, изменения парадигмы образования, требований к современной школе, дополнительному образованию, нормативных актов.

Критериями реализации программы являются:

- высокий уровень обученности и воспитанности учащихся;
- стабильность педагогических кадров и их высокий уровень профессиональной компетенции;
- высокий социальный статус школы.

В основе управленческой деятельности реализацией образовательной программой лежат следующие подходы:

- компетентностный;
- системный.

Данная Программа – необходимое условие для развития гибкого образовательного пространства, стабильного функционирования школы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575913

Владелец Чистополов Сергей Михайлович

Действителен с 09.10.2021 по 09.10.2022